

СХВАЛЕНО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Вищебулатецької гімназії
Лубенської міської ради
Лубенського району Полтавської області
29.08.2023 № 1

Наказ від 29.08.2023 № 51

Валентина ПЛІШЕНКО

**Освітня програма
Вищебулатецької гімназії імені Максима Халявицького
Лубенської міської ради Лубенського району
Полтавської області**

Мережа здобувачів освіти та класів:

Клас	Кількість класів	Кількість здобувачів освіти	Кількість переселенців	Кількість здобувачів освіти з міста
1	1	17	1	0
2	1	15	3	0
3	1	7	0	0
4	1	10	0	0
5	1	8	0	0
6	1	12	0	0
7	1	23	0	0
8	1	15	1	0
9	1	15	2	0
Всього	9	122	7	0

I. Загальні положення

1. Призначення школи та засоби його реалізації.	3
2. Опис моделі випускника школи.	6
3. Цілі та задачі освітнього процесу школи.	6
4. Навчальний план та його обґрунтування.	7
5. Особливості організації освітнього процесу.	8
6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу.	9
7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі.	10
8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.	12
9. Виховна та позаурочна діяльність.	13

II. Освітня програма початкової школи

1. Вступ.	13
2. Загальний обсяг навчального навантаження.	
3. Навчальний план.	
4. Перелік навчальних програм.	
5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення	
6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей).	
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою.	
8. Форми організації освітнього процесу.	
9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.	
10. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.	

III. Освітня програма школи II ступеня 5-6, 7 клас НУШ

1. Вступ.	18
2. Загальний обсяг навчального навантаження.	
3. Навчальний план.	
4. Перелік навчальних програм.	
5. Опис форм організації освітнього процесу.	
6. Опис інструментарію оцінювання.	

IV. Освітня програма школи II ступеня 8 і 9 класи

1. Вступ.	28
2. Загальний обсяг навчального навантаження.	
3. Навчальний план.	
4. Перелік навчальних програм.	
5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення.	
6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей).	
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою.	
8. Форми організації освітнього процесу.	
9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.	
10. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.	

V. Робочий навчальний план Вищебулатецької гімназії ЛМР на 2024/20245навчальний

1. Пояснююча записка.
2. Навчальні плани 1-9 класів.

I. Загальні положення

1. Призначення школи та засоби його реалізації

Вищебулатецька гімназія Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області, знаходиться у комунальній власності Лубенської міської ради, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є управління освіти Лубенської міської ради Полтавської області.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування та іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання у здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права здобувача освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших

громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також:

- надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у всіх предметних олімпіадах та міжпредметних конкурсах різних рівнів, трудової – участь у всіх акціях по благоустрою та прибиранні від сміття території школи і села).

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У навчальному закладі створені та функціонують: предметні творчі групи (початкових класів, природничо-математичного циклу, гуманітарного циклу та класних керівників), психологічна та соціальна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Наша школа – школа рівних можливостей для всіх; школа, в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто, щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Школа працює на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

2. Опис «моделі» випускника школи

Випускник нашої школи - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення особистість;

патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;

інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі школа працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння здобувачам освіти и обов'язкового мінімуму змісту початкової і основної (базової) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти.

4. Навчальний план та його обґрунтування

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових освітніх програм, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення

самовизначення здобувачів освіти основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини. Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в здобувачів освіти готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх здобувачів освіти.

У старшій школі навчання є профільним.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Клас	Кількість годин на тиждень
1 клас	23
2 клас	24
3 клас	25
4 клас	25
Разом	97
5 клас	29
6 клас	32
7 клас	31
8 клас	31,5
9 клас	33
Разом	156,5

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях здобувачів освіти, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, проводяться додаткові індивідуальні та групові заняття з різних дисциплін.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

5. Особливості організації освітнього процесу

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 1 класі – 35 хвилин, в 2-4 класах встановлюється 40 хвилин, в 5-9 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких

учні харчуються – 20 хв. Школа працює в такому режимі:

початок занять о 8.15, закінчення занять 14.50.

Відповідно до Закону України «Про освіту» кожен навчальний рік розпочинається, як правило, 1 вересня святом День знань.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюється навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодження з Управлінням освіти Лубенської міської ради. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш, як 30 календарних днів.

Згідно статті 12 р. II Закону України «Про освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена сільською радою чи її виконавчим комітетом та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367.

Поділ класів на групи (якщо такі є) при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності школи відповідає ідеальній «моделі» випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коворкінгах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях - протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування здобувачів освіти і випускників – 1 раз на рік);
- продовження навчання (аналіз вступу у НЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Результати

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі

Виховання здобувачів освіти у навчальному закладі здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь освітній процес у школі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь

процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом здобувачів освіти та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. На базі школи діє екологічна бригада «Еколайф», яка сприяє розвитку саме цієї компетентності. В рамках роботи даної бригади планується у найближчі роки працювати над проектами «Очистимо планету від пластику», «Вторинне використання паперу». Можливі екологічні уроки на відкритому повітрі для здобувачів освіти початкової школи. Лідери здобувачів освіти цього самоврядування виступили з пропозицією чотири рази на рік проводити толоку поблизу та на території школи. Проводиться акція «Годівничка» (з метою виготовлення та розміщення годівничок на території школи, парку, села та в проектах «Бути здоровим – модно», «Діти за гуманне ставлення до тварин», «Уроки доброти».
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється, в основному, через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє здобувачів освіти цього самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи. У подальшому здобувачів освіти цього та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи викликала в здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст був націлений на формування порядності, старанності,

	систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Прикладом вчителя, що покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до світу, є керівник «Євроклубу», який вчить не тільки поважати товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень, а й поцінювати все надбання цивілізації.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище і буде реалізована упродовж двох наступних років через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я під час проведення уроків із «Здоров'я, безпека і добробут» «Основ здоров'я» серед здобувачів освіти 5-9 класів, серед здобувачів освіти 9-11 класів -- виховних заходів «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/ СНІДу»; для здобувачів освіти 1-4 класів психологічна служба школи планує провести навчальні квести «Здоровим будь» та «Здоровий дух у здоровому тілі». Психологічна служба школи разом із класними керівниками спланувала і розробила ряд заходів спрямованих на вирішення проблем пов'язаних з саморегуляцією поведінки у діяльності та спілкуванні, використання вільного часу з урахуванням можливостей і потреб, формування та реалізації валеологічної культури у внутрішкільному житті: «Моніторинг психологічного та емоційного стану здобувачів освіти у навчально-виховному процесі», інформування класних керівників про результати моніторингу та залучення педагогічного й здобувачів освіти ського колективів до співпраці у вирішенні питань і проблем, що виникли. Заплановані інтерактивні акції, фут-квести, психологічні практикуми, тренінгові заняття зроблять приємним пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач та зможуть викликати в здобувачів освіти чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачам освіти и практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. В рамках розвитку здобувачів освіти ської підприємливості та фінансової грамотності буде спрямована робота здобувачів освіти ського самоврядування, яке вже виступило з ініціативою про проведення благодійних ярмарок 4 рази на рік з метою здійснення заощаджень для благодійних цілей. Крім того з метою формування економного ставлення до природних ресурсів заплановано збір макулатури та пластику, зароблені кошти будуть витрачені для закупівлі енергозберігаючих ламп.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Вважаємо за необхідне по можливості, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевіряти його на практиці і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Враховуємо, що формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формуванню наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також плануємо використовувати в організації освітнього процесу екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, оглядові екскурсії, тощо.

8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти I, II ступенів, затвердженого наказами МОН від 07.06.2017 № 804 (зі змінами 03.08.2022 № 698), від 23.10.2017 № 1407, 24.11.2017 № 1539, від 20.04.2018; від 19.02.2021 № 235; від 12.07.2021 № 795; від 29.09.2021 № 1031; від 11.04.2022; від 12.08.2022 № 743; 17.08.2022 № 752;

9. Виховна та позаурочна діяльність

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2024/2025 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

У роботі з здобувачами освіти і педагогічні працівники керуються Указом № 286/2019 від 18.05.2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», Указом № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі».

Освітня програма школи I ступеня

Загальні положення

Освітня програма школи I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів

України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», складена на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 та Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 .

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачам освіти и обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиця 1, таблиця 2);

очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2; пропонуванй зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план містить освітні галузі.

Освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Навчання грамоти (мова і читання)», «Іноземна мова».

Освітня галузь «Математична», реалізується через однойменний предмет, відповідно, «Математика».

Освітня галузь «Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна» реалізується предметом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом «Фізична культура».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво».

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, може бути використаний на проведення індивідуальних та групових занять.

Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках предметів «Фізична культура» та «Я досліджую світ». Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Для учениці 3 класу з інклюзивною формою навчання використовується Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (адаптована).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є навчальна діяльність, яка передбачає постійне залучення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної роботи, до застосування знань на практиці. Важливо не лише показувати виникнення фактів, а й по можливості перевіряти їх на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення здобувачам освіти і результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення здобувачам освіти и результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу початкової освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом

забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачам освіти и, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми заклад складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Таблиця 1
до Освітньої програми
Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання 1-2 класів

Навчальний план для 1-2 класів		
Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	1 клас	2 клас
Українська мова	5	5
Іноземна мова	2	3
Математика	3	3
Я досліджую світ	7	8
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	19+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження	20	22
Сумарна кількість навчальних годин	23	25

Таблиця 2
до Освітньої програми
Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання 3-4 класи

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік
------------------------	------------------------

Класи	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	350	350	1050
Іншомовна			
Математична	140	140	420
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	105	105	315
Технологічна	70	70	210
Інформатична			
Мистецька	70	70	210
Фізкультурна*	105	105	315
Усього	840	840	2520
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	70	70	175
Загальнорічна кількість навчальних годин	910	910	2695
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	68/2380
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	910	910	2695

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

1 – 2 класи навчаються за навчальними програмами розробленими Шияном Р.Б.

3 – 4 класи навчаються за навчальними програмами розробленими Савченко О.Я. 2018 (затверджено рішенням Колегії МОН України від 22.02.2018)

Освітня програма для 5-6, 7 класів закладу загальної середньої освіти (НУШ)

1. Вступ.

Організація освітньої діяльності у 5-6, 7 класах здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню

освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти. Освітня програма для 5-6 класів закладу загальної середньої освіти (далі — Освітня програма) застосовується для:

закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою;

закладу загальної середньої освіти, у яких є класи (групи) з навчанням мовою корінного народу або національної меншини поряд з державною мовою, та закладу загальної середньої освіти, у яких є класи (групи) з навчанням українською мовою та вивченням мови корінного народу або національної меншини.

Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі — Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладом загальної середньої освіти та використання ним в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

варіанти типових навчальних планів;

перелік модельних навчальних програм;

рекомендовані форми організації освітнього процесу;

опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудовій

діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», та:

відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програм і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти, згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев'ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», може передбачати викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу. При цьому в освітньому процесі можуть використовуватись методи та прийоми двомовної та багатомовної освіти.

Освітня програма закладу освіти може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня

повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

2. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл між освітніми галузями, циклами та роками навчання

Мета діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини. Вищебулатецька гімназія – школа з українською мовою навчання.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу школи:

створення умов для здобуття якісної освіти в умовах навчально-виховного процесу;

формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;

втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;

сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;

формування світогляду школярів засобами художнього слова;

оптимізація взаємодії з батьками;

модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладу із навчанням українською мовою (5-6 класи) *згідно з типовим планом* наведено в Таблиці 1.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Таблиця 1.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годтн на тиждень та рік 5-6 класи					
		Рекомендоване*		Мінімальне*		Максимальне*	
		5 клас	6 клас	5 клас	6 клас	5 клас	6 клас
Мовно-літературна**	на тиждень	11	11	10	10	13	13
	на рік	385	385	350	350	455	455
Математична	на тиждень	5	5	4	4	6	6
	на рік	174	174	140	140	210	210
Природнича	на тиждень	2	4	1,5	2	3	5
	на рік	70	70	52,5	52,5	105	105
Соціальна і здоров'я збережувальна	на тиждень	1,5	1,5	1	1	3	3
	на рік	52,5		35		105	
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	2	3
	на рік	35		35		70	
Технологічна	на тиждень	2	2	1	1	3	3
	на рік	70		35		105	
Інформатична Мистецька	на тиждень	1,5	1,5	1	1	2	2
	на рік	52,5		35		70	
	на тиждень	2	2	1	1	3	3
	на рік	70	70	35		105	
Фізична культура***	на тиждень	3	3	3		3	
	на рік	105	105	105		105	
Усього	на тиждень	29	32				
	на рік	1015	1120				
Додаткові години для вивчення окремих предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	2	2				
	на рік	70	70				
Загальнорічна кількість	на тиждень	31	34				
	на рік	1085	1190				
Гранично допустиме річне навантаження на учнів****	на тиждень	28	31				
	на рік	980	1085				

3. Навчальний план

Робочий навчальний план для 5-6, 7 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів, затвердженою наказом МОН на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,

затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна**	Українська мова,	4	4	
	Українська література і зарубіжна література	3,5	3,5	
	Перша іноз. мова(англ.)	3	3	
	Друга іноз. мова (нім.)	2	2	
Математична	Математика	5	5	
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	
	Географія	-	2	
Соціальна і здоров'я збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	
	Етика/курси морального спрямування	0,5	0,5	
Громадянська та історична	Вступ до історії України	1	-	
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	
Технологічна	Технології	1	1	
Інформатична Мистецька	Інформатика	1	1	
	Мистецтво	2	2	
Фізична культура***	Фізична культура	3	3	
Усього		26+3	29+3	
Додаткові години для вивчення окремих предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	
Загальнорічна кількість				
Гранично допустиме річне навантаження на учнів****		28+3	32+3	

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, заклад освіти визначає обсяг **фактичного річного навантаження** для 5-6, 7 класів, заповнивши колонку «Кількість годин» у Таблиці 2.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6 класів

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 5 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	12,5	12,5
	На рік	437,5	437,5
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	75
Природнича	На тиждень	2	4
	На рік	70	140
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Технологічна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	29	32
	На рік		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	35
	На рік	1085	1225
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	32
	На рік	980	1120

Типові навчальні плани (додатки 3, 4) містять:
орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
— рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між

навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення; - додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Навчальне навантаження у типових навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на *вивчення інтегрованих курсів* заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначає заклад освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може зменшувати, включно до мінімального показника.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (*резерв навчальних годин*) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена закладом освіти між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення *вибіркових освітніх компонентів*, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад загальної середньої освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

4. Модельні навчальні програми

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 12.07.2021 № 795.	Заболотний О.В., Заболотний В.В. Лавринчук В.П., Пліванчук К.В., Полпова Т.Д. Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
	Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти .	
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» , рекомендованими наказом Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031.	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотниова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В.
Математична	Навчальна програма з математичної освітньої галузі за модельною програмою «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, наказ МОН від 12.07.2021 №795	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П, Руюльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, наказ МОН від 12.07.2021 №795.	Коршевніук Т.В
	Модельна навчальна програма «Географія». 6-9 класи. Наказ МОН від 11.04.2022 № 324.	Запотоцький С.П.,, Карпюк Г.І., Гладковський Р.В. та інші.
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти Наказ МОН від 12.07.2021 №795.	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Щупак І.В. та ін.
	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас». Наказ МОН від 11.04.2022 № 324.	Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Щупак І.В.
Соціальна та	Модельна навчальна	Воронцова Т.В.,

здоров'язбережна	програма»Здоров'я, безпека та добробут» 5-6 класи (інтегрований курс)) для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, наказ МОН від 12.07.2021 №795	Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В. Хомич О.Л.
	Модельна навчальна програма «Етика» 5-6 класи (інтегрований курс)) для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, наказ МОН від 12.07.2021 №795.	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, наказ МОН від 12.07.2021 №795	Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю. Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 кл.» Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)	Ривкінд Й.Я. Лисенко Т.І. Чернікова Л.А. Шакотько В.В.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 12.07.2021 № 795	Масол Л.М., Просніна О.В.

5. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури Суспільствознавство Мистецтво Математика Природознавство Технології. Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
 - оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

6. Опис інструментарію оцінювання.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законом давством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, ехемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Освітня програма школи II ступеня 8-9 класи

Загальні положення

Освітня програма школи II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», складена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачам освіти и обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором

тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (таблиця 1);

загальний обсяг навчального навантаження для учня 6 класу інклюзивна форма навчання (таблиця 2);

очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 3, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3342,5 годин/навчальний рік: для 7 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 8 класів – 1102,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1155 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані II ступеня.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Документ містить варіант навчального плану для загальної середньої освіти з українською мовою навчання.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Для учня 7 класу з інклюзивною формою навчання використовується Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (адаптована).

Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням навчального плану спеціальних закладів загальної середньої освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних

		жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і

	науках і технологіях	процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи

		оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і

		соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
 Суспільствознавство
 Мистецтво
 Математика
 Природознавство
 Технології
 Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусія, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором здобувачам освіти и по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення здобувачам освіти и результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення здобувачам освіти и результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачам освіти и, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми, заклад складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Таблиця 1
до Освітньої програми

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою 7 -9 класи**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Правознавство	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-	1
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природо-знавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5+3	31,5+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му класі вивчається курс «Всесвітня історія. Історія України».

Таблиця 2
до Освітньої програми

Навчальний план спеціальних (класів) закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із порушеннями рухового апарату

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7
Мови і література Суспільствознавство	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
Технології	Інформатика	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Разом		27
Корекційно-розвиткові заняття	Лікувальна фізкультура	4
	Розвиток мовлення	1
	Соціально побутове орієнтування	2

Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття	-
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)	27

Таблиця 3
до Освітньої програми

Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія
17	Англійська мова

Робочий навчальний план

Вищебулатецької гімназії

Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області
на 2024/2025 навчальний рік

Освітній процес у Вищебулатецькій гімназії ЛМР в 2024/2025 навчальному році здійснюється відповідно до чинної нормативно-правової бази, інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України:

Законів України «Про освіту» від 05.09.2017, «Про повну загальну середню

освіту» від 16.01.2020 № 463-IX ;

Державний стандарт початкової освіти (1-4 класи; постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87);

Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 30.09.2020 № 898;

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (5-11 класи; постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 та із змінами постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392);

Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 р. № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07 квітня 2023 р. № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ від 25.09.2020 № 2205);

Порядок зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367);

Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та здобувачів освіти (постанова КМУ від 13.09.2017 № 684);

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 № 38 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160);

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.04.2019 № 536 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160);

Деякі питання організації дистанційного навчання (наказ МОН від 08.09.2020 № 1115);

наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;

наказу Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;

наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах (постанова КМУ від 15.09.2021 № 957);

Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої

та дошкільної освіти (наказ МОН України від 08.06.2018 № 609);

Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах (наказ МОН від 20.02.2002 № 128);

Порядок створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти (наказ МОН від 25.06.2018 № 677);

листа Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1/12186 «Про організацію 2023-2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

У 2023/2024 навчальному році організація освітнього процесу в Вищебулатецькій гімназії ЛМР здійснюється відповідно до Типових освітніх програм:

для 1-2 класів початкової школи - за Типовою освітньою програмою для 1–2-х класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22); за програмою Шиян Р.Б.;

для 3-4 класів початкової школи Типові освітні програми для 3–4-х класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273); за програмою Савченко О.Я., затвердженої рішенням колегії МОН України від 12.02.2018 № 734-22;

для 5-6 класів - за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (таблиця 1);

для 8-9 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2018 № 405 (таблиця 1);

Вищебулатецька гімназія працює за п'ятиденним навчальним тижнем, має 9 класів та 122 здобувача освіти в них.

Структура навчального року:

2024/2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом Дня знань і закінчується 28 червня 2025 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - 02.09.2024 - 27.12.2024; (80 днів), (перша чверть з 02.09.2024 до 25.10.2024, друга чверть з 04.11.2024 до 27.12.2024);

II семестр - 13.01.2025 - 30.05.2025; (95 днів), (третя чверть з 13.01.2025 до 21.03.2025, четверта чверть з 31.03.2025 до 30.05.2025). Свято Останнього дзвоника 30.05.2025.

Протягом навчального року проводяться канікули:

осінні – 26 жовтня 2024 року – 3 листопада 2024 року (9 днів);

зимові – 28 грудня 2024 року – 12 січня 2025 року (16 днів);

весняні – 22 березня 2025 року – 30 березня 2025 року (9 днів).

Термін проведення канікул може коригуватися у залежності від погодних умов.

Оцінювання навчальних досягнень школярів 6-9 класів здійснюється за 12-ти бальною системою протягом року, 5 клас – після осінніх канікул.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладати протягом навчального року за розкладом крім зарубіжної літератури у 5 класі (I семестр 2 години, II семестр 1 година).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення обрано такі модулі для вивчення предметів:

«Фізична культура»: легка атлетика, футбол, баскетбол, гімнастика, волейбол;

«Трудове навчання»: виготовлення аплікації, виготовлення вишитих виробів, оздоблення мозаїкою, оздоблення одягу, виготовлення штучних квітів, проектування власного стилю одягу, печворк;

«Технології»: дизайн предметів інтер'єру, техніка декоративно-ужиткового мистецтва, технологія матчворку.

Тривалість уроків: в 1 класі - 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин, в 5-11 класах – 45 хвилин.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин буде проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Навчальні заняття регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором закладу.

Директор

Валентина ПЛІШЕНКО

Навчальний план

Вищебулатецької гімназії ЛМР – п'ятиденки
з українською мовою навчання на 2024/2025 н.р.
1 – 2 класи за програмою Шияна

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	1 клас	2 клас
Українська мова	5	5
Іноземна мова	2	3
Математика	3	3
Я досліджую світ	7	8
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3

Усього	19+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій		
Математика	1	-
Гранично допустиме тижневе навантаження	20	24
Сумарна кількість навчальних годин	23	24

Директор
ПЛІШЕНКО

Валентина

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Вищебулатецької гімназії ЛМР – п'ятиденки
з українською мовою навчання на 2024/2025 н.р.3-4 класи за програмою
Савченко

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень (рік)	Кількість годин на тиждень (рік)
		3 клас	4 клас
Мовно - літературна	Навчання грамоти	7 (245)	7 (245)
Іншомовна	Англійська мова	3 (105)	3 (105)
Математична	Математика	5 (140)	5 (140)
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3 (105)	3 (105)
Технологічна	Дизайн і технології	1 (35)	1 (35)
Інформатична	Інформатика	1 (35)	1 (35)
Мистецька	Мистецтво	2 (70)	2 (70)
Фізкультурна	Фізична культура	3 (105)	3 (105)
Всього		25 (840)	25 (840)
Варіативний складник			

Всього	25 (840)	25 (840)
---------------	----------	----------

Директор
ПЛІШЕНКО

Валентина

Навчальний план
(інклюзивна форма навчання)
для дитини з особливими освітніми потребами
2024/2025 навчальний рік
3 клас

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень (рік)
		3 клас
Мовно - літературна	Навчання грамоти	7 (245)
Іншомовна	Англійська мова	3 (105)
Математична	Математика	4 (140)
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3 (105)
Технологічна	Дизайн і технології	1 (35)
Інформатична	Інформатика	1 (35)
Мистецька	Мистецтво	2 (70)
Фізкультурна	Фізична культура	3 (105)
Всього		24 (840)
Варіативний складник		
Всього		24 (840)
Корекційно-розвит кові заняття	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	1
	Соціально побутове орієнтування	1

Директор
ПЛІШЕНКО

Валентина

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Вищебулатецької гімназії ЛМР – п'ятиденки
з українською мовою навчання
на 2024/2025 н.р.
5-6 класи

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна**	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Перша іноз. мова(англ.)	3	3	3
	Друга іноз. мова (нім.)	2	2	2
Математична	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрія	-	-	2
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	-
	Біологія	-	-	2,5
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна і здоров'я збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1
	Етика/курси морального спрямування	0,5	0,5	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України	1	-	-
	Історія України.	-	1	1
	Всесвітня історія		1	1

Технологічна	Технології	1	1	1
Інформатична Мистецька	Інформатика	1	1	1
	Мистецтво	2	2	2
Фізична культура***	Фізична культура	3	3	3
Усього		26+3	29+3	32+3
Додаткові години для вивчення окремих предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Природа	1		
	Математика		1	
	Біологія			1
Загальнорічна кількість				
Гранично допустиме річне навантаження на учнів****		28+3	31+3	32+3

Директор
ПЛІШЕНКО

Валентина

Навчальний план
(інклюзивна форма навчання)
для дітей з особливими освітніми потребами
2024/2025 навчальний рік
5-6 класи

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	5 клас	6 клас
Мовно-літературна**	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Перша іноз. мова(англ.)	3	3
	Друга іноз. мова (нім.)	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Пізнаємо природу	2	2
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1
	Етика/курси морального спрямування	0,5	0,5
Громадянська та	Вступ до історії України	1	-

історична	Історія	-	2
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізична культура***	Фізична культура	3	3
Усього		26+3	29+3
Додаткові години для вивчення окремих предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Загальнорічна кількість			
Гранично допустиме річне навантаження на учнів****			

Директор
ПЛІШЕНКО

Валентина

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Вищебулатецької гімназії ЛМР – п'ятиденки
з українською мовою навчання
на 2024/2025 н.р.
8-9 класи

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-з навство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Правознавство	-	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2

Природо-знавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Усього		28,5+3	30+3
Варіативна складова			
Факультативні курси			
Математика		1	1
Всього разом		31,5	33

Директор
ПЛІШЕНКО

Валентина

Навчальний план
(інклюзивна форма навчання)
для дитини з особливими освітніми потребами
2024/2025 навчальний рік
8 клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8
Мови і література	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	1
	Зарубіжна література	2
	Історія України	1,5
Суспільствознавство	Всесвітня історія	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2

Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
Технології	Інформатики	2
Мистецтво	Мистецтво	1
Разом		25,5
Корекційно-розвиткові заняття	Лікувальна фізкультура	4
	Розвиток мовлення	1
	Соціально побутове орієнтування	2

Директор

Валентина ПЛІШЕНКО