



Istituto Comprensivo “Via Piave”

Via Piave, 28 - 62010 MORROVALLE (MC)

0733.221477 – Fax 0733.221417 - C.F. 80007060439 – C.M. MCIC82200Q

www.scuolamorrovalle.gov.it - mcic82200q@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ANNO SCOLASTICO 20.. – 20..

ALUNNO:

PLESSO:

CLASSE:

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO		
NOME		
COGNOME		
DATA DI NASCITA		
LUOGO		
NAZIONALITÀ		
TIPOLOGIA BES INDICARE LA TIPOLOGIA CON UNA X	☐ DSA	
	☐ ADHD/DOP	
	☐ BORDERLINE COGNITIVO	
	☐ SVANTAGGIO LINGUISTICO - CULTURALE	
	☐ DISAGIO COMPORTAMENTALE - RELAZIONALE	
	☐ ALTRO	
DIAGNOSI	DATA	
	ENTE	
	SPECIALISTA	
INTERVENTI RIABILITATIVI IN ATTO	TIPOLOGIA INTERVENTO	
	ENTE	
	SPECIALISTA	
	GIORNI	
ALTRA DOCUMENTAZIONE A DISPOSIZIONE DELL'ISTITUTO		

ALTRE INFORMAZIONI	
---------------------------	--

2. ASPETTI EMOTIVO - RELAZIONALI					
Collaborazione e partecipazione	1	2	3	4	5
Relazionalità con adulti e compagni	1	2	3	4	5
Frequenza scolastica	1	2	3	4	5
Accettazione e rispetto delle regole	1	2	3	4	5
Motivazione al lavoro scolastico	1	2	3	4	5
Capacità organizzative	1	2	3	4	5
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	1	2	3	4	5
Consapevolezza delle proprie difficoltà (solo Scuola Secondaria)	1	2	3	4	5
Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline (solo Scuola Secondaria)	1	2	3	4	5

1= inadeguato; 2= poco adeguato; 3= adeguato; 4= più che adeguato; 5= pienamente adeguato

3. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI		
	ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI/ RELAZIONE PEDAGOGICA	ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE
LETTURA <i>(Velocità, correttezza e comprensione)</i>		
SCRITTURA <i>(Grafia, tipologia di errori, ideazione, produzione, stesura e revisione di testi)</i>		
CALCOLO <i>(Mentale, scritto, capacità di numerare in senso progressivo e regressivo)</i>		
MEMORIA <i>(Memorizzare le procedure operative, immagazzinare recuperare ed organizzare le</i>		

informazioni)		
ATTENZIONE (Tempi, fatica nella concentrazione, facilmente distrainibile)		
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI EVIDENZIATI NELLA DIAGNOSI INDICARE CON UNA X	o Disturbi dell'area motorio – prassica (disprassia)	
	o Disgrafia	
	o Deficit di attenzione iperattività (ADHD)	
	o Vulnerabilità psicologica (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva).	
	o Bilinguismo o Italiano L ₂ .	

4. DIDATTICA PERSONALIZZATA SOLO NELLE SITUAZIONI DI SVANTAGGIO LINGUISTICO IN ALUNNI NAI (NEOARRIVATI IN ITALIA)	
ITALIANO	
MATEMATICA	
STORIA	
GEOGRAFIA	
EDUCAZIONE CIVICA	
INGLESE	
FRANCESE	
SPAGNOLO	
SCIENZE	
TECNOLOGIA	
MUSICA	
ARTE E IMMAGINE	

EDUCAZIONE FISICA	
I.R.C. /A.I.R.C.	

5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- o Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
- o Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.
- o Promuovere l'apprendimento collaborativo.
- o Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti.
- o Ridurre e/o semplificare la quantità di lavoro scolastico.
- o Modulare in base alle reali esigenze la quantità di compiti a casa.
- o Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale.
- o Ripetere le consegne.
- o Controllare i compiti.
- o Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo.
- o Curare la pianificazione della produzione scritta.
- o Incentivare/avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico.
- o Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue.
- o Utilizzare mediatori didattici (schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari) sia in verifica che durante le lezioni.
- o Privilegiare verifiche orali o scritte in base alle reali esigenze.
- o Valutare i miglioramenti e l'uso autonomo degli strumenti piuttosto che il risultato.
- o Non considerare gli errori ortografici nelle verifiche scritte e attribuire tempi più dilatati per la loro conclusione, dopo aver fornito spiegazione orale delle consegne.
- o Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini).
- o Promuovere inferenze, integrazioni, collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- o Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi.
- o Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

- o Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.

6. MISURE DISPENSATIVE													
	I t a l i a n o	S t o r i a	G e o g r a f i a	E d . C i v i c a	M a t e m a t i c a	S c i e n z e	I n g l e s e	F r a n c e s e S p a g n o l o	T e c n o l o g i a	A r t e e I m m a g i n e	E d . F i s i c a	M u s i c a	I R C / A R C
Leggere ad alta voce													
Scrivere sotto dettatura													
Copiare dalla lavagna													
Studio mnemonico delle tabelline, formule, definizioni e testi poetici.													

7. STRUMENTI COMPENSATIVI													
	I t a l i a n o	S t o r i a	G e o g r a f i a	E d . C i v i c a	M a t e m a t i c a	S c i e n z e	I n g l e s e	F r a n c e s e S p a g n o l o	T e c n o l o g i a	A r t e e I m m a g i n e	E d . F i s i c a	M u s i c a	I R C / A R C
Tabella dell'alfabeto													
Tabella delle misure e delle formule geometriche													

Tavola pitagorica														
Linea del tempo														
Retta ordinata dei numeri														
Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento														
Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner (a scuola /a casa)														
Calcolatrice														
Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audio libri, libri digitali) a scuola /a casa)														
Vocabolario multimediale (a scuola e a casa)														
Software didattici specifici														

8. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE														
Strumenti	I t a l i a n o	S t o r i a	G e o g r a f i a	E d . C i v i c a	N a t e r n a t i c a	S c i e n z e	I n g l e s e	F r a n c e s e S p a g n o l o	T e c n o l o g i a	A r t e e I m m a g i n e	E d . F i s i c a	M u s i c a	I R C / A R C	
Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe, schemi, tabelle, tavola pitagorica, pc, calcolatrice...)														
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte o viceversa.														
Evitare, se possibile, la sovrapposizione di interrogazioni														

e verifiche													
Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare, senza penalizzare la povertà lessicale.													
Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo)													
Introdurre prove informatizzate													
Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove													
Predisporre verifiche strutturate													
Programmare e concordare con l'alunno le interrogazioni													

9. PATTO CON LA FAMIGLIA (SPECIFICARE PER OGNI PUNTO LA MODALITÀ CONCORDATA)

Si concordano:

- i compiti a casa (quantità, qualità richiesta....):
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, in quali attività/discipline segue il bambino nello studio:
- gli strumenti compensativi da utilizzare a casa:
- eventuali dispense:
- modalità rispetto a interrogazioni /verifiche(*dare maggiore valore ai contenuti piuttosto che alla forma nelle varie prove valutative, privilegiare le procedure piuttosto che il calcolo...*):
- altro:

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto da:

Nome Cognome	Disciplina	FIRMA
	Italiano	
	Storia	
	Geografia	
	Educazione civica	
	Matematica	
	Scienze	
	Inglese	
	Francese - Spagnolo	
	Tecnologia	

	Arte e immagine	
	Musica	
	Educazione fisica	
	I.R.C. - Alternativa I.R.C.	
	Sostegno	
	Sostegno	

Per approvazione del documento

Genitori o soggetto con patria potestà	Firma

Morrovalle, lì.....

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Arianna Simonetti
