

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет педагогічної освіти і мистецтва Кафедра теорії та методик дошкільної освіти
	Силабус освітнього компонента «ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ» Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А2 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Мова викладання: українська
Викладач 	Галаманжук Леся Людвиговна Посада: завідувач кафедри теорії та методик дошкільної освіти Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Вчене звання: професор E-mail: halamanzhuk@kpnpu.edu.ua Профайл викладача: https://kdpo.kpnpu.edu.ua/halamanzhuk-leia-liudvihivna/ Scopus Author ID Web of Science ResearcherID Google Scholar orcid.org/0000-0001-9359-7261
Лінк на освітній контент	https://moodle.kpnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=6592
Консультації	Графік консультацій: https://kdpo.kpnpu.edu.ua/hrafiky-konsultatsii/ аудиторія 407
Статус освітнього компонента	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Форми здобуття вищої освіти	Очна, заочна, змішана
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Метою вивчення навчальної дисципліни є усвідомлення педагогічними працівниками цілісної системи освітніх технологій та їх домінанти – особистості дитини; знайомство з широким спектром напрацьованих наукою і практикою педагогічних технологій; набуття навичок і досвіду здійснювати педагогічну діяльність в різноманітних концептуальних системах.
Чому це треба вивчати?	Навчальна дисципліна забезпечує ознайомлення здобувачів освіти з особливостями інноваційних освітніх процесів в освіті та визначення шляхів формування готовності педагогів та керівників до інноваційної діяльності; ознайомлення з концептуальними та теоретичними положеннями основних освітніх та виховних технологій; формування глибокого переконання у тому, що в основі інноваційних перетворень у сфері освіти лежить перехід на гуманістичну освітню парадигму і особистісно орієнтовані технології; усвідомлення особливостей реалізації конкретних педагогічних технологій у освітньо-виховному процесі закладу дошкільної освіти; орієнтація на педагогічну творчість, самостійність, дослідницьку діяльність; вироблення умінь вибирати і педагогічно доцільно застосовувати освітні й виховні технології в залежності від мети і завдань навчання і виховання.
Як можна використати набуті компетентності?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: Інтегральна компетентність. Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Загальні компетентності (ЗК): – ЗК 02 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). – ЗК 04 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. – ЗК 05 Здатність працювати в команді. Спеціальні компетентності (СК): – СК 01 Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

	- СК 05 Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. - СК 09 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. - СК 10 Здатність здійснювати освітню діяльність та психолого-педагогічну підтримку дітей, які мають досвід вимушеної міграції та психологічні травми, спричинені війною.		
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання: - ПРН 02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. - ПРН 04 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. - ПРН 08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. - ПРН 09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. - ПРН 10 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. - ПРН 13 Проектувати та здійснювати психолого-педагогічний супровід та підтримку дітей дошкільного віку, які мають досвід вимушеної міграції та психологічні травми, спричинені війною, з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних, соціокультурних та емоційних потреб у процесі організації освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.		
Передумови вивчення освітнього компонента	Вивчається в першому семестрі.		
Обсяг освітнього компонента	найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	1	1
	Семестр	1	1
	Кількість кредитів ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість аудиторних годин	46	24
	Лекційні заняття	22	12
	Практичні заняття	24	12
	Самостійна та індивідуальна робота	74	96
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
Політика освітнього компонента	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzM51hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg). Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view) та етичних норм поведінки.		

	Неформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8ROJp0mO9FjUJumB4T/view). Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.
Зміст освітнього компонента	Тема 1. Загальна характеристика освітніх технологій навчання дітей дошкільного віку. Тема 2. Педагогічні технології на основі гуманізації та демократизації педагогічних стосунків. Тема 3. Особистісно орієнтовані технології. Тема 4. Локальні технології та можливості їх застосування. Тема 5. Інформаційні технології в сучасній дошкільній освіті та можливості їх застосування. Тема 6. Інноваційні технології навчання. Інноваційна діяльність педагога. Тема 7. Технології формування творчої особистості дошкільника. Тема 8. Креативні технології навчання. Технологія формування творчої особистості Г. Альтшуллера. Тема 9. Готовність педагога до інноваційної діяльності з використанням креативних технологій. Тема 10. Готовність педагога до професійної діяльності в умовах технологізації освіти.
Технічне й програмне забезпечення	Вивчення освітнього компонента не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій. Можливе застосування MOODLE.
Інформаційне забезпечення	- Березовська Л. І. Технології викладання фахових методик дошкільної освіти : навчальний посібник / Л. І. Березовська. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 264 с. http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/13506 - Дудник Н., Карпенко О., Свйонтик О. Сучасні технології дошкільного виховання : навч. посіб. для студентів другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Дрогобич : ДДПУ ім. Івана Франка, 2023. 300 с. http://ir.dspu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2C%20%D0%93%D1%96%D1%80%D0%BD%D1%8F%D0%BA%2C%20%D0%A1%D0%B2%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA.pdf - Лист Міністерства освіти і науки України від 17 серпня 2026 р. № 1/17680-26 «Про методичні рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році». https://mon.gov.ua/npa/pro-metodychni-rekomendatsii-shchodo-orhanizatsii-diialnosti-zakladiv-doshkilnoi-osvity-u-20262027-navchalnomu-rotsi - Листопад О. А. Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів до інновацій в професійній діяльності : монографія Одеса : Університет Ушинського, 2023. 233 с. http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/17875/1/Lystopad%20Oleksiy%20Anatoliyovych.pdf - Смолук С. В. Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті : методичні вказівки до практичних занять. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 44 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/837b2bf0-82ed-410f-b626-1460e3b22742/content - Сучасні технології формування логіко-математичної та природничо-екологічної компетентності дитини : методичні рекомендації для здобувачів за спеціальністю «Дошкільна освіта». Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 33с. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/9e1b1888-fefa-4f92-8685-6a39e242f8e6/content - Сучасні технології розвитку мовлення дітей дошкільного віку: інформаційно-методичний посібник / Уклад. О. М. Гриненко. Слов'янськ : Видво Б. І. Маторіна, 2021. 64 с. https://donopdut.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/GRINENKO.pdf - Технології та методи організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти: глосарій до курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта /Укладачі: Т.О.Атрошенко, О.С.Дудаш. Мукачево : МДУ, 2025. 49 с. http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12599/1/ilovepdf_merged.pdf
Система оцінювання результатів навчання	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegKQ58tdMxxbqOKuF/view. – Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань.

	– Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. – Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.			
	Розподіл балів, які отримують студенти:			
	Змістовий модуль		Екзамен	Сума
	Поточний контроль	МКР		
	30 балів	30 балів	40 балів	100 балів
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів	Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcOA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view) В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view). З критеріями оцінювання за усіма видами роботи можна ознайомитися за покликанням https://drive.google.com/file/d/1CN4OuefTxMOciDTL4ippavayJC6ya9n0/view?usp=sharing			
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/			