

№4 Технологическая карта урока английского языка с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение, аудирование, говорение и письмо» в современной информационной образовательной среде.

Предмет: Английский язык

Класс: 8

Тема урока: «We are going to England»

Планируемые результаты: 1) Регулятивные: определить степень успешности выполнения данной работы; 2) Познавательные: целеполагание, выстраивание логической цепочки рассуждений; 3) Коммуникативные: понимать речь учителя и сверстников; 4) Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, развитие умения грамотно выражать свои мысли; 5) Предметные: систематизация знаний по теме урока.

Основные понятия, изучаемые на уроке: особенности, культура, обычаи и традиции Англии.

Вид используемых на уроке средств: Учебник (Student's Book) Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева «Enjoy English»; презентация по теме «Англия»; карта Великобритании; аудиоприложение (CD MP3).

Организационная структура урока

Этап 1. Стадия вызова (вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала).

Формирование конкретного образовательного результата/группы	Актуализация имеющихся знаний; пробуждение у обучающихся интереса к получению новой информации.
Длительность этапа	10 минут
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	Проверка домашнего задания, установление правильности и осознанности выполнения д/з, устранение обнаруженных пробелов
Методы обучения	Метод вынужденного предположения
Форма организации деятельности учащихся	Работа в парах через управляемый диалог
Функции/роль учителя на данном этапе	Слушание ответов учащихся, корректировка выводов. Озвучивание необходимых заданий.

Основные виды деятельности учащихся	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, после чего записывают тему урока. Учитель раздает графическую таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал(а)» и предлагает её заполнить, обсуждая информацию в парах
-------------------------------------	--

Этап 2. Стадия осмысления (организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала, организация обратной связи).

Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов	Поддержание активного восприятия новой информации; её осмысление; соотнесение полученной информации с собственными знаниями.
Длительность этапа	15 минут
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	Представление учебного материала и организация работы с ним.
Методы обучения	Метод прецедента
Средства для реализации данного вида учебной деятельности	Таблицы
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная работа и в парах
Функции/роль учителя на данном этапе	Предлагает познакомиться с учебным материалом, размещенным в виде таблицы на интерактивной доске и дополнительным материалом, который раздается каждому ученику.
Основные виды деятельности	Ученики читают материал, по мере понимания и осмысления новой информации заполняют третью графу таблицы – «Узнал(а)» (напротив вопроса пишут ответ, новую информацию записывают ниже). Учащиеся работают самостоятельно.

Этап 3. Стадия рефлексии (проверка полученных знаний, коррекция).

Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов	Выведение знаний на уровень понимания и применения; постановка новых целей.
Длительность этапа	15 минут
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	Организация учебной деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта (учитель), изготовление учебного продукта на основе представленного

Методы обучения	Метод реификации (от англ. Reify – материализовать).
Средства для реализации данного вида учебной деятельности	Тексты, учебник, индивидуальный раздаточный материал таблицы.
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная или коллективная
Функции/роль учителя на данном этапе	Опрашивает учеников, опираясь на их ответы, помогает учащимся заполнить графу «Узнал(а)».
Основные виды деятельности	Ученики выполняют упражнения, заполняют таблицу.

Этап 4. Подведение итогов урока, объяснение выполнения домашнего задания.

Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам.	Ученики, используя составленные таблицы, подводят итоги. Учитель корректирует ответы. Ученики получают домашнее задание с комментариями.
--	--

Ход урока

1. Стадия вызова.

Учитель: Задает некоторые вопросы об изучаемой стране (Англии), актуализирует имеющиеся знания у обучающихся, организует фронтальную работу с классом.

Ученики: Вспоминают известную ранее информацию об изучаемой стране, осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по теме урока.

Учитель: Подводит итоги данного задания; определяет область затруднений по данной теме. После включает аудиозапись по теме урока, а также на интерактивной доске открывает верхнюю часть таблицы:

Географическое положение страны	Культура, обычаи и традиции страны

Аудиозапись прослушивается 2 раза. После этого педагог объясняет ученикам задание: «Вам необходимо заполнить данную таблицу. Что вы услышали из аудиозаписи про географическое положение Англии? Каковы её обычаи и традиции? Характерные особенности культуры страны?»

Далее учитель открывает всю таблицу, обучающиеся сверяют выполненное задание, оценивают свою работу. После раздает графическую таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал(а)» и предлагает заполнить две первые графы.

Знаю	Хочу узнать	Узнал(а)

2. Стадия осмысления

Учитель: Знакомит обучающихся с новой информацией через чтение текста об Англии.

Ученики: Внимательно читают текст лингвострановедческого характера.

Учитель: Знакомит обучающихся с новой информацией через чтение текста об Англии; организует проверку понимания данного текста через выполнение упражнения по содержанию текста (дополнить предложения известной информацией); просит найти ключевые слова.

Ученики: Определяют ключевые слова; выполняют упражнение, после чего сравнивают свои ответы с ответами одноклассников (работа в парах, группах); работают над произношением новых слов (фронтальная, индивидуальная работа); записывают новые слова в словарь; работают с отдельной информацией в письменной речи.

3. Стадия рефлексии

Учитель: Организует рефлексия, задавая вопросы: «Какова была цель данного урока? Удалось ли нам достичь эту цель в процессе занятия?»

Что нового мы сегодня узнали на уроке? Дайте самооценку своей деятельности и попробуйте заполнить 3-ю графу таблицы («Узнал(а)»).

Ученики: Отвечают на вопросы учителя; дают самооценку своей деятельности, заполняют 3-ю графу таблицы.

Далее педагог озвучивает д/з и благодарит класс за работу.