

PLAN DE LECTURA

CEIP.NTRA
SEÑORA
DE FÁTIMA

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	
2. ANÁLISIS DE NECESIDADES.....	
3. OBJETIVOS	
4. BLOQUES DE CONTENIDOS.....	
5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.....	
6. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS PARA LA CONSECUCIÓN DE DICHO PLAN	
7. MEDIDAS DE DIFUSIÓN	
8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA DE CENTRO	
9. DOCUMENTOS DE EVALUACIÓN	

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Ajustamos este documento a la orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha. [2022/8204]

En este plan de lectura partimos desde la importancia de la lectura en educación primaria y su inicio en educación infantil.

A pesar de darle gran parte de importancia en el colegio, seguimos notando carencias en comprensión, ritmo y entonación.

El PLC nos sirve para orientar la práctica del profesorado y el conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura, el cual es responsabilidad del profesorado para ser trabajado en todas las áreas.

La importancia de la lectura es un aspecto fuera de toda duda en lo que respecta al desarrollo integral del alumnado. Establecer la competencia lectora como prioridad de las políticas educativas públicas contribuye:

- Al éxito educativo, a la disminución del abandono escolar, mejorar el aprendizaje y completar la escolarización obligatoria.
- A mejorar las cualificaciones y habilidades de la población y la consecuente lucha contra la pobreza, la desigualdad, el desempleo y la exclusión social.
- Al crecimiento sostenible de la productividad, la innovación y la competitividad de la economía.
- Al progreso científico y tecnológico.
- Al Incremento del bienestar individual.

El principal objetivo es mejorar la competencia lectora en todas las áreas en Educación Infantil y en Educación Primaria.

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES

2.1. Análisis de la situación actual en torno a la lectura del centro.

En nuestro colegio, a pesar de no tener elaborado un plan de lectura, siempre ha estado presente en él, realizando actividades mensuales con la misma temática para todos y finalmente se hacía una puesta en común.

El uso de la biblioteca era semanal hasta la pandemia, que dejó de usarse semanalmente, pero el profesor responsable se encargaba de seleccionar los libros y distribuirlos por las aulas. De nuevo hemos retomado el uso de la biblioteca.

El programa usado en la biblioteca para su gestión y clasificación es el Abiesweb.

Otro recurso utilizado fue el uso de la plataforma LeemosCLM.
Hay muchos niños que no conocen el uso de la biblioteca municipal.
No tienen recursos de lectura en casa y el hábito lector es muy bajo.

Propuestas de mejora para este curso:

- Elaborar el plan de lectura de centro.
- Fomentar el uso de la plataforma LeemosCLM.
- Se formará a los padres en el uso de dicha plataforma.
- Actualizar el uso de gestión y clasificación de la biblioteca con AbiesWeb.
- Elaborar carnet de usuario de bibliotecas de CLM a todos los alumnos del centro.
- Reanudar el préstamo de libros de la biblioteca semanalmente.
- Adquirir nuevos libros de bibliotecas de otras localidades.
- Realizar actividades y puesta en común mensual.
- Formación para las familias y profesores que oferta la propia administración.

2.2. Características del PLC.

- Está concebido para todas las áreas de Educación Infantil y Primaria.
- El punto de partida se adapta a la realidad de nuestro centro.
- Participa toda la comunidad educativa: profesores, alumnos y familias.
- El uso de la biblioteca escolar y local es un lugar de recursos para el aprendizaje y la búsqueda de información.
- Incluye referentes femeninos, selección de materiales y textos libres de prejuicios culturales y de estereotipos sexistas o discriminatorios.
- Sigue el principio de igualdad de prevención de la violencia de género.
- Cuenta con mecanismos de seguimiento y evaluación de resultados para garantizar la mejora y consecución del logro de objetivos que se proponen.

3. OBJETIVOS.

3.1. Objetivos específicos para el alumnado.

- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- Lograr que el alumnado descubra la lectura y la use para disfrute personal.
- Trabajar la comprensión, concentración, expresión y comunicación oral y escrita.
- Motivarlos a la escritura manual y digital usando recursos tecnológicos
- Fomentar una actitud reflexiva.
- Promover el uso cotidiano de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse en este entorno, que valoren la importancia de cuidar y conservar los

libros.

- Utilizar la biblioteca para actividades de lectura, consultar autores, préstamos...
- Facilitar el acceso a la biblioteca del pueblo.

3.2. Objetivos específicos para el profesorado.

- Facilitar a los alumnos las estrategias necesarias para la escritura y la elaboración de textos orales y escritos.
- Promover la asociación de la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- Realizar formación al profesorado.
- Aumentar el interés del alumnado por la lectura para su disfrute personal.

3.3. Objetivos específicos para las familias.

- Animar e implicar a las familias para aumentar los hábitos lectores.
- Fomentar en casa el uso de la biblioteca municipal.
- Hacer uso de la plataforma LeemosCLM.
- Realizar formación a través de la plataforma LeemosCLM.
- Mejorar la participación de las familias a través de las actividades del PLC

4. BLOQUES DE CONTENIDOS

4.1. Bloques de contenidos y características-

- **APRENDER A LEER:** Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Este contenido está relacionado con la alfabetización y la lectura eficaz con la fluidez. El aprendizaje de la lectoescritura se sustenta en las siguientes habilidades: **comprensión, vocabulario, fluidez, fonética y conciencia fonológica. 1**
- **LEER PARA APRENDER:** En este bloque se trata la lectura comprensiva. Se entiende la lectura como el vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje. Este bloque se centra en ayudar a conseguir lectores y lectoras competentes y en mejorar destrezas y habilidades para acceder a la información, seleccionando la más importante. **2**
- **EL PLACER DE LEER:** Se entiende por despertar la curiosidad y la afición a la lectura. Aficionar a la lectura es fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos. Se debe educar al alumnado en el placer de leer, sin olvidar que el hábito lector repercute directamente en el éxito escolar. **3**
- **EL ALUMNO COMO AUTOR:** Es importante que los educadores sepan que cuando están enseñando a leer, también están incluyendo en el aprendizaje de la escritura y viceversa. La lectura y la escritura comparten mecanismos, y cuando se trabaja en uno se trabaja en el otro. Realizar resúmenes mejora la lectura y la escritura. **4**

- EL LENGUAJE ORAL: El lenguaje oral tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas. Con el lenguaje oral se aprende a hablar, se generan todas las reglas que estructuran el propio sistema lingüístico y que se informará su lengua para toda la vida. En el lenguaje escrito se proyectarán todas las reglas ya configuradas en el lenguaje oral. **5**

4.2. Actividades del PLC

Al tratarse de un documento vivo, se irán incluyendo las actividades según se programen mensualmente ya que se irán haciendo cada uno de los centros de interés que se reflejan a continuación con una temporalización mensual de octubre a mayo. Nos reuniremos una vez al mes para establecer actividades a realizar adaptadas a cada uno de los cursos, se incluirán las actividades en el documento y en la siguiente reunión se evaluarán las actividades realizadas en el mes anterior y se planificarán las siguientes.

Nivel	Programación de actividades	Bloques				
		1	2	3	4	5
3,4 y 5 años	Textos narrativos					
	Narración de nuestras historias.					X
	Visitamos nuestra biblioteca de aula.					X
	Elegimos un cuento y lo narramos.					X
	Actividades sobre los cuentos narrados.					X

Nivel	Programación de actividades	Bloques				
		1	2	3	4	5
1º y 2º Primaria	Textos narrativos		XX	X	X	XX
	Exponer y leer un texto narrativo.	X			X	X
	Pedir relatar en casa una historia familiar.	X				
	Exposición historia familiar.					
	Charla conjunta entre historias familiares.					
	El cómic:	X	X	X	X	X
	Exponer y leer un cómic				X	X
	Crear un cómic donde los alumnos sean los protagonistas.					X
	Digitalizar dicho cómic.					
	Representar el cómic de forma teatral y grabarlos					
	El teatro:	X	X	X		X
	Guionizar el cómic realizado previamente.	X	X	X	X	X
	Representarlo de forma teatral.					
	Textos descriptivos		X		X	X
	¿Cómo me veo a mí mismo?		X		X	
	¿Cómo veo a los demás?					
	Textos publicitarios	X	X	X	X	X

Nivel		Bloques				
		1	2	3	4	5
3° y 4° Primaria	Textos narrativos:					
	Leer un texto narrativo.	X	X	X		X
	Leer y trabajar diferentes tipos de textos narrativos: Cuentos tradicionales y actuales	X	X	X	X X	X X
	Inventar un cuento					
	El cómic:					
	Leer un cómic	X	X	X		X X
	Crear un cómic donde los alumnos sean los protagonistas.				X X	X X
	Digitalizar dicho cómic.				X	X
	Representar el cómic de forma teatral y grabarlos					
	El teatro	X	X	X	X	X X
	Representar una obra teatral					
	Textos descriptivos	X	X	X		X
	¿Cómo me veo a mí mismo?				X	X X
	¿Cómo veo a los demás?				X	X

	Textos líricos	X	X	X		X
	Leer poesías	X	X	X		X
	Conocer a un poeta	X	X	X		X

Nivel	Programación de actividades	Bloques				
		1	2	3	4	5
5° y 6° Primaria	Textos narrativos:					
	Leer un texto narrativo.	X	X	X		X
	Leer y trabajar diferentes tipos de textos narrativos: Cuentos tradicionales y actuales	X	X	X	X	X
	Leer una leyenda	X	X	X		X
	Inventar un cuento				X	X
	El cómic:					
	Exponer y leer un cómic	X	X	X		X
	Crear un cómic donde los alumnos sean los protagonistas.				X	X
	Digitalizar dicho cómic.				X	X
	Representar el cómic de forma teatral y grabarlos				X	X
	El teatro	X	X	X		X
	Representar una obra teatral.	X	X	X	X	X
	Textos publicitarios	X	X	X	X	X
	Textos líricos	X	X	X		X
	Inventar un poema				X	
	Conocer a varios poetas	X	X	X		X

5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Para llevar a cabo el plan de lectura se ha creado una comisión integrada por:

- Miembro equipo directivo: Director
- responsable de plan de lectura y biblioteca: tutora de 1º y 2º
- Un/a miembro del claustro: tutora de 3º y 4º
- Orientador del centro
- Persona de asesoramiento; bibliotecaria de la biblioteca municipal

Responsabilidades	Funciones
Equipo directivo	Lidera el PLC. Lo incorpora a la PGA. Pone en marcha todas las estrategias para su implantación, desarrollo y evaluación.
Alumnado	Conseguir que aumente su competencia lectora.
Familias	Compromiso con el PLC con implicación y participación activa en los distintos procesos.
Comisión del PLC	- Elaborar y planificar el PLC. - Impulsar y garantizar el efectivo desarrollo del PLC. - Garantizar la adecuada configuración y funcionamiento de la comisión - Proponer las mejoras y cambios pertinentes en el PEC. - Establecer mecanismos para una evaluación continua del PLC. - Facilitar la formación del profesorado que conlleve la adquisición de competencias en el ámbito de la lectura, el trabajo cooperativo y el uso de la biblioteca escolar. - Favorecer el uso de la biblioteca escolar a la práctica docente y desarrollar el currículo. - Asistir a la formación específica del PLC, en el caso de los pertenecientes al claustro del profesorado. - Colaborar con la dirección del centro y el coordinador en las diferentes fases del PLC: análisis, sensibilización, elaboración, implementación y evaluación. - Apoyar al coordinador del PLC en las tareas organizativas y de gestión de la biblioteca. - Actualizar propuestas y sugerencias del profesorado con el fin de mejorar las actuaciones relacionadas con el desarrollo de la competencia lecto-escritora, el gusto por la lectura y las habilidades de información y trabajo intelectual. - Garantizar las relaciones con el entorno del centro y coordinar las acciones.

Coordinador de la Comisión del PLC	- Coordinar las diferentes fases y acciones referentes al PLC, como el diseño del plan y desarrollo. - Participar en su puesta en marcha. - Realizar las gestiones necesarias para que la biblioteca escolar ofrezca recursos y actividades, así como, el espacio adecuado para desarrollar las alfabetizaciones múltiples y competencias clave. - Gestionar la difusión y dinamización de la biblioteca escolar e impulsar y facilitar la creación de bibliotecas de aula. - Asistir a la formación específica para la gestión de la biblioteca escolar e iniciar y desarrollar el PLC. - Garantizar las relaciones con las bibliotecas del entorno dependientes de otras administraciones.
---	---

CRFP	Formación de los integrantes de la comisión del PLC, información sobre experiencias, modelos...
------	---

6. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS PARA LA CONSECUCCIÓN DE DICHO PLAN.

RECURSOS	FUNCIONES
Biblioteca escolar	a) Crear y fomentar en el alumnado el hábito y el gusto por leer, de aprender y de utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida. b) Ofrecer recursos, actividades y el espacio adecuado para desarrollar alfabetizaciones múltiples y competencias del alumnado. c) Disponer de textos accesibles y en diversos formatos que cubran todos los intereses. d) Potenciar el hábito lector, la lectura comprensiva en todos los soportes, la expresión escrita y la competencia oral del alumnado en diferentes lenguas. e) Impulsar el uso eficiente de la información, su transformación en conocimiento y la utilización de las TIC en la búsqueda, localización y selección de la información. f) Fomentar iniciativas para el apoyo al estudio, la disminución del fracaso escolar, la compensación de desigualdades y la atención a la diversidad. g) Trabajar con el alumnado, el profesorado, la dirección del centro y las familias para cumplir los objetivos del proyecto educativo del centro. h) Promover la lectura, así como también los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.
LeemosCLM	En esta biblioteca virtual se puede hacer uso de contenidos multiformato (libros, audiolibros, podcast y revistas) y en diferentes idiomas. También existe un módulo de accesibilidad (lector de texto y fuente especial para dislexias) y distintas funciones de apoyo al profesorado en el aula.
Biblioteca de aula	Las bibliotecas de aula canalizan y comparten muchos propósitos de la biblioteca escolar: ellas son una herramienta para apoyar los objetivos curriculares y un espacio desde el que se motiva, invita y se proponen actividades relacionadas con la lectura, la escritura y la expresión oral.

RECURSOS	FUNCIONES
AbiesWeb	Herramienta destinada a la gestión de la biblioteca. Su principal cometido consiste en automatizar los procesos de la biblioteca escolar, favoreciendo el trabajo del profesorado implicado en la puesta en marcha o dinamización de la biblioteca debido a la simplificación de tareas rutinarias como la catalogación o el préstamo. Buscando fomentar la autonomía del usuario, AbiesWeb puede ser usada por toda la comunidad educativa (docentes, familias y alumnado) a través de Internet, por lo que la reserva de libros se pueden realizar en línea.
Biblioteca municipal	Colaboración entre la biblioteca municipal y la biblioteca escolar con algunos de los siguientes servicios: visitas, formación de usuarios, promoción de la lectura, préstamo colectivo...
Red de bibliotecas de CLM	Colaboración de bibliotecas de otros municipios, préstamos de libros y participación en actividades.
Dispositivos electrónicos para la lectura de libros digitales.	Disposición de diferentes dispositivos para la lectura.
Recursos humanos	Profesores, alumnos, familias y bibliotecarios.

7. MEDIDAS DE DIFUSIÓN

La elaboración, desarrollo y evaluación del PLC se hará a través del órgano de coordinación didáctica de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

El PLC estará a disposición de la comunidad educativa a través de los siguientes medios:

- Tablón de anuncios de la sala de profesores
- Entorno educativo Microsoft Teams
- Enviar a las familias a través de EducamosCLM

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA DE CENTRO

El PLC será revisado y actualizado anualmente. Al finalizar el curso, la comisión coordinadora del PLC realizará una memoria del mismo, que será incluida en la memoria final de curso. En dicha memoria deberá recogerse el seguimiento y evaluación efectuados sobre el plan, así como las propuestas de mejora a incorporar durante el siguiente curso escolar.

En el proceso de seguimiento se hará una evaluación en el mes de mayo, para comprobar el avance del alumnado en su competencia lectora. En la evaluación del alumnado se recogerá información sobre hábitos lectores, comprensión lectora en diferentes formatos, estrategias para evitar la desinformación, frecuencia de uso de las distintas bibliotecas.

Para que la evaluación sea continua y se haga el seguimiento a lo largo del desarrollo es

preciso establecer los procedimientos de seguimiento y los indicadores de evaluación.

Los resultados se deben dar a conocer a la comunidad educativa, especialmente visibilizando los logros para incrementar la motivación en las próximas acciones y colaboraciones.

La evaluación debe valorar:

- a) Los avances del alumnado en cuanto a hábitos lectores y competencia lectora.
- b) Las actividades desarrolladas en el plan.
- c) La consecución de los objetivos propuestos.
- d) El aprovechamiento de los recursos del centro.
- e) Otros contenidos contemplados en el plan.

9. DOCUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

9.1. Evaluación del alumnado.

Nivel	Actividades desarrolladas	Grado de consecución				
		1	2	3	4	5
ED. INFANT IL	Textos narrativos					
	Narración de nuestras historias.					
	Visitamos nuestra biblioteca de aula.					
	Elegimos un cuento y lo narramos.					
	Actividades sobre los cuentos narrados.					
Propuestas de mejora:						

Nivel	Actividades desarrolladas	Grado de consecución				
		1	2	3	4	5

1º y 2º Primaria	Textos narrativos:					
	Exponer y leer un texto narrativo.					
	Pedir relatar en casa una historia familiar.					
	Exposición historia familiar.					
	Charla conjunta entre historias familiares.					
	El cómic:					
	Exponer y leer un cómic					
	Crear un cómic donde los alumnos sean los protagonistas.					
	Digitalizar dicho cómic.					
	Representar el cómic de forma teatral y grabarlos					
	El teatro:					
	Guionizar el cómic realizado previamente.					
	Representarlo de forma teatral.					
	Textos descriptivos					
	¿Cómo me veo a mí mismo?					
¿Cómo veo a los demás?						
Textos publicitarios						
Propuestas de mejora						

Nivel	Actividades desarrolladas	Grado de consecución				
		1	2	3	4	5
3º y 4º Primaria	Textos narrativos: Leer un texto narrativo. Leer y trabajar diferentes tipos de textos narrativos: Cuentos tradicionales y actuales Inventar un cuento					
	El cómic Exponer y leer un cómic Crear un cómic donde los alumnos sean los protagonistas. Digitalizar dicho cómic. Representar el cómic de forma teatral y grabarlos					
	El teatro Representar una obra teatral					
	Textos descriptivos ¿Cómo me veo a mí mismo? ¿Cómo veo a los demás?					
	Textos líricos Leer poesías Conocer a un poeta					
Propuestas de mejora						

Nivel	Actividades desarrolladas	Grado de consecución				
		1	2	3	4	5
5° y 6° Primaria	Textos narrativos: Leer un texto narrativo.					
	Leer y trabajar diferentes tipos de textos narrativos: Cuentos tradicionales y actuales					
	Leer una leyenda					
	Inventar un cuento					
	El cómic					
	Exponer y leer un cómic					
	Crear un cómic donde los alumnos sean los protagonistas.					
	Digitalizar dicho cómic.					
	Representar el cómic de forma teatral y grabarlos					
	El teatro					
	Representar una obra teatral.					
	Textos publicitarios					
	Textos líricos					
	Inventar un poema					
	Conocer a varios poetas					
Propuestas de mejora:						

Objetivos relacionados con el alumnado	Grado de consecución				
	1	2	3	4	5
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.					
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.					

- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.					
- Lograr que el alumnado descubra la lectura y la use para disfrute personal.					
- Trabajar la comprensión, concentración, expresión y comunicación oral y escrita.					
- Motivarlos a la escritura manual y digital usando recursos tecnológicos.					
- Fomentar una actitud reflexiva.					

- Promover el uso cotidiano de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse en este entorno, que valoren la importancia de cuidar y conservar los libros.					
- Utilizar la biblioteca para actividades de lectura, consultar autores, préstamos...					
- Facilitar el uso de la biblioteca					

9.2. Evaluación del profesorado.

Objetivos relacionados con el profesorado	Grado de consecución				
	1	2	3	4	5
- Facilitar a los alumnos las estrategias necesarias para la escritura y la elaboración de textos orales y escritos.					
- Promover la asociación de la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.					
- Realizar formación al profesorado.					
- Aumentar el interés del alumnado por la lectura para su disfrute personal.					

9.3. Evaluación de las familias.

Objetivos relacionados con la familia	Grado de consecución				
	1	2	3	4	5
- Animar e implicar a las familias para aumentar los hábitos lectores.					
- Fomentar en casa el uso de la biblioteca municipal.					
- Hacer uso de la plataforma LeemosCLM.					
- Realizar formación a través de la plataforma LeemosCLM.					
- Mejorar la participación de las familias a través de las actividades del PLC					

