

Дистанционный семинар "Способы активизации познавательной деятельности учащихся при организации образовательного процесса"

Елисеенко Ольга Александровна
учитель истории
высшей квалификационной категории

План проведения семинара:

1. Активизация познавательной деятельности на учебных занятиях по истории как средство повышения качества знаний.
2. Приемы и методы активизации познавательной деятельности современных образовательных технологий.
3. Способы организации самостоятельной деятельности учащихся по освоению учебного материала

И для молодого педагога, и для опытного учителя тема активизации познавательной деятельности учащихся будет актуальна. Регулярно учитель, работающий в современной школе, вынужден сталкиваться в своей педагогической практике с проблемой низкого интереса учащихся к своему предмету. Причины подобного детского равнодушия, в некоторых случаях даже переходящего в скрытую или явную озлобленность против самого учителя, могут быть самыми разными: это и сложности с пониманием и запоминанием учебного материала, отбивающие к нему всякий интерес, и традиционная лень учащихся или отсутствие над ними необходимого контроля со стороны родителей, и всепоглощающее влияние индустрии развлечений (компьютерные игры, соцсети и т. д.), переключающее внимание детей на более «привлекательные» занятия и съедающее все их свободное время. А мы, педагоги находимся в вечном поиске каких-нибудь нестандартных методов, творческих приемов, которые помогли бы нам увидеть горящие глаза учащихся.

Чтобы обеспечить положительную мотивацию учащихся к учебно-познавательной деятельности на своих уроках, я использую технологии, которые соответствуют реальным возможностям учебного процесса и побуждают обучающихся к активной познавательной деятельности.

Это такие технологии, как:

- технология развивающего обучения;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии.
- кейс-технология

Применение новых информационных технологий, мультимедиа-уроки положительно влияют на познавательную активность учащихся, повышает мотивацию к изучению предмета. На таком уроке легче удерживать внимание и активность школьников, а значит достичь главной цели обучения: развитие

личности ребенка. Мультимедийное оборудование позволяет демонстрировать на уроках: - тематические презентации, - теоретический материал в доступной, яркой, наглядной форме, - видеофрагменты и видеосюжеты, - карты, - картосхемы, - таблицы и многое другое. Эффективным для активизации познавательных интересов обучающихся является использование интерактивных карт.

Роль учителя на уроке может быть сопровождающая; координирующая - он вооружает своих учащихся технологией деятельности и соответствующими способами работы; он создаёт условия для реализации интеллектуального потенциала каждого. У каждого из нас огромный арсенал любимых приёмов и методов активизации познавательного процесса. Для каждого типа урока они свои. С одной стороны, я стараюсь проводить разные уроки, но в какой-то степени есть момент однообразия, т.к. неотъемлемым постоянным атрибутом являются такие элементы как:

эпиграф;

проблемные вопросы;

разминка;

видеофрагмент как эмоциональная форма;

активные приёмы и формы деятельности.

Я стараюсь, чтобы учащиеся во время урока не были пассивными слушателями, а активно участвовали в учебном процессе. Действительно, правильно выбранный метод достижения определенных целей играет важную роль в достижении желаемого результата. От педагогического мастерства учителя зависит, насколько полно реализуется активизация познавательной деятельности учащихся на уроке. А помогают активизации различные приемы и методы, которые реализуются на разных формах и этапах урока, способы активизации познавательной деятельности учащихся, применение нетрадиционных форм урока и т.д.

Сегодня нам необходимо формировать учебную деятельность как способ активного добывания знаний.

В своей работе использую следующие **активные методы**:

- работа в малых группах,
- творческие задания,
- дидактическая игра,
- работа с документами,
- мозговой штурм,
- проблемные задания,
- метод проектов.

Широко применяю **проблемный подход** (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций). Состоит он в том, что перед учащимся ставится некоторая проблема, и, преодолевая ее, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему и надлежит усвоить согласно программе курса. Проблемная ситуация, созданная на уроке, рождает у учащихся вопросы. А в появлении вопросов выражен тот

внутренний импульс (потребность в познании данного явления), который так ценен для укрепления познавательного интереса.

Виды ситуаций:

- *ситуация-выбор*, когда имеется ряд готовых решений, в том числе и неправильных, и необходимо выбрать правильное (оптимальное);
- *ситуация-неопределенность*, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;
- *ситуация-конфликт*, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей, что, кстати, часто встречается на практике;
- *ситуация-неожиданность*, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;
- *ситуация-предложение*, когда преподаватель высказывает предположение о возможности новой закономерности, новой или оригинальной идее, что вовлекает в активный поиск обучаемых;
- *ситуация-опровержение*, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения;
- *ситуация-несоответствие*, когда она не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления, и многие другие.

Особое внимание уделяю *обсуждению персоналий*. Учащиеся, как правило, симпатизируют одним историческим деятелям, а другие вызывают у них неприязнь. На обобщающих уроках предлагаю вопросы: какие исторические деятели определенного периода заслужили ваши симпатии? Объясните почему. Какие деятели вызывают ваше осуждение? Почему. Использование вопросов такого типа стимулирует учащихся высказывать оценочные суждения, личностный взгляд на полученную информацию.

Сегодня наиболее мощным техническим средством, безусловно, является компьютер. *Использование ИКТ:*

- конкретизирует материал;
- создает наглядные образы исторических эпох и исторических личностей;
- формирует более целостное представление о прошлом человечества;
- повышает познавательный интерес учащихся;

Поэтому, развивая творческий потенциал учеников, формируя заинтересованность в глубоком изучении темы, в своей практике использую некоторые возможности информационно-коммуникативной технологии. Прежде всего, речь идет об использовании презентаций Microsoft Power Point, к созданию которых привлекаю учащихся. Ребята индивидуально или по группам создают презентации на различные темы по истории.

В чем инновационность моей деятельности: - в развитии творческой индивидуальности обучающихся; - в формировании у учащихся способности выявлять, формулировать, анализировать и решать творческие задачи; - а также в развитии общей технологии творческого поиска: самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта; - в определении структуры объекта, видение альтернативы решения или его способа; - в развитии критичности мышления.

