

Սովորողների ուսումնառության արդյունքների գնահատման գործիք «Մաթեմատիկա», 2-րդ դասարան

Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում սովորողների ուսուցման և ուսումնառության ընթացքի արդյունավետ իրականացնելու նպատակով, կիրառվում է ձևավորող գնահատման տարբեր ձևեր և գործիքներ, որոնց օգնությամբ հնարավոր է լինում գնահատել սովորողների ուսումնական ձեռքբերումները, հաջողությունները, առարկայական չափորոշյալ սահմանված կրթական վերջնարդյունքներին սովորողի գիտելիքների, հմտությունների, վերաբերմունքի և գիրքորոշման մակարդակի համապատասխանությունը:

Ստորև ներկայացվում է ձևավորող գնահատման գործիքի օրինակ, որի բովանդակության մշակման հիմքում ընկած են «Մաթեմատիկա» 2-րդ դասարանի առարկայական չափորոշյալ և ծրագրով սահմանված թեմաները և դրանց ներկայացվող վերջնարդյունքները:

Գործիքը կօգնի ուսուցիչներին, յուրաքանչյուր սովորողի անվան դիմաց ուսումնառության ողջ ընթացքում համապատասխան նշումներ կատարելով, վերահսկել սովորողների ուսուցման և ուսումնառության ողջ ընթացքը և հավաքագրել տեղեկատվություն՝ սովորողների կողմից վերջնարդյունքների ապահովման տարբեր մակարդակների վերաբերյալ:

Գործիքի ձևաթղթում հորիզոնական ուղղությամբ գրված են սովորողների անուն-ազգանունները, իսկ ուղղահայաց ուղղությամբ թեմայի տրոհված վերջնարդյունքները: Յուրաքանչյուր սովորողի անվան դիմաց կատարվում է նշում որևէ պայմանական նշանով, որոնցից յուրաքանչյուրով արտահայտվում է սովորողների կողմից վերջնարդյունքի ապահովման որևէ մակարդակ (ինքնուրույն, օգնությամբ կամ դժվարությամբ):

Հաշվի առնելով սովորողների կարողունակությունների ձևավորման տարբեր մակարդակները՝ գործիքում ներկայացված են յուրաքանչյուր թեմայի ուսուցման ավարտին ակնկալվող վերջնարդյունքներին հասնելու փոքր քանակ՝ պարզից բարդ սկզբունքով: Գործիքի ձևաթղթում, առարկայական չափորոշյալ և ծրագրով սահմանված թեմայի յուրաքանչյուր «մաֆու» վերջնարդյունք ներկայացված է հոծ տառատեսակով և գունային երանգով, իսկ այդ վերջնարդյունքին հասնելու փոքր քանակը տրված են «մաֆու» վերջնարդյունքից առաջ:

Գնահատման գործիք

Ինֆնուրույն 	Ս	Ս	Ս	Ս
Օգնությամբ 	ն	ն	ն	ն
Դժվարանում է անգամ օգնության պարագայում 	վ	վ	վ	վ
	ն	ն	ն	ն
	ր	ր	ր	ր
	ն	ն	ն	ն
	դ	դ	դ	դ
	1	2	3	4
«ԵՐԿՆԻՇ ԹՎԵՐ» քեմայի վերջնաքայունքներ				
Ճանաչի, կարդա և գրի երկնիշ թվերը և ներկայացնի կարգային գումարելիների գումարի տեսքով:				
Հաշվի 100-ի սահմաններում ուղիղ և հակառակ՝ 1-ական, 2-ական (4, 6 ,8...), 5-ական (15, 20, 25), 10-ական (80, 70, 60,...):				
Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:				
Կիրառի գումարման տեղափոխական և գույքողական օրենքները:				
Մոտարկի երկնիշ թվերը մինչև մոտակա տասնյակ:				
Համեմատի թվերը 100-ի սահմաններում:				
Դասավորի թվերը անման կամ նվազման կարգով:				
Կռահի և շարունակի պարզ օրինաչափություններ:				
Գտնի թվաբանական գործողությունների անհայտ բաղադրիչները:				
Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը:				
Հուժի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (...-ով ավելի/պակաս, ...ընդամենը և այլն):				

Ստորև ներկայացվում է յուրաքանչյուր վերջնադյունքին հասնելու ավելի փոքր ֆայլեր, որոնց հաջորդական կատարումը հանգեցնում է վերջնադյունքների ապահովմանը: Քայլերը ներկայացված են պարզ, հստակ և չափելի: «ԵՐԿՆԻՇ ԹՎԵՐ» թեմայի վերջադյունքների տրոհված ֆայլերը				
Ճանաչում է միանիւթ թվերը:				
Ճանաչում է երկնիւթ թվերը:				
Կարդում է միանիւթ և երկնիւթ թվերը:				
Գրում է միանիւթ թվերը տառերով:				
Գրում է երկնիւթ թվերը տառերով:				
Անվանում է որևէ թվին հաջորդող թիվը:				
Անվանում է որևէ թվին նախորդող թիվը:				
Երկնիւթ թվի կազմության մեջ ցույց է տալիս միավորը:				
Երկնիւթ թվի կազմության մեջ ցույց է տալիս տասնավորը:				
Իմանում է ինչ թվանշաններով է գրվում երկնիւթ և միանիւթ թվերը:				
Տարբերակում է երկնիւթ թվերը միանիւթ թվերից:				
Ներկայացնում է որոշ երկնիւթ թվեր կարգային գումարելիների գումարի տեսքով:				
Ճանաչում է կլոր տասնյակները:				
Տարբերակում է կլոր տասնյակները:				
1. Ճանաչում, կարդում և գրում է երկնիւթ թվերը և ներկայացնում է կարգային գումարելիների գումարի տեսքով:				
Հաշվում է որոշակի թվերի սահմանում միայն ուղիղ՝ 1-ական:				
Հաշվում է որոշակի թվերի սահմանում ուղիղ և հակառակ՝ 1-ական:				
Հաշվում է 100-ի սահմանում ուղիղ և հակառակ՝ 1-ական:				
Հաշվում է որոշակի թվերի սահմանում միայն ուղիղ՝ 2-ական:				
Հաշվում է որոշակի թվերի սահմանում ուղիղ և հակառակ՝ 2-ական:				
Հաշվում է 100-ի սահմանում ուղիղ և հակառակ՝ 2-ական:				

Հաշվում է որոշակի թվերի սահմանում միայն ուղիղ՝ 5-ական:				
Հաշվում է որոշակի թվերի սահմանում ուղիղ և հակառակ՝ 5-ական:				
Հաշվում է 100-ի սահմանում ուղիղ և հակառակ՝ 5-ական:				
Հաշվում է ուղիղ՝ կլոր տասնյակներով:				
Հաշվում է ուղիղ և հակառակ՝ կլոր տասնյակներով:				
2. Հաշվում է 100-ի սահմաններում ուղիղ և հակառակ՝ 1-ական, 2-ական (4, 6, 8...), 5-ական (15, 20, 25), 10-ական (80, 70, 60,...):				
Ընդգծում է երկնիշ թվի տասնյակը և միավորը:				
Գումարում է միանիշ թվին միանիշ թիվ՝ առանց կարգային անցման:				
Գումարում է երկնիշ թվին միանիշ թիվ՝ առանց կարգային անցման:				
Գումարում է երկնիշ թվին երկնիշ թիվ՝ առանց կարգային անցման:				
Հանում է երկնիշ թվից միանիշ թիվ՝ առանց կարգային անցման:				
Հանում է երկնիշ թվից երկնիշ թիվ՝ առանց կարգային անցման:				
Գումարում է երկնիշ թվեր՝ միավորը միավորին, տասնավորը տասնավորին՝ կարգային անցմամբ:				
Հանում է երկնիշ թվեր՝ միավորը միավորից, տասնավորը տասնավորից՝ կարգային անցմամբ:				
Բացատրում է, թե ինչպես է երկնիշ թվերը գումարելիս ստանում տասնյակը և միավորը:				
Գումարում է կլոր տասնյակներ:				
Հանում է կլոր տասնյակներ:				
Հանում է երկնիշ թվից կլոր տասնյակ:				
Գումարում է երկնիշ թվին կլոր տասնյակ:				
Կազմում է հավասարություն՝ հետևելով օրինակին:				
Գումարում և հանում է երկնիշ թվերին /ից/ կլոր տասնյակներ 100-ի սահմանում՝ գրավոր:				
Գումարում և հանում է երկնիշ թվերին /ից/ կլոր տասնյակներ 100-ի սահմանում՝ բանավոր:				
Գտնում է երկնիշ թվում տասնյակների բանակը:				
Ներկայացնում է տասնյակներից մեկը միավորի տեսքով:				
Ներկայացնում է երկնիշ թիվը երկու կարգային գումարելիների գումարի տեսքով:				
Ներկայացնում է երկնիշ թիվը երկու գումարելիների գումարի տեսքով:				

Վերականգնում է հավասարությունը:				
Գումարում է միավորը միավորին և/կամ տասնավորը տասնավորին սյունակով:				
Հանում է միավորից միավորը և տասնավորից՝ տասնավորը սյունակով:				
Կատարում է գումարումը սյունակաձև ըստ օրինակի:				
Կատարում է հանումը սյունակաձև ըստ օրինակի:				
3. Գումարում և հանում է 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:				
Գիտի քվերի գումարման տեղափոխական օրենքը:				
Տարբերակում է գումարման տեղափոխական օրենքի օրինակները:				
Հասկանում է, որ գումարելիների տեղափոխությունից գումարը չի փոխվում:				
Կատարում է գործողություն գումարելիների տեղերը փոխելով՝ ըստ օրինակի:				
Կիրառում է գումարման տեղափոխական օրենքը:				
Գիտի քվերի գումարման գուգորդական օրենքը:				
Տարբերակում է գումարման գուգորդական օրենքի օրինակները:				
Հասկանում է, որ գումարելիների խմբավորումը փոխելիս գումարը չի փոխվում:				
Զուգորդական օրենքը կիրառելիս, գիտի փակագծերի կիրառման նշանակությունը:				
Կիրառում է գումարման գուգորդական օրենքը ըստ օրինակի:				
Կիրառում է գումարման գուգորդական օրենքն առանց օրինակի:				
4. Կիրառում է գումարման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները:				
Գիտի, ինչ է մոտարկումը:				
Մոտարկում է որոշ երկնիշ քվեր ըստ օրինակի:				
Մոտարկում է որոշ երկնիշ քվեր մինչև մոտակա տասնյակը:				
5. Մոտարկում է երկնիշ քվերը մինչև մոտակա տասնյակ:				
Ճանաչում է համեմատության նշանները:				
Կատարում է համեմատության գործողություններ ըստ օրինակի:				
Տարբերակում է առարկաների խմբավորումները՝ ըստ բանակի (մեծ, փոքր):				

Տարբերակում է համեմատության հիշտ և սխալ օրինակները:				
Համեմատում է առարկաների տարբեր խմբեր և ընտրում համեմատության համապատասխան նշանը:				
Համեմատում է թվերը մինչև 100-ի սահմաններում:				
6. Համեմատում է թվերը 100-ի սահմաններում:				
Իմանում է թվերի աճման կամ նվազման մասին:				
Դասավորում է երկնիշ թվերը աճման կարգով:				
Դասավորում է երկնիշ թվերը նվազման կարգով:				
Վերականգնում է սխալ դասավորված թվերի շարքը՝ ըստ աճման կարգի:				
Վերականգնում է սխալ դասավորված թվերի շարքը՝ ըստ նվազման կարգի:				
Ավելացնում է ըստ աճման կարգի դասավորված թվերի շարքում բացակայող որևէ թիվ:				
Ավելացնում է ըստ նվազման կարգի դասավորված թվերի շարքում բացակայող որևէ թիվ:				
7. Դասավորում է թվերը աճման կամ նվազման կարգով:				
Ունի տարրական պատկերացումներ պարզ օրինաչափությունների մասին:				
Շարունակում է պարզ օրինաչափությունները՝ ըստ մեկ հատկանիշի:				
Շարունակում է պարզ օրինաչափությունները՝ ըստ երկու հատկանիշի:				
Կոսիում և շարունակում է պարզ օրինաչափությունները՝ ըստ տարբեր հատկանիշների:				
Կազմում է պարզ օրինաչափություն ըստ օրինակի:				
Տարբերակում և առանձնացնում է ներկայացված օրինակին համապատասխան օրինաչափությունը:				
Կազմում է պարզ օրինաչափություններ:				
8. Կոսիում և շարունակում է պարզ օրինաչափություններ:				
Գիտի գումարման բաղադրիչների անվանումները:				
Գիտի հանման բաղադրիչների անվանումները:				
Ցույց է տալիս անհայտ բաղադրիչը:				
Գտնում է անհայտ բաղադրիչը նկարի օգնությամբ:				
Գտնում է անհայտ բաղադրիչը՝ գումարելին:				

Գտնում է անհայտ բաղադրիչը՝ գումարը:				
Գտնում է անհայտ բաղադրիչը՝ հանելին:				
Գտնում է անհայտ բաղադրիչը՝ նվազելին:				
Գտնում է անհայտ բաղադրիչը՝ տարբերությունը:				
Գտնում է երեք թվով անհայտ բաղադրիչ՝ նկարի օգնությամբ:				
Կազմում է թվաբանական գործողություն՝ անհայտ բաղադրիչով:				
9. Գտնում է թվաբանական գործողությունների անհայտ բաղադրիչները:				
Գիտի, որ խնդիրն ունի պայման և պահանջ:				
Կարդում և առանձնացնում է խնդրի պայմանը և պահանջը:				
Պատասխանում է խնդրին վերաբերող ուսուցչի կողմից հնչեցված հարցերին:				
Վերաբարտադրում է խնդրի պայմանը և պահանջը՝ հարցերի օգնությամբ:				
Վերաբարտադրում է խնդիրն ամբողջությամբ:				
Հասկանում և տարբերակում է խնդրի պայմանը և պահանջը:				
Մեկնաբանում է խնդրի պահանջը:				
10. Հասկանում, վերաբարտադրում է խնդրի պայմանն ու պահանջը:				
Գիտի, որ խնդիրն ունի լուծում:				
Համառոտագրում է խնդիրը բառերով:				
Կազմում է խնդրի գծապատկերը:				
Լուծում է մեկ գործողությամբ խնդիր՝ ըստ նկարի:				
Լուծում է երկու գործողությամբ խնդիր՝ ըստ նկարի:				
Լուծում է մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ առանց նկարի:				
Կատարում է տարբեր թվաբանական գործողություններ (...–ով ավելի/պակաս):				
Առաջարկում է խնդրի լուծման այլընտրանքային տարբերակ:				
11. Լուծում է մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (...–ով ավելի/պակաս, ...բնիկներ և այլն):				

«ԲԱԶՄԱՊԱՏԿՈՒՄ ԵՎ ԲԱԺԱՆՈՒՄ» քեմայի վերջնադրույուններ																																							
1. Իմանա բազմապատկման և բաժանման գործողությունների բաղադրիչները:																																							
2. Բազմապատկի միանիւթ թվերը 0-10 թվերով:																																							
3. Ներկայացնի հավասար թվերի գումարը արտադրյալով:																																							
4. Բաժանի 1-ից 9 թվերին (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում):																																							
5. Իմանա 0-ի և 1-ի հատկությունները բազմապատկման և բաժանման գործողություններում:																																							
6. Կիրառի գումարման և բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները:																																							
7. Կուսի և շարունակի պարզ օրինաշափություններ:																																							
8. Գտնի թվաբանական գործողությունների անհայտ բաղադրիչները:																																							
9. Հասկանա, վերաբարադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը:																																							
10. Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (...-ով ավելի/պակաս, ... անգամ ավելի/պակաս, ընդամենը և այլն):																																							
Ստորև ներկայացվում է յուրաքանչյուր վերջնադրույունի հասնելու ավելի փոքր քայլեր, որոնց հաջորդական կատարումը հանգեցնում է վերջնադրույունների ապահովմանը: Քայլերը ներկայացված են պարզ, հստակ և չափելի: «ԲԱԶՄԱՊԱՏԿՈՒՄ ԵՎ ԲԱԺԱՆՈՒՄ» քեմայի վերջնադրույունների տրոհված քայլերը <table border="1"> <thead> <tr> <th>Իմանում է բազմապատկման գործողության նշանը:</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Իմանում և ցույց է տալիս բազմապատկման գործողության արտադրիչը:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Իմանում և ցույց է տալիս բազմապատկման գործողության արտադրյալը:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Իմանում և ցույց է տալիս բաժանման գործողության բաժանելին:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Իմանում և ցույց է տալիս բաժանման գործողության բաժանարարը:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Իմանում և ցույց է տալիս բաժանման գործողության փոխարդ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Իմանում է բազմապատկման և բաժանման գործողությունների բաղադրիչները:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Իմանում է բազմապատկման գործողության նշանը:					Իմանում և ցույց է տալիս բազմապատկման գործողության արտադրիչը:					Իմանում և ցույց է տալիս բազմապատկման գործողության արտադրյալը:					Իմանում և ցույց է տալիս բաժանման գործողության բաժանելին:					Իմանում և ցույց է տալիս բաժանման գործողության բաժանարարը:					Իմանում և ցույց է տալիս բաժանման գործողության փոխարդ:					1. Իմանում է բազմապատկման և բաժանման գործողությունների բաղադրիչները:				
Իմանում է բազմապատկման գործողության նշանը:																																							
Իմանում և ցույց է տալիս բազմապատկման գործողության արտադրիչը:																																							
Իմանում և ցույց է տալիս բազմապատկման գործողության արտադրյալը:																																							
Իմանում և ցույց է տալիս բաժանման գործողության բաժանելին:																																							
Իմանում և ցույց է տալիս բաժանման գործողության բաժանարարը:																																							
Իմանում և ցույց է տալիս բաժանման գործողության փոխարդ:																																							
1. Իմանում է բազմապատկման և բաժանման գործողությունների բաղադրիչները:																																							
Բազմապատկում է 1 միանիւթ թիվը 0-ից 10 թվերով: Բազմապատկում է 2 միանիւթ թիվը 0-ից 10 թվերով:																																							

Բազմապատկում է 3 միանիշ թիվը 0-ից 10 թվերով:				
Բազմապատկում է 4 միանիշ թիվը 0-ից 10 թվերով:				
Բազմապատկում է 5 միանիշ թիվը 0-ից 10 թվերով:				
Բազմապատկում է 6 միանիշ թիվը 0-ից 10 թվերով:				
Բազմապատկում է 7 միանիշ թիվը 0-ից 10 թվերով:				
Բազմապատկում է 8 միանիշ թիվը 0-ից 10 թվերով:				
Բազմապատկում է 9 միանիշ թիվը 0-ից 10 թվերով:				
2. Բազմապատկում է միանիշ թվերը 0-10 թվերով:				
Գիտի, որ արտադրյալը կարելի է ներկայացնել հավասար գումարելիների գումարի տեսքով:				
Ներկայացնում է հավասար փակագումարի առարկաների խմբերը գումարման գործողության տեսքով՝ օգտվելով նկարից:				
Ներկայացնում է հավասար փակագումարի առարկաների խմբերը բազմապատկման գործողության տեսքով՝ օգտվելով նկարից:				
Փոխարինում է հավասար գումարելիների գումարը բազմապատկման գործողության նշանով՝ օգտվելով օրինակից:				
Կազմում է հավասարություն՝ օգտվելով օրինակից և նկարից:				
3. Ներկայացնում է հավասար թվերի գումարը արտադրյալով:				
Բազմապատկման աղյուսակի սահմանում թիվը բաժանում է 1-ի:				
Բազմապատկման աղյուսակի սահմանում թիվը բաժանում է 2-ի:				
Բազմապատկման աղյուսակի սահմանում թիվը բաժանում է 3-ի:				
Բազմապատկման աղյուսակի սահմանում թիվը բաժանում է 4-ի:				
Բազմապատկման աղյուսակի սահմանում թիվը բաժանում է 5-ի:				
Բազմապատկման աղյուսակի սահմանում թիվը բաժանում է 6-ի:				
Բազմապատկման աղյուսակի սահմանում թիվը բաժանում է 7-ի:				
Բազմապատկման աղյուսակի սահմանում թիվը բաժանում է 8-ի:				
Բազմապատկման աղյուսակի սահմանում թիվը բաժանում է 9-ի:				
4. Բաժանում է 1-ից 9 թվերին (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում):				

Իմանում է, որ ցանկացած թիվ մեկով բազմապատկելիս ստանում է նույն թիվը:				
Իմանում է, որ ցանկացած թիվ 0-ով բազմապատկելիս ստանում է զրո:				
Կատարում է միանիշ թվերը 0-ով և 1-ով բազմապատկման գործողություններ:				
Կատարում է միանիշ թվերը 0-ի և 1-ի բաժանման գործողություններ:				
5. Իմանում է 0-ի և 1-ի հատկությունները բազմապատկման և բաժանման գործողություններում:				
Գիտի թվերի գումարման տեղափոխական օրենքը:				
Գիտի թվերի բազմապատկման տեղափոխական օրենքը:				
Գիտի թվերի գումարման զուգորդական օրենքը:				
Գիտի թվերի բազմապատկման զուգորդական օրենքը:				
Տարբերակում է գումարման տեղափոխական օրենքի կիրառման օրինակները:				
Տարբերակում է բազմապատկման տեղափոխական օրենքի կիրառման օրինակները:				
Տարբերակում է գումարման զուգորդական օրենքի կիրառման օրինակները:				
Տարբերակում է բազմապատկման զուգորդական օրենքի կիրառման օրինակները:				
Հասկանում է, որ գումարելիների տեղափոխությունից գումարը չի փոխվում:				
Հասկանում է, որ արտադրիչների տեղափոխությունից արտադրյալը չի փոխվում:				
Հասկանում է փակագծերի կիրառման նշանակությունը՝ զուգորդական օրենքը կիրառելիս:				
Բազմապատկում է թվերը՝ կիրառելով բազմապատկման տեղափոխական օրենքը:				
Գումարում է թվերը՝ կիրառելով գումարման տեղափոխական օրենքը:				
Բազմապատկում է թվերը՝ կիրառելով բազմապատկման զուգորդական օրենքը:				
Գումարում է թվերը՝ կիրառելով գումարման զուգորդական օրենքը:				
6. Կիրառում է գումարման և բազմապատկման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները:				
Կռահում և շարունակում է պարզ օրինաչափություններ՝ ըստ մեկ հատկանիշի:				
Կռահում և շարունակում է պարզ օրինաչափություններ՝ ըստ երկու հատկանիշի:				
Կռահում և շարունակում է պարզ օրինաչափություններ ըստ տարբեր հատկանիշների:				
Կազմում է պարզ օրինաչափություն ըստ օրինակի:				
Կազմում է պարզ օրինաչափություններ:				

7. Կոսիտում և շարունակում է պարզ օրինաչափություններ:				
Գիտի բազմապատկման գործողության բաղադրիչների անվանումները:				
Գիտի բաժանման գործողության բաղադրիչների անվանումները:				
Ցույց է տալիս բազմապատկման գործողության պահանջվող համապատասխան բաղադրիչը:				
Ցույց է տալիս բաժանման գործողության պահանջվող համապատասխան բաղադրիչը:				
Գտնում է անհայտ բաղադրիչը նկարի օգնությամբ:				
Գտնում է անհայտ բաղադրիչը՝ արտադրյալը:				
Գտնում է անհայտ բաղադրիչը՝ արտադրիչը:				
Գտնում է անհայտ բաղադրիչը՝ բաժանելին:				
Գտնում է անհայտ բաղադրիչը՝ բաժանարարը:				
Գտնում է անհայտ բաղադրիչը՝ փանորդը:				
Կազմում է թվաբանական գործողություն՝ անհայտ բաղադրիչով:				
8. Գտնում է թվաբանական գործողությունների անհայտ բաղադրիչները:				
Կարդում և առանձնացնում է խնդրի պայմանը և պահանջը:				
Պատասխանում է խնդրին վերաբերող ուսուցչի կողմից հնչեցված հարցերին:				
Վերարտադրում է խնդրի պայմանը և պահանջը՝ հարցերի օգնությամբ:				
Վերարտադրում է խնդիրն ամբողջությամբ:				
Հասկանում և տարբերակում է խնդրի պայմանը և պահանջը:				
Մեկնաբանում է խնդրի պահանջը:				
9. Հասկանում, վերարտադրում է խնդրի պայմանն ու պահանջը:				
Համոռատագրում է խնդիրը բառերով:				
Կազմում է խնդրի գծապատկերը:				
Լուծում է մեկ գործողությամբ խնդիր՝ ըստ նկարի:				
Լուծում է մեկից ավել գործողությամբ խնդիր՝ ըստ նկարի:				
Լուծում է մեկ և/կամ ավելի գործողությամբ խնդիրներ:				

Հուժում է խնդիր՝ կիրառելով տարբեր քվաքանական գործողություններ (...-ով ավելի/պակաս):				
Հուժում է խնդիր՝ կիրառելով տարբեր քվաքանական գործողություններ (...անգամ ավելի/պակաս):				
Առաջարկում է խնդրի լուծման այլընտրանքային տարբերակ:				
10. Հուժում է մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր քվաքանական գործողություններ (...-ով ավելի/պակաս, ... անգամ ավելի/պակաս, ընդամենը և այլն):				
«ՄԵԾՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՉԱՓՈՒՄՆԵՐ» թեմայի վերջնադյունքներ				
1. Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի տարբեր չափման միավորներով (մմ, սմ, դմ, մ):				
2. Օգտվի դասական և քվային ժամացույցից:				
3. Ճանաչի ՀՀ մետաղադրամները և դրանցով կատարի հաշվարկներ:				
Ստորև ներկայացվում է յուրաքանչյուր վերջնադյունքին հասնելու ավելի փոքր քայլեր, որոնց հաջորդական կատարումը հանգեցնում է վերջնադյունքների ապահովմանը: Փայլերը ներկայացված են պարզ հստակ և չափելի:				
« ՄԵԾՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՉԱՓՈՒՄՆԵՐ » թեմայի վերջնադյունքների տրոհված քայլեր				
Ճանաչում է երկարության չափման հիմնական միավորը՝ մետրը:				
Իմանում է 1 մետրը քանի դեցիմետր է:				
Իմանում է 1 մետրը քանի սանտիմետր է:				
Իմանում է 1 մետրը քանի միլիմետր է:				
Օգտվում է քանոնից և չափում հատվածի երկարությունը:				
Արտահայտում է երկարությունը տարբեր չափման միավորներով (մմ, սմ, դմ, մ):				
Կատարում է համեմատման գործողություններ՝ տարբեր չափման միավորներով:				
Կատարում է մարդկանց հասակների համեմատման գործողություններ:				
Ներկայացնում է առօրյա կյանքում մետրի կիրառման դեպքերը (հագուստ կտրել, տուն կառուցել, կահույք սարքել, չափումներ կատարել և այլն):				
1. Չափում է հատվածի երկարությունը և արտահայտում տարբեր չափման միավորներով (մմ, սմ, դմ, մ):				

Ճանաչում է դասական և քվային ժամացույցները:				
Իմանում է դասական ժամացույցի կառուցվածքը:				
Իմանում է քվատախտակի վրա գրված քվերի դերը:				
Ներկայացնում է, թե ինչի համար են ժամացույցի մեծ և փոքր սլաֆները:				
Ներկայացնում է, թե քվատախտակի վրա, որ ժամն է պատկերված:				
Ասում է ուղիղ ժամերը. օրինակ ժամը 3^{00} , 4^{00} և այլն:				
Մեկնաբանում է մեծ սլաֆի լրիվ պտույտը և փոքր սլաֆի մեկ ֆայլը:				
2. Օգտվում է դասական և քվային ժամացույցից:				
Ճանաչում է Հայաստանի Հանրապետության դրամական միավորը՝ դրամը:				
ճանաչում և տարբերակում է դրամի տեսակները՝ մետաղադրամները և թղթադրամները:				
Ճանաչում է մի ֆանի երկրի դրամական միավորների անվանումները:				
Ասում է, թե ինչի համար է օգտագործվում գումարը:				
Իմանում է, թե ինչ է ապրանքափախանակությունը:				
Իմանում է, որ ապրանքների արժեքները չափվում են տարբեր դրամական միավորներով:				
Իմանում է մետաղադրամի ամենափոքր և ամենամեծ արժեքի միավորները:				
Հաշվում է խմբում գտնվող մետաղադրամների արժեքների գումարը:				
Կիրառում է մետաղադրամները առօրյա կյանքում գնումներ կատարելու նպատակով:				
3. Ճանաչում է ՀՀ մետաղադրամները և դրանցով կատարում հաշվարկներ:				
«ԵՐԿՐԱԶԱՓՈՒԹՅՈՒՆ» թեմայի վերջնաքյուլոններ				
1. Գծի հատված (նաև տրված երկարությամբ), բեկյալ, եռանկուս, ֆռափուսի, ուղղանկյուն:				
2. Բաժանի շրջանը, ֆռափուսի և ուղղանկյունը 2 և 4 հավասար մասերի, օգտագործի կես և ֆառորդ բառերը:				
3. Գտնի ծանոթ երկչափ պատկերներ երկրաչափական մարմինների մակերևույթների վրա:				
Ստորև ներկայացվում է յուրաքանչյուր վերջնաքյուլոնի հասնելու ավելի փոքր ֆայլեր, որոնց հաջորդական կատարումը հանգեցնում է վերջնաքյուլոնների ապափնջմանը: Քայլերը ներկայացված են պարզ հստակ և չափելի:				

« ԵՐԿԻՆԱՓՈԻԹՅՈՒՆ » թեմայի վերջադրյունների տրոհված ֆայլեր				
Հանաչում է ֆանոնը և գիտի, որ այն ունի բաժանման գծեր, որոնք արտահայտված են սանտիմետրով, միլիմետրով:				
Իմանում է, որ ֆանոնը ուղիղ գիծ գծելու և/կամ հեղուկ չափումներ կատարելու համար է:				
Հանաչում է հատվածը:				
Գծում է ֆանոնով ուղիղ գիծ:				
Միացնում են հարթության վրա գտնվող երկու կետերը ուղիղ գծով ֆանոնի օգնությամբ:				
Գծում է հատված՝ ըստ տրված երկարության:				
Հանաչում է բեկյալը:				
Միացնում է նշված կետերը՝ ստանալով բեկյալ:				
Գծում է բեկյալ ըստ օրինակի:				
Հանաչում է եռանկյունը:				
Ուրվագծում է եռանկյունը:				
Պատկերում և/կամ գծում է եռանկյուն:				
Իմանում է եռանկյան կողմերի ֆանակը:				
Ցույց է տալիս եռանկյան կողմերը:				
Տարբերակում է եռանկյունն այլ երկրաչափական պատկերներից:				
Հանաչում է ֆառակուսին:				
Ուրվագծում է ֆառակուսի:				
Պատկերում և/կամ գծում է ֆառակուսի:				
Իմանում է ֆառակուսու կողմերի ֆանակը:				
Ցույց է տալիս ֆառակուսու կողմերը:				
Տարբերակում է եռանկյունն ու ֆառակուսին:				
Հանաչում է ուղղանկյունը:				
Ուրվագծում է ուղղանկյուն:				
Գծում է ուղղանկյուն:				
Իմանում է ուղղանկյան կողմերի ֆանակը:				
Ցույց է տալիս ուղղանկյան կողմերը:				

Տարբերակում է եռանկյունը, քառակուսին և ուղղանկյունը:				
1. Գծում է հատված (նաև տրված երկարությամբ), բեկյալ, եռանկյուն, քառակուսի, ուղղանկյուն:				
Բաժանում է երկրաչափական որևէ պատկեր երկու մասի:				
Բաժանում է շրջանը, քառակուսին և ուղղանկյունը երկու հավասար մասերի:				
Բաժանում է շրջանը, քառակուսին և ուղղանկյունը չորս հավասար մասերի:				
Իմանում է «կես» բառի իմաստը:				
Իմանում է «փոփոխ» բառի իմաստը:				
Ցույց է տալիս և գունավորում է երկրաչափական պատկերի կես մասը:				
Ցույց է տալիս և գունավորում է երկրաչափական պատկերի մեկ փոփոխ մասը:				
2. Բաժանում է շրջանը, քառակուսին և ուղղանկյունը 2 և 4 հավասար մասերի, օգտագործում կես և փոփոխ բառերը:				
ձանաչում է երկրաչափական մարմինները:				
Տարբերակում է երկրաչափական մարմինները երկրաչափական պատկերներից:				
Գլանի վրա ցույց է տալիս տալիս համապատասխան երկրաչափական պատկերը՝ շրջանը:				
Խորանարդի վրա ցույց է տալիս համապատասխան երկրաչափական պատկերը՝ քառակուսին:				
Բուրգի վրա ցույց է տալիս համապատասխան երկրաչափական պատկերը՝ եռանկյունից:				
Գտնում է առօրյա կյանքում հանդիպող առարկաներ՝ համապատասխանեցնելով դրանք երկրաչափական տարբեր մարմինների հետ:				
Գտնում է ծանոթ երկչափ պատկերներ երկրաչափական մարմինների մակերևույթների վրա:				
3. Գտնում է ծանոթ երկչափ պատկերներ երկրաչափական մարմինների մակերևույթների վրա:				
«ՏՎՅԱԼՆԵՐ» թեմայի վերջնաքննություններ				
1. Հավաքի տվյալներ և ներկայացնի սյունակային դիագրամով:				
2. Կարգա և մեկնաբանի սյունակային դիագրամի տվյալները:				
3. Որոշի պնդման ճիշտ-սխալ, հնարավոր-անհնար լինելը:				

Ստորև ներկայացվում է յուրաքանչյուր վերջնադրյունի հասնելու ավելի փոքր քայլեր, որոնց հաջորդական կատարումը հանգեցնում է վերջնադրյունների ապահովմանը: Փայլերը ներկայացված են պարզ հստակ և չափելի: « ՏՎՅԱԼՆԵՐ » թեմայի վերջադրյունների տրոհված քայլեր				
Թվարկում է ընտանիքի անդամներին:				
Կազմում է ընտանիքի անդամների անվանացանկը՝ յուրաքանչյուրի դիմաց գրելով նրանց տարիքը:				
Կազմում է մեկ կամ երկու տվյալից կազմված պարզ ցանկ. օրինակ ընկերների անվանացանկը, որտեղ նշված է նրանց անունը, ազգանունը:				
Դասավորում է առարկաները ըստ այբբենական կարգի՝ հաշվի առնելով անվան առաջին տառերը:				
Կազմում է ավելի բարդ ցանկ, որտեղ նշվում է մի քանի տվյալ, օրինակ՝ անունը, ազգանունը, հեռախոսահամարը, սեռը և այլն:				
Հավաքում է տարբեր տվյալներ և դրանք մուտքագրում աղյուսակում:				
Ճանաչում է դիագրամների տեսաառարածական պատկերը:				
Կազմում է պարզ դիագրամներ մեկ-երկու տվյալների հիման վրա:				
Կազմում է դիագրամներ տրված երկու և ավելի տվյալների հիման վրա:				
Տեղայնացնում է դիագրամում առարկաների քանակը և տեսակը:				
1. Հավաքում է տվյալներ և ներկայացնում սյունակային դիագրամով:				
Կարդում և ցույց է տալիս, թե տրված դիագրամներից որն է ճիշտ, որը՝ սխալ:				
Համալրում է դիագրամը տվյալների հիման վրա: :				
Մեկնաբանում է սյունակային դիագրամի տվյալները:				
2. Կարդում և մեկնաբանում է սյունակային դիագրամի տվյալները:				
Գիտի, որն է ճիշտ պնդումը և որը՝ սխալ:				
Տարբերակում է սխալ կամ ճիշտ պնդումներով նախադասությունները՝ իր ծանոթ առարկաների և երևույթների շրջանում:				
Տարբերակում է սխալ կամ ճիշտ պնդումներով տարբեր նախադասություններ:				
Մեկնաբանում է, թե որ նախադասության պնդումն է հեմարիտ, որը՝ կեղծ:				
Մեկնաբանում է, թե որ նախադասության պնդումն է հնարավոր, որը՝ անհնար:				
3. Որոշում է պնդման ճիշտ-սխալ, հնարավոր-անհնար լինելը:				

«ԵՌԱՆԻՇ ԹՎԵՐ» թեմայի վերջնադյունքներ				
1. Ճանաչի, կարգա և գրի եռանիւթ թվերը և ներկայացնի կարգային գումարելիների գումարի տեսքով:				
2. Համեմատի թվերը 1000-ի սահմաններում:				
3. Դասավորի թվերը աճման կամ նվազման կարգով:				
Ստորև ներկայացվում է յուրաքանչյուր վերջնադյունքին հասնելու ավելի փոքր քայլեր, որոնց հաջորդական կատարումը հանգեցնում է վերջնադյունքների ապահովմանը: Քայլերը ներկայացված են պարզ հստակ և չափելի:				
« ԵՌԱՆԻՇ ԹՎԵՐ» թեմայի վերջնադյունքների տրոհված քայլեր				
Իմանում է կլոր հարյուրյակներով եռանիւթ թվերը:				
Իմանում է որոշ եռանիւթ թվերը:				
Իմանում է բոլոր եռանիւթ թվերը:				
Գրում և կարդում է կլոր հարյուրյակներով եռանիւթ թվերը:				
Կարդում է իրեն ծանոթ եռանիւթ թվերը՝ թվերով և տառերով:				
Գրում է եռանիւթ թվեր՝ թվերով և տառերով:				
Նշում և կարդում է եռանիւթ թվի կազմության մեջ մտնող միավորը, տասնավորը, հարյուրավորը ըստ օրինակի:				
Նշում և կարդում է եռանիւթ թվի կազմության մեջ մտնող միավորների, տասնավորների, հարյուրավորների կարգերը:				
Խմբավորում է տրված թվերը ըստ նիւթերի քանակի:				
Ներկայացնում է եռանիւթ թվերը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով ըստ օրինակի:				
Ներկայացնում է եռանիւթ թվերը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով:				
1. Ճանաչում, կարդում և գրում է եռանիւթ թվերը և ներկայացնում կարգային գումարելիների գումարի տեսքով:				
Իմանում է եռանիւթ թվերի համեմատման քայլերը:				
Համեմատում է եռանիւթ թվերն ըստ օրինակի:				
Համեմատում է կլոր հարյուրյակներով եռանիւթ թվերը:				
Համեմատում է եռանիւթ թվերը՝ տեղադրելով համապատասխան նշանները:				

Մեկնաբանում է թվերի համեմատումը:				
2. Համեմատում է թվերը 1000-ի սահմաններում:				
Դասավորում է կլոր հարյուրյակները անման կարգով 1000-ի սահմանում ըստ օրինակի:				
Դասավորում է կլոր հարյուրյակները նվազման կարգով 1000-ի սահմանում ըստ օրինակի:				
Դասավորում է եռանիշ թվերը անման կամ նվազման կարգով:				
Լրացնում է անման կարգով դասավորված թվերի շարքում բացակայող եռանիշ թիվը:				
Լրացնում է նվազման կարգով դասավորված թվերի շարքում բացակայող եռանիշ թիվը:				
3. Դասավորում է թվերը անման կամ նվազման կարգով:				

Գնահատման մեխանիզմը և զարգացման բաժնի մասնագետներ՝

Անի Մելիքսեթյան

Հասմիկ Հովհաննիսյան