

Preguntas frecuentes

Las preguntas frecuentes se agrupan en categorías para facilitar la navegación. Esta sección continúa actualizándose. Por favor, vuelva a consultar a menudo para obtener información adicional.

Saltar a una sección:

- [Medidas de Éxito Académico de Colorado](#)
 - [Participación y excusación de los padres](#)
 - [Informes de puntuación](#)
 - [Puntuación](#)
 - [¿Cómo se utilizan las puntuaciones de las CMAS?](#)
 - [Adaptaciones](#)
 - [Impacto en la rendición de cuentas](#)
-

Medidas de Éxito Académico de Colorado

¿Qué son las evaluaciones de las Medidas de Éxito Académico de Colorado?

Las Medidas de Éxito Académico de Colorado (CMAS) son la medición común del estado del progreso de los estudiantes al final del año escolar en inglés y literatura, matemáticas y ciencias.

Los estudiantes de tercero a octavo grado toman los exámenes CMAS en matemáticas e inglés y literatura. Los estudiantes de quinto, octavo y undécimo grado toman las evaluaciones CMAS de ciencias.

¿Quién desarrolla las evaluaciones CMAS?

Estas evaluaciones se desarrollan conjuntamente por el Departamento de Educación de Colorado, Pearson (el contratista de evaluación) y educadores de Colorado.

¿Qué niveles de grado y áreas de contenido examinarán las evaluaciones CMAS en la primavera de 2023?

- Inglés y literatura y matemáticas: Estudiantes de tercero a octavo grado.
- Ciencias: Quinto, octavo y undécimo grado.

¿Qué conjunto de evaluaciones de ingreso a la universidad se administrará en las escuelas secundarias públicas de Colorado en la primavera de 2023?

Colorado proporcionará el conjunto actual de las evaluaciones PSAT/SAT en la primavera de 2023 a los estudiantes de escuelas públicas de noveno, décimo y undécimo grado. El conjunto de evaluaciones de ingreso a la universidad de la escuela secundaria

administradas en la primavera de 2024 se determinará a través de un proceso de adquisición completado durante el año escolar 2022-23.

¿En qué se diferenciaron los exámenes de 2022 de los exámenes de 2021?

A partir de la primavera de 2020, la pandemia de COVID-19 resultó en la reducción, interrupción o modificación de las oportunidades de aprendizaje para muchos estudiantes. Si bien las escuelas continuaron en transición a una mayor normalidad a lo largo del año escolar 2021-22, el impacto sostenido de la pandemia en las experiencias de aprendizaje de algunos estudiantes debe tenerse en cuenta al interpretar los resultados de la primavera de 2022.

En 2021, la cantidad de exámenes requeridos se redujo debido a los impactos de la pandemia. Los estudiantes de tercero, quinto y séptimo grado tomaron los exámenes de inglés y literatura; los estudiantes de cuarto, sexto y octavo grado tomaron los exámenes de matemáticas. Los estudiantes de octavo grado tomaron los exámenes CMAS de ciencias.

En 2022, se retomaron los exámenes normalmente con los estudiantes de tercero a octavo grado, que presentaron los exámenes de matemáticas e inglés y literatura. Los estudiantes de quinto, octavo y undécimo grado tomaron los exámenes CMAS de ciencias.

Este cronograma completo de evaluación administrado en la primavera de 2022 ofrece una imagen más completa del desempeño de nuestros estudiantes después de las interrupciones y las oportunidades perdidas debido a la pandemia. Si bien el desempeño académico de algunos estudiantes puede reflejar el impacto de las interrupciones de la pandemia, los resultados siguen siendo importantes porque demuestran si los estudiantes se están desempeñando a nivel de grado y cómo les está yendo en comparación con sus compañeros de la escuela, el distrito y el estado.

Además, los exámenes de este año ayudarán a informar a las familias y los docentes sobre el tipo de ayuda que pueden necesitar los estudiantes. El estado recibió fondos federales del Plan de Rescate Americano (American Rescue Plan) a través del fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III) específicamente para abordar la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia. Los padres deben consultar con sus distritos para averiguar cómo se están utilizando estos fondos de ayuda a nivel local.

¿Por qué necesitamos evaluaciones?

Como parte de un sistema de evaluación equilibrado, las evaluaciones estatales proporcionan información valiosa a los estudiantes, las familias, las escuelas, los distritos, el estado y los contribuyentes. Un sistema de evaluación equilibrado es aquel que contiene:

- Evaluaciones formativas: comprobaciones rápidas del aprendizaje realizadas por los docentes de las clases.
- Evaluaciones provisionales: un monitoreo más formal del progreso que suele realizarse varias veces a lo largo del año para determinar el progreso de los estudiantes.
- Evaluaciones sumativas: evaluaciones de fin de año para determinar lo que los estudiantes saben y pueden hacer al final de un nivel de grado.

Las evaluaciones estatales son sumativas. Mientras que las evaluaciones formativas, interinas y basadas en el aula informan la instrucción en el aula de manera regular, las evaluaciones sumativas estatales están diseñadas como instantáneas puntuales de lo que los estudiantes saben y pueden hacer en las áreas de contenido básico al final del año escolar.

Las evaluaciones sumativas ayudan a los estudiantes y sus familias a determinar si los estudiantes cumplen con las expectativas de nivel de grado definidas en los Estándares Académicos de Colorado y cómo les está yendo en comparación con sus compañeros en todo el estado, así como a determinar su crecimiento en el tiempo. Los exámenes también proporcionan a los líderes escolares y distritales, al estado, a los legisladores y al público información sobre el nivel de cumplimiento del sistema con el objetivo de ayudar a cada estudiante a alcanzar la competencia académica. Los datos se utilizan para informar la mejora continua del sistema en todos los niveles.

Las evaluaciones se alinean con los Estándares Académicos de Colorado, que son expectativas estatales de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer al final de cada grado. Los estándares incorporan habilidades futuras y conocimientos esenciales que la próxima generación necesitará para tener éxito en la universidad y la vida profesional.

Las evaluaciones a nivel estatal de Colorado ayudan a determinar si los estudiantes dominan las expectativas de nivel de grado al final del año. Los estándares establecen pautas claras y coherentes sobre lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada nivel de grado en varias áreas temáticas, incluidas inglés y literatura, matemáticas y ciencias.

¿Los estados deben administrar evaluaciones estatales? ¿Cuáles son los requisitos mínimos?

Colorado recibe aproximadamente \$350 millones en fondos federales anualmente para apoyar la educación de niños bajo la línea de pobreza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes con discapacidades. Los estados que reciben estos fondos están obligados por el gobierno federal a administrar evaluaciones anuales a nivel estatal a todos los estudiantes.

Las evaluaciones mínimas requeridas son:

- Inglés y literatura y matemáticas para tercer a octavo grado.
- Inglés y literatura y matemáticas al menos una vez en la escuela secundaria.
- Ciencias al menos una vez en la escuela primaria, una vez en la escuela intermedia y una vez en la escuela secundaria.

La ley de Colorado también establece requisitos de evaluación y participación e incluye disposiciones con respecto a la excusación de los padres para que sus hijos no participen en las evaluaciones estatales. [Haga clic aquí para obtener más información sobre la participación y la justificación de los padres.](#) También hay algunas evaluaciones requeridas específicas para ciertas poblaciones de estudiantes (p. ej., evaluadores de idioma para los estudiantes que están aprendiendo inglés).

¿Colorado administrará evaluaciones adicionales al mínimo federal en 2022-23?

Sí. El sistema de evaluación estatal de Colorado para el año escolar 2022-23 incluirá los siguientes exámenes:

- Inglés y literatura de tercer a octavo grado
- Matemáticas de tercer a octavo grado
- Ciencias en quinto, octavo y undécimo grado
- El PSAT en noveno y décimo grado*
- El SAT en undécimo grado

*Estas evaluaciones son solamente requeridas por la ley de Colorado.

¿Cuánto tiempo tomarán los exámenes?

La siguiente tabla muestra cuánto tiempo dedica cada grado a las evaluaciones estatales.

	 INGLÉS Y LITERATURA/ALF ABETIZACIÓN	 MATEMÁ- TICAS	 CIENCIAS	 PSAT	 SAT	TOTAL HORAS
3. ^{er} grado	4h 30m	3h 15m	-	-	-	7h 45m
4. ^o grado	4h 30m	3h 15m	-	-	-	7h 45m
5. ^o Grado	4h 30m	3h 15m	4h	-	-	11h 45m
6. ^o grado	5h 30m	3h 15m	-	-	-	8h 45m
7. ^o grado	5h 30m	3h 15m	-	-	-	8h 45m
8. ^o grado	5h 30m	3h 15m	4h	-	-	12h 45m
9. ^o grado	-	-	-	2h 35m	-	2h 35m
10. ^o grado	-	-	-	2h 55m	-	2h 55m
11. ^o grado	-	-	2h 30m	-	3h 15m	5h 45m

--	--	--	--	--	--

¿Cuándo se realizarán los exámenes de 2023?

En el año escolar 2022-23, el plazo de exámenes estatales de Colorado para todas las evaluaciones CMAS y las evaluaciones alternativas de la primavera de 2023 es del 10 al 28 de abril. Los distritos pueden solicitar administrar los exámenes de ciencias de la escuela secundaria tan pronto como el 27 de marzo. Debido a la disponibilidad limitada de dispositivos para los exámenes en línea, los distritos también pueden solicitar un plazo extendido de exámenes para inglés y literatura y para matemáticas. El 20 de marzo es la fecha de inicio más temprana para inglés y literatura y matemáticas. Las escuelas que administran solo exámenes en papel completarán los exámenes durante el plazo de tres semanas. Las escuelas con un plazo extendido de exámenes aprobado pueden administrar la evaluación en papel a los estudiantes como una adaptación fuera del plazo de tres semanas.

Los distritos pueden elegir el 12, 13 o 14 de abril como su fecha del examen PSAT para estudiantes de noveno y décimo grado. El plazo de exámenes para los estudiantes que necesitan adaptaciones es del 12 al 19 de abril. El plazo de recuperación del PSAT es del 25 al 27 de abril.

Los estudiantes de undécimo grado tomarán el CO SAT el 12 de abril. El plazo de exámenes para los estudiantes que necesitan adaptaciones es del 12 al 14 de abril. La fecha de recuperación del SAT es el 25 de abril.

¿Los alumnos pueden ver elementos de muestra antes de los exámenes?

Se anima a los distritos a que den tiempo a los estudiantes para interactuar con el formato de examen seleccionado (en línea o en papel) antes de que comiencen los exámenes. [Acceda aquí a los Recursos de Práctica de Colorado \(CPR\) para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con el formato de examen y los tipos de elementos.](#) Se puede acceder a recursos adicionales, incluidas las Guías de Puntuación de los CPR y los recursos para educadores, a través de esta página.

Para el conjunto de evaluaciones de ingreso a la universidad, [los recursos gratuitos del PSAT y el SAT de Khan Academy](#) incluyen preguntas interactivas, práctica de ensayo guiada, sesiones de instrucción en video, miles de preguntas de práctica, una aplicación móvil para la práctica diaria y la capacidad de escanear y calificar los exámenes de práctica.

Participación y excusación de los padres

¿Cómo afectan las tasas de participación a los resultados?

La participación en las evaluaciones estatales puede variar entre escuelas, niveles de grado y grupos de estudiantes. La información de participación siempre se debe revisar y considerar cuidadosamente al interpretar los resultados de las evaluaciones estatales, particularmente a nivel de distrito y escuela. A medida que las tasas de participación disminuyen y varían entre los grupos de estudiantes, escuelas y distritos, los desafíos para interpretar los resultados aumentan. Dependiendo de la escuela o el distrito específico, algunos grupos de estudiantes pueden estar sobrerrepresentados en los resultados y otros pueden estar subrepresentados. La información sobre la participación puede indicar que, en algunos casos, las conclusiones deben extraerse con precaución o evitarse por completo. Para tasas de participación bajas, los datos no respaldarán todas las comparaciones entre estados y los usos históricos. Además, las tasas de participación y las diferencias a lo largo de los años deben considerarse para cualquier comparación que se realice a lo largo de los años.

¿Los padres pueden excusar a sus hijos de tomar los exámenes estatales?

La ley de Colorado permite a los padres excusar a sus hijos de las evaluaciones estatales. Esta ley requiere que los distritos tengan políticas que expliquen cómo los padres pueden excusar a un estudiante de participar en una o más evaluaciones estatales y que se notifique a los padres de esas políticas. Su distrito puede compartir la política específica con usted.

¿Cuáles son las consecuencias de excusar a un hijo de participar en los exámenes estatales?

De acuerdo con la ley estatal, los distritos no pueden imponer consecuencias negativas a los estudiantes o padres si un padre excusa a su hijo de participar en una evaluación, incluida la prohibición de asistir a la escuela, la imposición de una ausencia injustificada o la prohibición de participar en actividades extracurriculares. Del mismo modo, los distritos no pueden imponer obligaciones o requisitos poco razonables a un estudiante para desalentarlo de realizar una evaluación o para alentar a los padres del estudiante a excusar a su hijo de la evaluación.

La legislación aprobada en 2018 exige que las escuelas ofrezcan a todos los estudiantes que están excusados de tomar exámenes la oportunidad de participar en celebraciones o incentivos relacionados con las evaluaciones.

Es importante tener en cuenta que la no participación en las evaluaciones estatales significa que los padres no tendrán información sobre el logro y el crecimiento de su hijo en los estándares estatales en comparación con otros estudiantes en su escuela, distrito y estado.

¿La clasificación de acreditación de mi escuela o distrito se verá afectada por la baja participación en los exámenes?

En algunos casos, la baja participación en las evaluaciones estatales puede afectar la asignación de tipo de plan escolar y distrital. Las leyes estatales y federales han dado forma a estas expectativas de evaluación estatal. El estatuto estatal requiere evaluaciones para determinar el nivel de dominio y el crecimiento de los estudiantes en los Estándares Académicos de Colorado y evaluar el desempeño de los distritos y las escuelas. Los estudiantes de tercer a noveno grado se deben evaluar en inglés y literatura y matemáticas, así como en ciencias y estudios sociales. La ley federal requiere que el 95% de los estudiantes en general, y en cada categoría demográfica, realicen las evaluaciones requeridas. Sin embargo, los requisitos de participación en la evaluación se aplican de manera diferente para el sistema de rendición de cuentas estatal (p. ej., Marcos de evaluación del desempeño de la escuela y el distrito) y para la identificación de escuelas para apoyo y mejora bajo la Ley Federal para el Éxito de Todos los Estudiantes, o ESSA.

Para la identificación conforme a la Ley ESSA, Colorado debe considerar a todos los no participantes que superen el 5%, incluidos los excusados por los padres, como registros no competentes.

Conforme a la rendición de cuentas estatal, si una escuela o distrito no cumple con el requisito de tasa de participación del 95% en dos o más áreas de contenido por razones tales como estudiantes que se niegan a tomar el examen sin excusa de los padres, el tipo de plan de la escuela o el distrito se reducirá a un nivel más bajo.

La Junta Estatal de Educación de Colorado aprobó una moción en febrero de 2015 que dice que los distritos no serán responsables ante el sistema estatal cuando los padres excusen a sus hijos de los exámenes. Esto significa que en los marcos de desempeño la excusación de los padres no cuenta para la tasa requerida de 95% de participación en la rendición de cuentas.

¿Hay impactos financieros para los docentes o las escuelas por la baja participación?

Cuando los padres excusan a los estudiantes de las evaluaciones estatales, no hay impacto fiscal a nivel estatal sobre los distritos o los docentes.

Informes de puntuación

¿Cuándo recibirán la puntuación los estudiantes, las familias y los educadores?

Las puntuaciones individuales de los estudiantes para los exámenes CMAS de inglés y literatura y de matemáticas realizados en abril de 2022 se entregaron a todos los distritos escolares en junio de 2022 y estos recibieron informes impresos de desempeño de los estudiantes en julio. Las puntuaciones a nivel escolar, distrital y estatal se darán a conocer públicamente durante la reunión de la Junta Estatal de Educación el 17 de agosto.

¿Qué incluyen los informes de puntuación?

Los informes de puntuación de las CMAS están diseñados para proporcionar a los educadores, las familias y los estudiantes una mejor información sobre el dominio de los estudiantes de los estándares académicos a nivel de grado. Los informes de puntuación ofrecen una medición general del desempeño en un tema en particular, así como la forma en que un estudiante se compara con otros estudiantes de la escuela, el distrito y de todo Colorado.

Esta primavera, el examen CMAS de ciencias se alineó por primera vez con los Estándares Académicos de Ciencias de Colorado de 2020. Debido a esto, los informes de puntuación para ciencias no incluirán información de nivel de desempeño, sino que proporcionarán la clasificación del percentil del estudiante.

¿Cómo afectará la puntuación de los exámenes a otras mediciones del desempeño de los estudiantes?

La puntuación de los exámenes no afecta el promedio de calificaciones, la clasificación en la clase o la aceptación en la universidad.

¿Los exámenes CMAS se realizan en una computadora?

Las evaluaciones están diseñadas para ser administradas en la computadora y cuentan con una variedad de preguntas interactivas que son más atractivas y están alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Sin embargo, en 2015 la legislatura estatal aprobó una ley que permite a los distritos solicitar versiones en papel de los exámenes.

¿Los estudiantes pueden acceder a exámenes de práctica antes de tomar los verdaderos?

[Los elementos y tareas de muestra para matemáticas, inglés y literatura y ciencias, junto con un rango de materiales complementarios y recursos adicionales están disponibles aquí.](#)

Comprender la puntuación de su estudiante

¿Qué es el nivel de desempeño?

Los niveles de desempeño ayudan a los estudiantes, las familias, los educadores y los funcionarios escolares a comprender cómo se desempeñan los estudiantes en comparación con los estándares de contenido para la preparación universitaria y profesional. Los niveles de desempeño indican lo que un estudiante típico en cada nivel debe saber con base en el dominio de los estándares de nivel de grado.

Hay cinco niveles de desempeño para las CMAS de matemáticas e inglés y literatura. Los informes de ciencias de la primavera de 2022 no tendrán niveles de desempeño porque los exámenes se alinearon por primera vez esta primavera con los Estándares Académicos de

Ciencias de Colorado de 2020. En su lugar, los informes de puntuación proporcionarán una clasificación de percentiles.

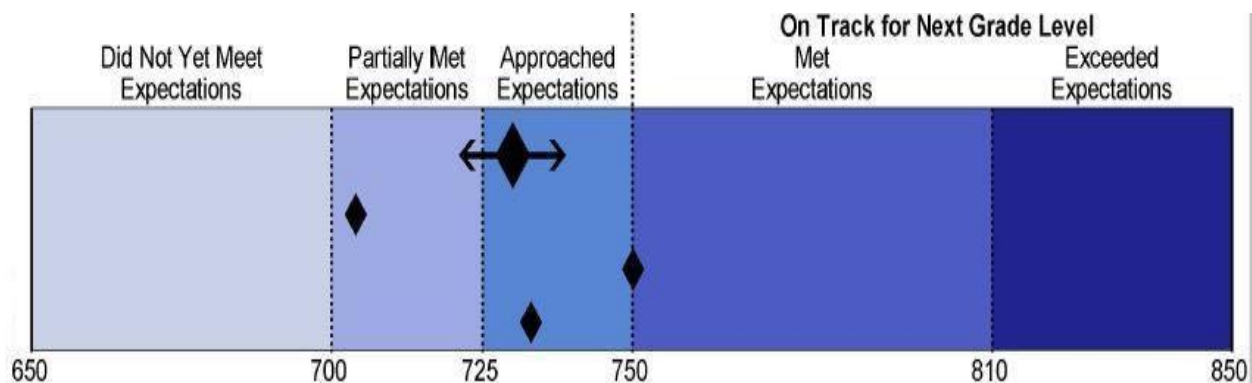
Niveles de desempeño de CMAS de inglés y literatura y matemáticas
Nivel 5: Supera las expectativas*
Nivel 4: Cumple con las expectativas*
Nivel 3: Se acerca a las expectativas
Nivel 2: Cumple parcialmente con las expectativas
Nivel 1: Aún no cumple con las expectativas

*Los estudiantes en los dos niveles superiores de desempeño cumplieron o superaron las expectativas de los Estándares Académicos de Colorado y se consideran en camino a estar listos para el siguiente nivel de grado en las áreas de contenido de literatura, matemáticas o ciencias. Los estudiantes en los niveles de desempeño restantes pueden necesitar apoyo académico para participar con éxito en estudios adicionales en el área de contenido.

El gráfico coloreado a continuación muestra los rangos de puntuación para cada nivel de desempeño y la ubicación de la puntuación de un estudiante dentro del rango. Esto les da a los padres una indicación de qué tan cerca está su hijo de alcanzar el siguiente nivel.

El diamante negro indica la puntuación del estudiante. Las flechas junto al diamante representan el rango probable, indicando el rango de puntuaciones que el estudiante probablemente recibiría si la evaluación se realizara varias veces. La puntuación de la escala necesaria para alcanzar el Nivel de Desempeño 2 en las CMAS de inglés y literatura y matemáticas es de 700, para el Nivel de Desempeño 3 es de 725 y para el Nivel de Desempeño 4 es de 750 para todos los niveles de grado en matemáticas e inglés y literatura. La puntuación de la escala necesaria para alcanzar el Nivel de Desempeño 5 varía.

Las puntuaciones de la escala promedio a nivel escolar, distrital y estatal se identifican a la izquierda del gráfico y se indican con diamantes más pequeños en el gráfico. Si el diamante de puntuación del estudiante está a la derecha del diamante promedio de la escuela, distrito o estado, el estudiante se desempeñó mejor que el promedio de ese grupo. Si el diamante del estudiante está a la izquierda del diamante de la escuela, distrito o estado, ese grupo se desempeñó mejor, en promedio, que el estudiante. Las líneas punteadas en el gráfico muestran las puntuaciones más bajas necesarias para alcanzar los niveles de desempeño Cumple parcialmente con las expectativas, Se acerca a las expectativas, Cumple con las expectativas y Supera las expectativas. Las puntuaciones de la escala que representan cada una de esas puntuaciones se indican en la parte inferior del gráfico.



¿Qué es una puntuación de la escala?

Una puntuación de la escala es un valor numérico que resume el desempeño de los estudiantes. Cuando los puntos que un estudiante obtiene en una evaluación se colocan en una escala común, la puntuación del estudiante se convierte en una puntuación de la escala.

La puntuación de la escala se ajusta según ligeras diferencias en la dificultad en las versiones de la evaluación que pueden variar de un estudiante a otro en un mismo año o en diferentes años escolares. Las puntuaciones de la escala permiten comparar las puntuaciones de las evaluaciones dentro de un grado y área temática en particular, a lo largo de los años escolares. No todos los estudiantes responden el mismo conjunto de preguntas de examen, por lo que la puntuación bruta de cada estudiante (puntos reales obtenidos en los elementos del examen) se ajusta según las ligeras diferencias de dificultad entre las diferentes administraciones del examen. La puntuación de la escala resultante permite una comparación precisa entre formularios de examen y años dentro de un grado y área de contenido. Por ejemplo, se espera que un estudiante que recibe una puntuación de 700 en un formulario de la evaluación de matemáticas de séptimo grado obtenga una puntuación de 700 en otros formatos de la evaluación.

Las puntuaciones de la escala permanecen vigentes y se pueden comparar a lo largo de los años. Un estudiante que obtuvo 750 en la evaluación de matemáticas de octavo grado en 2022 demostró el mismo nivel de dominio de conceptos y habilidades que un estudiante de octavo grado que obtuvo 750 en el examen de matemáticas en 2019. La puntuación de la escala general del estudiante y el nivel de dominio de conceptos y habilidades serían comparables con los de un estudiante que haya realizado la misma evaluación el año anterior o que la realice el año siguiente.

¿Qué es una clasificación por percentiles?

La clasificación por percentiles muestra qué tan bien se desempeñó el estudiante en comparación con otros estudiantes en el estado. Por ejemplo, un estudiante en el percentil 75 se desempeñó mejor que el 75% de los estudiantes en el estado.

Puntuación de los exámenes

¿Quién califica los exámenes?

Para las preguntas corregidas por personas, se reclutan examinadores calificados que deben tener una licenciatura o formación superior en matemáticas, inglés, educación o un campo relacionado. Los examinadores de las evaluaciones de matemáticas tienen al menos un título de cuatro años en un campo relacionado y han demostrado el conocimiento necesario para calificar eficazmente las respuestas a las preguntas de matemáticas. Los examinadores de las evaluaciones de inglés y literatura tienen al menos un título de cuatro años en inglés, educación, historia, psicología, periodismo o un campo relacionado o certificación de docente u otra experiencia laboral que les permite calificar eficazmente análisis literario, simulación de investigaciones o tareas de escritura narrativa como las que se encuentran en las evaluaciones. No todos los examinadores son docentes, pero hasta tres cuartas partes tienen experiencia docente previa. La mitad de todos los examinadores son docentes actuales de kindergarten a decimosegundo grado.

¿Cómo se entrena a los examinadores?

Todos los examinadores reciben una amplia capacitación para evaluar el desempeño de los estudiantes en un grupo selecto y específico de preguntas en varios exámenes. Para garantizar que la puntuación sea justa e imparcial, los examinadores se capacitan en preguntas específicas, en lugar de la evaluación completa de los estudiantes. Todos los examinadores reciben una amplia capacitación en un centro de puntuación regional sobre una pregunta o grupo de preguntas específicas y deben aprobar dos evaluaciones para ser considerados elegibles para calificar una evaluación.

¿Cómo se califican los exámenes?

Existe un proceso reglamentado y definido para calificar cada examen que garantiza la precisión y la seguridad de las evaluaciones y la información de los estudiantes. Primero, a todos los estudiantes se les asigna un número de identificación para proteger su privacidad. Las respuestas de los estudiantes se separan y ordenan pregunta por pregunta y se envían a los examinadores capacitados y calificados para calificar esa pregunta. Esto mantiene el anonimato de los estudiantes y permite a los examinadores convertirse en expertos en calificar una pregunta a la vez. Los examinadores asignan puntos a cada respuesta. Dependiendo de la pregunta, se pueden obtener hasta seis puntos. Cada examinador tiene una carpeta para cada pregunta con la rúbrica de puntuación y ejemplos de respuestas precalificadas que pueden usar para comparar su puntuación con la guía preparada por los educadores. Para garantizar que los examinadores mantengan los estándares de precisión durante todo el proceso de puntuación, recibirán rutinariamente respuestas precalificadas junto con las respuestas no calificadas. Las evaluaciones de un examinador deben coincidir con las puntuaciones "verdaderas" al menos el 70% de las veces. Cuando la precisión de un examinador disminuye, recibe capacitación adicional sobre esa pregunta del examen. Si un

examinador no puede mantener la uniformidad y la precisión, sus puntuaciones anteriores se vuelven a colocar en el sistema para ser calificadas nuevamente.

¿Cómo se utilizan las puntuaciones de las CMAS?

¿Cómo pueden los padres usar las puntuaciones?

Los informes de puntuación demuestran la comprensión de los estudiantes de los estándares de asignaturas a nivel de grado al final del año escolar. Las familias pueden usar las puntuaciones para hablar con los docentes y funcionarios escolares de sus hijos sobre las fortalezas académicas del niño y las áreas de mejora y para poder decidir en conjunto la mejor manera de apoyar las necesidades del estudiante.

¿Cómo usarán los docentes las puntuaciones?

Los docentes pueden usar las puntuaciones para apoyar las necesidades de los estudiantes, identificar fortalezas y debilidades y mejorar el aprendizaje para todos los estudiantes. Debido a que las puntuaciones reflejan altas expectativas de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer, alineándose con las demandas de la economía global de hoy, los docentes pueden usarlas para planificar la instrucción y el enriquecimiento de los estudiantes el año siguiente y prepararlos para la vida más allá de la escuela secundaria.

¿Cómo se utilizarán estos informes de puntuación para evaluar a las escuelas y los docentes?

La ley de Colorado requiere que el 50% de la evaluación de un educador se base en el crecimiento académico de los estudiantes, como lo demuestran varias evaluaciones o "medidas de aprendizaje de los estudiantes", incluidas, entre otras, las evaluaciones estatales.

Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la ley se cambió este año. Para el año escolar 2022-23, el personal habilitado no podrá usar el crecimiento estudiantil del Modelo de Crecimiento de Colorado o los marcos de evaluación del desempeño del distrito/la escuela como parte de la medición del aprendizaje/ resultados de los estudiantes. Todos los demás aspectos del sistema permanecen sin cambios. Todo el personal habilitado aún debe ser evaluado anualmente, lo que incluye generar una clasificación de eficacia final que consiste en el 50% de las medidas de aprendizaje/resultados de los estudiantes y el 50% de las prácticas profesionales (estándares de calidad).

[Para obtener más información sobre los cambios de este año, visite la página web de eficacia del educador.](#)

Una gran parte del sistema de rendición de cuentas educativa de Colorado se basa en los resultados de las evaluaciones estatales. Las clasificaciones escolares se basan en las puntuaciones promedio en las evaluaciones estatales, así como en el crecimiento anual de

los estudiantes en las evaluaciones. La legislatura en 2022 aprobó el [proyecto de ley del Senado 22-137](#), que requiere que el Departamento de Educación de Colorado calcule los marcos en 2022-23, pero suspende el avance automático en el período de rendición de cuentas. El porcentaje de estudiantes que contribuyen al indicador de crecimiento se agregará al marco solo con fines informativos. Se ofrecerá el proceso de solicitud de reconsideración, el cual se puede usar para finalizar la vigilancia de desempeño (es decir, pasar a "bajo vigilancia", salir por completo del período) si cumple con ciertas condiciones (p. ej., tipo de plan de mejora o superior, participación total del 90% en las evaluaciones estatales). [Para obtener más información, consulte la página web de preguntas frecuentes sobre la Rendición de cuentas de 2022.](#)

Como todos los años, las clasificaciones preliminares de las escuelas y los distritos generalmente se publican en agosto y las clasificaciones finales se aprueban en diciembre. Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas escolar y distrital de Colorado, [haga clic aquí](#). Los informes de puntuación comprenden solo una parte de cómo se determinan las clasificaciones de acreditación del distrito y la escuela.

Adaptaciones

¿Los estudiantes con discapacidades deben realizar las evaluaciones estatales? Si es así, ¿se efectúan ajustes?

Las leyes estatales y federales requieren que todos los estudiantes cumplan con los mismos estándares y participen en el programa de evaluación estatal. Hay tres maneras en que los estudiantes con discapacidades pueden participar en las evaluaciones estatales:

1. Realizar la evaluación general sin adaptaciones.
2. Realizar la evaluación general con adaptaciones.
3. Realizar la evaluación alternativa para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

¿Qué son las adaptaciones y cuáles son algunos ejemplos?

Las adaptaciones son cambios en la forma en que se administra un examen sin cambiar lo que se está evaluando. Los estudiantes con un plan de educación individualizada (IEP), un plan 504 o un plan para estudiantes que están aprendiendo inglés (EL), pueden usar adaptaciones específicas que le permitan al estudiante un mejor acceso al examen, siempre y cuando la adaptación y el plan educativo del estudiante estén alineados. Ese plan también puede establecer que el estudiante es elegible para participar en los exámenes alternativos de Colorado. Las adaptaciones se dividen en cuatro categorías:

1. Adaptaciones de presentación: cambios en la forma en que los elementos del examen se presentan a un estudiante (es decir, letra grande, braille, presentación oral, presentación oral traducida, etc.);
2. Adaptaciones de respuesta: cambios en la forma en que un estudiante responde a los elementos del examen (es decir, usa un escriba, responde en español, usa un dispositivo de tecnología de asistencia, etc.);
3. Adaptaciones de configuración: cambios en la configuración del entorno de examen (es decir, administración individual o en grupos pequeños); o
4. Adaptaciones de tiempo: cambios en el cronograma de la evaluación (es decir, permitir múltiples descansos, proporcionar tiempo adicional, realizar exámenes en momentos específicos del día, etc.).

¿Qué es la CoAlt?

Una pequeña cantidad de estudiantes, aproximadamente el 1% de la población estudiantil, realizan la Evaluación Alternativa de Colorado (CoAlt). Son estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. La CoAlt incluye adaptaciones especiales específicas para estos estudiantes.

Impacto en la rendición de cuentas

¿Cómo rinden cuentas las escuelas, los distritos y los educadores de los resultados de los exámenes?

Se espera que las escuelas, los distritos y los educadores utilicen los resultados para reflexionar sobre el programa de educación y el progreso de los estudiantes individuales para mejorar los logros de los estudiantes. Parte de este trabajo se realiza a través del Plan de Mejora Unificado.

Nunca se retienen fondos de las escuelas o distritos en función de una baja puntuación en los exámenes. Por el contrario, hay más fondos disponibles para apoyar la mejora de la escuela y el distrito donde los estudiantes tienen dificultades.

Si una escuela o distrito tiene un desempeño sistemáticamente inferior en múltiples mediciones (logros, crecimiento, tasas de graduación, tasas de deserción y exámenes de ingreso a la universidad) desde hace al menos cinco años, la Junta Estatal de Educación puede ordenar a la junta local de educación que tome una medida más drástica para mejorar el desempeño de los estudiantes.

El sistema de rendición de cuentas educativa de Colorado se basa en la creencia de que cada estudiante debe recibir una excelente educación y graduarse preparado para tener éxito en la vida profesional o en la universidad. Las escuelas y distritos exitosos son

reconocidos y sirven como modelos, mientras que aquellos en los cuales los estudiantes presentan dificultades se identifican para recibir apoyo.

Específicamente, varias leyes estatales y federales que analizan el desempeño en varios indicadores identifican las escuelas que necesitan apoyo y mejoras.

El desempeño general de las escuelas se evalúa observando las puntuaciones en las evaluaciones, midiendo el éxito del crecimiento anual académico de los estudiantes y viendo qué tan bien está preparando a los estudiantes para el éxito después de la escuela secundaria. Conforme a esta medición, los distritos y las escuelas reciben clasificaciones de desempeño. También se identifican aquellos que necesitan apoyo adicional para mejorar.

Además, las escuelas con tasas de graduación más bajas en los ciclos de cuatro y siete años pueden ser identificadas para recibir apoyo adicional.

De la misma manera, se examina a las escuelas para determinar qué tan bien están sirviendo a los estudiantes de grupos específicos respecto al logro académico y el crecimiento académico, qué tan bien se están preparando para la vida después de la escuela secundaria y si hay ausentismo crónico. Estos grupos específicos de estudiantes incluyen estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes con discapacidades, los que tienen desventajas económicas y los estudiantes de razas y etnias específicas.

Las escuelas y los distritos que siguen teniendo dificultades con el desempeño de los estudiantes por varios años reciben atención adicional.

Los resultados de la evaluación estatal se pueden usar como parte de la evaluación de un educador, como una medida del crecimiento de los estudiantes en el año escolar en curso solo si los resultados se reciben dos semanas antes del final de la escuela. Si los resultados no se reciben al menos dos semanas antes del final de la escuela, las evaluaciones pueden utilizarse como datos del año anterior para el año siguiente.

¿Las puntuaciones de los exámenes afectan el sistema estatal de rendición de cuentas para los distritos y las escuelas?

La Ley de Rendición de Cuentas de 2009 requiere que el Departamento de Educación de Colorado emita clasificaciones anuales de las escuelas y los distritos, llamadas "marcos de desempeño", para que las comunidades sepan cómo les está yendo a sus escuelas y distritos. Las clasificaciones se basan en el desempeño y el crecimiento en los exámenes estatales, así como en las medidas postsecundarias, ayudan a identificar las escuelas y los distritos con dificultades para que puedan recibir apoyo adicional. Las escuelas que están teniendo éxito son reconocidas para que otros puedan aprender de ellas.

Es importante tener en cuenta que el sistema de clasificación estatal es solo una de las mediciones de cómo nos está yendo. La eficacia de una escuela implica muchas otras cosas,

como la cultura, el compromiso del personal y la participación de los padres y los miembros de la comunidad.

Por lo general, las clasificaciones de las escuelas primarias y secundarias se basan en evaluaciones estatales en inglés y literatura y matemáticas, tanto las puntuaciones promedio que los estudiantes recibieron en primavera como el crecimiento promedio que mostraron en los últimos tres años. También se tienen en cuenta los logros en las evaluaciones estatales de ciencias. Las escuelas secundarias y los distritos también se clasifican según las tasas de graduación y deserción, los números de matrícula universitaria y las puntuaciones en el SAT. También hay información sobre grupos específicos de estudiantes, según la raza, el género, la elegibilidad para el almuerzo gratuito o a precio reducido, aquellos en educación especial y los estudiantes que están aprendiendo inglés.

El estado publica las clasificaciones preliminares de escuelas y distritos en agosto a través de los Marcos de evaluación del desempeño escolar (SPF) y los Marcos de evaluación del desempeño del distrito (DPF). Los informes se finalizan en diciembre.

Además de las clasificaciones estatales, la Ley Federal para el Éxito de Todos los Estudiantes también requiere que los estados obliguen a las escuelas a rendir cuentas por el desempeño de todos los estudiantes, el desempeño de grupos estudiantiles específicos y las tasas de graduación de todos los estudiantes. La Ley ESSA proporciona recursos adicionales para las escuelas que más necesitan apoyo y mejora en esas áreas.

¿Cómo calcula el Departamento de Educación de Colorado el crecimiento de este año, dado que las evaluaciones estatales en 2020 fueron canceladas y hubo exámenes parciales en 2021?

Debido a que los cálculos de crecimiento utilizan dos años de datos de evaluación (2021 y 2022), las escuelas primarias e intermedias tienen menos datos disponibles de lo habitual. Esto se debe a que las evaluaciones CMAS/CoAlt 2021 solo se requieren en niveles de grado alternos: inglés y literatura se requiere en tercero, quinto y séptimo grado; matemáticas se requiere en cuarto, sexto y octavo grado. Los cálculos de crecimiento siguen siendo los que más se ponderan en los Marcos de transición de 2022.

El análisis del departamento no encontró diferencias sustanciales en las asignaciones generales de tipo de plan a pesar de algunas de las brechas en los datos. El PSAT/SAT y el ACCESS de WIDA se administraron en todos los grados relevantes en 2021, por lo que los cálculos de crecimiento siguen siendo coherentes con los marcos anteriores. Se agregó una tasa de participación de crecimiento a los Marcos de transición de 2022 para proporcionar más contexto sobre el porcentaje de estudiantes incluidos en el cálculo.

¿Se reanuda el sistema de rendición de cuentas después de la pandemia de COVID-19?

Colorado calculará marcos en 2022-23, pero no moverá a las escuelas y los distritos en el [período de rendición de cuentas](#). Esto se debe a la legislación que se aprobó en la sesión de 2022. El proyecto de ley 22-137 del Senado consideró los impactos de la pandemia en los estudiantes. Debido a que los estudiantes debieron realizar CMAS reducidas en la primavera de 2021 y a que el sistema de rendición de cuentas se basa en las puntuaciones de las evaluaciones y, más específicamente, en el crecimiento, la legislatura consideró que era necesario modificar el sistema de rendición de cuentas para este año. El porcentaje de estudiantes que contribuyen al indicador de crecimiento todavía se está agregando a los marcos con fines informativos, pero no será un factor en las clasificaciones de escuelas o distritos. Además, el proceso de solicitud de reconsideración se seguirá ofreciendo y puede ser utilizado por una escuela o distrito para salir de la vigilancia del desempeño si cumple con ciertas condiciones (es decir, pasar a "bajo vigilancia" o salir por completo del período de rendición de cuentas).