

Аналітична довідка ЗДО №166 "Ракета"
за напрямом оцінювання
«Фахова діяльність педагогічних працівників
закладу дошкільної освіти»

В ЗДО №166 "Ракета" в листопаді - грудні 2023 р проведено самоаналіз та самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти». За рекомендаціями державної служби якості освіти, педагогів ознайомлено з основними положеннями та інструментарієм щодо самооцінювання. [Інструментарій](#) затверджено на педагогічній раді №2 від 30.11.2023р.

В рамках самооцінювання освітньої та управлінської діяльності, відповідно до річного плану роботи ЗДО, положень ВСЗЯО, рекомендацій ДСЯО у ЗДО №166 організовано та проаналізовано:

- анкетування педагогів, батьків, адміністрації;
- вивчено стан ведення документації;
- педагогами зроблено самоаналіз власної професійної діяльності;
- розроблено та введено в дію "Індивідуальну траєкторію розвитку педагога";
- педагогічний колектив зареєстровано та надано рекомендації щодо роботи в Єдиній атестаційній системі (ЄАС) України.

За підсумками самоаналізу можна зробити наступні висновки.

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу в ЗДО №166 на достатньому рівні.

1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. У закладі дошкільної освіти сприяють ефективному плануванню та постійному здійсненню освітнього процесу педагогічними працівниками. Форми та види планів організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти систематично розглядаються та схвалюються педагогічною радою. Педагогічні працівники розробляють та користуються планами, що відповідають освітній програмі закладу дошкільної освіти. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти оцінюють його результативність та аналізують хід якісного виконання освітніх програм.

За підсумками анкетування:

- 100 % педагогів долучаються до видів та форм планування;
- форми та види планування розглядаються на педагогічній раді (100 % відповідей)
- вид та форму планування освітнього процесу вважають доцільною та ефективною 96% опитування педагогів;
- педагоги дотримуються в структурі річного планування рекомендацій листів Міністерства освіти і науки України - 84 % педагогів, переважно так - 11 %;
- аналіз результативності освітнього процесу на достатньому рівні, але потребує подальшого покращення та систематизації (54% - аналізують причини отриманих результатів, 39 % - аналізують під час проміжного та підсумкового моніторингів, 7% - інколи);

1.2. Педагогічні працівники в переважній більшості застосовують сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміньми. Під час освітнього процесу педагогічні працівники добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми (в тому числі й інформаційно-комунікаційні).

За підсумками опитування педагогів:

- використовують ІКТ - 73 %;
- переважно так - 27 %.

За підсумками опитування батьків:

- використовують ІКТ - 94 %;
- переважно так - 6%.

Але рівень володіння ІКТ потребує подальшого удосконалення.

За підсумками опитування та спостережень педагоги володіють ІКТ:

- на високому рівні - 3 %;
- на достатньому рівні - 35% ;
- на середньому рівні - 62%

Навчання щодо використання цифрових технологій в дистанційній освіті пройшли - 81 % педагогів. Потребує подальше удосконалення навичок застосування ІКТ всіх учасників освітнього процесу.

В основному педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу.

1.3. Переважна більшість педагогічних працівників використовують рекомендовані, створюють та використовують власні освітні ресурси (відео заняття, методичні розробки), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки (практичні матеріали висвітлено на онлайн дошках padlet, каналах YouTube, блозі ЗДО, методичному блозі ЗДО №166, на facebook сторінці ЗДО, методичній сторінці ЗДО). За підсумками опитування використовують та створюють власні освітні розробки:

- так - 44%;
- переважно так - 50 %;
- переважно ні - 3%;
- ні - 3 %

в ЗДО є проблеми із можливістю застосовувати ІКТ через відсутність технічного забезпечення. За підсумками опитування:

- працюють дистанційно за межами ЗДО з використанням власних технічних засобів (ПК, телефонів, планшетів) - 77 %;
- 23 % - мають можливість працювати в ЗДО.

1.4. Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови. У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне

мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою. Про що свідчать результати опитування педагогів (96%- так, 4%- переважно так), батьків (94%- так). Освітньо-виховна робота, консультування, повсякденне спілкування з батьками та дітьми, організовано державною мовою. Рівень володіння учасників освітнього процесу державною мовою середній і потребує подальшого покращення. Адміністрація ЗДО №166 приділяє цьому питанню достатньо уваги, спілкування під час роботи і у повсякденному житті організовано державною мовою. Працівники закладу свідомо підвищують навички володіння державною мовою через взаємонавчання, взаємопідтримку, самоосвіту (Курс «Україномовний ерудит», Телеграм канал "Українська щодня" тощо).

2. Аналіз питання щодо **Постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників** дає змогу зробити висновок про достатній рівень компетентностей більшої частини педагогів ЗДО №166 з цього питання.

2.1. Переважна більшість педагогічних працівників ЗДО №166 забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. Види, форми та напрями самоосвіти відображено в ["Індивідуальній траєкторії розвитку педагога"](#) (затверджено педагогічною радою №2 від 30.11.2023). Методична робота з цього питання організована через Classroom. Результати самоосвіти постійно розглядаються та затверджуються на педагогічних радах. Про підвищення свого професійного рівня педагоги звітують під час проведення майстер-класів, тренінгів, практико орієнтованих семінарів на рівні ЗДО, району, області (["Еколого-професійний світогляд педагогів"](#)) та під час атестації в рамках [ПЕДАГОГІЧНОГО ПОДІУМУ "Я атестуюсь"](#). Аналіз та підсумки діяльності висвітлюються на офіційних блогах та сторінках у facebook ([офіційний блог ЗДО №166 "Ракета"](#), [Методичний блог "Ракета - зелена планета"](#), [офіційна сторінка ЗДО №166](#) у facebook, [методична сторінка дитячого садочка "Ракета"](#) у facebook),

2.2. Упродовж останніх трьох років у закладі освіти впроваджується інноваційна діяльність. Педагогічні працівники ініціюють та реалізують освітні проєкти стосовно організації дистанційного навчання дошкільнят в умовах правового режиму воєнного стану. Педагогічні працівники в переважній більшості застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. З 2023 року вчителі-логопеди беруть участь в пілотному проєкті «Впровадження платформи Speak TX в Україні».

3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти - за підсумками самооцінювання на достатньому рівні.

3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. За підсумками опитування батьків, педагоги ЗДО №166 використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з батьками здобувачів дошкільної освіти (97% опитаних батьків).

3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотний зв'язок. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці - про що свідчать підсумки опитування батьків (94% - так, 6% - переважно так). Але це питання, в умовах дистанційного навчання, потребує подальшого вирішення та налагодження. Батьки, що пройшли опитування, не завжди мають змогу якісно організувати навчання дітей, що видно з низького рівню зворотного зв'язку. Аналіз анкетування педагогів та батьків дає змогу визначити труднощі, які впливають на якість дистанційної освіти дітей дошкільного віку:

- нестача часу і фаху у батьків - 67%;
- недостатня кількість гаджетів - 15 %;
- нестабільний інтернет - 6 %;
- низька зацікавленість дітей - 3 %;
- вік дітей - 3 %;
- відсутнє спілкування між дітьми - 3 %

Рівень задоволеності батьків дистанційним навчанням:

- так - 58 % (з опитуваних);
- переважно так - 15 %;
- ми не розуміємо як можна навчати, розвивати дитину дистанційно - 20 %;
- переважно ні - 3%;
- ні - 6%.

3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, публікації, майстер-класи, семінари, наставництво для молодих педагогів, взаємодопомога, взаємонавчання).

3.4. У ЗДО №166 налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до дистанційного освітнього процесу. За підсумками анкетування батьків (79% - так, 15% - переважно так, 6% - переважно ні), анкетування педагогів (73%- так, 27% - переважно так). Взаємодія педагогічних працівників із дітьми систематично будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку здобувачів дошкільної освіти за підсумками опитування батьків (94 % - так ,6 % - переважно так).

4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти організовано на достатньому рівні.

4.1. У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет. В Умовах дистанційного навчання створено віртуальні сторінки щодо методичної допомоги:

- [Віртуальний методичний кабінет](#) на падлет;
- [методична сторінка дитячого садочка "Ракета"](#) у facebook;
- [Методичний блог "Ракета - зелена планета"](#)
- [ЕКО ХАБ](#) на дошці падлет;
- [Педагогічний подіум "Я атестуюсь"](#)
- [Дистанційне навчання в ЗДО №166](#) (онлайн дошка).

В ЗДО №166 своєчасно надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності.

У закладі дошкільної освіти в більшості забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти.

Інформаційно-просвітницький простір закладу дошкільної освіти в основному є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти.

Але є проблеми з матеріально-технічним забезпеченням освітнього процесу. З аналізу матеріально-технічної бази методичного кабінету, опитування учасників освітнього процесу, можна зробити висновок про необхідність поповнення кабінету:

- сучасною технікою (ноутбуки, принтери) - вважають 51% опитуваних педагогів;
- професійні журнали, додаткова література, дидактичні ігри, сучасна наочність - 34%;
- приклади планування, конспекти занять - 25%.

Виходячи із вищезазначеного можна зробити висновок, що в ЗДО №166 організовано роботу за напрямом **«Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»** на достатньому рівні.

Виходячи із вищезазначеного можна зробити висновок, що стан роботи ЗДО за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників» на достатньому рівні. В ЗДО та родинях вихованців створено належні, безпечні, доступні умови розвитку, виховання, навчання дітей та праці (в дистанційному форматі). Потребує уваги створення сховища або найпростішого укриття для організації дошкільної освіти в умовах правого режиму воєнного стану в Україні. В ході самоаналізу визначено перспективи подальшого розвитку та удосконалення фахової діяльності педагогічних працівників.

**Перспективи подальшого розвитку та удосконалення
за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу
дошкільної освіти»**

1. Підвищення рівня володіння ІКТ педагогами, батьками.
2. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (ПК, гаджети, принтери, обладнання для відеозйомки, наочність, професійна література).
3. Покращення рівня володіння державною мовою всіх учасників освітнього процесу.
4. Подальша робота щодо систематизації, оптимізації, адаптації основної документації педагогів згідно оновленої номенклатури справ, цифровізації дошкільної освіти в умовах дистанційного навчання.
5. Покращення співпраці з батьками вихованців в умовах дистанційного навчання.