



SMP NEGERI 2 PONJONG
 Bedoyo, Ponjong, Gunungkidul, Yogyakarta (kode pos)
 Telepon: 088216292005 Posel:
smpnduaponjong@gmail.com
 Laman : smp2ponjong.pendidikan.gunungkidulkab.go.id

1 55892

MODUL AJAR

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA

TEMA : Sejarah Nusantara di periode awal abad Masehi hingga masa kerajaan (perspektif lingkungan) dalam mengelola sumber daya alam di Indonesia.
Kata kunci : Hindu Budha, Migrasi, Peninggalan, Sumber Daya Alam

Informasi Umum

Budi Setiyarso, S.Pd., M.Pd SMP Negeri 2 Ponjong	Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	Fase D Kelas VIII/I	3 JP (3 x 40 menit)
---	---	------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi bencana

Kompetensi Awal	Peserta didik telah memiliki kompetensi memahami kerajaan Hindu Budha di Indonesia
Profil Pelajar Pancasila	1. Bergotong-royong; 2. Berkebinekaan global; 3. Bernalar kritis; 4. Kreatif
Sarana dan Prasarana	Umum : laptop/PC, LCD proyektor, papan tulis, spidol, kertas Khusus : Peta jalur penyebaran kebudayaan Hindu Budha Asia, video kebudayaan Hindu Budha di Indonesia, gambar peninggalan Hindu Budha di Indonesia
Target Peserta Didik	Peserta didik regular (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar) sebanyak 32 orang perkelas..
Model Pembelajaran	Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Model/Metode/Taktik : Example Non Example

Komponen Inti

Materi Esensial :

- 1) Asal usul nenek moyang Indonesia
- 2) Kontak hubungan dagang Bangsa Indonesia dengan India
- 3) Pengaruh Budaya India di Indonesia

Tujuan Pembelajaran	1) Peserta didik dapat memahami asal usul nenek moyang Bangsa Indonesia
---------------------	---

	2) Peserta didik dapat menjelaskan jalur masuknya Hindu Budha ke Indonesia dalam peta dengan benar 3) Peserta didik dapat mengidentifikasi peninggalan Hindu Budha di Indonesia dengan benar 4) Peserta didik dapat menganalisis pengelolaan sumber daya alam di masa Kerajaan Hindu Budha dengan benar
Pemahaman Bermakna	Peserta didik diharapkan dapat belajar sejarah di kehidupan masa lalu dalam mengelola sumber daya alam di Indonesia sehingga menumbuhkan kesadaran cinta tanah air sehingga mampu melakukan praktek baik menjaga lingkungan sekitarnya.
Persiapan Pembelajaran	1. Menyiapkan sumber belajar 2. Menyiapkan LKPD dan instrumen penilaian 3. Menyiapkan perlengkapan 4. Menyiapkan skenario pembelajaran
Langkah Pembelajaran	Aktivitas Pemantik : Disajikan video tentang keberagaman penduduk Indonesia dikarenakan adanya gelombang migrasi dari masa pra aksara, Hindu Budha, dan masa kolonialisme. (Link video : https://youtu.be/zDh5r2jbl18) Pertanyaan Pemantik : Menurutmu, siapa yang disebut pribumi Indonesia? Kegiatan Pembuka (20 menit) 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan alat tulis dan sumber belajar. 2. Guru memberikan motivasi belajar dan penyemangat belajar dengan menyanyikan lagu nenek moyangku seorang pelaut. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 4. Guru mengajak seluruh peserta didik untuk membuat sebuah kesepakatan kelas selama proses pembelajaran. 5. Guru membentuk kelompok heterogen dengan berhitung 1,2,3,4,5,6 dengan tiap kelompok terdiri dari peserta didik dengan gaya belajar yang berbeda. 6. Guru melakukan aktivitas pemantik. Kegiatan Inti (80 menit) 1. Guru meminta kelompok peserta didik untuk mengamati tayangan materi pengantar melalui layar LCD. 2. Peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi dan berdasarkan tayangan yang ditampilkan. Guru memberikan penguatan pada proses diskusi. 3. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari LKPD pada kelompok peserta didik. 4. Guru memberikan penjelasan dan mempersilakan peserta didik bertanya jika ada yang tidak dipahami. 5. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan kegiatan sesuai sintaks “Example Non Example”, yaitu : a) Guru mempersiapkan gambar-gambar peninggalan Hindu Budha dan bukan peninggalan Hindu Budha b) Guru menampilkan gambar-gambar dalam layar LCD

	c) Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan/menganalisa gambar d) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada LKPD 6. Masing-masing kelompok peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya. 7. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang permasalahan-permasalahan yang menjadi temuan dalam proses pembelajaran. 8. Guru melakukan asesmen sumatif berupa “Tes lisan dengan teknik lambaian kertas warna warni”
	Kegiatan Penutup (20 menit) 1. Guru melakukan evaluasi berdasarkan hasil asesmen sumatif. 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Guru melakukan refleksi dengan pertanyaan : a. Apa yang baru saja diketahui? b. Apa yang masih ingin diketahui lebih lanjut? c. Berikan komentar tentang pembelajaran hari ini!” 4. Guru menyampaikan pesan moral yang dapat dipetik dari pembelajaran yang sudah dilakukan. 5. Guru menjelaskan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan

Diferensiasi

Model/Metode/Taktik : Example Non Example	
Diferensiasi Konten	-
Diferensiasi Proses	-
Diferensiasi Produk	Dalam mempresentasikan produk yang dihasilkan, setiap kelompok diperbolehkan merancang dalam bentuk yang berbeda-beda, seperti : poster, mindmap dan sebagainya.

Asesmen

Jenis	Bentuk
1. Asesmen Awal (sebelum pembelajaran)	Tanya jawab dalam aktivitas pemantik.
2. Asesmen Formatif (selama pembelajaran)	Sikap : jurnal sikap Ketrampilan/performa : pedoman observasi kegiatan
3. Asesmen Sumatif (akhir pembelajaran)	Tes lisan dengan teknik lambaian kertas warna warni

Prosedur KKTP, Pengayaan dan Remidi

Prosedur KKTP

1. **KKTP untuk Asesmen Formatif** menggunakan deskripsi kriteria yaitu sudah memadai dan belum memadai. Untuk dapat dikategorikan “**Tuntas sesuai Tujuan Pembelajaran**” maka peserta didik harus memiliki minimal 70% kriteria sudah memadai.
2. **KKTP untuk Asesmen Sumatif** menggunakan interval nilai dengan nilai 66% - 85% tidak memerlukan remedial dan nilai 86% - 100% memerlukan pengayaan.

Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki kriteria tuntas berdasarkan prosedur 1 dan 2 serta memiliki nilai 86%-100% dengan kegiatan pengayaan berupa **belajar kelompok tentang kebudayaan Hindu Budha di negara lain**.

Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum lolos KKTP sesuai prosedur 1 atau prosedur 2. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran berupa kegiatan **bimbingan kelompok dengan tugas membuat klipng peninggalan Hindu Budha di Indonesia**

DAFTAR PUSTAKA

- Elfi Zufrida (2019). *Joyful Learning ala Cikgu Tralala*. Bojonegoro : Abda Publisher
- Huda, Miftahul (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Supardi dkk (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial* untuk SMP Kelas VIII. Jakarta : Pusat Kurikulum
- Supardi dkk (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Kurikulum

LAMPIRAN

1. LKPD dan Instrumen Asesmen
2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
3. Glosarium