

**МІЖНАРОДНА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА “VOLIA” У ЛАТВІЇ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**Рига – 2024**

## Зміст

Вступ.....	3
Пояснювальна записка.....	5
Загальний обсяг навчального навантаження.....	7
Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.....	8
Мовно-літературна освітня галузь.....	10
Математична освітня галузь.....	10
Природнича освітня галузь.....	11
Технологічна освітня галузь.....	11
Інформатична освітня галузь.....	11
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.....	12
Громадянська та історична освітня галузь.....	12
Мистецька освітня галузь.....	12
Фізкультурна освітня галузь.....	13
Нова Українська школа.....	14
Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	14
Критерії оцінювання учнів початкової школи.....	16
Формувальне оцінювання.....	16
Підсумкове (завершальне) оцінювання.....	17
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.....	18

<b>Форми</b>	<b>організації</b>	<b>освітнього</b>
<b>процесу.....</b>	<b>.....</b>	<b>18</b>
<b>Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти...18</b>		
<b>Додаток</b>		
<b>1.....</b>	<b>.....</b>	<b>20</b>
<b>Додаток</b>		
<b>2.....</b>	<b>.....</b>	<b>21</b>

## **Вступ**

**Найменування:** Міжнародна українська школа “Volia” у Латвії.

**Тип закладу:** ліцей I-III ступенів. Міжнародна українська школа в Латвії – багатопрофільний заклад загальної середньої освіти, що здійснює діяльність одночасно на різних рівнях освіти (початкова, базова середня, профільна середня).

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

**Головною метою** діяльності ліцею є всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, самодостатньої особистості, здатної навчатися протягом життя, інтеграція в латвійське та європейське суспільство.

**Завданнями ліцею як закладу освіти** є створення безпечного освітнього середовища, концентрація та ефективне використання наявних ресурсів, їх спрямування на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти місцевої громади. Освітня діяльність у ліцеї здійснюється на засадах

академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії. Здобуття повної загальної середньої освіти здійснюється за інституційною та індивідуальною формами навчання.

**Мова навчального процесу в ліцеї – українська, в тому числі повноцінне вивчення латиської мови.**

Діяльність ліцею будується на принципах доступності, гуманізму, незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку; органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями; диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру освіти.

Виховний процес у ліцеї є невід'ємною складовою освітнього процесу і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського та латвійського народів, цінностях громадянського (вільного демократичного) європейського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина.

## **Пояснювальна записка**

Міжнародна українська школа у Латвії є загальноосвітнім навчальним закладом з українською мовою навчання, яка включає вивчення латиської мови, 5-денним робочим тижнем, який плекає творчу особистість, забезпечує умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, культурного та європейсько - інтеграційного виховання засобами особистісно-орієнтованої школи.

Освітня програма для 1-4 класів Міжнародна українська школа у Латвії розроблена на основі типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22); типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей; перелік та пропонований зміст освітніх галузей;

- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Освітня програма розроблена на основі типових освітніх програм, на основі якої складено Навчальний план на 2024-2025 навчальний рік (Додаток 1), який конкретизує організацію освітнього процесу. Розподіл навчального часу між навчальними предметами відбувся за Типовим начальним планом для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 – для

учнів 1-А, Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 4-Б за Типовими навчальними планами для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

Варіативна складова навчального плану реалізовується шляхом збільшення годин на вивчення математики – 1 год (1-А), курсу «Я пізнаю світ» – 1 год (1-Б, 3-А, 4-Б класи).

Типова освітня програма початкової освіти розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (ст. 33);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 11);
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022);
- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- Концепції НУШ (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
- Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87 (у редакції постанови Міністрів України від 24 липня 2019 р. №688));
- наказу МОН України №813 від 13.07.2021 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Структура 2024-2025 навчального року Відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2024-2025 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2024 року по 21 грудня 2024 року;

II семестр – з 05 січня 2025 року по 31 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 28 жовтня 2024 року по 03 листопада 2024 року;

зимові – з 24 грудня 2024 року по 05 січня 2025 року;

весняні – з 24 березня 2025 року по 30 березня 2025 року.

**Загальний обсяг навчального навантаження:**

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік;

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно та фіксується у календарному плануванні, який затверджує директор закладу.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4-х класах – 40 хвилин.

Здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземних мов і при проведенні практичних занять з інформатики.

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

## **Перелік та пропонований зміст освітніх галузей**

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів ключових компетентностей, що зазначені в Законі України «Про освіту» (ст.12):

1) вільне володіння державними мовами (українською та латиською), що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного та культурного спілкування;

2) самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

3) здатність спілкуватися рідною (українською або латиською) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

4) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

5) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

6) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують

подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

7) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

8) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

9) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

10) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

11) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

12) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень; здійснюється за такими освітніми галузями:

### **1. Мовно-літературна освітня галузь.**

Метою інтегрованого курсу з мовно-літературної освіти є розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі, бачити її передумовою життєвого успіху; плекання здатності спілкуватися рідною мовою; формування шанобливого ставлення до культурної спадщини; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду. Відповідно до окреслених завдань, у початковому курсі мовнолітературної освіти виокремлено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».

Метою іншомовної освіти для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.

Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі змістові лінії: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».

### **2. Математична освітня галузь.**

Метою математичної освітньої галузі Стандарт визначає «розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем».

У початковому курсі математичної освіти відповідно до зазначеної мети і сформульованих завдань виділено такі змістові лінії: «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Робота з даними».

### **3. Природнича освітня галузь.**

Метою природничої освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування наукового мислення та культури дослідження; розвиток системних уявлень про цілісність та розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки в довкіллі.

Відповідно до зазначених мети і завдань, виокремлено такі змістові лінії: «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі».

### **4. Технологічна освітня галузь.**

Метою технологічної освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування в учня/ учениці здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву.

Зміст технологічної освітньої галузі в початкових класах структурується за такими змістовими лініями: «Технічна творчість і техніка», «Світ технологій», «Світ ремесел», «Побут».

### **5. Інформатична освітня галузь.**

Метою інформатичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування в учня/ учениці здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві.

Реалізація поставленої мети та завдань у початковій школі відбувається за змістовими лініями «Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)»,

«Моя цифрова творчість», «Комунікація та співпраця», «Я і цифрові пристрої», «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві».

## **6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь.**

Метою соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для загальної середньої освіти є становлення самостійності учня / учениці, його / її соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці в різних середовищах, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку.

Зміст соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі структуровано за трьома змістовими лініями: «Безпека», «Здоров'я», «Добробут».

## **7. Громадянська та історична освітня галузь.**

Метою громадянської та історичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є створення умов для формування в учня / учениці початкової школи власної ідентичності та готовності до змін через усвідомлення своїх прав і свобод, осмислення зв'язків між історією і теперішнім життям; плекання активної громадянської позиції на засадах демократії та поваги до прав людини, набуття досвіду співжиття за демократичними процедурами.

Для формування ідентичності та громадянської компетентності учнів програма пропонує опанувати потрібні для цього знання і вміння, виробляти навички громадянської поведінки та виховувати громадянські чесноти в межах таких змістових ліній: «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці».

## **8. Мистецька освітня галузь.**

Метою навчання мистецтва для загальної середньої освіти є формування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та

художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини.

Реалізація поставленої мети та завдань здійснюється за змістовими лініями: «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють рамкову модель досягнення загальних цілей мистецької освітньої галузі.

### **9. Фізкультурна освітня галузь.**

Метою цієї галузі для загальної середньої освіти є формування в учня / учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму.

Освітня програма фізкультурної освітньої галузі для 1-4 класів охоплює такі змістові лінії: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Піклування про стан здоров'я та безпеку».

## **Нова Українська школа**

Мовно-літературна освітня галузь реалізується з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах через окремі предмети:

«Українська мова» та «Інтегрований курс «Я досліджую світ». Мовнолітературна галузь»; «Іноземна мова (англійська мова)».

Математична освітня галузь реалізується через однойменний окремий предмет «Математика» та інтегрований курс «Я досліджую світ».

Природнича освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Громадянська та історична освітня галузь реалізується предметом інтегрований курс «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується предметом інтегрований курс «Я досліджую світ».

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується предметом інтегрований курс «Я досліджую світ».

Інформатична освітня галузь в 2-4 класах реалізується предметом «Інформатика».

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами «Мистецтво: музичне мистецтво» та «Мистецтво: образотворче мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом «Фізична культура». При цьому години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

## **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Вимірювання результатів навчання відбувається шляхом формувального та підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

На основі очікуваних результатів навчання вчитель/вчителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/учениці відповідно до опанування ним/нею конкретного вміння, таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу.

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у закладі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. З метою неперервного відстеження результатів, їх прогнозування та коригування проводяться діагностувальні роботи, аналіз яких дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

## **Критерії оцінювання учнів початкової школи**

***Наказ МОН від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».***

Розробляються кожним педагогом, з залученням учнів до процесу формування критеріїв, відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Оцінювальне судження називають вербальною оцінкою, а оцінювальне із зазначенням результату – рівневою. Рівень результату навчання позначають буквами «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Орієнтуючись на опис відповідно до рівнів реалізації навчальної діяльності учнів

Розпізнавання об'єкта вивчення (П)	Репродуктивний (С)	Продуктивний (Д)	Продуктивно-творчий (В)
--	-----------------------	---------------------	-------------------------

**Правила:** В оцінному судженні зазначають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог.

### **Процедури:**

#### **Формувальне оцінювання**

- постійне педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності здобувачів освіти;

- аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень здобувачів освіти, результатів їхніх діагностичних робіт;

- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації здобувачів освіти їхніми батьками;

- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу та за потреби коригування навчального поступу.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

#### **Підсумкове (завершальне) оцінювання**

Здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами виконання тематичних діаностувальних робіт, записами оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителя в результаті формувального оцінювання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується учителем/вчителькою в кінці року у класному журналі і свідоцтві досягнень учнів.

## **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

## **Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує в межах навчального заняття або в позаурочний час. Також інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Проведення навчальних занять з використанням технологій дистанційного навчання. Навчальний день у 1-4 класах Нової української школи розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності початкових класів;

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя)
- не менше 150 годин здійснюється протягом 5 років, атестація
- 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності початкових класів;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності початкових класів;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями початкових класів результатів навчання (компетентностей).

***Внутрішня система забезпечення якості освіти включає в себе здійснення таких процедур і заходів:***

- вдосконалення планування освітньої діяльності, через моніторинг та оновлення освітньої програми;
- підвищення якості підготовки здобувачів освіти, шляхом впровадження нових освітніх технологій та методик навчання;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників для покращення кадрового потенціалу навчального закладу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти.

## ДОДАТОК 1

### Навчальний план 1-2 класи на 2024/2025 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
	1-А	1-В	2-А	2-В	
Українська мова	5	5	5	5	20
Англійська мова	2	2	3	3	10
Математика	3	3	3	3	12
Я досліджую світ	7	7	8	8	30
Мистецтво**	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
<b>Усього</b>	<b>19+3</b>	<b>19+3</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>	<b>80+12</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: <i>Курс «Українознавство»</i>	1	1	1	1	4
Інтегрований спецкурс «Латиський компонент»****	3	3	3	3	12
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня***	20	20	22	22	84
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	25	25	96
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з коштів донорів	3	3	3	3	12
<b>Всього використано годин:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>108</b>

## ДОДАТОК 2

### Річний навчальний план 3-4 класи на 2024/2025 навчальний рік

Навчальні предмети*	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
	3-А	4-А	4-В	
Українська мова	5	5	5	15
Англійська мова	3	3	3	9
Математика	4	4	4	12
Я досліджую світ	7	7	7	21
Інформатика	1	1	1	3
Мистецтво**	2	2	2	6
Фізична культура***	3	3	3	9
<b>Усього</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>66+9</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: <i>Курс «Українознавство»</i>	1	1	1	3
Інтегрований курс «Латиський компонент»****	3	3	3	9
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	69
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	78
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з коштів донорів	3	3	3	9
<b>Всього використано годин:</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>87</b>