

**BAHAN
AJAR
BRIDGING
COURSE**

**MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS
SMP KELAS VII**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR
DIREKTORAT PEMBINAAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TAHUN 2014**

BAHAN AJAR BRIDGING COURSE

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SMP KELAS VII

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN DIREKTORAT
JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DIREKTORAT PEMBINAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TAHUN 2014**

PENULIS:

Nunik Sugesti.
Sri Rachmajanti.
Ruliah Lestari,
Tri Kartika Rina.

Penelaah:

Th. Kumalarini
Gilang Asri Devianty

PENULIS:

Nunik Sugesti. Sri Rachmajanti. Ruliah Lestari, Tri Kartika Rina.

Penelaah:

Th. Kumalarini Gilang Asri Devianty

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan YME atas terselesaikannya bahan ajar *Bridging Course* Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII ini. Bahan ajar ini dikembangkan dengan asumsi bahwa peserta didik baru Kelas VII belum terbiasa dengan proses pembelajaran melalui pendekatan ilmiah. Sebagian di antara mereka mungkin belum memiliki bekal (baik sikap, pengetahuan, dan keterampilan) yang memadai untuk memulai pendidikannya pada jenjang SMP. Hal ini antara lain disebabkan oleh adanya, pertama, perbedaan antara isi Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013. Kedua, belum terbiasanya peserta didik baru kelas VII SMP dalam mengikuti pembelajaran dengan pendekatan ilmiah dan ketiga, belum dimilikinya bekal yang memadai dalam hal sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Bahan ajar ini dikembangkan dengan tujuan menyamakan kemampuan awal peserta didik baru pada mata pelajaran Bahasa Inggris, karena mereka berasal dari berbagai SD. Bahan ajar ini juga dimaksudkan untuk membantu peserta didik mencapai kompetensi bidang studi, melatih *learning skills* dan menumbuhkan karakter. Penyajian bahan ajar ini dibuat secara sistematis dengan pendekatan ilmiah.

Kami mengucapkan terima kasih kepada penelaah dan pihak-pihak yang telah memberi dukungan terhadap penyelesaian bahan ajar ini. Semoga bahan ajar ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni serta dapat ikut serta mencerdaskan kehidupan bangsa dalam menyambut era milenium II.



Juni 2014
Direktur
Pembinaan Sekolah Menengah Pertama,

Didik Suhardi, Ph.D
NIP. 19631203 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan YME atas terselesaikannya bahan ajar Bridging Course Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII ini. Bahan ajar ini dikembangkan dengan asumsi bahwa peserta didik baru Kelas VII belum terbiasa dengan

proses pembelajaran melalui pendekatan ilmiah. Sebagian di antara mereka mungkin belum

memiliki bekal (baik sikap, pengetahuan, dan keterampilan) yang memadai untuk memulai

pendidikannya pada jenjang SMP. Hal ini antara lain disebabkan oleh adanya, pertama, perbedaan antara isi Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013. Kedua, belum terbiasanya peserta

didik baru kelas VII SMP dalam mengikuti pembelajaran dengan pendekatan ilmiah dan ketiga, belum dimilikinya bekal yang memadai dalam hal sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Bahan ajar ini dikembangkan dengan tujuan menyamakan kemampuan awal peserta didik baru pada mata pelajaran Bahasa Inggris, karena mereka berasal dari berbagai SD.

Bahan ajar ini juga dimaksudkan untuk membantu peserta didik mencapai kompetensi bidang

studi, melatih learning skills dan menumbuhkan karakter. Penyajian bahan ajar ini dibuat

secara sistematis dengan pendekatan ilmiah.

Kami mengucapkan terima kasih kepada penelaah dan pihak-pihak yang telah memberi dukungan terhadap penyelesaian bahan ajar ini. Semoga bahan ajar ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

serta dapat ikut serta mencerdaskan kehidupan bangsa dalam menyambut era milenium II.

Juni 2014 Direktur Pembinaan Sekolah Menengah Pertama,

Didik Suhardi, Ph.D NIP. 19631203 198303 1 004

BAHAN AJAR BRIDGING COURSE 2014
Berbasis Aktivitas
BAHASA INGGRIS KELAS VII



	Halaman
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
Unit 1	
Hello. How are you?	1
Unit 2	
What day is it today?	17
Unit 3	
This is my bedroom	35
Unit 4	
How many cats are there?.....	51
Unit 5	
It's an interesting zoo.	67
Unit 6	
Please listen carefully!	85
Unit 7	
Let's sing a song.	99
Unit 8	
Review	113
DAFTAR PUSTAKA	133

BAHAN AJAR BRIDGING COURSE 2014

Berbasis Aktivitas BAHASA INGGRIS KELAS VII

Halaman

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

Unit 1

Hello. How are you? 1

Unit 2

What day is it today? 17

Unit 3

This is my bedroom 35

Unit 4

How many cats are there?..... 51

Unit 5

It's an interesting zoo. 67

Unit 6

Please listen carefully! 85

Unit 7

Let's sing a song. 99

Unit 8

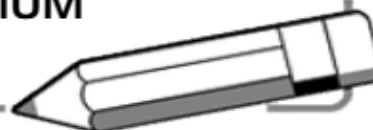
Review 113

DAFTAR PUSTAKA 133

iv

BAGIAN 1

PETUNJUK UMUM



A. Cakupan KD Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII

Cakupan KD Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII meliputi 11 butir pada KI 3, dan 14 butir pada KI 4, yaitu KD 3.1 sampai dengan KD 3.11 yang dipaparkan pada tabel berikut:

Kompetensi Dasar (KI3)	Kompetensi Dasar (KI4)	Materi
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Ungkapan sapaan serta responnya • Ungkapan pamitan serta responnya • Ucapan terima kasih serta responnya • Permintaan maaf serta responnya
3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	• Ungkapan perkenalan serta responnya
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari	4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama	• Teks menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan,

BAGIAN 1

PETUNJUK UMUM

A. Cakupan KD Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII

Cakupan KD Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII meliputi 11 butir pada KI 3, dan 14 butir pada KI 4, yaitu KD 3.1 sampai dengan KD 3.11 yang dipaparkan pada tabel berikut:

Kompetensi Dasar (KI3)

Kompetensi Dasar (KI4) Materi

3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- Ungkapan sapaan serta responnya
- Ungkapan pamitan serta responnya
- Ucapan terima kasih serta responnya
- Permintaan maaf serta responnya

3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.2 Menyusun teks lisan

dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- Ungkapan perkenalan serta responnya

3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari

4.3 Menyusun teks lisan dan

tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama

- Teks menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan,

Kompetensi Dasar (KI3)	Kompetensi Dasar (KI4)	Materi
teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.	hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun
3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.4 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana. 4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	• Teks pemaparan jati diri
3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	• Teks untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari
3.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks label nama (label) dan daftar barang (list), sesuai dengan konteks	4.7 Menyusun teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Teks label nama (label) dan daftar barang (list)

Kompetensi Dasar (KI3)

Kompetensi Dasar (KI4) Materi

teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.

hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun

3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4 Menangkap makna

pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana. 4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- Teks pemaparan jati diri

3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.

4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- Teks untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari

3.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks label nama (label) dan daftar barang (list), sesuai dengan konteks

4.7 Menyusun teks tulis label nama (label) dan daftar barang (list), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- Teks label nama (label) dan daftar barang (list)

Kompetensi Dasar (KI3)	Kompetensi Dasar (KI4)	Materi
penggunaannya.		
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda
3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.10 Menangkap makna teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana. 4.11 Menyusun teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi	Teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>)

Kompetensi Dasar (KI3)

Kompetensi Dasar (KI4) Materi

penggunaannya.

3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.8 Menyusun teks lisan dan

tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- Teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda

3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.9 Menyusun teks lisan dan

tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- Teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda

3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution), sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.10 Menangkap makna teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.

4.11 Menyusun teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi

- Teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution)

Kompetensi Dasar (KI3)	Kompetensi Dasar (KI4)	Materi
	sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	
3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana. 4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	• Teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana
3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.	4.14 Menangkap makna lagu.	• Lagu

B. Pendekatan Pembelajaran dalam Kurikulum 2013

Proses pembelajaran dalam Kurikulum 2013 diwarnai oleh aspek-aspek berikut:

- Pembelajaran berpusat pada peserta didik;
- Pembelajaran berbasis pendekatan saintifik;
- Pembelajaran bukan hanya di kelas tetapi juga di luar kelas;
- Pembelajaran berbasis IT;
- Pembelajaran didukung oleh kultur membaca.

C. Kompetensi Prasyarat yang Perlu Dimiliki Siswa

Sebelum mengikuti pembelajaran bahasa Inggris di SMP, siswa perlu terlebih dahulu menguasai beberapa kompetensi prasyarat. Penguasaan kompetensi prasyarat tersebut akan sangat menentukan dalam penguasaan bahasa. Kompetensi prasyarat yang dimaksud antara lain konsep-konsep tentang waktu,

Kompetensi Dasar (KI3)

Kompetensi Dasar (KI4) Materi

sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana. 4.13 Menyusun teks

deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

- Teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana

3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.

4.14 Menangkap makna

lagu.

- Lagu

B. Pendekatan Pembelajaran dalam Kurikulum 2013

Proses pembelajaran dalam Kurikulum 2013 diwarnai oleh aspek-aspek berikut:

- Pembelajaran berpusat pada peserta didik; - Pembelajaran berbasis pendekatan saintifik; - Pembelajaran bukan hanya di kelas tetapi juga di luar kelas; - Pembelajaran berbasis IT; - Pembelajaran didukung oleh kultur membaca.

C. Kompetensi Prasyarat yang Perlu Dimiliki Siswa

Sebelum mengikuti pembelajaran bahasa Inggris di SMP, siswa perlu terlebih dahulu menguasai beberapa kompetensi prasyarat. Penguasaan kompetensi prasyarat tersebut akan sangat menentukan dalam penguasaan bahasa. Kompetensi prasyarat yang dimaksud antara lain konsep-konsep tentang waktu,

jamak-tunggal, dan jenis kata. Selain itu, siswa juga perlu dibekali pemahaman bahwa bahasa memiliki karakteristik masing-masing dalam hal ucapan, tulisan dan tata bahasa.

D. Tujuan Umum *Bridging Course* Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Bahan ajar *Bridging Course* 2014 dikembangkan dengan tujuan untuk membekali peserta didik lulusan Sekolah Dasar yang akan mempelajari materi mata pelajaran Bahasa Inggris pada tingkat pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Oleh karenanya bahan ajar yang disajikan bersifat mendasar dan merupakan pengenalan utamanya bagi peserta didik yang belum memperoleh mata pelajaran Bahasa Inggris sebelumnya di tingkat pendidikan sekolah dasar.

Secampang dengan implementasi pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran, bahan ajar ini dikembangkan (1) berbasis aktivitas dengan harapan peserta didik lebih banyak berlatih dalam berbagai kegiatan belajar yang menggunakan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan konteks, diawali dengan latihan keterampilan berbahasa secara terbimbing dan dilanjutkan dengan latihan keterampilan berbahasa yang kreatif; (2) dengan mengintegrasikan kompetensi berbahasa bersifat *receptive* dan *productive*; dan (3) didasari oleh kegiatan yang berbasis kecakapan belajar dan pembentukan karakter sesuai dengan perkembangan kepribadian peserta didik.

E. Langkah-Langkah Pelaksanaan *Bridging Course* Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Pelaksanaan *Bridging Course* mengikuti langkah-langkah pembelajaran dalam pendekatan saintifik sebagai berikut:

- **Pengamatan** (*Let's have a look*) yang diawali dengan membangun pengetahuan awal (*Let's start*) dilakukan dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan sesuai gambar yang menjadi topik pembahasan pada unit terkait;
- Setelah pengamatan, peserta didik diberi kesempatan untuk **menanya** (*What do you want to know?*) apa yang sedang/akan dipelajari;
- Langkah selanjutnya adalah **mengumpulkan informasi** (*Let's find out*) tentang materi yang akan dipelajari dalam bentuk percakapan-percakapan yang disertai berbagai ragam aktivitas pembelajaran;
- Materi ajar yang telah dikumpulkan akan **diolah** (*Let's talk about it*) dengan menganalisa/mengklasifikasikan ;
- Apabila peserta didik telah memahami materi yang telah dipelajari, mereka akan **mengomunikasikan** (*Let's share*) apa yang telah diolah secara kognitif dalam berkomunikasi secara berpasangan atau berkelompok. Dengan demikian, peserta didik belajar berbahasa dengan membangun karakter seperti kesantunan, keberanian dan percaya diri ;

jamak-tunggal, dan jenis kata. Selain itu, siswa juga perlu dibekali pemahaman bahwa bahasa memiliki karakteristik masing-masing dalam hal ucapan, tulisan dan tata bahasa.

D. Tujuan Umum Bridging Course Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Bahan ajar Bridging Course 2014 dikembangkan dengan tujuan untuk membekali peserta didik lulusan Sekolah Dasar yang akan mempelajari materi mata pelajaran Bahasa Inggris pada tingkat pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Oleh karenanya bahan ajar yang disajikan bersifat mendasar dan merupakan pengenalan utamanya bagi peserta didik yang belum memperoleh mata pelajaran Bahasa Inggris sebelumnya di tingkat pendidikan

sekolah dasar.

Secampang dengan implementasi pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran, bahan ajar ini dikembangkan (1) berbasis aktivitas dengan harapan peserta didik lebih banyak berlatih dalam berbagai kegiatan belajar yang menggunakan ungkapan-ungkapan komunikatif sesuai dengan konteks, diawali dengan latihan keterampilan berbahasa secara terbimbing dan dilanjutkan dengan latihan keterampilan berbahasa yang kreatif; (2) dengan mengintegrasikan kompetensi berbahasa bersifat receptive dan productive; dan (3) didasari oleh kegiatan yang berbasis kecakapan belajar dan pembentukan karakter sesuai dengan perkembangan kepribadian peserta didik.

E. Langkah-Langkah Pelaksanaan Bridging Course Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Pelaksanaan Bridging Course mengikuti langkah-langkah pembelajaran dalam pendekatan saintifik sebagai berikut:

- Pengamatan (Let's have a look) yang diawali dengan membangun pengetahuan awal (Let's start) dilakukan dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan sesuai gambar yang menjadi topik pembahasan pada unit terkait; - Setelah pengamatan, peserta didik diberi kesempatan untuk menanya (What

do you want to know?) apa yang sedang/akan dipelajari; - Langkah selanjutnya adalah mengumpulkan informasi (Let's find out) tentang materi yang akan dipelajari dalam bentuk percakapan-percakapan yang disertai berbagai ragam aktivitas pembelajaran; - Materi ajar yang telah dikumpulkan akan diolah (Let's talk about it) dengan

menganalisa/mengklasifikasikan ; - Apabila peserta didik telah memahami materi yang telah dipelajari, mereka akan mengomunikasikan (Let's share) apa yang telah diolah secara kognitif dalam berkomunikasi secara berpasangan atau berkelompok.

Dengan demikian, peserta didik belajar berbahasa dengan membangun karakter seperti kesantunan, keberanian dan percaya diri ;

- Berdasarkan pengalaman ini selanjutnya peserta didik diharapkan **berkreasi** (*Have a go*) dalam berkomunikasi dengan bantuan *clues* yang diberikan.

F. Uraian Peran Guru dan Peran Peserta Didik

Dalam mengimplementasikan langkah-langkah berbasis pendekatan saintifik, peserta didik akan difasilitasi oleh guru dalam proses pembelajaran. Tugas guru adalah memberikan pertanyaan yang menstimulasi kompetensi kognitif agar peserta didik mampu berpikir kritis, yang selanjutnya peserta didik diberi kesempatan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa secara kreatif.

Dilain pihak, peserta didik sebagai subyek dalam proses pembelajaran lebih berperan aktif dengan harapan agar mereka lebih kompeten dalam berkomunikasi.

- Berdasarkan pengalaman ini selanjutnya peserta didik diharapkan berkreasi (Have a go) dalam berkomunikasi dengan bantuan clues yang diberikan.

F. Uraian Peran Guru dan Peran Peserta Didik

Dalam mengimplementasikan langkah-langkah berbasis pendekatan saintifik, peserta didik akan difasilitasi oleh guru dalam proses pembelajaran. Tugas guru adalah memberikan pertanyaan yang menstimulasi kompetensi kognitif agar peserta didik mampu berpikir kritis, yang selanjutnya peserta didik diberi kesempatan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa secara kreatif.

Dilain pihak, peserta didik sebagai subyek dalam proses pembelajaran lebih berperan aktif dengan harapan agar mereka lebih kompeten dalam berkomunikasi.

x