

**Затверджено:**  
**Директор ЗДО:**  
**Н. Демків**  
**2022р.**

**Схвалено:**  
**загальними зборами трудового колективу:**  
**(протокол №2 від 12.12. 2022р.**

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**  
**Волицького закладу дошкільної освіти**  
**Рава-Руської міської ради**  
**на 2023-2027 рр.**

# **СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

## **Волицького закладу дошкільної освіти**

**на 2023 – 2027 н. р.**

СТРАТЕГІЯ розвитку Волицького закладу дошкільної освіти на 2023-2027 роки (далі – Стратегія) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури, впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів виховання та навчання; забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів, активізацію діяльності закладу в освітньому просторі села.

**МІСІЯ:** створення умов для забезпечення в закладі якісної, сучасної, індивідуально орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком дошкільного навчального закладу.

**ВІЗІЯ:** – це заклад здорових, розвинених, обдарованих дітей, творчих та відкритих до співпраці з батьками педагогів.

### **ЦІННОСТІ:**

- патріотизм;
- колективізм, партнерство, дружба;
- турбота про себе, про інших людей, про суспільство;
- духовність і культура;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- ефективність та успішність;
- висока моральність;
- відповідальність, чесність;
- здоров'я, здоровий спосіб життя, еко культура; повага до особистості дитини й дорослого;
- спільна праця, взаємодопомога, довіра;
- професійність, безперервний розвиток педагога.

### **Мета діяльності закладу:**

забезпечити створення умов для

– реалізації сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

– фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості.

Провідна ідея закладу:

створення умов для якісного надання освітніх послуг; формування у вихованців необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі; закріплення навичок моральності дітей дошкільного віку у практичному житті.

### ***Вступ***

Становлення України як демократичної держави, входження її в єдиний європейський простір зумовлюють якісні зміни у стратегії розвитку національної системи дошкільної освіти, яка має бути вчасно адаптована до змін, що відбуваються в економіці та суспільстві.

Дошкільна освіта є невід'ємним складником та першим ступенем у системі освіти, стартовою платформою особистісного розвитку дитини, має реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські та національні цінності.

Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку освітньої системи закладу дошкільної освіти.

Планування розвитку навчальної системи закладу дошкільної освіти до 2027 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності закладу, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед дошкільним навчальним закладом в нових умовах.

На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників освітньо-виховного процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей.

Стратегія забезпечення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітньо-виховного процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Програма спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості дошкільного закладу, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість навчально-виховного процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємо відповідальність учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку є управлінським документом, який визначає стратегічні пріоритети розвитку закладу, започатковує організаційні шляхи її реалізації, скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Дошкільна освіта – це стратегічний ресурс для всебічного розвитку дитини та забезпечення її національних інтересів, а також зміцнення авторитету та іміджу ЗДО, де створені умови для самореалізації кожної особистості. Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі закладу дошкільної освіти, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни зовнішніх умов, прискорює процес оновлення діяльності в ЗДО. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів до планування діяльності закладу дошкільної освіти потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організують освітній простір.

Стратегія розвитку Волицького ЗДО покликана створити умови для системного впровадження інноваційних форм роботи, залучення педагогічних працівників до дослідницької, експериментальної діяльності; реалізації ефективних технологій навчання педагогів, неперервного фахового вдосконалення, розвитку творчого потенціалу, педагогічної ініціативи та самоосвіти; вивчення, узагальнення, пропагування, впровадження та поширення ППД; вдосконалення наступності між дошкільною та початковою освітою; забезпечення духовного, інтелектуального, фізичного розвитку дитини в умовах ЗДО; подальшого впровадження ІКТ навчання та використання їх у освітньому процесі; моніторингу рівня освітніх досягнень вихованців, діагностики роботи педагогів з метою корекції та підвищення результативності освітнього процесу; удосконалення системи національного виховання дошкільників.

Мета Волицького ЗДО:

Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання дітей дошкільного віку, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію.

### ***Паспорт Стратегії розвитку Волицького ЗДО***

<b><i>Назва Стратегії розвитку</i></b>	Програма розвитку Волицького закладу дошкільної освіти на 2023-2027 рр.
<b><i>Підстава для розробки</i></b>	Необхідність удосконалення змісту діяльності закладу дошкільної освіти.
<b><i>Нормативно-правова база</i></b>	Конституція України; Закони України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про захист персональних даних», Державний стандарт дошкільної

	освіти. БКДО (нова редакція), Перелік навчальної літератури, програм рекомендованих МОН (дошкільна освіта).
<b>Виконавці основних заходів Стратегії розвитку</b>	Волицький заклад дошкільної освіти для дітей від 3 до 6 (7) років.
<b>Мета Стратегії розвитку</b>	Створення сучасного освітнього простору у закладі дошкільної освіти, що забезпечить потреби дітей у якісній освіті та потреби педагогів у розвитку власної професійної компетентності; формування мотивованої спрямованості на здоровий спосіб життя; створення концепції організації життєдіяльності конкурентоспроможного педагога.
<b>Завдання Стратегії розвитку</b>	<p>1. Створення ситуацій позитивних емоційних переживань для педагогічного колективу з метою його професійного, інтелектуально-морального розвитку та особистісного самовизначення (належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик).</p> <p>2. Забезпечення якісного управління освітнім процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі; формування інноваційного мислення у педагогів закладу дошкільної освіти, моделювання їх діяльності як «вихователя-дослідника», «вихователя-психолога».</p> <p>3. Здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника.</p> <p>4. Оптимізація взаємодії з батьками та громадськістю</p>
<b>Термін реалізації Стратегії розвитку</b>	<b>2023-2027 роки</b>
<b>Структура Стратегії розвитку</b>	<p><i>Вступ.</i></p> <p><i>Програма розвитку Волицького ЗДО.</i></p> <p><i>Мета, завдання, принципи роботи та пріоритетний напрямок розвитку закладу дошкільної освіти.</i></p> <p><i>Визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти</i></p>
<b>Ресурсне забезпечення</b>	Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу дошкільної освіти; підвищення ефективності надання освітніх послуг, формування іміджу ЗДО.

<p><b>Загальна характеристика закладу дошкільної освіти</b></p>	<p>Волицький заклад дошкільної освіти Рава – Руської міської ради, Львівської області, Львівського району для дітей від 3 до 6 (7) років.</p> <p>Розташований за адресою: с. Волиця, вул. Шкільна 306</p> <p>E-mail: <a href="mailto:nadia-demkiv@ukr.net">nadia-demkiv@ukr.net</a></p> <p>Розрахований на 32 місць з дев'яти годинним режимом роботи (з 9.00 до 18.00) та 3-х разовим харчуванням.</p> <p>Загальна площа земельної ділянки 0.3128га, загальна площа будівлі -398 м.кв.</p> <p>Педагогічний колектив Волицького ЗДО складає 5 осіб: директор-1, вихователь-3, музичний керівник-1, Заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами.</p> <p>Пріоритетний напрямок розвитку Волицького ЗДО: національно-патріотичне виховання</p>
<p><b>Основні етапи реалізації Стратегії розвитку</b></p>	<p>I етап організаційно-мобілізаційний – вересень-грудень 2023р. Діагностика наявних та виявлення альтернативних ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових), пошук умов для реалізації та виконання Програми розвитку.</p> <p>II етап реалізації програми - 2023-2027 рр.</p> <p>Практична реалізація інноваційних проектів програми; організація моніторингового спостереження за результатами; координація дій.</p> <p>III етап аналітико-прогнозуючий – січень – серпень 2027 р.</p> <p>Аналіз результатів впровадження Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти; визначення перспектив подальшої життєдіяльності закладу дошкільної освіти.</p>
<p><b>Очікувані результати</b></p>	<p>Основними результатами програми розвитку закладу дошкільної освіти будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти;</li> <li>- формування свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;</li> <li>- підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти;</li> <li>- формування морально-духового розвитку дитини, ціннісного ставлення до природи, мистецтва, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у здобувачів освіти формування вміння та навички, необхідні для продовження освіти в школі;</li> <li>- раціональне використання освітніх методик та інновацій, ідей ППД та розробки власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу;</li> <li>- створення сприятливих умов для підвищення науково-теоретичної, методичної, практичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів;</li> <li>- покращення матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти;</li> <li>- висока результативність надання додаткових освітніх послуг;</li> <li>- забезпечення активної участі громадськості, батьків до формування освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</li> </ul>
<b><i>Контроль, корекція й оцінювання програми</i></b>	Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; участь батьків і громадськості у незалежному оцінюванні якості освіти

### ***Аналіз діяльності закладу дошкільної освіти.***

#### ***Інформаційно-аналітична довідка.***

Освітній процес у Волицькому ЗДО здійснювався відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечувався через освітню програму для дітей від 3 до 7 років програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (Лист МОН від 23.05.2017 №1/11-4988).

*Мова навчання та виховання дітей українська.*

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням тематичного принципу планування.

*У ЗДО функціонує дві дошкільні групи.*

Заклад дошкільної освіти працює з п'ятиденним робочим тижнем, з 9-ти годинним режимом роботи. Вихідні – субота, неділя, святкові дні. Початок роботи о 09.00, кінець – 18.00.

### ***Аналіз статистичних даних педагогічного колективу***

<i>Освітній рівень педагогів</i>				
<i>II. Фаховий рівень педагогів</i>				
1.	Фахова педагогічна		3 педагогів	
2.	Нефахова педагогічна		0 педагогів	
<i>III. Якісний склад педагогічних працівників</i>				
№ з/р	Категорія педагогічних працівників	Всього педагогічних працівників	Освіта	
			неповна вища	вища
1.	директор	1	1	
2.	вихователь	3	2	1
3.	музичний керівник	1		1
	<b>Всього:</b>	5	3	2
<i>IV. Рівень педагогічних працівників за стажем роботи на даній посаді</i>				
	від 3-х до 10 років		1	
	від 10 до 20 років		1	
	від 20 і більше		3	

Кадрова політика здійснюється у відповідності до нормативних потреб, суворо дотримується штатна дисципліна, забезпечується стабільність облікового складу.

Працівники закладу дошкільної освіти займають активну соціальну життєву позицію та привчають дітей з дошкільного віку розуміти соціальну значимість участі у заходах різного рівня. Колектив закладу дошкільної освіти є учасником різних конкурсів.

#### *Аналіз діяльності закладу дошкільної освіти*

<i>Сильні сторони</i>	<i>Можливості</i>
Використання та впровадження педагогами інноваційних педагогічних технологій.	Поширення власного педагогічного досвіду роботи
Належний рівень програмно-методичного забезпечення. Блочно - тематичне планування.	Висока мотивація, успішна організація освітнього процесу. Занурення у глибоке вивчення тем.
Відмінне володіння педагогічними працівниками ІКТ	Активний розвиток нововведень. Широке впровадження ІКТ-технологій в освітню діяльність закладу дошкільної освіти.

Низька плинність кадрів	Стабільність в колективі, високий рівень професійної компетентності працівників
Сучасний розвивальний простір (універсальний дизайн)	Попит на освітні послуги
Збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання, для збагачення культурного потенціалу у взаємодії між поколіннями	Виховання в дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля.
Демократичний стиль керівництва. Взаємини педагогів з вихованцями на засадах партнерства	Взаєморозуміння всередині колективу. Особливості: «кожен вносить свій внесок». Працівники мають можливість бути учасниками у прийнятті рішень.
Соціально-педагогічне партнерство громади та учасників освітнього процесу	Зміцнення матеріально – технічної бази, позитивні зміни в позабюджетному фінансуванні. Успішне проведення різноманітних заходів

### ***Слабкі сторони***

Недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою
Нестача вільного часу та можливостей для правильної організації відпочинку педагогів. Виникає дискомфорт у професійній діяльності, часті захворювання.

***Мета, завдання, пріоритетний напрямок розвитку закладу дошкільної освіти.***

***Програма визначає пріоритетний напрямок розвитку «національно-патріотичне виховання».***

***Мета і завдання програми розвитку:***

- Забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу.
- Створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі.
- Забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини.
- Створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості.
- Турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини.

- Максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу.
- Творча організація (креативність) освітнього процесу.
- Варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини, забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості.
- Єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї.
- Забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку.
- Організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом.
- Забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей.
- Корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти.
- Підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

### ***Очікуванні результати виконання програми***

- створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти;
- сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;
- сформований морально-духовний розвиток дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;
- раціональне використання освітніх інновацій, ідей передового досвіду та розробка власних педагогічних технологій, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу;
- створення сприятливих умов для підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів;
- покращення матеріально-технічної бази дошкільного закладу;
- висока результативність надання додаткових освітніх послуг;
- забезпечення активної участі громадськості, батьків у формуванні освітньої політики закладу.

### ***Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення програми***

Стан матеріально-технічної бази Волицького закладу дошкільної освіти відповідає педагогічним вимогам, сучасному рівню освіти і санітарним нормам. Всі базисні компоненти освітнього середовища включають оптимальні умови для повноцінного фізичного, естетичного, пізнавального і соціального розвитку дітей. ЗДО постійно працює над зміцненням матеріально-технічної бази.

Заклад дошкільної освіти забезпечений сучасними технічними засобами навчання відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти: комп'ютер-1, ноутбук -1, принтер + ксерокс + сканер – 1,телевізор-1, музичний центр-1,ламініатор. Всі ці технічні засоби знаходяться у відмінному стані і використовуються за призначенням. ЗДО підключено до мережі Інтернет, що дозволяє мати доступ до будь-якої інформації.

Адміністрація Волицького закладу дошкільної освіти проводить належну роботу по раціональному витрачання бюджетних та позабюджетних коштів.

### ***Визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти***

***Зазначені компоненти можливо згрупувати за чотирма напрямками освітньої діяльності ЗДО:***

- 1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.*
- 2. Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.*
- 3. Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.*
- 4. Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.*

### ***Шляхи реалізації стратегії розвитку***

#### ***1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти***

Для якісної організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти забезпечуватимуться необхідні умови: матеріально-технічні, навчально-методичні; психолого-педагогічні, медико-соціальні та інклюзивної освіти.

Умови та критерії якісної організації освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти (освітнє середовище):

Створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці:

- будівлі, приміщення, споруди, обладнання і територія є безпечними, доступними та комфортними;
- забезпечення необхідним обладнанням для організації освітнього процесу та життєдіяльності дітей відповідно до типу та профілю закладу;
- обізнаність з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх;
- створення умов для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти;

- створення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації: планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу.

Формування безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору.

## ***2. Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду***

Моніторинг індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти дає змогу визначити рівень їх компетентності відповідно до змісту освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти: рухова і здоров'я зберезувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча.

Очікувані результати навчання здобувачів дошкільної освіти визначені в освітній програмі «Українське дошкілля», за якою організовано освітній процес у закладі дошкільної освіти (ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту»).

## ***3. Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО***

Оцінювання професійної діяльності педагогів відбуваються під час атестаційного та між атестаційного періоду.

Оцінювання професійної діяльності педагогів під час атестаційного періоду. Атестаційний період визначається навчальним роком, в який передбачена атестація педагогічного працівника. У цей період відповідно до індивідуального плану підготовки та проходження атестації здійснюється система заходів, спрямованих на комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, яке передбачає розгляд матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивного оцінювання є комплексний аналіз освітнього процесу, організованого педагогом, який атестується, вивчення думки батьків та колег тощо.

Характеристика діяльності педагога відповідної кваліфікації визначається відповідно до Порядку підвищення кваліфікації. Педагог, який атестується, здійснює самоаналіз професійної діяльності за критеріями, визначеними з урахуванням критерій та індикаторів (додаток 1 до Методичних рекомендацій ДСЯО).

Оцінювання професійної діяльності педагогів у між атестаційний період відбувається відповідно до Плану роботи закладу дошкільної освіти на навчальний рік та літній період у процесі тематичного, підсумкового, оперативного контролю. Критерії та методи оцінювання професійної діяльності педагогів під час тематичного контролю розробляються у партнерській взаємодії з педагогами закладу з урахуванням обсягу та змісту теми вивчення. Матеріали зберігаються у кабінеті.

Під час підсумкового контролю за результатами діяльності закладу за навчальний рік здійснюється анкетування педагогів з метою визначення їхніх професійних потреб, прогнозування методичної роботи, що дає змогу розробити індивідуальний проектний план розвитку професійної компетентності для кожного педагога та окреслити пріоритети діяльності закладу на наступний навчальний рік.

Результатом оцінювання професійної компетентності педагога в атестаційний період є підсумки атестації відповідно до Порядку підвищення кваліфікації. Результатом оцінювання у міжатестаційний період є - визначення динаміки розвитку професійної компетентності педагога, побудова індивідуального проектного плану розвитку професійної компетентності педагога на навчальний рік, в якому передбачена цілеспрямована методична допомога.

#### ***4. Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.***

Система управління закладом дошкільної освіти складається з функцій (аналізування – інформаційно-аналітична, мотиваційно-цільова; планування – планово-прогностична; організаційна - координувально-виконавська; контрольна – оцінювально-діагностична; регулювальна – регулювально-корекційна), які взаємопов'язані та передбачають основні наскрізні процеси.

Критеріями якості наскрізних процесів управління є:

- визначеність системи планування та організації діяльності закладу дошкільної освіти;
- ефективність кадрової політики;
- прозорість та інформаційна відкритість діяльності закладу дошкільної освіти (розвиток інформаційних систем);
- діяльність та конструктивність рішень колегіального органу управління та органів громадського самоврядування.

Програма розвитку закладу дошкільної освіти відповідає особливостям та умовам діяльності закладу, є структурованою за блоками та напрямками діяльності, чіткою й вимірюваною, в якій відстежується перспективність та спрямованість на підвищення якості освітньої діяльності.

#### ***Шляхи реалізації стратегії розвитку***

##### **1. 1. Формування іміджу сучасного закладу освіти**

***Освітнє середовище забезпечує комфортні та безпечні умови навчання та праці***

- зробити дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональним, який дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;
- створювати безпечні умови для перебування вихованців та працівників в закладі дошкільної освіти;
- проводити роботу щодо профілактики та запобігання дитячого травматизму;
- навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у довір'ї;

- дотримуватись вимог санітарно-гігієнічних правил і норм;
- створювати умови для здорового харчування;
- створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.

№	Зміст заходів	Термін	Виконавці
1.1.	Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в закладі освіти для догляду, виховання, навчання та розвитку дітей	2023-2027	директор медична сестра
1.2.	Забезпечити розробку і виконання закладом освіти комплекс заходів з охорони праці та правил безпеки	2023-2027	директор
1.3.	Проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідальних з технічний стан, безпечну та економічну експлуатацію теплового господарства	2023-2027	директор
1.4.	Систематично проводити перевірку захисного заземлення, опору ізоляції, засобів індивідуального захисту	2023-2027	директор
1.5.	Встановити систему блискавкозахисту	2023-2024	директор
1.6.	Щорічно проводити повірку, перезарядку засобів пожежогасіння	2023-2025	директор
1.7.	Проводити профілактичні бесіди з безпеки життєдіяльності	2023-2025	директор
1.8.	Забезпечувати проведення планових медичних профілактичних оглядів працівників закладу	2023-2027	директор медична сестра
1.9.	Проводити тематичні тижні знань безпеки життєдіяльності та безпеки дитини	2023-2027	вихователь
1.10.	Працювати над створенням здоров'я збережувального середовища в закладі дошкільної освіти	2023-2027	всі учасники освітнього процесу

***Освітнє середовище закладу освіти  
вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації***

***Мета:***

Створення психологічно-комфортного середовища для вихованців, їхніх батьків та педагогічних працівників, організувати освітній процес на принципах партнерства, взаємодії та недискримінації.

№	Зміст заходів	Термін	Виконавець
---	---------------	--------	------------

1.1.	Оприлюднювати правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	2023-2027	всі учасники освітнього процесу
1.2.	Організовувати роботу психологічної служби, у тому числі для психологічного супроводу учасників освітнього процесу, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу, іншого насильства	2023-2027	вихователь
1.3.	Взаємодіяти з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучає їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству	2023-2027	директор, вихователь

### ***Розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище***

#### ***Мета:***

Забезпечення доступності здобуття дошкільної освіти;  
забезпечення підготовки дітей до подальшого успішного навчання в школі;  
збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей з раннього віку;  
формування свідомого ставлення до власного здоров'я;  
урізноманітнення форм спільної роботи з батьками.

<b>№з/р</b>	<b>Зміст заходів</b>	<b>Термін</b>	<b>Виконавець</b>
1.1.	Забезпечувати реалізацію Закону України «Про дошкільну освіту» у частині забезпечення обов'язковості здобуття дошкільної освіти дітьми п'ятирічного віку.	2023-2027	усі учасники освітнього процесу
1.2.	Створити належні умови для обов'язкового здобуття дітьми 5-річного віку дошкільної освіти.	2023-2027	директор
1.3.	Забезпечити умови ефективної реалізації Програми «Українське дошкілля»	2023-2027	всі учасники освітнього процесу
1.4.	Впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології.	2023-2027	вихователі
1.5.	Впроваджувати в педагогічний процес здоров'язберігаючі технології соціально-оздоровчі проекти	2023-2027	вихователі

1.6.	Забезпечувати належний стан медичного обслуговування дітей.	2023-2027	медична сестра
1.7.	Оновити систему оздоровчих заходів, які проводяться в умовах ЗДО	2023-2027	директор
1.8.	Забезпечувати раціональне, збалансоване харчування дітей в закладі дошкільної освіти з дотриманням натуральних норм харчування.	2023-2027	медична сестра
1.9.	Здійснювати контроль за якістю харчування та медичного обслуговування дітей різних вікових категорій, відповідно до потреб розвитку	2023-2027	директор медична сестра
1.10	Забезпечити харчування дітям пільгових категорій	2023-2027	директор

## 2. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти

### *Мета:*

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

№з/р	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1.1.	Здійснювати аналіз результатів і динаміки навчальних досягнень вихованців	2023-2027	всі учасники освітнього процесу
1.2.	Оцінювати навчальні досягнення вихованців з метою виявлення творчих та обдарованих дітей	2023-2027	всі учасники освітнього процесу

## 3. Система педагогічної діяльності

### Кадрове забезпечення закладу освіти

### *Мета:*

оптимізація кадрового забезпечення закладу дошкільної освіти;  
оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників;  
підготовка та підтримка компетентного педагога

№з/р	Зміст заходів	Термін	Виконавець
1.1.	Формувати штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	2023-2027	директор

1.2.	Забезпечити 100% володіння педагогічними працівниками ЗДО інноваційних технологій та впровадження їх в освітній процес.	2023-202 7	директор, вихователі
1.3.	Здійснювати атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію.	2023-202 7	директор
1.4.	Використовувати педагогічними працівниками новітніх освітніх технологій та форм організації освітнього процесу, спрямовані на формування ключових компетенцій і наскрізних умінь вихованців відповідно до освітньої програми	2023-202 7	директор, вихователі
1.5.	Брати участь у конкурсах фахової майстерності серед педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.	2023-202 7	вихователі
1.6.	Забезпечувати обов'язкове проходження педагогічними працівниками закладу дошкільної освіти курсової підготовки у між атестаційний період відповідно до перспективного плану.	2023-202 7	директор, вихователі
1.7.	Мотивувати працівників до якісної роботи, через систему матеріального та морального заохочення, у тому числі педагогічних працівників до саморозвитку, здійснення методичної, інноваційної, дослідно-експериментальної роботи	2023-202 7	директор вихователі

***Постійне підвищення рівня професійної компетентності  
та майстерності педагогічних працівників***

***Мета:***

- створення сприятливих умов для підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних працівників;
- надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо організації освітньої роботи з дошкільниками;
- навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- впровадження інноваційних методик, технологій, програм в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу

<b>№з/ р</b>	<b>Зміст заходів</b>	<b>Термін</b>	<b>Виконавець</b>
1.1.	Впроваджувати систему методичних заходів, спрямованих на розвиток професійної компетентності, творчих можливостей педагогів.	2023-202 7	директор вихователі

1.2.	Створювати умови для систематичного поповнення та використання педагогічними працівниками закладу методичного фонду літератури, методичних матеріалів, Інтернет - ресурсу.	2023-202 7	директор, вихователі
1.3.	Залучати педагогів до вивчення та впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм.	2023-202 7	директор, вихователь
1.4.	Забезпечувати якісний моніторинг стану освітньої діяльності педагогічних працівників.	2023-202 7	всі учасники освітнього процесу
1.5.	Постійно оновлювати відповідно до сучасних вимог навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.	2023-202 7	вихователі

#### **4. Система управлінської діяльності. Стратегія і планування в ЗДО**

##### **Мета:**

створити та підтримувати атмосферу довіри, інформаційної прозорості, конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою.

<b>№з/р</b>	<b>Зміст заходів</b>	<b>Термін</b>	<b>Виконавець</b>
1.1.	Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми закладу	2023-202 7	директор, вихователь
1.2.	Щорічно здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності	2023-202 7	директор, вихователь
1.3.	Розподілити обов'язки та повноваження між адміністрацією закладу освіти для забезпечення ефективного управління закладом освіти та вдосконалення якості освітньої діяльності.	2023-202 7	директор
1.4.	Утримувати у належному стані будівлі, приміщення, обладнання закладу освіти	2023-202 7	Директор завгосп
1.5.	Створити у закладі систему інформаційного забезпечення (у тому числі електронний документообіг) та автоматизоване середовище для роботи з даними.	2023-202 7	директор
1.6.	Створити умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення	2023-202 7	директор

	учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно-значущих заходів поза межами закладу: фестивалі, екскурсії, відвідування установ культури тощо.		
1.7.	Створити психологічно комфортне середовище яке забезпечує конструктивне спілкування учасників освітнього процесу та сприяє формуванню їх взаємної довіри	2023-2027	директор
1.8.	Оприлюднювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	2023-2027	директор

## Очікуванні результати реалізації Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти

Педагоги, як учасники Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти, сприяють опануванню здобувачами освіти комплексу компетенцій дошкільника, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості дітей дошкільного віку.

Реалізація Стратегії розвитку ЗДО на основі сучасних педагогічних технологій освіти, на засадах компетентнісного підходу має:

- забезпечити оновлення змісту якісної дошкільної освіти;
- розкрити можливості кожної дитини дошкільного віку, розвивати її здібності на основі партнерства між педагогами, дітьми, батьками;
- підвищити особисту відповідальність педагогів за результат наданих освітніх послуг;
- підвищити професійну майстерність педагогічних працівників шляхом атестації, сертифікації (виключно на добровільній основі);
- накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок, посібників тощо);
- здійснити інформатизацію освітнього процесу;
- розширити форми здобуття дошкільної освіти та мережу гурткової роботи для здобувачів освіти;
- упровадити інноваційні методи формування ключових компетентностей дошкільників;
- сформувати автономію закладу дошкільної освіти (академічну, організаційну, кадрову);

- підвищити позитивний імідж та конкурентноздатність на ринку освітніх послуг;
- зорієнтувати учасників освітнього процесу на сталий розвиток та партнерські стосунки.

## **ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

Виконання заходів щодо реалізації Стратегії передбачає як бюджетного, так і додаткового фінансування і буде реалізовано в ході статутної діяльності дошкільного навчального закладу. Завдання Стратегії розвитку буде реалізовано шляхом послідовного включення запланованих дій до щорічних планів роботи закладу.

Проміжні підсумки реалізації Стратегії підводитимуться щорічно, за підсумками моніторингових досліджень, на загальних зборах колективу з залученням батьків та громадськості (публічний звіт директора).