

Практическая работа № 3

Задание 1

Рекомендации для педагогов по организации образовательного процесса детей с ТНР в начальной школе:

Индивидуальный подход с учётом специфики психофизических возможностей ребёнка. Необходимо разработать индивидуальный учебный план, включающий коррекционно-развивающие занятия, и программу развития.

Создание благоприятной речевой среды. Постоянное мотивированное общение с ребёнком, использование наглядных методов (опорные карты, карточки-помогайки, схемы) для активизации всех анализаторных систем.

Адаптация учебного материала:

- упрощение информации, уменьшение её объёма;
- дробление инструкций, визуальное подкрепление;
- использование полисенсорной подачи материала (задействование разных органов чувств).

Организация урока:

- начинать урок русского языка с пальчиковой гимнастики;
- включать физкультминутки (2–3 за урок);
- чередовать виды деятельности для поддержания внимания;
- использовать скороговорки и чистоговорки для тренировки слуховой памяти.

Работа с текстом:

- выбирать небольшие по объёму упражнения;
- применять алгоритмизацию, систематическое повторение;
- использовать методы, помогающие избегать ошибок (закладки, указки, проговаривание).

Создание комфортной среды в классе:

- предусмотреть конторку и массажный коврик для смены положения тела;
- давать подробные инструкции на уроках технологии, учитывая низкий уровень пространственного оперирования образами у детей с ТНР.

Психологическая поддержка:

- проявлять терпение, не торопить ребёнка с ответом;
- поощрять даже небольшие успехи;
- избегать чрезмерной требовательности и раздражения.

Задание 2

Деятельность учителя начальных классов при включении ребёнка с нарушениями речи в класс:

Диагностика и наблюдение: определить, какие аспекты речи у ребёнка страдают (понимание, общение, управление деятельностью через речь) и адаптировать обучение соответственно.

Взаимодействие со специалистами: сотрудничать с логопедом, психологом и другими специалистами для разработки комплексной программы коррекции.

Адаптация методов обучения:

- использовать наглядные и практические методы в сочетании со словесными;
- включать в уроки упражнения на развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, речевого и неречевого дыхания;
- применять специальные виды заданий (например, словарные диктанты с подсказкой для детей, испытывающих трудности в применении правил).

Работа с коллективом: объяснить другим ученикам особенности нового одноклассника, чтобы предотвратить буллинг, показать на примере, как общаться с «непохожим» ребёнком.

Задание 3

Работа с родителями ученика с нарушениями речи:

- Информирование: рассказать о речевых проблемах ребёнка, объяснить роль семьи в коррекционном процессе. Родители могут использовать дома методы, которые применяются в школе (артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения).
- Консультации и обучение: проводить индивидуальные и групповые встречи, обучать родителей приёмам развития речи, показывать упражнения для закрепления навыков.
- Совместные занятия: привлекать родителей к участию в логопедических занятиях, мастер-классах, проектах. Это помогает родителям научиться замечать нарушения речи у ребёнка и корректно их исправлять.

Регулярное информирование о прогрессе: сообщать родителям об успехах ребёнка, планах и целях коррекционной работы.

Психологическая поддержка: помогать родителям справляться с эмоциональными трудностями, связанными с речевыми нарушениями у ребёнка.

Литература:

Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения // Школьный логопед. — 2011. — № 1. — С. 5–24.

Елецкая О.В., Щукина Д.А. Коррекция диспраксической дисграфии. Формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях: учебное пособие / под науч. ред. О.Н. Тверской.

Петрова Т.И. Особенности организации работы с семьями детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения. — М.: Издательство «Педагогика», 2010.