

MODUL AJAR



MATEMATIKA

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / II
Alokasi Waktu	: JP X Pertemuan (x 35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase A

Fase A (Umumnya untuk kelas I dan II SD/MI/Program Paket A) Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut.

Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu

	bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan pictogram paling banyak 4 kategori.
Tujuan Pembelajaran	• Memahami pengertian perkalian dan mengembangkan kemampuan perhitungan perkalian. • Mencoba menghubungkan angka satuan dari hasil perkalian suatu bilangan dengan angka satuan hasil perkalian bilangan lainnya. • Memahami pengertian perkalian dan mampu menggunakannya. • Menyelidiki sifat sederhana dari perkalian kemudian menggunakannya untuk menghitung dan membuat tabel perkalian. • Belajar tentang tabel perkalian dan dapat menghitung perkalian dengan menggunakan beberapa tabel perkalian. • Untuk kasus sederhana, pertimbangkan untuk menghitung perkalian bilangan 2 angka dan bilangan 1 angka.
Profil Pancasila	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	Segitiga, Segi Empat

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
• Presentasi • Produk • Tertulis

- Unjuk Kerja
- Tertulis

Model Pembelajaran

- Tatap muka

Ketersediaan Materi :

- Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:

YA/TIDAK

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

YA/TIDAK

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari dua orang)

Metode :

- Ceramah
- Permainan
- Diskusi dan Drill
- Presentasi

Sarana dan Prasarana

Ruang Kelas, White board, Pensil, Buku tulis, spidol, Papan buletin dan lain-lain yang sesuai dengan tema pembelajaran

Materi Pembelajaran

Segiiga dan Segi Empat

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
Buku Matematika Vol 2 kelas II SD
2. Sumber Alternatif
Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Metode dan Aktivitas pembelajaran :

Tujuan Subunit Pembelajaran

Mengenali dan membuat garis lurus.

Tujuan Jam ke-1

- ① Membedakan garis lurus dan kurva lengkung pada benda-benda konkret.
- ② Mengenali bentuk garis lurus.

Persiapan : Tali, karet, kertas origami, kertas A4, alat ukur (penggaris).

Pendahuluan

1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan (jika mulai di jam pertama)
3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap gotong royong yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

- 1 Pada gambar anak yang sedang bermain karet (membentuk tali/karet), perhatikan tali yang lurus dan kencang dengan tali yang kendur. (Lihat nomor 1)
 - Ayo bermain karet, tuliskan apa yang kamu perhatikan di buku catatan.
 - Permainan tali atau karet yang diregangkan ini cocok digunakan untuk belajar materi garis lurus.
- 2 Membuat garis lurus menggunakan karet dan kertas.
 - Penting untuk membiarkan peserta didik berpikir secara individual, tetapi belajar dalam kelompok kecil dapat membuat peserta didik lebih aktif, menciptakan berbagai macam permainan yang dapat dievaluasi secara bersamaan.
 - Memberitahukan istilah "Garis lurus"
- 3 Untuk membuat garis lurus, pelajari cara menggunakan penggaris. (Lihat nomor 2)



Membuat Garis Lurus

1 Ayo membuat garis lurus.

- 1 Regangkan sebuah tali atau karet gelang.
- 2 Lipatlah selembar kertas.



Bentuk yang diperoleh dari hasil meregangkan karet gelang dan melipat kertas tersebut dinamakan garis lurus.

2 Ayo menggambar garis lurus dengan menggunakan penggaris dan coba bandingkan dengan karet gelang yang diregangkan tadi.



	(((Contoh Penulisan di Papan Tulis))) Pada jam ke 1 Temukan perbedaan bentuk tali saat dikencangkan dan dikendurkan. <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> Saat kendur ↓ Lusuh Lemah Melengkung </td><td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> Saat ditarik/ dikencangkan ↓ Bentuknya rapih Lurus ↑ Merentangkan tali Merentangkan karet Lipatan kertas </td></tr> </table> Garis yang lurus disebut dengan garis lurus • Ayo, menggambar garis lurus • Ayo, mencari garis di sekitar kita Bingkai jendela Keliling meja Sisi buku	Saat kendur ↓ Lusuh Lemah Melengkung	Saat ditarik/ dikencangkan ↓ Bentuknya rapih Lurus ↑ Merentangkan tali Merentangkan karet Lipatan kertas
Saat kendur ↓ Lusuh Lemah Melengkung	Saat ditarik/ dikencangkan ↓ Bentuknya rapih Lurus ↑ Merentangkan tali Merentangkan karet Lipatan kertas		

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Subunit Pembelajaran

- ① Mencoba menemukan bentuk segitiga maupun segi empat di sekitar peserta didik.
- ② Mengetahui aturan (definisi), serta mampu menggambar dan membedakan segitiga maupun segi empat.

Tujuan Jam Ke-2

- ① Lingkup kehidupan hewan laut yang memiliki keterkaitan dengan bentuk segitiga dan segi empat

Persiapan : Salinan buku teks yang diperbesar, alat ukur (penggaris), gambar gantung.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

- 1 Mengetahui bahwa tema kali ini adalah mengelilingi gambar hewan laut menggunakan garis. (Lihat nomor 1)
- Karena sulit untuk menangkap hewan laut, jadi ayo kita buat kurungan.
- 2 Memikirkan aturan dalam membuat garis yang mengelilinginya.
- Perhatikan poin-poin berikut ini:
 - Buat garis lurus sesedikit mungkin.
 - Garis lurus tidak boleh mengenai atau menutupi hewan laut.
 - Gunakan penggaris untuk menggambar garis lurus.
- 3 Mengerjakan secara individual
- Periksa apakah garis kelilingnya tertutup dengan benar sesuai dengan aturan dan berikan bimbingan secara individu.
- 4 Mempertimbangkan ciri-ciri segitiga dan segi empat.
- Jika bermain sesuai dengan peraturan, peserta didik akan menyadari bahwa ikan dan penyu dapat diklasifikasikan ke dalam kandang berbentuk segitiga, sedangkan yang lainnya dapat diklasifikasikan ke dalam kandang berbentuk segi empat.
- 5 Menyimpulkan
- Apakah mereka benar-benar bisa menggunakan titik merah, kemudian mengelilingi/mengurung hewan laut menggunakan garis lurus?

(((Contoh Penulisan di Papan Tulis))) Pada jam ke 2

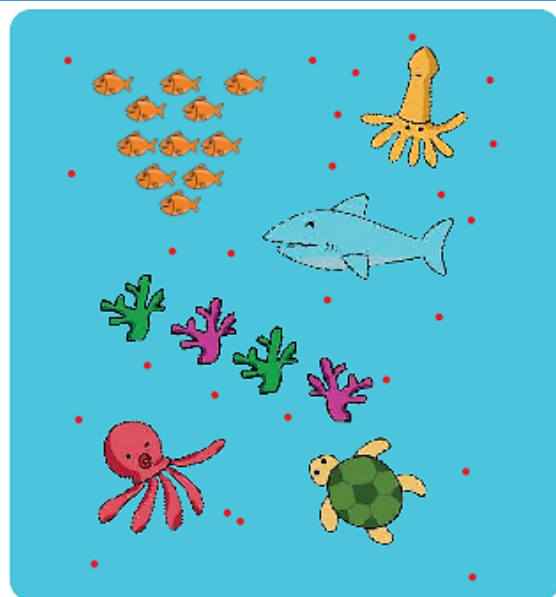
Gunakan titik merah untuk membuat garis yang mengurung hewan laut.

1. Gambar, jangan terputus
2. Kelilingi dengan garis lurus
→ Gunakan penggaris
3. Buat garis, jangan sampai menutupi hewan itu.
4. Kelilingi dengan garis lurus sesedikit mungkin

Gambar
di buku teks
(diperbesar)

Ikan 3 garis lurus
cumi-cumi 4 garis lurus
Hiu 3 garis lurus
Kura-kura 3 garis lurus
Gurita 4 garis lurus

Segitiga
Segi empat



Segitiga dan Segi empat

- 1 Hubungkanlah titik-titik pada gambar di atas hingga mengurung hewan-hewan laut.

Coba kurunglah hewan-hewan laut di atas dengan garis-garis yang sesedikit mungkin.



Coba hindari karang.



Bab 14 Segitiga & Segi Empat

□ - □ - 59

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke-3

- ① Mengetahui bahwa bentuk yang dikelilingi oleh tiga garis lurus disebut segitiga.
- ② Mengetahui bahwa bentuk yang dikelilingi oleh empat garis lurus disebut segi empat.
- ③ Menggambar segitiga menggunakan tiga garis lurus dan segi empat menggunakan empat garis lurus.

Persiapan: Salinan yang diperbesar dari gambar hewan laut, alat ukur (penggaris), gambar gantung.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

Pembelajaran dapat dilanjutkan setelah peserta didik dapat menyampaikan rangkuman sifat komutatif pada perkalian bilangan 3. Setelah selesai barulah pembelajaran dapat dilanjutkan.

1 Mengingat materi yang telah dipelajari.

- Membandingkan gambar yang telah dikelilingi sebelumnya dengan gambar yang ditampilkan pada halaman 58, kemudian periksa apakah kedua gambar dikelilingi dengan cara yang sama.

2 Memastikan ikan dan penyu dikelilingi oleh tiga garis lurus. Juga memastikan cumi-cumi, hiu, dan gurita dikelilingi oleh empat garis lurus. (Lihat nomor 2).

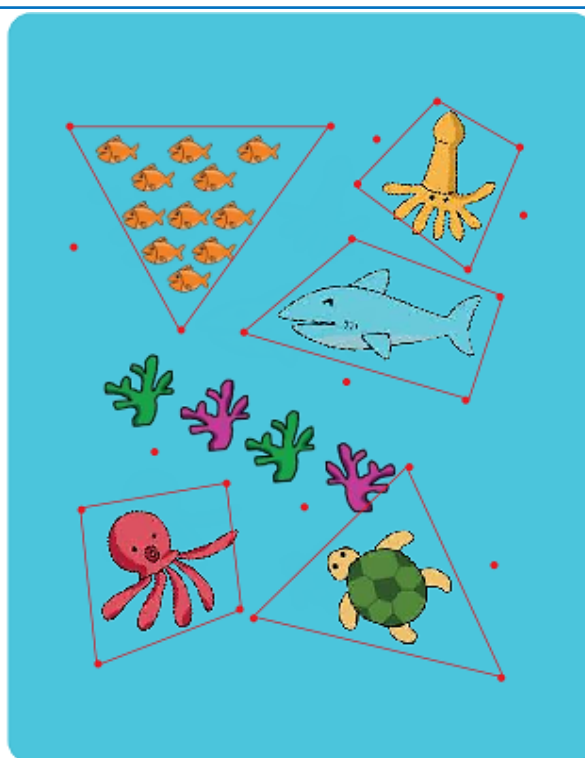
- Minta peserta didik untuk menggunakan alat ukur (penggaris) dan menggambar sendiri, bukan menggunakan perkiraan, dan pastikan bahwa garis keliling yang dibuat adalah garis lurus.

3 Mengetahui definisi segitiga.

- Bukan hanya menyimpulkan definisi, tetapi juga memberikan pemahaman bahwa "bentuk yang dikelilingi oleh tiga garis lurus adalah segitiga".

4 Mengetahui definisi segi empat.

- Bukan hanya memberikan definisi, tetapi juga memperoleh pemahaman metode khusus



- 2 Pisahkanlah bangun-bangun datar yang mengelilingi hewan-hewan laut menjadi 2 kelompok. Perhatikan yang bentuknya sama.

bahwa "bentuk yang dikelilingi oleh empat garis lurus adalah segi empat".

- 5 Merangkum pembelajaran.
 - Mencatat makna "segitiga" dan "segi empat"
- 6 Menggambar segitiga dan segi empat dengan menggabungkan 3 garis lurus dan 4 garis lurus.

(((Contoh Penulisan di Papan Tulis))) Pada jam ke 3

Ayo kita kelompokkan hasil kurungan hewan laut ke dalam dua kelompok

salinan yang diperbesar dari halaman 58 bagian 2

Dikelilingi oleh tiga garis lurus : Ikan, penyu

Dikelilingi oleh empat garis lurus : cumi-cumi, gurita, dan hiu

Segitiga

Bentuknya dikelilingi oleh tiga garis lurus



Segi empat

Bentuknya dikelilingi oleh empat garis lurus



Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke-4

- ① Mengetahui bahwa elemen penyusun segitiga atau segi empat terdapat titik sudut dan sisi.
- ② Dapat menggambar segitiga dan segi empat dengan cara menentukan titik sudut.

Persiapan :Alat ukur (penggaris), pensil warna, lembar kerja.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan

- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1

Menggambar segitiga dan segi empat.

- Untuk mengumpulkan elemen penyusun segitiga dan segi empat, susunlah segitiga dan segi empat menurut definisi.
- Ingat bahwa kita dapat dengan mudah menggambar dengan mengambil 3 atau 4 titik. Namun, evaluasi juga peserta didik yang menulis menurut definisi seperti di bawah ini.



- Ayo, menggambar segitiga dan segi empat di buku catatan!

2

Menyimpulkan elemen penyusun segitiga atau segi empat.

- Melihat kembali aktivitas/kegiatan yang telah dilakukan sampai sekarang, kemudian menyimpulkan titik sudut dan sisi dari elemen penyusun segitiga dan elemen penyusun segi empat.
- Untuk dapat memahami elemen penyusun segitiga, gambarkan di papan tulis sambil memberi kode warna masing-masing dari tiga titik sudut dan tiga sisi. Lakukan hal yang sama untuk dapat memahami komponen penyusun segi empat.

3

Belajar menggambar dengan memusatkan perhatian terhadap titik sudut dari elemen penyusun pada bentuk segitiga dan segi empat. (Lihat nomor 3)

4

Mengerjakan secara individu dengan menggunakan titik-titik yang ada pada buku pelajaran. (Lihat nomor 3)

- Buatlah peserta didik agar memperhatikan bahwa segitiga dibentuk dan memiliki 3 titik, segi empat dibentuk dan memiliki 4 titik.
- Mintalah peserta didik untuk menentukan 3 titik maupun 4 titik terlebih dahulu, kemudian hubungkan titik-titik tersebut sehingga membentuk segitiga atau segi empat.
- Periksa hasil pekerjaan peserta didik.



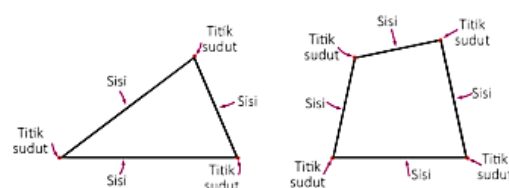
Bangun datar yang dibentuk oleh 3 garis disebut segitiga.



Bangun datar yang dibentuk oleh 4 garis disebut segiempat.



Titik pada sudut-sudut segitiga dan segiempat disebut dengan titik sudut, sedangkan garis yang menghubungkan tiap titik sudut disebut sisi.



Pada sebuah segitiga, banyaknya

sisi ada buah, banyaknya

titik sudut ada buah.

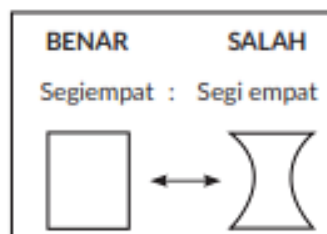
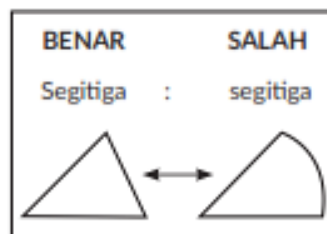
Pada sebuah segiempat, banyaknya

sisi ada buah, banyaknya

sudut ada buah.

Perhatikan gambar berikut!

Kalimat "dikelilingi garis lurus" harus dipahami bahwa bangun datar yang dibuat berbentuk tertutup.



Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke- 5

- ① Fokus pada bentuk yang dikelilingi oleh tiga garis lurus dan bentuk yang dikelilingi oleh empat garis lurus, Kemudian bedakan antara segitiga dan segi empat.
 - ② Bermain "Tangkap Titik".
- Persiapan Salinan buku teks yang diperbesar, alat ukur (penggaris), gambar gantung.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1

- 4 Fokus pada banyaknya garis lurus dan cara membedakan segitiga dan segi empat. (Lihat nomor 4)

2

Mengelompokkan, bentuk segitiga, segi empat, atau bukan keduanya.

- Tuliskan hasil pemikiran sendiri mengenai pengelompokan tersebut di catatan.
- Urutkan dari A, kelompokkan/klasifikasikan dalam bentuk segitiga, segi empat, atau bukan keduanya.

3

Memeriksa/mempertimbangkan bentuk-bentuk yang sudah dipisahkan.

- Saat mempresentasikan, minta peserta didik untuk menjelaskan mengapa bentuk-bentuk tersebut disebut segitiga dan segi empat.
- Juga, biarkan mereka mempresentasikan/menjelaskan mengapa b, e, f, c, dan d tidak bisa disebut segitiga atau segi empat.
- Menjelaskan alasannya mengapa bentuk itu bukan segitiga dan segi empat berdasarkan definisi.

4

Merangkum pembelajaran

- Apakah sudah bisa membagi dalam tiga kelompok: segitiga, segi empat, dan bukan keduanya?
- Apakah sudah bisa menjelaskan alasan, mengapa suatu bentuk disebut dengan segitiga, segi empat, dan bukan keduanya?

5

Menjawab latihan soal

- Ayo, kita hubungkan titik-titik dari huruf yang sama. Kira-kira, bentuknya seperti apa ya.
- Ayo, kita beri warna merah untuk segitiga dan warna biru untuk segi empat.

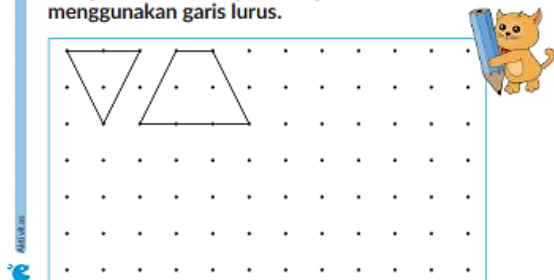
6

Bermain "Tangkap Titik"

- Pastikan kembali bahwa elemen penyusun segitiga memiliki titik sudut dan sisi yang tepat.
- Pastikan peserta didik menggambar segitiga dengan garis lurus.

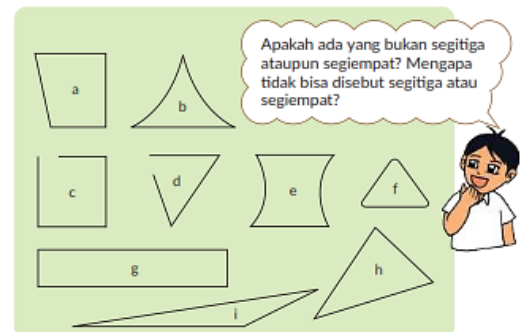
3

Ayo menggambar banyak segitiga dan segiempat dengan cara menghubungkan titik-titik berikut menggunakan garis lurus.



4

Temukan manakah yang berbentuk segitiga dan segiempat.



Segitiga

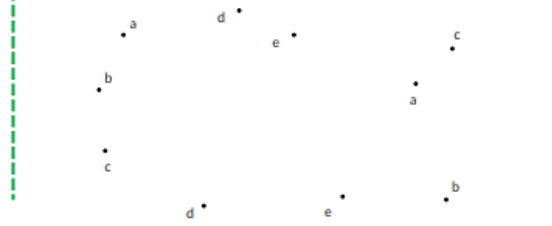
Segi empat

(((Contoh Penulisan di Papan Tulis)))
Pada jam ke 5

Salinan halaman 62 yang diperbesar

- o Segitiga : H, I
-> dikelilingi oleh tiga garis
- o Segi empat : A, G
-> dikelilingi oleh empat garis
- o Bukan keduanya : b, e, f
-> tidak dikelilingi oleh garis lurus
- c, d -> garisnya tidak penuh

LATIHAN
 Hubungkanlah titik-titik yang sama hurufnya dengan garis lurus menggunakan penggaris. Kemudian, warnailah segitiga dan segiempat yang kalian temukan.



Bermain "Tangkap Titik"

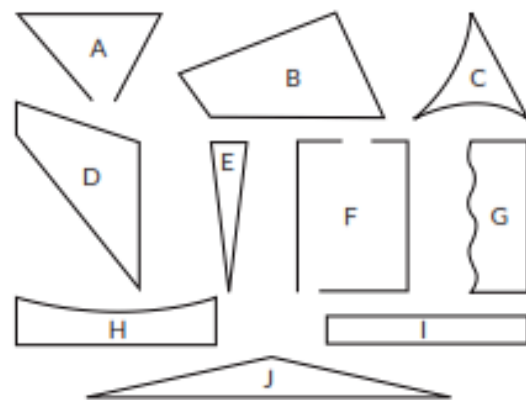
1. Siapkan kertas. Buatlah titik-titik yang banyak.
2. Bermainlah berdua atau bertiga.
3. Lakukan suit dan yang menang berhak menggambar garis lurus yang menghubungkan titik mana pun yang ia suka.
4. Gambarlah hingga terbentuk sebanyak mungkin segitiga.
5. Jika sudah terbentuk segitiga, warnailah.
6. Yang dapat membuat paling banyak segitiga, dialah yang menang.

Persiapan

Gambarlah titik-titik pada kertas ini.

(((Soal Tambahan)))

Ayo, temukan segitiga dan segi empat



Segitiga : E dan J
 Segi empat : B, D, dan I

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Peserta didik dapat memeriksa sudut pada berbagai bentuk bangun datar, kemudian mengenali kesamaan dan perbedaannya.

- 2 Peserta didik dapat menunjukkan sudut siku-siku melalui kegiatan melipat kertas, dan mencari benda-benda yang mempunyai sudut siku-siku.

Tujuan Jam ke- 6

- 1 Memahami konsep sudut siku-siku melalui kegiatan melipat kertas yang memiliki bentuk tidak beraturan.
- 2 Memperdalam pemahaman mengenai sudut siku-siku yang terbentuk dari kertas tidak beraturan tersebut, dengan cara mencari sudut siku-siku yang pada kertas

Persiapan : Kertas, gunting.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1

1 Sambil melihat gambar, lipat kertas yang berbentuk tidak beraturan. (Lihat nomor 1)

- Saat sedang melipat, minta mereka agar melipat dengan benar.
- Fokuskan hanya pada sudut/bagian yang sudah dibuat, kemudian beri warna atau tandai seperti gambar di sebelah kanan. Setelah itu beri mereka kertas yang berbeda agar mereka memperhatikan/menyadari bahwa apa pun bentuk kertasnya akan memiliki sudut yang sama jika dilipat menjadi empat bagian.



2

Lihat di sekeliling untuk mencari benda-benda yang memiliki sudut.

- Sambil memperhatikan cara memegang seperti yang ditunjukkan pada gambar, carilah sudut yang ada di lingkungan sekitar.
- Dengan menghimpitkan lipatan kertas berbentuk sudut siku-siku pada berbagai benda yang akan diperiksa besar sudutnya, peserta didik dapat membandingkan besar sudut sekaligus memprediksi sebelum dihipitkan.

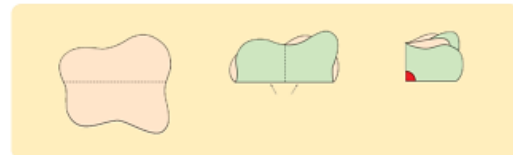
3

Mengetahui istilah sudut siku-siku dan memahami konsepnya.

- Berikan konfirmasi kepada peserta didik tentang sudut siku-siku yang mereka temukan di sekitar/di dekat mereka dengan menggunakan istilah yang benar, kemudian bedakan antara sudut siku-siku dan sudut yang bukan siku-siku.

Sudut Siku-Siku

- 1 Lipatlah kertas seperti di bawah ini.



Sudut yang terbentuk dengan melipat kertas seperti pada gambar 1 disebut sudut siku-siku.

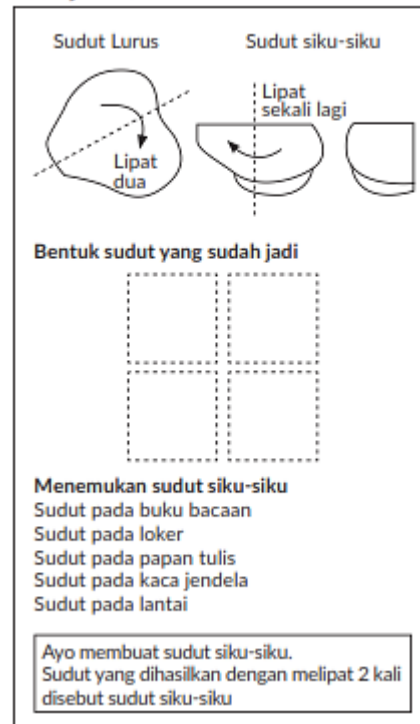
- 2 Temukanlah sudut-sudut siku-siku di sekitar kalian.



Ada banyak sudut di sekitar kita

Sudut kertas tidak pas dengan beberapa sudut benda

(((Contoh Penulisan di Papan Tulis)))
Pada jam ke 6



Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke- 7

- ① Memperdalam pemahaman tentang sudut sikusiku dengan menghimpitkan sudut pada penggaris segitiga dengan sudut siku-siku yang terbuat dari kertas, serta menggunakan penggaris segitiga untuk menggambarkan sudut siku-siku.

Persiapan : Penggaris segitiga untuk digunakan oleh pengajar.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1

Peserta didik diajak untuk memeriksa apakah penggaris segitiga memiliki sudut siku-siku atau tidak (Lihat Gambar 3)

- Periksa dengan menerapkan sudut siku-siku dengan benar.
- Letakkan kembali kertas yang terlipat 2 yang dibuat pada nomor 1, kemudian pastikan meletakkan sudut penggaris segitiga di sudut siku-siku kertas tersebut.
- Ayo, menggambar segitiga dan segi empat di buku catatan!

2

Menggunakan penggaris segitiga untuk membuat sudut siku-siku.

- Memikirkan cara menggambar sudut siku-siku
- Pada saat menggambar dua sisi, beberapa peserta didik membuat garis melengkung pada sudut penggaris segitiga. Sebaiknya gambar garis sisinya satu per satu dengan berurutan, juga perhatikan puncak titik potongnya.
- Buatlah sudut siku-siku ke berbagai arah. Minta peserta didik untuk memindahkan penggaris atau memindahkan kertas dengan benar.

3

4 Menggambar sudut siku-siku dengan menghubungkan antartitik.

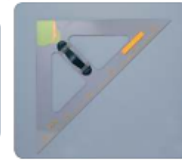
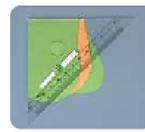
- Dengan menggunakan penggaris, hubungkan titik-titik dan gambarkan sudut siku-siku dari berbagai arah dan berbagai ukuran
- Minta peserta didik untuk memastikan bahwa bentuk yang digambar sama dengan sudut siku-siku yang dibuat pada nomor 1
- Mintalah peserta didik untuk membuat/menemukan titik-titik yang dapat membuat sudut siku-siku ke berbagai arah. Seperti atas dan bawah, kiri dan kanan, dan secara diagonal/miring.

Referensi

Menggunakan Penggaris Segitiga

- 1 Pastikan penggaris segitiga memiliki sudut siku-siku, dan tempelkan stiker kecil pada sudut sisi siku-siku penggaris agar dapat dengan mudah diketahui dan dipahami bentuknya.
- 2 Cobalah untuk membuat konseptualisasi dari sudut siku-siku. Buat mereka mengetahui cara melakukannya dalam kehidupan sehari-hari, seperti mencari sudut siku-siku dengan menempatkan sudut siku-siku penggaris segitiga pada benda yang ada di sekitar mereka.
- 3 Mintalah peserta didik menggunakan dua penggaris segitiga. Satu penggaris digunakan untuk menandai bentuk sudut siku-siku, dan penggaris yang lain digunakan untuk memperpanjang lengan sudut di sepanjang sisi penggaris pertama.
- 4 Salin bentuk/garis yang berasal dari dua jenis penggaris segitiga, dan buat mereka menyadari bagaimana sisi bangun datar berpotongan.

- 3 Apakah ada sudut siku-siku di penggaris segitiga berikut ini? Coba periksalah.



- 4 Gambarkan sudut siku-siku menggunakan penggaris segitiga.

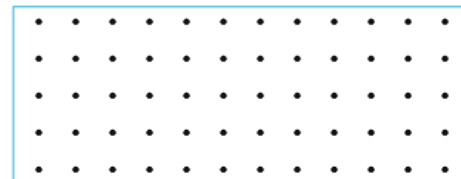


Menggambar Sudut Siku-Siku

Ayo menggambar sebanyak mungkin sudut siku-siku dengan cara menghubungkan titik-titik di bawah ini.



Ayo periksa sudut siku-sikunya, beri tanda hubung dengan menggunakan penggaris segitiga.



Contoh Penulisan di Papan Tulis

Pada jam ke 7

Ayo memegang penggaris yang kuat dengan sebelah tanganmu



Ayo buat sudut segitiga.

Ayo buat bentuk yang terdapat sudut siku-sikunya dengan menggunakan titik di bawah ini.



Ayo coba periksa sudut siku-sikunya dengan penggaris segitiga.



Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi

- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke- 8

- ① Mampu mengenali bangun persegi panjang dari beberapa segi empat dengan memperhatikan sudut siku-sikunya.
- ② Mengetahui definisi persegi panjang dan memahami artinya.

Persiapan : Penggaris segitiga untuk papan tulis, penggaris segitiga, gambar gantung.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1

Perhatikan besar sudut-sudut pada segi empat di nomor [1], kemudian kelompokkan yang keempat sudutnya siku-siku.

- Saat mencari persegi panjang di antara segi empat-segi empat tersebut, perhatikan banyaknya sudut siku-siku dan amati bentuknya.
- Akan lebih baik apabila banyaknya sudut siku-siku dirangkum dalam tabel. Kemudian, kamu akan menyadari bahwa "C" dan "E" memiliki kesamaan.

2

Merangkum definisi persegi panjang

- Jelaskan dengan gambar agar mudah dipahami bahwa segi empat dengan keempat sudut siku-siku disebut persegi panjang.

3

Mencari persegi panjang dari benda-benda yang ada disekitar. (Lihat nomor [2])

- Praktikkanlah dengan cara mencari persegi panjang di dalam kelas atau di berbagai tempat di lingkungan sekolah.

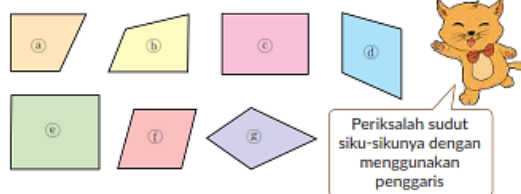
4

Menjawab latihan soal

- Beberapa dari mereka mungkin tidak memilih kotak "D" karena miring. Buatlah penilaian berdasarkan definisi, terlepas dari posisi atau kecenderungannya.

Persegi Panjang dan Persegi

- 1 Temukan segiempat yang keempat sudutnya siku-siku.



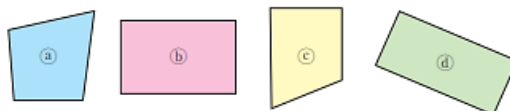
Segi empat yang keempat sudutnya siku-siku disebut persegi panjang.

- 2 Lihatlah benda-benda di sekeliling kalian yang berbentuk persegi panjang.



LATIHAN

Dari bangun-bangun berikut, manakah yang persegi panjang?



(((Contoh Penulisan di Papan Tulis)))

Pada jam ke 8

Segi empat dengan keempat sudutnya siku-siku.

Tampilan yang diperbesar dari halaman 66

Tidak memiliki sudut siku-siku : "D", "F", "G"
Memiliki 1 buah sudut siku-siku : "B"
Memiliki 2 buah sudut siku-siku : "A"
Memiliki 4 buah sudut siku-siku : "C", "E",
Persegi panjang

Latihan soal (tampilan diperbesar)

Jumlah sudut siku-siku:

"A" : 0 "B" : 4 "C" : 2 "D" : 2

Benda yang berbentuk persegi panjang

- Buku teks pelajaran
- Pintu
- Kartu pos
- Penggaris 1 M

(((Referensi)))

Cara Mengenalkan "Persegi Panjang dan Persegi"

1. Pengantar dari klasifikasi
 - (1) Berapa banyak titik sudut yang ada?
 - (2) Mencari tahu bentuk sudutnya
 - (3) Mencari tahu panjang sisinya

Dari sini, kita dapat mengklasifikasikan menjadi: persegi panjang, persegi, dan segi empat lainnya, dan dapat mendefinisikan persegi panjang dan persegi sebagai bagian dari segi empat secara umum.

2. Pengantar dari sifat persegi panjang dan persegi
 - (1) Carilah bagian yang sama atau berbeda dari benda-benda berikut: kertas gambar, amplop, dan kartu pos.
 - (2) Sebuah segi empat dengan keempat sudut siku-siku disebut persegi panjang.
 - (3) Cari bagian yang sama atau berbeda dalam bentuk kartu pos dan kertas berwarna.
 - (4) Berdasarkan sifat/aturan apakah kertas berwarna terbentuk?
 - (5) Sebuah segi empat yang keempat sudutnya siku-siku dan panjang keempat sisinya sama disebut dengan persegi.



Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke- 9

- ① Memeriksa panjang sisi dan sifat dari persegi panjang
- ② Membuat persegi panjang menggunakan kertas berpetak.

Persiapan : Kertas berpetak, tali, penggaris, gambar gantung.

* Persoalan nomor 1 dan nomor 2 dikerjakan dalam waktu 1 jam. Diharapkan pembelajaran akan lebih efektif jika nomor 1 dijadikan sebagai pekerjaan rumah (PR), dan nomor 2 dijadikan sebagai materi pemecahan masalah di kelas.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan

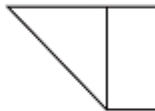
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1

Bandingkan panjang sisi yang berhadapan dari persegi panjang pada gambar nomor [3].

- Lipat selembar kertas berbentuk persegi panjang seperti "a" dan "b" kemudian bandingkan panjang sisi yang berhadapan.
- Ketika diminta membandingkan sisi-sisi yang berhadapan, peserta didik terkadang akan menggunakan penggaris. Beritahulah peserta didik bahwa membandingkan sisi-sisi yang berhadapan dapat juga dilakukan dengan melipat dan menghimpitkan kedua sisi tersebut.
- Tunjukkan bahwa panjang sisi yang bersebelahan dapat dibandingkan dengan melipat seperti gambar yang ditunjukkan di samping.



2

Menyimpulkan bahwa panjang sisi yang berhadapan dari persegi panjang adalah sama.

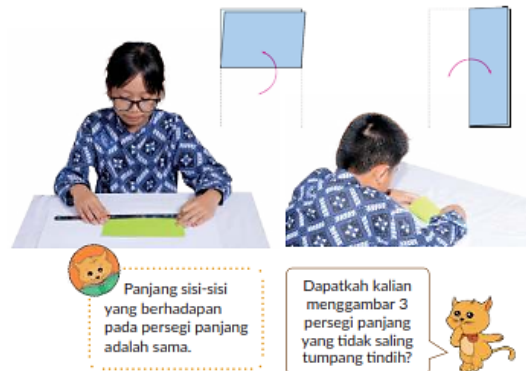
- Berikan warna yang sama untuk sisi-sisi yang sama panjang dengan pensil warna seperti pada kertas persegi panjang yang digunakan pada Nomor [3], dan tempelkan di buku catatan.

3

Pada nomor [4], gambarkan tiga jenis persegi panjang.

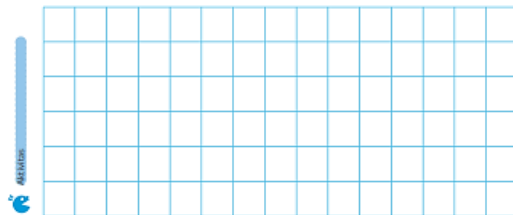
- Gunakan sifat persegi panjang, yaitu: "panjang sisi yang berhadapan sama" pada kertas berpetak, lalu tentukan empat titik sudut, kemudian gambarkan persegi panjang.
- Pastikan salah satu kotak dari kertas berpetak di buku teks berukuran 1 cm. Setelah itu pastikan panjangnya diukur dari 0 saat hendak menggambar garis lurus dari titik sudut ke titik sudut.

- 1 Pada sebuah persegi panjang, coba bandingkan panjang sisi-sisi yang berhadapan.



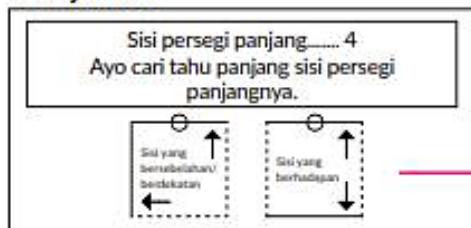
- 2 Gambarkanlah persegi panjang dengan berbagai ukuran.

- 1 Panjang sisi-sisinya 3 cm dan 6 cm.
- 2 Panjang sisi-sisinya 1 cm dan 7 cm.
- 3 Panjang sisi-sisinya 5 cm dan 4 cm.

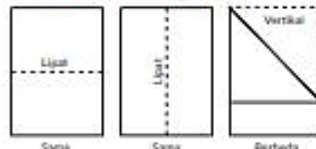


Contoh Penulisan di Papan Tulis

Pada jam ke 9

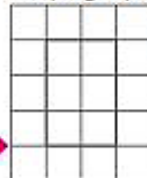


Cara membandingkan:



- Mengukur menggunakan penggaris.
- Membandingkan menggunakan tali.
- Membandingkan menggunakan lipatan.

Hal yang dapat dimengerti:



- Panjang sisi yang berhadapan pada persegi panjang adalah sama. Tentukan titik sudutnya, kemudian gambarkan garis yang menghubungkan titik-titik sudut tersebut.

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke- 10

- ① Dari beberapa segi empat, perhatikan panjang keempat sisinya untuk dapat membedakan persegi dan persegi panjang.
- ② Mengetahui definisi persegi dan memahami artinya.

Persiapan: Gunting, kertas berpetak, penggaris segitiga, penggaris, kertas persegi panjang dan kertas persegi, gambar gantung.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1

Menemukan perbedaan antara persegi dan persegi panjang

- Menemukan perbedaan dan persamaan antara persegi dan persegi panjang.
- Ayo kita temukan persamaan dan perbedaan dari persegi dan persegi panjang.
- Perhatikan panjang sisi dan ukuran sudut, dan diskusikan perbedaannya.

2

Menyimpulkan bahwa "segi empat yang memiliki empat sudut siku-siku dan keempat sisinya sama panjang adalah persegi".

- Pastikan para peserta didik memahami persamaan dan perbedaan antara persegi dan persegi panjang. Mengenai sudut, perlu diingat bahwa keempat sudut adalah sudut siku-siku. Adapun sisi-sisinya, selain panjang sisi-sisi yang berhadapan, panjang sisi-sisi yang berdekatan/ berdampingan juga sama. Tulislah ini di papan tulis agar dapat digunakan untuk membuat catatan.

3

Untuk nomor [6], cari sesuatu yang berbentuk persegi di lingkungan sekitar.

- Cari dan perhatikanlah ke dalam kelas atau bayangkan apa yang ada di sekolah dan temukan sesuatu yang berbentuk persegi.

4

Membuat persegi dari persegi panjang

- Ayo kita buat persegi dari satu persegi panjang tanpa menggunakan alat ukur/penggaris.
- Gunakan benda yang keempat sisinya sama.

5 Apa perbedaan antara persegi panjang dan segiempat A berikut?



Segi empat yang keempat sudutnya siku-siku dan keempat sisinya sama panjang disebut persegi.



6 Carilah benda-benda yang berbentuk persegi.

Alat dan Bahan



7 Ayo membuat persegi dari persegi panjang.



(((Contoh Penulisan di Papan Tulis)))
Pada jam ke 10

Persegi Panjang	A	
-----------------	---	---

Persamaan :

- Keempat sikunya merupakan sudut siku-siku/garis tegak lurus.
- Panjang garis berlawanannya sama.

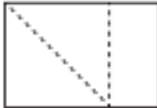
Perbedaan :

- "a" memiliki panjang yang sama pada setiap sisinya.

Persegi

Memiliki empat sudut siku-siku dan keempat sisinya memiliki panjang yang sama disebut dengan persegi.

- Sapu tangan
- Origami
- Blok



Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Target Unit Kecil

- ① Dapat menggambar segitiga siku-siku, persegi panjang, dan persegi dengan fokus pada elemen-elemen yang menyusun bentuk tersebut.
- ② Memahami definisi segitiga siku-siku melalui kegiatan seperti melipat kertas persegi atau kertas persegi panjang, atau menggambar segitiga siku-siku di kertas berpetak.

Tujuan Jam ke- 11

- ① Membuat segitiga siku-siku dari persegi panjang atau persegi.
- ② Mengetahui definisi segitiga siku-siku.
- ③ Memusatkan perhatian pada sudut-sudut segitiga, kemudian mengklasifikasikan segitiga siku-siku.

Persiapan : Kertas persegi dan persegi panjang, origami, penggaris segitiga, gambar gantung.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan

- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1

Memperhatikan bentuk dan sudut kertas persegi panjang atau persegi yang dipotong secara diagonal. (Nomor 1)

- Potonglah kertas persegi panjang dan persegi di sepanjang garis putus-putus untuk membuat dua segitiga siku-siku seperti yang ditunjukkan pada gambar.
- Perhatikan bentuk sudut dari segitiga yang telah dibuat menggunakan penggaris segitiga atau sejenisnya.
- Berikan tanda pada segitiga yang telah dibuat.

2

Menyimpulkan definisi segitiga siku-siku.

- Berdasarkan bentuk beserta simbol tersebut, dapat dikatakan bahwa segitiga yang memiliki sudut siku-siku disebut dengan segitiga siku-siku.

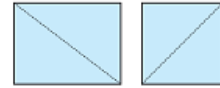
3

Mengklasifikasi/membedakan segitiga siku-siku (Nomor 2)

- Tuliskan dan cek satu per satu bentuknya sambil mengklasifikasi menggunakan penggaris segitiga siku-siku.

Segitiga Siku-Siku

- 1 Potonglah kertas berbentuk persegi panjang dan persegi pada sepanjang garis putus-putus seperti yang ditunjukkan pada gambar di samping.



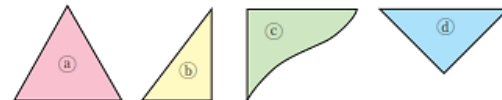
- 1 Cermatilah bentuk sudut-sudutnya.
- 2 Sudut apakah yang terbentuk?



Segitiga yang salah satu sudutnya siku-siku disebut segitiga siku-siku.



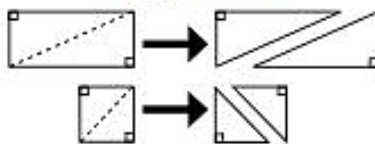
- 2 Manakah yang merupakan segitiga siku-siku? Periksa dengan menggunakan penggaris segitiga.



Dapatkan kalian menebak sudut mana yang siku-siku tanpa menggunakan penggaris segitiga?



Segitiga dengan sudut siku-siku atau disebut juga segitiga siku-siku.



Hal yang dapat dimengerti : Masing-masing memiliki satu sudut siku-siku

Manakah yang merupakan segitiga siku-siku?

Tampilan yang diperbesar dari nomor 2

"a" : Tidak "b" : Ya "c" : Tidak "d" : Ya

(((Contoh Penulisan di Papan Tulis)))

Pada jam ke 11

Ayo kita lihat bentuk yang bisa dibuat dengan memotong persegi panjang menjadi dua.

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke- 12

- 1 Menggambar persegi panjang, persegi, dan segitiga siku-siku menggunakan pola titik-titik.
- 2 Memotong persegi panjang, kemudian membuat segitiga siku-siku atau persegi.

- ③ Memotong dan menyusun kembali persegi, kemudian membuat persegi panjang dan segitiga siku-siku.

Persiapan : Kertas berbentuk persegi panjang/persegi, gunting, alat ukur (penggaris), gambar gantung.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1

Gambarlah bermacam-macam persegi panjang, persegi, dan segitiga siku-siku dengan menghubungkan titik-titik pada nomor [3].

- Gunakan penggaris, hubungkan titik-titik untuk menggambar berbagai bentuk dan berbagai ukuran dari persegi panjang, persegi, dan segitiga siku-siku.
- Siapkan beberapa lembar kertas, ada baiknya untuk membiarkan peserta didik dengan leluasa menggambar bangun-bangun datar tersebut. Minta peserta didik membuat persegi panjang, persegi, dan segitiga siku-siku tanpa celah atau tumpang tindih, dan minta peserta didik untuk mewarnainya.

2

Potong kertas berbentuk persegi panjang dengan baik, kemudian buatlah segitiga siku-siku dan persegi (lihat nomor [4]).

- Pertama, buatlah garis yang menghubungkan titik-titik sudut yang sesuai, kemudian potong garis tersebut. Dengan cara ini, bangun datar dapat dibuat dengan akurat
- Tugas nomor ① adalah membuat segitiga siku-siku dari persegi panjang. Minta peserta didik untuk memikirkan di mana membuat sudut siku-sikunya dengan mencoba-coba, melipat, dan membuat garis potongnya..

Untuk nomor [2] adalah tugas membuat persegi dengan sisi 3 cm.

Membuat segitiga siku-siku dari hasil membuat persegi di nomor 2. Sangat disarankan agar memberikan petunjuk sebagai dasar penyelesaian soal kepada peserta didik yang gagal dalam menyelesaikan tugas ini.

3

Bagikan kertas origami berbentuk persegi yang telah dilipat seperti gambar di nomor [5]. Buat persegi panjang, persegi, atau segitiga siku-siku dari kertas origami yang telah dilipat tersebut. (Lihat nomor [5])

- Potong kertas origami seperti yang ditunjukkan pada gambar, dengan metode *trial and error* atau menggunakan perspektif, susun 5 bagiannya dan buatlah persegi panjang atau segitiga siku-siku.
- Beberapa peserta didik segera membuat setelah melihat gambar, sementara yang lain berpikir terlebih dahulu menggunakan logika sebelum membuat. Pada kesempatan itu, agar kelima bagian tersebut dapat ditata membentuk persegi panjang atau segitiga siku-siku, cara terbaik yang disarankan untuk memulai adalah memperhatikan ukuran sudut dan panjang sisinya.

- 3 Hubungkan titik-titik berikut dengan penggaris sehingga terbentuk persegi panjang, persegi, dan segitiga siku-siku.

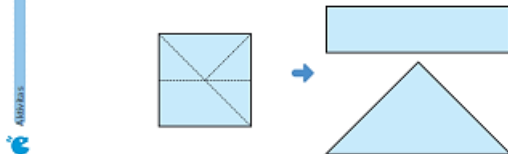


- 4 Guntinglah selembar kertas berbentuk persegi panjang seperti gambar di bawah ini. Lalu, guntinglah untuk membuat bangun-bangun berikut.

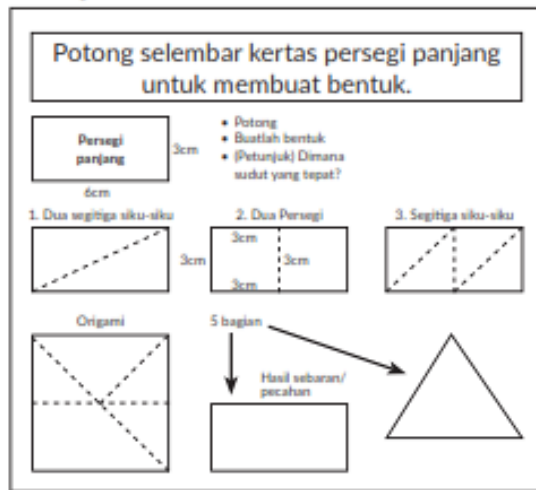
- 1 2 segitiga siku-siku dari persegi panjang
- 2 2 persegi
- 3 4 segitiga siku-siku



- 5 Guntinglah kertas origami berikut dan buatlah sebuah persegi panjang, sebuah persegi, dan sebuah segitiga siku-siku.



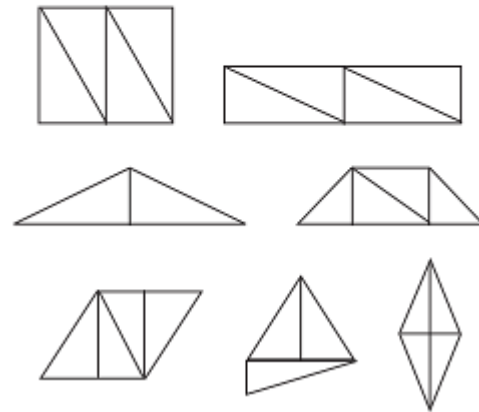
(((Contoh Penulisan di Papan Tulis))) Pada jam ke 12



(((Referensi)))

Segitiga dan persegi dibuat dengan menyusun origami

Untuk No. 5, potong kertas origami seperti yang ditunjukkan pada gambar di bawah dan rancang tata letaknya untuk membuat bermacam bentuk segitiga dan segi empat.



Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke- 13

Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1

Memperhatikan ketiga jenis pola tersebut, kemudian diskusikan bentuk apa yang direpresentasikan pada ketiga pola tersebut.

- Lihat ketiga jenis gambar tersebut, dapat kita temukan rahasia dari pola indah tersebut, yaitu "bentuknya yang sama tertata secara teratur dalam warna yang berbeda."

2

Menggambar bentuk persegi panjang, persegi, dan segitiga siku-siku yang terdapat dalam ketiga pola tadi, gambarkan bentuk tersebut pada diagram titik dan tentukan bentuk dan warna sesuai dengan yang direpresentasikan pada pola.

- Pilih dan gunakan bentuk yang ada pada ketiga pola tersebut, yaitu segitiga siku-siku, persegi, dan persegi panjang, lalu gambarkan pada diagram titik.
- Minta mereka melakukannya dengan hati-hati agar tidak ada celah atau tumpang tindih.

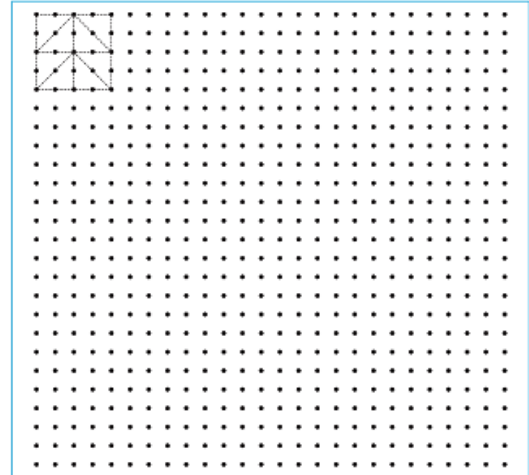
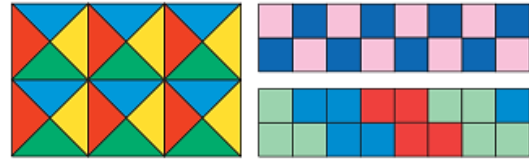
3

Menggambar setiap bagian secara teratur pada diagram titik.

- Poin yang harus diperhatikan dalam memberikan panduan kepada peserta didik adalah : gambar yang akan digunakan, metode menggambar, dan penataan pola yang teratur.
- Menyarankan kombinasi warna yang digunakan.

Membuat Pola

- 1 Ayo membuat pola yang indah dengan menggambar persegi panjang, persegi, atau segitiga siku-siku menggunakan titik-titik berikut.



Contoh Penulisan di Papan Tulis

Pada jam ke 13

Ayo, kita buat pola dengan mengatur/ menata bentuk yang sama.

Bagaimana bentuknya?

- Segitiga siku-siku
- Persegi panjang
- Persegi

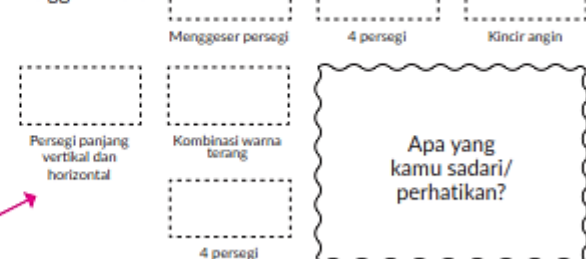
Cara memotong

Cara menyusun:

- Jenis warna
- Jumlah warna
- Urutan warna
- Orientasi bentuk

Mengenal hasil pekerjaan teman

Penggambaran



Apa yang kamu sadari/ perhatikan?

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke- 14

① Memperdalam pemahaman tentang apa yang telah Anda pelajari.

Persiapan : Kertas berbentuk persegi panjang /persegi, gunting, alat ukur (penggaris), gambar gantung.

Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik

- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Alur Pembelajaran

1. Memastikan kembali unsur-unsur penyusun segitiga dan segi empat.
 - Identifikasikan apa yang direpresentasikan oleh istilah "sisi" dan "titik sudut" sebagai unsur-unsur penyusun bentuk. Mintalah peserta didik yang tidak begitu memahami untuk membaca kembali kata-kata ahli yang ada di halaman 59. Perhatikan gambar bentuknya.
2. Membedakan/mengelompokkan persegi panjang, persegi, dan segitiga siku-siku.
 - Peserta didik diminta mencari persegi panjang, persegi, atau segitiga siku-siku dari gambar yang diberikan. Jawabannya harus jelas dan sesuai berdasarkan definisi berikut ini: "segi empat yang memiliki empat sudut siku-siku" adalah persegi panjang, "segi empat yang memiliki empat sudut siku-siku dan semua panjang sisinya sama" adalah persegi, dan "segitiga yang memiliki sudut siku-siku" disebut dengan segitiga siku-siku.

Jika mereka tidak begitu memahami, lakukan pengulangan pembelajaran dengan kembali ke definisi di halaman 64. Jika sudah, lanjutkan ke definisi di halaman 66, kemudian lanjut lagi ke halaman 67.

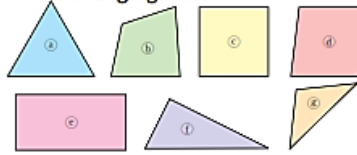
Masih Ingat atau tidak ya?

 - Memastikan kembali ingatan mengenai komposisi bilangan hingga 1.000.

1. Isilah dengan bilangan yang tepat.

1. Ada sisi dan titik sudut pada sebuah segitiga.
2. Ada sisi dan titik sudut pada sebuah segiempat.

2. Manakah yang merupakan persegi panjang, persegi, dan segitiga siku-siku?



Halaman 66, 68, 69

3. Putarlah rolet di halaman 116 sebanyak 2 kali. Pilihlah bilangan pengali dan yang dikali, kemudian hitunglah.

Kelas 2 volume 3



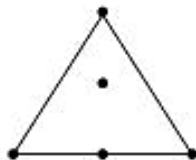
Isilah dengan bilangan yang tepat.

1. 1.000 adalah kali 10-an.
2. 1.000 adalah kali 100-an.
3. Bilangan yang dibentuk oleh tiga ratusan, dua puluhan, dan lima satuan adalah .
4. Bilangan yang dibentuk oleh 6 ratusan dan 9 satuan ditulis .

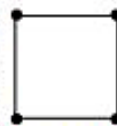
(((Referensi)))

Contoh cara guru merespons pekerjaan peserta didik

- 1 Ketika diberikan beberapa titik dengan jarak yang sama, lalu peserta didik membuat bentuk seperti gambar di samping dengan tidak membuat sudut siku-siku, maka mintalah peserta didik mencoba membuatnya dengan menempatkan penggaris segitiga (atau kertas sudut siku-siku) pada dua titik, lalu peserta didik diminta menggambar sisi berikutnya sehingga sudut siku-siku dapat terbentuk.



- 2 Untuk peserta didik yang menggambar bentuk kecil karena hanya menghubungkan titik-titik yang berdekatan, disarankan agar diberikan tugas lanjutan untuk mencoba membuat bentuk dengan dua atau tiga titik di dalamnya.



- 3 Untuk peserta didik yang hanya menggambar bentuk tegak (atas-bawah), gantilah kertas dalam posisi lanskap atau terbalik, minta mereka menggambar, lalu ubah kembali ke posisi awal dan periksa kembali.

- 4 Untuk peserta didik yang mengabaikan titik dan mencoba menggambar dari garis ke garis, ukurlah jarak antar titik untuk memastikan panjang garisnya sama, dan buat menyadari bahwa ukuran panjangnya ditentukan oleh banyaknya titik.

- 5 Jika ada peserta didik yang membuat garis dengan menghubungkan titik secara diagonal sehingga gagal membuat sudut siku-siku, hargai karyanya dan bantulah dengan mengonfirmasi bentuk sudut siku-siku menggunakan penggaris segitiga atau kertas lipat.



Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Tujuan Jam ke- 15

- 1 Memeriksa kembali materi yang sudah dipelajari.
- 2 Mempertimbangkan berbagai cara mengelompokkan bangun datar.

Persiapan : Bentuk A sampai E (untuk ditempel papan), penggaris segitiga, alat ukur (penggaris)

Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

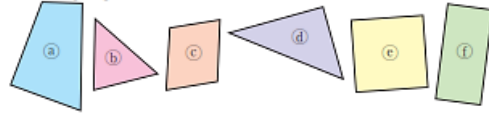
Alur Pembelajaran

Persoalan ①

- 1 Membedakan/mengklasifikasikan bentuk yang posisinya tidak beraturan.
 - Biasanya peserta didik akan mencoba dengan menggunakan penggaris, tetapi pertama-tama mintalah mereka untuk memilih bentuk yang telah mereka ukur secara intuitif. Untuk mengonfirmasi, evaluasi kehati-hatian dalam menggunakan sudut penggaris pada saat menggambar sudut siku-siku.
- 2 Menilai/mengevaluasi bentuk berdasarkan definisi.
 - Beberapa dari mereka mungkin berpikir bahwa jawaban nomor 1 adalah bentuk persegi, padahal seharusnya persegi panjang. Dapat dipastikan ini terjadi berdasarkan definisi bahwa keempat sudut yang memiliki sudut siku-siku termasuk kedalam 1 kelompok yang sama dengan persegi panjang. Jika diperhatikan, sebagai peserta didik kelas dua, hanya persegi panjang yang merupakan jawaban yang benar dan sesuai berdasarkan definisi.
- 3 Membedakan/mengklasifikasikan antara persegi dan segitiga siku-siku dari bentuk yang tumpang tindih.
 - Harap jelaskan bahwa ada berbagai macam ukuran dan minta mereka menghitung secara keseluruhan.
 - Dalam kasus persegi, perhatikan panjang sisinya. Kemudian minta peserta didik melihat ada berapa persegi yang ukurannya 1x1 kotak persegi kecil, ada berapa persegi yang ukurannya 2x2 kotak persegi kecil, dan ada berapa persegi yang ukurannya 3x3 persegi kecil. Hitung mereka tanpa tumpang tindih, dan tuliskan ke dalam tabel.

9 persegi kecil
4 persegi sedang
1 persegi besar
Total : 14 buah
- 4 Gambarkan segitiga siku-siku dan persegi dengan menggunakan kertas berpetak.
 - Untuk No. ①, tentukan di mana akan meletakkan sudut siku-siku yang tepat sebelum menggambar. Lebih masuk akal untuk menggunakan kertas berpetak karena semua kotaknya memiliki sudut siku-siku. Hubungkanlah titik pola sebanyak mungkin, juga evaluasi bentuk yang dibuat dengan metode lain.
 - Nomor ② adalah soal mengenai menggambar dengan panjang tertentu. Menggambar akan lebih mudah jika dipastikan bahwa satu kotak berukuran 1 cm. Berdasarkan definisi, persegi memiliki empat sudut yang semua sudutnya adalah sudut siku-siku, kemudian buat keempat sisinya berukuran 3 cm.

- 1 Manakah yang merupakan persegi panjang, persegi, dan segitiga siku-siku?



- 2 Apakah bentuk bangun-bangun berikut?

- ① Segi empat yang semua sudutnya siku-siku.
- ② Segi empat yang semua sudutnya siku-siku dan semua sisinya sama panjang.
- ③ Segitiga yang salah satu sudutnya siku-siku.

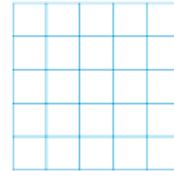
- 3 Ada berapa banyak bangun berikut pada setiap gambar?

- ① Persegi
- ② Segitiga siku-siku

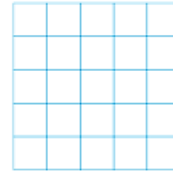


- 4 Gambarkan bangun-bangun berikut.

- ① Segitiga siku-siku



- ② Persegi dengan panjang sisi 3 cm



1

Memastikan kembali hal-hal yang berhubungan dengan segi empat

- Apa dan bagaimanakah bentuk segi empat?
- Memastikan kembali definisi segi empat, persegi panjang, dan persegi.

2

Bagilah segi empat dari A sampai E menjadi beberapa kelompok.

- Coba pikirkan mengenai perspektif klasifikasi dari Farida dan Yosef.
- Mintalah peserta didik memikirkan karakteristik setiap bangun datar, seperti banyaknya sisi masing-masing bangun datar dan ukuran sudut masing-masing bangun datar.

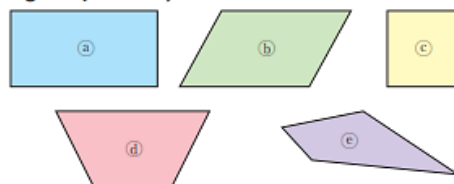
3

Jelaskan bagaimana cara mengelompokkan bangun datar.

- Ayo, jelaskan cara membagi kelompok menurut Farida dan Yosef.
Menurut pemikiran Farida :
Persegi panjang "A" dengan Persegi "C" adalah sama. Sedangkan segi empat lainnya, yaitu "B", "D", dan "E" berbeda. Segi empat "A" dan "C" adalah bentuk yang memiliki empat sudut siku-siku.
Menurut pemikiran Yosef :
- Hanya ada persegi "C" selain itu adalah segi empat.
- Hanya bentuk "C" yang memiliki panjang yang sama di keempat sisinya.
- Kemudian, biarkan mereka menjelaskan dengan memperhatikan unsur pembentuk bangun datar.

1

Kelompokkan segiempat di bawah ini menjadi dua kelompok. Jelaskan bagaimana cara Farida dan Yosef mengelompokkannya.



Hasil kerja Farida

a c	b d e
Jelaskan	

Hasil kerja Yosef

c	a b d e
Jelaskan	

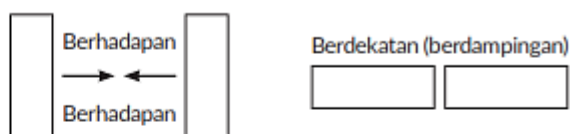
Referensi

"Berlawanan (Berhadapan)" dan "Bersebelahan (Berdekatan)"

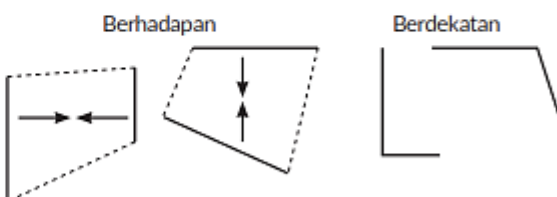
Ada banyak peserta didik yang tidak bisa memahami secara pasti mengenai hubungan posisi antara "sisi berlawanan/sisi yang berhadapan" dan "sisi yang berdekatan", padahal ini merupakan istilah yang sering digunakan ketika fokus pada unsur penyusun sebuah bangun datar. Agar mereka dapat menggunakan istilah tersebut dengan baik, penting untuk memberikan panduan yang akurat mulai dari kelas dua seperti sekarang ini.

Hal-hal yang perlu diingat pada saat mengajar adalah membuat mereka merasakan perbedaan antara bagaimana menggunakan dalam kegiatan sehari-hari (hubungan posisi suatu benda) dan bagaimana menggunakan dalam bentuk (hubungan posisi dalam titik sudut, sisi, sudut, dan permukaan).

Kegiatan sehari-hari



Bentuk



Perlu dicatat bahwa segitiga memiliki "sisi yang berdekatan", dan segi empat memiliki "sisi yang berdekatan" sekaligus "sisi yang berlawanan".

Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Rubrik Penilaian :

Penilaian sikap

Tabel Penilaian Sikap

No	NPD	Aspek y					
		1				2	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersy terhadap kerja yan diper	
		1	2	3	4	1	2

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Indikator Berdoa

Skor	Ke
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kura
4	Peserta didik ikut berdoa dengan ber

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Indikator Bersyukur

Skor	Ke
1	Peserta didik tidak mengucapkan ras
2	Peserta didik mengucapkan rasa syu
3	Peserta didik mengucapkan rasa syu
4	Peserta didik mengucapkan rasa syu

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Indikator Kesadaran

Skor	Ke
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu dengan sungguh-sungguh

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?

- c. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- d. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

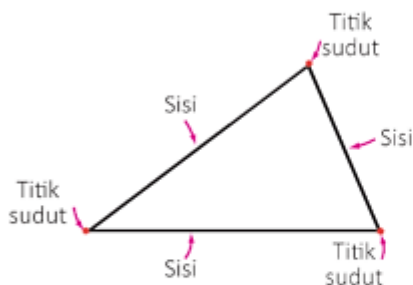
- a. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- b. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- c. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- d. Masihkah ada kesulitan dalam mempelajari Segitiga dan Segi empat

C. LAMPIRAN

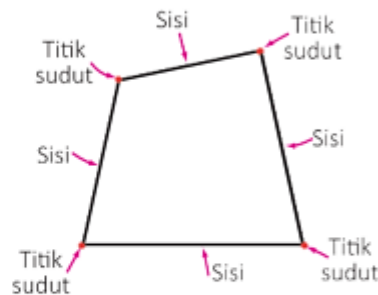
Lembar Kerja :



Titik pada sudut-sudut segitiga dan segiempat disebut dengan titik sudut, sedangkan garis yang menghubungkan tiap titik sudut disebut sisi.

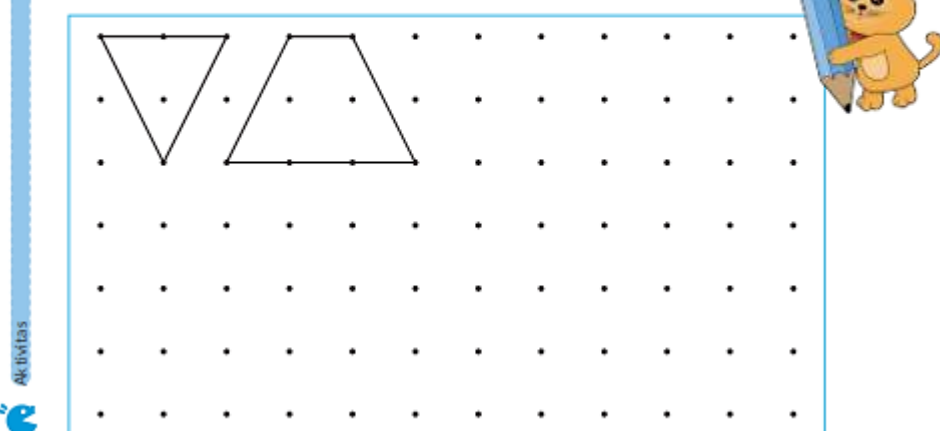


Pada sebuah segitiga, banyaknya sisi ada buah, banyaknya titik sudut ada buah.

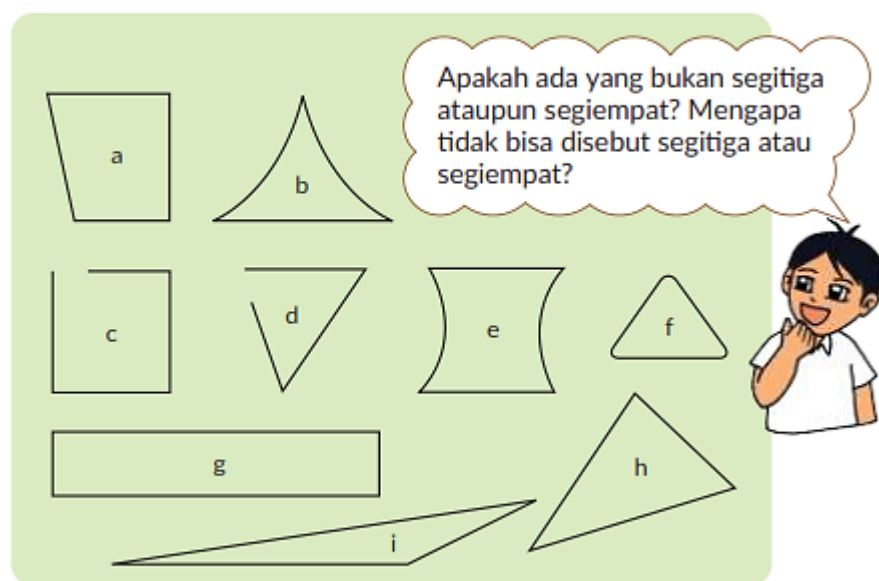


Pada sebuah segiempat, banyaknya sisi ada buah, banyaknya titik sudut ada buah.

- 3** Ayo menggambar banyak segitiga dan segiempat dengan cara menghubungkan titik-titik berikut menggunakan garis lurus.

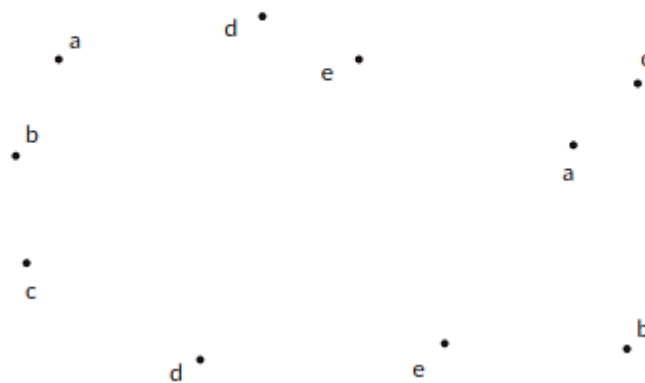


- 4** Temukan manakah yang berbentuk segitiga dan segiempat.



Segitiga Segi empat

Hubungkanlah titik-titik yang sama hurufnya dengan garis lurus menggunakan penggaris. Kemudian, warnailah segitiga dan segiempat yang kalian temukan.

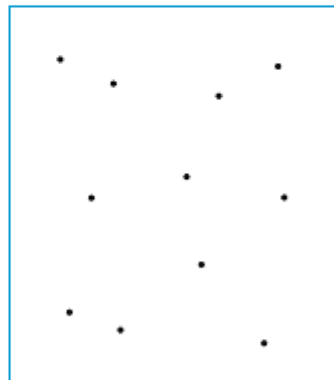


Bermain "Tangkap Titik"

1. Siapkan kertas. Buatlah titik-titik yang banyak.
2. Bermainlah berdua atau bertiga.
3. Lakukan suit dan yang menang berhak menggambar garis lurus yang menghubungkan titik mana pun yang ia suka.
4. Gambarlah hingga terbentuk sebanyak mungkin segitiga.
5. Jika sudah terbentuk segitiga, warnailah.
6. Yang dapat membuat paling banyak segitiga, dialah yang menang.

Persiapan

Gambarlah titik-titik pada kertas ini.



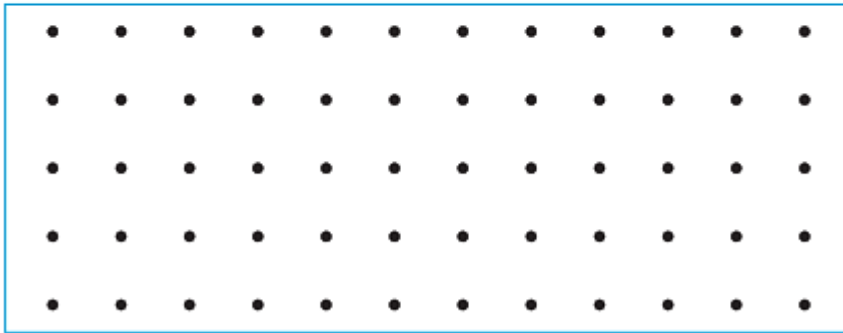


Menggambar Sudut Siku-Siku

Ayo menggambar sebanyak mungkin sudut siku-siku dengan cara menghubungkan titik-titik di bawah ini.

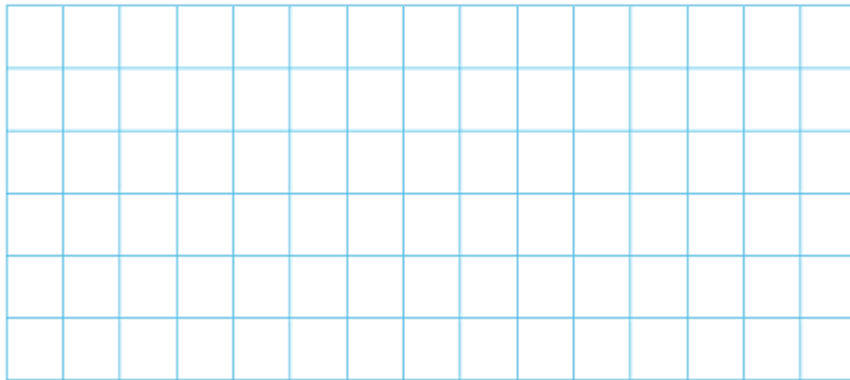


Ayo periksa sudut siku-sikunya, beri tanda hubung dengan menggunakan penggaris segitiga.

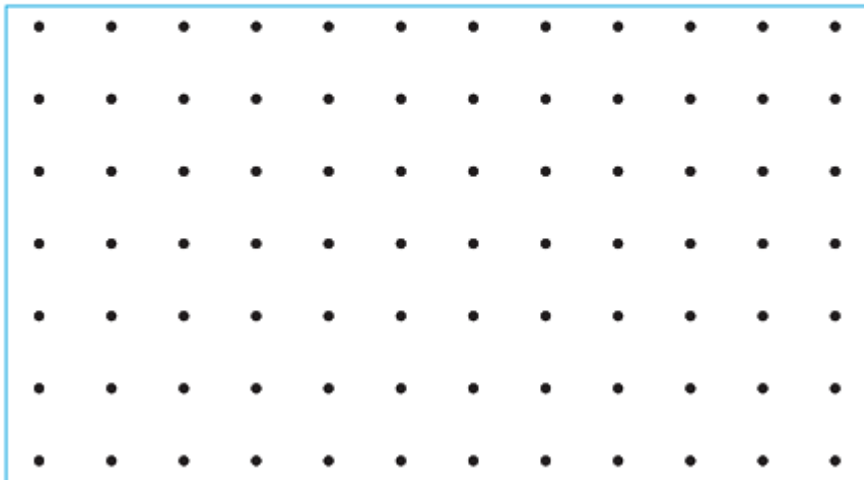


Gambarlah persegi panjang dengan berbagai ukuran.

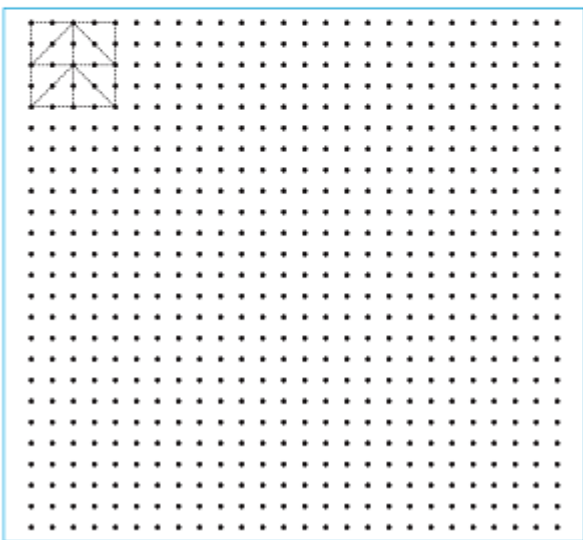
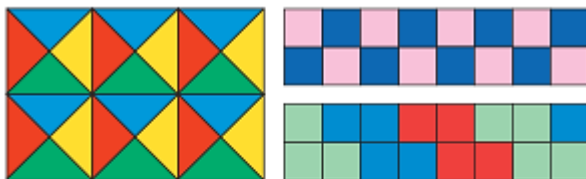
- 1 Panjang sisi-sisinya 3 cm dan 6 cm.
- 2 Panjang sisi-sisinya 1 cm dan 7 cm.
- 3 Panjang sisi-sisinya 5 cm dan 4 cm.



Hubungkan titik-titik berikut dengan penggaris sehingga terbentuk persegi panjang, persegi, dan segitiga siku-siku.



Ayo membuat pola yang indah dengan menggambar persegi panjang, persegi, atau segitiga siku-siku menggunakan titik-titik berikut.



Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :

Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2
Buku Panduan Siswa Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2

Glosarium:

Bilangan adalah suatu konsep matematika yang digunakan dalam pencacahan dan pengukuran

Penjumlahan merupakan penambahan sekelompok bilangan atau lebih menjadi suatu bilangan yang disebut jumlah.

Menghitung merupakan kemampuan akal untuk menjumlahkan. Berhitung adalah salah satu cabang dari matematika yang mempelajari operasi penjumlahan, operasi pengurangan, operasi perkalian, dan operasi pembagian

Perkalian merupakan proses aritmatika dasar di mana satu bilangan dilipatgandakan sesuai dengan bilangan pengalinya.

Tabel merupakan susunan data dalam baris dan kolom, atau mungkin dalam struktur yang lebih kompleks.

Daftar Pustaka:

Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>