

# П о н е д е л ь н и к 20.04

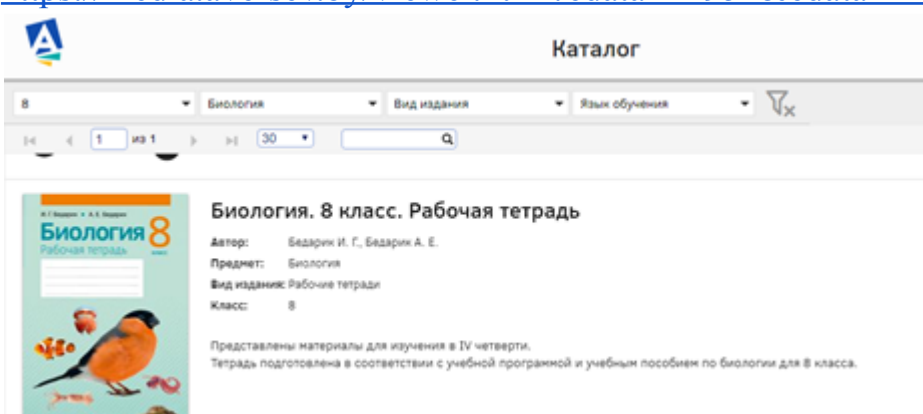
| № урока | Учебный предмет                | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)  |
|---------|--------------------------------|-----------------------------|---|
| 1       | физика                         | Жанкевич Л Д                | Источники света С 124, параграф 32 ознакомление   |
| 2       | математика                     | Кайгородова Е.В.            | Тема: Свойства и график функции $y = x^3$ . Гл.4, §18, с. 214. Пункт 1-4,6 изучить, записать в конспект, таблицу изучить, письменно № 48-52<br>Домашнее задание: Гл.4, §18, с. 218, п.1-4, 6 выучить свойства функции, № 56-58 (доп. задание с.214, № 42, 43)   |
| 3       | математика                     | Кайгородова Е.В.            | Тема: Свойства и график функции $y = x^3$ . Гл.4, §18, с. 214. Пункт 1-4,6 повторить, п.5 - изучить, записать в конспект, письменно № 53-55<br>Домашнее задание: Гл.4, §18,с. 218, п.5, выучить алгоритм построения графика функции, № 59-61  |
| 4       | физическая культура и здоровье | Койпаш А. А.                | Футбол.Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OnkvZxUhFNo">https://www.youtube.com/watch?v=OnkvZxUhFNo</a>   |
| 5       | бел.язык                       | Данильчик С.И.              | Тэма: Сказы з адасобленымі акалічнасцямі, знакі прыпынку ў іх<br>Мэта: растлумачыць паняцце “адасобленая акалічнасць”, навучыцца бачыць яе ў сказах і тэкстах, выдзяляць інтанацыйна ў вусным і пісьмовым маўленні, ужываць самастойна<br>Ст.239, пр.349(вусна), успомніць на прыкладзе гэтага задання, што такое дзеепрыслоўе, дзеепрыслоўны зварот, выдзяленне іх на пісьме знакамі прыпынку<br>Ст.240, аналіз тэорыі<br>Пр.351(выканаць па ўмове), зрабіць фанет.р-р слова “расчыненыя”<br>Пр.352(па ўмове)<br>Д/з: Параграф 50,вывучыць правіла, пр.355 |
| 6       | английский язык                | Кравчук И.А.<br>Ерш СЛ.     | Тема: Литература. Мир книг.<br>Цель: научиться рассказывать о пользе чтения   |

Стр.196 упр.1а; стр.197-198 упр.2 (а-с); стр.198 упр.3а  
Домашнее задание: записать новые слова и выражения в словарь и выучить их;  
составить сообщение о пользе чтения (на основе выполненных упражнений)

## В Т О Р Н И К 21.04

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок   |
|---------|-----------------|-----------------------------|--|
| 1       | русск. язык     | Мещерская Н.Г.              | <p><b>Тема:</b> Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами</p> <p>Вы должны научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Находить в предложении деепричастия и деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в таких предложениях.</li><li>2. Определять деепричастия, перешедшие в наречия.</li><li>3. Вспомнить фразеологизмы, содержащие деепричастия.</li><li>4. Находить в предложении однородные обстоятельства, выраженные деепричастиями, деепричастными оборотами, наречиями и правильно ставить знаки препинания при таких однородных рядах.</li></ol> <p>Необходимо выполнить:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проанализировать материал упр. 319.</li><li>2. Прочитайте правило (с. 181-182), запишите его в справочник вместе с примерами и схемами предложений.</li><li>3. Особое внимание обратите на последний абзац правила. Научитесь находить в предложении однородные обстоятельства и обязательно обращайтесь внимание на то, какой частью речи они выражены.</li><li>4. Выполните упр. 320, 321 (письменно), обязательно графически объясните постановку знаков препинания.</li><li>5. Изучите таблицу на с. 183. Выполните устно упр. 322, 324.</li></ol> <p>Домашнее задание: Выучите правила из параграфа 36, упр. 326 (письменно).</p> |

|   |            |                  |   |
|---|------------|------------------|---|
| 2 | история    | Езерский С.Л.    | <p>Общественно-политическое положение в Беларуси в условиях первой российской революции</p> <p>Что делать: записать в тетради дату, тему, план, новые понятия и термины с их объяснениями. С помощью картосхемы (с. 91) перечислить в хронологическом порядке основные события революции 1905—1907 гг. в Беларуси. Выполнить задание по QR-коду (с. 96).</p> <p>Д/з: § 20. в. 1-3 (с. 96) - устно</p>   |
| 3 | математика | Кайгородова Е.В. | <p>Тема: Свойства площадей подобных треугольников. Гл.3,§23, с. 139, изучить свойство и его доказательство, решения ключевых задач №1,2. Письменно № 330,332; № 326 (уст.)</p> <p>Домашнее задание: Гл.3,§23, с. 139, выучить свойство и его доказательство, № 327,329 (доп.задание с.143 № 338, 340)</p>   |
| 4 | география  | Лукьянчик Н.А.   | <p>Тема: Страны Центральной Азии</p> <p>Д/З: знать состав территории (государства и их столицы): Казахстан (Нур-Султан), Узбекистан (Ташкент), Туркменистан (Ашхабад), Таджикистан (Душанбе), Кыргызстан (Бишкек); демографические особенности, особенности размещения и специализация хозяйства стран Центральной Азии; крупнейшие экономические центры</p> <p>§44, вопрос 1, 4, 5 устно, стр.194, к/к. стр.38, задание №1, 2, 4</p>   |
| 5 | химия      | Судник Л.С.      | <p>Тема:Окислительно- восстановительные реакции.</p> <p>Цель: сформировать понятие об окислительно- восстановительных реакциях, умение составлять уравнения простейших окислительно- восстановительных реакций с указанием перехода электронов от восстановителя к окислителю.</p> <p>Прочитайте §44, выпишите в тетрадь уравнения реакций, укажите степени окисления, переход электронов. Найдите в интернете: химия, 8 класс, видеоурок “ окислительно- восстановительные реакции” Выберите урок продолжительностью 11 мин.</p> <p>Д/З § 44, задания5,6</p> |
| 6 | Биология   | Грищук Д.К.      | <p>Тема: “Внутреннее строение млекопитающих на примере домашней собаки”</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Домашнее задание: §52, в рабочей тетради письменно выполнить задания 1-4 с. 103 из лабораторной тетради, которую можно скачать по ссылке <a href="https://media.aversev.by/viewer.html?edata=2195#&amp;edata=2195">https://media.aversev.by/viewer.html?edata=2195#&amp;edata=2195</a></p>  |
|--|--|--|

## С р е д а 22.04

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок  |
|---------|-----------------|-----------------------------|---|
| 1       | физика          | Жанкевич Л Д                | Скорость света. Прямолинейность распространения света. Параграф 33.Чтение.  |
| 2       | информатика     | Журко Ж.С.<br>Киселёва С.А. | Тема: “Создание и форматирование списков”, “Колонки в текстовом документе”, с.115-117, вопросы 1-5 с.113, 1-4 с.118, упр.4 с.120<br>Д/З: с.115-117, упр.2 с.118 <a href="http://informatika8.adu.by/?page_id=201#tf2-2">http://informatika8.adu.by/?page_id=201#tf2-2</a> выполнить тесты<br>Весь урок в блоге: <a href="https://ksagymn5.blogspot.com/p/8.html">https://ksagymn5.blogspot.com/p/8.html</a>   |
| 3       | русск. лит.     | Мещерская Н.Г.              | <b>Тема:</b> Литература второй половины XX века. Поэзия и проза 50-90 годов. Н.А.Заболоцкий. “О красоте человеческих лиц”<br>Прочитайте статью учебного пособия (с. 240-241). Подготовьте краткий пересказ, особое внимание обратите на названия направлений в лирике 1950-1990 годов.<br>Прочитайте краткие сведения о поэте Н.А. Заболоцком (с. 241).<br>Прочитайте стихотворение Н.А. Заболоцкого “О красоте человеческих лиц”.<br>Ответьте на вопросы 1-3 (с. 242). |

|   |                 |                          |   |
|---|-----------------|--------------------------|---|
|   |                 |                          | Домашнее задание: Прочитайте стихотворения Н.А. Заболоцкого “Не позволяй душе лениться”, “Некрасивая девочка”, выполните задание 4 (с. 242)   |
| 4 | бел.лит.        | Данильчик С.И.           | Тэма: К.Краспіва. “Ганарысты Парсюк”. “Дыпламаваны Баран”<br>Мэта: пазнаёміцца са зместам баек, навучыцца іх выразна чытаць, прааналізаваць будову твораў. знайсці ў байках алегорыю<br>Прачытаць байкі “Ганарысты Парсюк”, “Дыпламаваны Баран”<br>Разгледзець вобразы галоўных герояў, якімі іх стварыў аўтар.<br>Патлумачыць, чаму словы Парсюк, Баран напісаны з вялікай літары.<br>Вызначыць, як аўтар адносіцца да сваіх герояў.<br>Успомніць, што такое алегорыя (гл. у канцы падручніка “Слоўнік літаратуразнаўчых тэрмінаў). Разабраць значэнне слова “мараль”, падумаць, якое дачыненне яно мае да байкі. Выпісаць у сшытак па літ-ры паняцці: байка, алегорыя, мараль і запомніць іх<br>Д/з: вывучыць байку “Дыпламаваны Баран” на памяць |
| 5 | английский язык | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л. | Тема: Мои предпочтения в литературе<br>Цель: научиться употреблять Причастие 1 и 2 (Participle I/II) для рассказа о своих предпочтениях в литературе<br>Повторить употребление причастий в английском языке (стр.252) и выполнить упр.1 стр.61 в Work Book; стр.202 упр.3 (прочитать текст и объяснить какую книгу хотели бы прочитать и почему); стр.203 упр.4; стр.206 упр.4<br>Домашнее задание: подготовить сообщение о своих предпочтениях в литературе (с использованием причастий 1/2 на основе выполненных упражнений)  |
| 6 | математика      | Кайгородова Е.В.         | Тема: Свойства площадей подобных треугольников. Гл.3,§23, с. 139, повторить свойство и его доказательство. Письменно № 333,334, 335; № 328 (уст.)<br>Домашнее задание: Гл.3,§23, с. 139, выучить свойство и его доказательство, № 331,336 (доп.задание с.143 № 339, 341)  |
| 7 | бел.язык        | Данильчик С.И.           | Тэма: Сказы з удакладняльнымі адасобленымі членамі, знакі прыпынку ў іх<br>Мэта: навучыцца вызначаць адасобленыя ўдакладняльныя акалічнасці ў структуры сказа, правільна інтанаваць іх, акрэсліць умовы адасаблення, сфармуляваць адпаведнае пунктуацыйнае правіла, ужываць удакладняльныя акалічнасці ва ўласным вусным і пісьмовым маўленні<br>Ст.247. азнаёміцца з правілам і запомніць яго  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | Выканаць па памяці лексічны разбор трох неалагізмаў<br>Вярнуцца да ст.247, перачытаць правіла<br>Пр.361(вусна)<br>Пр.362(пісьмова)<br>Пр.363<br>Д/з: Ст.246, вывучыць правіла, параграф 51, пр.372 |
|--|--|--|--|

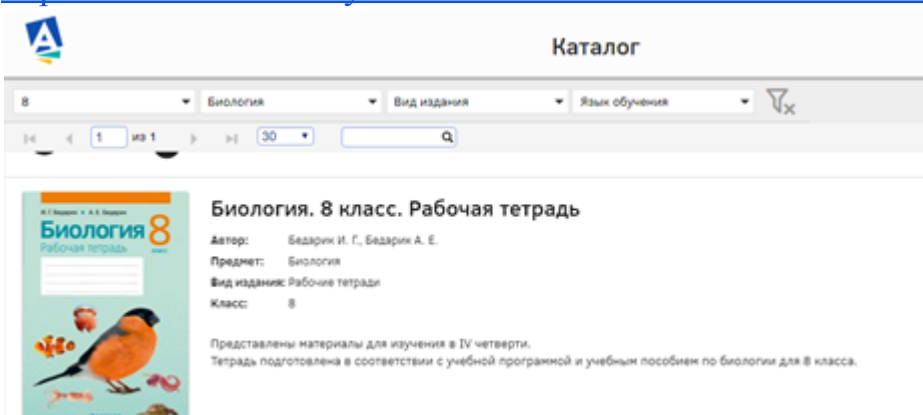
## Ч е т в е р г 23.04

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок  |
|---------|-----------------|-----------------------------|---|
| 1       | география       | Луцьянчык Н.А.              | Тема: Страны Западной Азии. Азербайджан, Армения, Грузия<br>Д/З: знать состав территории (государства и их столицы): Грузия (Тбилиси), Армения (Ереван), Азербайджан (Баку); крупнейшие экономические центры; демографические особенности, особенности размещения и специализации хозяйства государств Закавказья<br>§ 45, вопрос 1, 3, 4 (устно) стр.198, к/к.стр.39, задание 1-4  |
| 2       | ОМХК            | Мещерская Н.Г.              |   |
| 3       | русс. лит.      | Мещерская Н.Г.              | <b>Тема:</b> Н.А. Заболоцкий. “Не позволяй душе лениться”, “Некрасивая девочка”.<br>Нравственный смысл поэзии Заболоцкого. Актуальность его стихотворений для наших дней<br>Вдумчиво, вслух прочитайте стихотворение “Некрасивая девочка”. Проанализируйте стихотворение, используя вопросы 1-4 (с. 244). Сформулируйте основную мысль этого стихотворения, запишите полученный текст из 4-5 предложений в тетрадь.<br>Прочитайте вслух стихотворение “Не позволяй душе лениться”.<br>Подумайте над вопросом: “Актуально ли это стихотворение в наши дни?” Свой ответ обоснуйте примерами из стихотворения.<br>Подготовьте ответы на вопросы 1-3 (с. 245).<br>Найдите в интернете и послушайте песню “Не позволяй душе лениться” в исполнении рок-группы “Круз” (по желанию). |

|   |                   |                                  |  |
|---|-------------------|----------------------------------|--|
|   |                   |                                  | Домашнее задание: Прочитайте статью “Особенности философской лирики” (с. 245), научитесь выразительно читать стихотворения, выполните задание 5 (с. 244).  |
| 4 | трудовое обучение | Черник Н.Л.<br><br>Наумовец В.К. | Обслуживающий труд: скачать учебное пособие Трудовое обучение.<br>Обслуживающий труд. 8 кл. Аверсэв.<br>Тема: Декорирование интерьера жилого помещения. §29 прочитать, просмотреть видеоролик <a href="https://youtu.be/pYdljzB7FQc">https://youtu.be/pYdljzB7FQc</a> Изготовить панно для детской комнаты (примеры на с.168-170) <a href="https://youtu.be/EJA2gdggVEc">https://youtu.be/EJA2gdggVEc</a>  |
| 5 | русск. язык       | Мещерская Н.Г.                   | <b>Тема:</b> Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными с производными предлогами<br>Повторение: вспомните правила правописания производных предлогов (по своему справочнику или по электронному учебнику 7 класса <a href="https://www.adu.by/ru/homepage/elektronnaya-biblioteka.html">https://www.adu.by/ru/homepage/elektronnaya-biblioteka.html</a> ).<br>Выполните упр. 331, запишите в справочник таблицу (с. 190).<br>Вы должны научиться:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить в предложении обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными с производными предлогами.</li> <li>2. Определять их положение в предложении относительно подлежащего и сказуемого.</li> <li>3. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обстоятельствами, выраженными именами существительными с производными предлогами.</li> </ol> Необходимо выполнить:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте правило на с. 190, запишите его в справочник.</li> <li>2. Проанализируйте материал упр. 332, запишите предложения в справочник вместе с правилом на с. 191.</li> <li>3. Выполните упр. 333, обоснуйте выбор написания письменно.</li> <li>4. Выполните упр. 334, правило на с. 192 запишите в справочник.</li> </ol> Домашнее задание: выучить правила из параграфа 37, выполнить упр. 335. |
| 6 | английский язык   | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л.         | Тема: Поэзия<br>Цель: научиться использовать относительные местоимения (who, whose, whom, which, what) для передачи своего отношения к поэзии  |

|   |     |              |  |
|---|-----|--------------|--|
|   |     |              | Стр.204 упр.1 (ответить на вопросы); стр.204-205 упр. 2 (ознакомиться с лимериками - стихотворным жанром английского происхождения); повторить правило употребления относительных местоимений с.252 и выполнить упр.2 стр.64 (Work Book); стр.205 упр.3 (рассказать о любимом стихотворении и об отношении к поэзии на основе предложенных опор)<br>Домашнее задание: подготовить сообщение о своем отношении к поэзии |
| 7 | ЧЗС | Койпаш А. А. | Футбол. Учебная игра. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PN0jDxSjkE8">https://www.youtube.com/watch?v=PN0jDxSjkE8</a>  |

## П я т н и ц а 24.04

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок   |
|---------|-----------------|-----------------------------|--|
| 1       | биология        | Грищук Д.К.                 | <p>Тема: “Нервная система, органы чувств и поведение млекопитающих”</p> <p>Домашнее задание: §53, в рабочей тетради письменно выполнить задания 1-4 с. 105 из лабораторной тетради, которую можно скачать по ссылке <a href="https://media.aversev.by/viewer.html?edata=2195#&amp;edata=2195">https://media.aversev.by/viewer.html?edata=2195#&amp;edata=2195</a></p>  |

|   |                                |                  |   |
|---|--------------------------------|------------------|---|
| 2 | Английский язык                | Кравчук И.А.     | <p>Тема: Знаменитые белорусские писатели</p> <p>Цель: ознакомиться с наиболее выдающимися представителями белорусской литературы</p> <p>Стр.206 упр.5 (прочитать текст, заполнив пропуски относительными местоимениями); ответить на вопросы по тексту (карточка); Work Book стр.64-65 упр.3а и стр.65 упр1b</p> <p>Домашнее задание: подготовить пересказ текста стр.206 упр.5</p>   |
| 3 | физическая культура и здоровье | Койпаш А.А.      | <p>Футбол. Удары по мячу. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FJpzd6OVrKk">https://www.youtube.com/watch?v=FJpzd6OVrKk</a></p>   |
| 4 | математика                     | Кайгородова Е.В. | <p>Тема: Свойства и график функции <math>y =  x </math>. Гл.4, §19, с. 219. Пункт 1-4,6,7 изучить, записать в конспект, таблицу изучить, письменно № 66 (уст.), 67-69, 70 (уст.)</p> <p>Домашнее задание: Гл.4, §19, с. 219, п.1-4, 6,7 выучить свойства функции, № 77-78</p>   |
| 5 | химия                          | Судник Л.С.      |   |
| 6 | математика                     | Кайгородова Е.В. | <p>Тема: Свойства и график функции <math>y =  x </math>. Гл.4, §19, с. 219. Пункт 1-4,6,7 повторить, п.5 - изучить, записать в конспект, письменно № 71-73</p> <p>Домашнее задание: Гл.4, §19, с. 219, п.5, выучить алгоритм построения графика функции, № 79,80 (доп. задание с. 224, №81,83)</p>  |
| 7 | история                        | Езерский С.Л.    | <p>Общественно-политическое положение в Беларуси в условиях первой российской революции</p> <p>Что делать: записать в тетради дату, тему, план, новые слова и термины с их объяснением. С помощью таблицы (с. 93) определить позиции различных политических партий и организаций по аграрному и национальному вопросам в революции 1905—1907 гг.</p> <p>Д/з: § 21, в. 4 - составьте в тетради таблицу «Требования политических партий и организаций в Беларуси в годы революции 1905—1907 гг.». в. 5, 6 - устно</p> |

# С у б б о т а 25.04

| № урока | Учебный предмет                | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)   |
|---------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| 1       | физика                         | Жанкевич Л Д                | Тема: Отражение света.<br>Д/З: §34, задача №554, 555   |
| 2       | математика                     | Кайгородова Е.В.            | Тема: Свойства и график функции $y = \sqrt{x}$ . Гл.4, §20, с. 229. Пункт 5- изучить алгоритм построения графика функции записать в конспект, письменно № 94,96 (уст.), 95,99,100 (письм.)<br>Домашнее задание: Гл.4, §19-20, с. 229, Пункт 5 выучить алгоритм построения графика функции. № 104-106, 108, 107(уст.) |
| 3       | математика                     | Кайгородова Е.В.            | Тема: Свойства и график функции $y = \sqrt{x}$ . Гл.4, §20, с. 229. Пункт 5- повторить алгоритм построения графика функции, № 97,98,101,103<br>Домашнее задание: Гл.4, §19-20, с. 229, Пункт 5 выучить алгоритм построения графика функции.№ 112,111   |
| 4       | физическая культура и здоровье | Койпаш А. А.                |  |
| 5       | бел.язык                       | Данильчик С.И.              | Тэма: Пераклад тэксту на беларускую мову<br>Мэта: перакласці тэкст з дапамогай руска-беларускага слоўніка, запісаць на чарнавік, праверыць і перапісаць у чыставік<br>Пр.376(для перакладу)  |
| 6       | английский язык                | Кравчук И.А.<br>Ерш СЛ.     | Тема: Проверка временем<br>Цель: научиться рассказывать о наиболее выдающихся представителях белорусской прозы и поэзии<br>Work Book:<br>1. Стр.64 упр.3b (перефразировать предложения курсивом с использованием относительных местоимений и использовать их как краткий пересказ текста)                            |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>2. Стр.65-66 упр 1b (вставить необходимые предлоги в текст), подготовить краткий пересказ его содержания на основе плана упр.1с стр.67</p> <p>Учебник: Стр.211 Текст D (В.Короткевич). Прочитать и подготовить краткий пересказ по плану упр.1с стр.67 Work Book</p> <p>Домашнее задание: рассказать о творчестве выдающихся белорусских представителей белорусской прозы и поэзии</p> |
|--|--|--|---|

## С р е д а 29.04

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок  |
|---------|-----------------|-----------------------------|---|
| 1       | физика          | Жанкевич Л Д                | Тема: Зеркала. Изображение в плоском зеркале.<br>Д/З: §35, упр.22 (1-6 задание)   |
| 2       | информатика     | Журко Ж.С.<br>Киселёва С.А. | Тема урока: Колонки в тексте<br>Весь урок и домашнее задание в блоге: <a href="https://ksagymn5.blogspot.com/p/8.html">https://ksagymn5.blogspot.com/p/8.html</a>   |
| 3       | русск. лит.     | Мещерская Н.Г.              | <p><b>Тема:</b> Творчество Р.И. Рождественского, Е.А. Евтушенко, Н.М. Рубцова. Стихотворения, ставшие песнями</p> <p>Вдумчиво, вслух прочитайте стихотворения Р.И. Рождественского “За того парня”, “Всё начинается с любви...”. Проанализируйте стихотворения, используя вопросы (с. 248-249). Прочитайте вслух стихотворения Е.А. Евтушенко “Людей неинтересных в мире нет...”, “Я не сдаюсь, но всё-таки сдаю...”, устно ответьте на вопросы (с.250-251). Прочитайте стихотворения Н.М. Рубцова “Русский огонёк”, “Утро”, подготовьте выразительное чтение одного из них.</p> <p>Подумайте над вопросом: “Актуальны ли эти стихотворения в наши дни?” Свой ответ обоснуйте примерами из стихотворений.</p> <p>Найдите в интернете и послушайте песни на стихи Р.И. Рождественского, Е.А. Евтушенко (по желанию).</p> |

|   |                 |                          |  |
|---|-----------------|--------------------------|--|
|   |                 |                          | Домашнее задание: Выучить наизусть 2 стихотворения поэтов 50-90-х годов (по выбору), подготовить анализ понравившегося стихотворения (письменно, в тетрадь по литературе для обязательной проверки)  |
| 4 | бел.лит.        | Данильчик С.И.           | Тэма: Я.Купала. Камедыя “Паўлінка”<br>Мэта: успомніць звесткі пра жыццёвы і творчы шлях Я.Купалы, нагадаць вывучаныя творы аўтара<br>Прачытаць 1-шы акт п’есы Я.Купалы “Паўлінка”, с.243-264;<br>азнаёміцца з тэарэтычным артыкулам на с.241-243, запісаць паняцці ў сшытак па літ-ры і запомніць  |
| 5 | английский язык | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л. | Тема: Любимый белорусский писатель<br>Цель: Научиться рассказывать о своем любимом белорусском писателе и его творчестве<br>Work Book:<br>1. стр.67-68 упр.1,2<br>2. Посмотреть видео о творчестве Зм.Бядули <a href="http://www.ctv.by/node/538908">http://www.ctv.by/node/538908</a> , изучить информацию на английском языке под видео и рассказать о белорусском писателе по плану W.B. (см. 25.04), используя факты из видео и текста после него.<br>Домашнее задание: рассказать о творчестве любимого белорусского писателя и приготовить о нем презентацию в Power Point (или при помощи других сервисов). |
| 6 | математика      | Кайгородова Е.В.         | Обобщение изученного материала по теме “Подобие треугольников”. Гл.3, §19-23, с.138, № 337,321,323<br>Домашнее задание: Гл.3, §19-23, с. 138, повторить конспект, № 322, с.147 реальная геометрия (задачи1,2)  |
| 7 | бел.язык        | Данильчик С.И.           | Тэма: Сказы з удакладняльнымі адасобленымі членамі, знакі прыпынку ў іх<br>Мэта: навучыцца вызначаць адасобленыя ўдакладняльныя акалічнасці ў структуры сказа, правільна інтанаваць іх, акрэсліць умовы адасаблення, сфармуляваць адпаведнае пунктуацыйнае правіла, ужываць удакладняльныя акалічнасці ва ўласным вусным і пісьмовым маўленні<br>Ст.247. азнаёміцца з правілам і запомніць яго<br>Выканаць па памяці лексічны разбор трох фразеалагізмаў   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Вярнуцца да ст.247, перачытаць правіла<br/>         Пр.364(па ўмове + разборы).<br/>         Пр.366(пісьмова)<br/>         Пр.367. На с.251 запомніць фанетыяную транскрыпцыю слоў у рамачцы.<br/>         Д/з: Ст.246, вывучыць правіла, параграф 51, падрыхтаваць матэрыял для напісання сачынення-апісання помніка гісторыі ці культуры.</p> |
|--|--|--|--|

## Ч е т в е р г 30.04

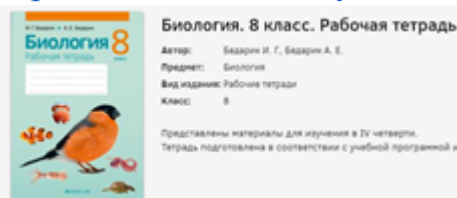
| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок  |
|---------|-----------------|-----------------------------|---|
| 1       | географія       | Луцьянчык Н.А.              | <p>Тема “Соцыяльна-эканамічныя рэгіёны Амерыкі. Палітычная карта і насельніцтва Паўночнай і Цэнтральнай Амерыкі.США”</p> <p>Назваюць сацыяльна- эканамічныя рэгіёны Амерыкі; дзяржавы і сталіцы Паўночнай і Цэнтральнай Амерыкі(паказваюць на карце).</p> <p>Знаць дэмаграфічныя асаблівасці Паўночнай і Цэнтральнай Амерыкі; вызначэнне тэрміна “мегалопаліс”</p> <p>§46, пытанні 1-3, с.202(устна), к/к с.40№1-5</p> <p>Назваюць галіны спецыялізацыі гаспадарства США; найбуйнейшыя эканамічныя цэнтры- Нью-Ёрк, Дзтройт, Чыкага, Лос- Андзелес, Сан- Францыска</p> <p>§47, пытанні 1,3,5,с.207(устна), к/к,с.41, №1,3,5</p> |
| 2       | ОМХК            | Мещерская Н.Г.              |   |
| 3       | руск. літ.      | Мещерская Н.Г.              | <p><b>Тэма:</b> Творчасць Р.І. Раждзтвенскага, Е.А. Евтушэнка, Н.М. Рубцова. Красота і глыбіня паэтычнай карціны свету</p> <p>Прачытайце вершы Р.І. Раждзтвенскага, Е.А. Евтушэнка, Н.М. Рубцова, падрыхтуйце выразіцельнае чытанне аднаго з іх.</p> <p>Падрыхтуйце адказы на пытанні на с. 251, 253. Чым падобны гэтыя вершы, у чым іх адрозніжы (тэматыка, манера выкладу, аўтарская пазіцыя і т. д.).</p> <p>Выконвайце пісьменна аналіз аднаго з вершаў, прапанаванага ў падручніку. (Парадак аналізу: тэма, асноўная думка, асноўныя вобразы, на якія часткі можна</p>   |

|   |                   |                              |   |
|---|-------------------|------------------------------|---|
|   |                   |                              | разделить стихотворение, какие выразительные средства использует автор для раскрытия темы и основной мысли, какие чувства вызывает у вас стихотворение).<br>Домашнее задание: Прочитать главы 1-3 рассказа Ю.П. Казакова “Голубое и зелёное” (с.256-264)  |
| 4 | трудовое обучение | Черник Н.Л.<br>Наумовец В.К. | Декорирование интерьера жилого помещения. Завершение изготовления панно для детской комнаты (примеры на с.168-170) <a href="https://youtu.be/EJA2gdggVEc">https://youtu.be/EJA2gdggVEc</a>  |
| 5 | русск. язык       | Мещерская Н.Г.               | <p><b>Тема:</b> Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот с <b>как</b></p> <p>Вы должны научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать, что такое сравнительный оборот и при помощи каких союзов он присоединяется.</li> <li>2. Анализировать предложения, содержащие конструкции с как.</li> <li>3. Определять синтаксическую функцию конструкций с как и условия их обособления.</li> <li>4. Правильно ставить знаки препинания в предложениях, содержащих оборот с как.</li> </ol> <p>Необходимо выполнить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте материал упр. 337. Объясните постановку знаков препинания, используя правило на с. 193. Запишите это правило в справочник.</li> <li>2. Проанализируйте материал упр. 338. Ответьте на вопросы упражнения. Вспомните, как правильно выделить в предложении сказуемое и обстоятельство.</li> <li>3. Запишите в справочник правило (с. 194), особое внимание обратите на примеры и схемы предложений.</li> <li>4. Выполните упр. 339 (письменно) , не забудьте выполнить все задания и разборы.</li> <li>5. Выполните упр. 340, объясните значения данных фразеологизмов.</li> </ol> <p>Домашнее задание: выучить правила из параграфа 38 (с. 193, 194), выполнить упр. 341. (по желанию тест упр. 342)</p> |

|   |                 |                          |   |
|---|-----------------|--------------------------|---|
| 6 | английский язык | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л. | Тема: Известные зарубежные писатели<br>Цель: ознакомиться с творчеством известных зарубежных писателей<br>Work Book: R.L.Stevenson стр.66<br>1. Вставить предлоги в текст.<br>2. Подготовить краткий пересказ по плану стр.67<br>Учебник:<br>1. Стр.207 упр.2b - составить вопросы к пунктам плана<br>2. Стр. 207-211 ознакомиться с творчеством У. Шекспира, А.К. Дойля и Дж.Роулинг<br>3. Выбрать одного писателя и ответить на составленные вами вопросы (стр.207)<br>Домашнее задание: подготовить рассказ о творчестве любимого зарубежного писателя |
| 7 | ЧЗС             | Койпаш А. А.             | Футбол. Учебная игра. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PN0jDxSjkE8">https://www.youtube.com/watch?v=PN0jDxSjkE8</a>   |

## П я т н и ц а 01.05

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок   |
|---------|-----------------|-----------------------------|--|
| 1       | биология        | Грищук Д.К.                 | Тема: “Размножение и развитие млекопитающих”<br>Домашнее задание: §54, в рабочей тетради письменно выполнить задания 1-4 с. 106 из лабораторной тетради, которую можно скачать по ссылке <a href="https://media.aversev.by/viewer.html?edata=2195#&amp;edata=2195">https://media.aversev.by/viewer.html?edata=2195#&amp;edata=2195</a> |



|   |                                |                  |   |
|---|--------------------------------|------------------|---|
| 2 | Английский язык                | Кравчук И.А.     | <p><b>Тема:</b> Популярные книги Великобритании</p> <p><b>Цель:</b> научиться рассказывать об авторах популярных книг и сюжетах их наиболее популярных произведений</p> <p>1. Посмотреть ролики о творчестве:</p> <p>1) У.Шекспира <a href="https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=ocrgDc6W7Es">https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=ocrgDc6W7Es</a></p> <p>2) А.К.Дойля <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7toqzP16H4c">https://www.youtube.com/watch?v=7toqzP16H4c</a></p> <p>3) Дж.Роулинг <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L2rR5RuJEPc">https://www.youtube.com/watch?v=L2rR5RuJEPc</a></p> <p>2. Ответьте на вопросы ex.2b p.207 SB.</p> <p>3. Выразите ваше мнение о данных писателях и их книгах по следующим вопросам:</p> <p>1) Why are these authors popular with readers?</p> <p>2) What things surprised and impressed you?</p> <p>3) What facts from their lives can motivate you to reach high results in life?</p> |
| 3 | физическая культура и здоровье | Койпаш А.А.      | Футбол. Удары по мячу. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FJpzd6OVrKk">https://www.youtube.com/watch?v=FJpzd6OVrKk</a>  |
| 4 | математика                     | Кайгородова Е.В. | <p>Обобщение изученного материала по теме “Функции и их свойства”. Повторить и систематизировать материал по всем изученным темам. Гл.4, §17-20, с.230 №1-6 (Я проверяю свои знания)</p> <p>Домашнее задание: Гл.4, §17-20, Effor.by “Свойства функций -1”</p>  |
| 5 | химия                          | Судник Л.С.      | <p>Тема: Однородные и неоднородные смеси веществ и их использование.</p> <p>Цель: Познакомиться с составом однородных и неоднородных смесей и их значении.</p> <p>Прочитать параграф 46. Выписать определения: смеси, однородные смеси, неоднородные смеси. Составить схему “ смеси”, Привести примеры.</p> <p>Д/З: § 46, задания 4,5</p>   |
| 6 | математика                     | Кайгородова Е.В. | <p>Обобщение изученного материала по теме “Функции и их свойства”. Повторить и систематизировать материал по всем изученным темам. Гл.4, §17-20, с.230 №7-10 (Я проверяю свои знания)</p> <p>Домашнее задание: Гл.4, §17-20, Effor.by “Свойства функций -2”</p>   |
| 7 | история                        | Езерский С.Л.    | <p>Столыпинские реформы и их осуществление в Беларуси</p> <p>Что делать: записать в тетради дату, тему, план, новые термины и понятия и дать им определение. С помощью карты (с. 99) определить, в каких белорусских губерниях</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>выход крестьян из общины и переселение на хутора и отруба были более частыми и почему.</p> <p>Д/з: § 22, в. 4 - составьте в тетради сравнительную таблицу «Крестьянская реформа 1861 г. и столыпинская аграрная реформа», в. 2-3, 5-7 - устно</p> |
|--|--|--|--|

## П о н е д е л ь н и к , 04.05.2020

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок   |
|---------|-----------------|-----------------------------|--|
| 1       | Физика          | Жанкевич Л.Д.               | Тема: Преломление света. Д/З §36, задача №580, 581   |
| 2       | математика      | Кайгородова Е.В.            | Обобщение изученного материала по теме “Функции и их свойства”. Повторить и систематизировать материал по всем изученным темам. Гл.4, §17-20, с.45 С.р. 4.1 В1,2<br>Домашнее задание: Гл.4, §17-20, повторить конспект “Функции”   |
| 3       | математика      | Кайгородова Е.В.            | Обобщение изученного материала по теме “Функции и их свойства”. Повторить и систематизировать материал по всем изученным темам. Гл.4, §17-20, с.243 № 46(а,в), 62(б), 67<br>Домашнее задание: Гл.4, §17-20, №46 (б), 62(а), 66   |
| 4       |                 |                             |  |
| 4       |                 |                             |  |
| 5       |                 |                             | Футбол. Учебная игра. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PN0jDxSjkE8">https://www.youtube.com/watch?v=PN0jDxSjkE8</a>  |
| 5       | Бел.мова        | Данільчык С.І.              | Тэма: Сказы з удакладняльнымі адасобленымі членамі, знакі прыпынку ў іх<br>Мэта: навучыцца вызначаць адасобленыя ўдакладняльныя акалічнасці ў структуры сказа, правільна інтанаваць іх, акрэсліць умовы адасаблення, сфармуляваць адпаведнае пунктуацыйнае правіла, ужываць удакладняльныя акалічнасці ва ўласным вусным і пісьмовым маўленні<br>Ст.247. азнаёміцца з правілам і запомніць яго<br>Выканаць па памяці лексічны разбор трох фразеалагізмаў<br>Вярнуцца да ст.247, перачытаць правіла |

|   |                 |                          |  |
|---|-----------------|--------------------------|--|
|   |                 |                          | Пр.364(па ўмове + разборы).<br>Пр.366(пісьмова)<br>Пр.367. На с.251 запомніць фанетычную транскрыпцыю слоў у рамачцы.<br>Д/з: Ст.246, вывучыць правіла, параграф 51, падрыхтаваць матэрыял для напісання сачынення-апісання помніка гісторыі ці культуры.  |
| 6 | Английский язык | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л. | Тема: Электронная книга: за и против. Будущее книг<br>Цель: научиться аргументировано высказывать свою точку зрения о будущем книг<br>Учебник:<br>1) упр.1, 2 (a,b,c) стр.214<br>2) упр.5 стр.215<br>Рабочая тетрадь:<br>3) стр.70 упр.2<br><a href="http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/infographic-FINAL.pdf">http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/infographic-FINAL.pdf</a><br>Домашнее задание: упр.6 стр.215 |
|   |                 |                          |  |
|   |                 |                          |  |

## В т о р н и к , 05.05.2020

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок  |
|---------|-----------------|-----------------------------|---|
| 1       | русск. язык     | Мещерская Н.Г.              | <b>Тема:</b> Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот с <b>как</b> (продолжение)<br>Вы должны научиться:<br>1. Правильно опознавать синтаксическую конструкцию, имеющую оборот с как.<br>2. Анализировать предложения, содержащие конструкции с как, определять синтаксическую функцию конструкций с как и условия их обособления.<br>3. Правильно ставить знаки препинания в предложениях, содержащих оборот с как.<br><b>Необходимо выполнить:</b> |

|   |                     |                  |  |
|---|---------------------|------------------|--|
|   |                     |                  | <p>1. Проанализируйте материал упр. 343. Объясните постановку знаков препинания, используя правило на с. 196. Запишите это правило в справочник обязательно с примерами предложений и графическими пояснениями.</p> <p>2. Выполните упр. 344 (письменно), не забудьте выполнить все задания и разборы.</p> <p>3. Повторите изученное, используя материал таблицы учебника (с. 198) и материалы таблицы из Вайбера, которые вы получили в своей группе.</p> <p>4. Выполните упр. 347 (задания 1, 2). По желанию выполните тест упр. 345.</p> <p>Домашнее задание: выучить правила из параграфа 38 (с. 196, 197 таблица), выполнить упр. 346. (по желанию тест упр. 342)</p> <p>Обязательно выполнить проверочные работы в EFFOR <a href="https://effor.by/">https://effor.by/</a></p> |
| 2 | история<br>Беларуси | Езерский С. Л.   | <p>Условия и особенности формирования белорусской нации</p> <p>Что делать: записать в тетради дату, тему, план, новые понятия и термины с определениями. С помощью диаграммы (с. 101) и текста параграфа охарактеризовать национальный состав населения Беларуси. Объяснить, почему второй по количеству группой являлись представители еврейской национальности. Поработать по методу ключевого слова с текстом первого абзаца на с.105 .</p> <p>Д/з: § 23, в. 1-5 (с. 105-106) - устно. Задание по QR-коду (с. 105) - по желанию</p>   |
| 3 | математика          | Кайгородова Е.В. | <p>Касательная к окружности. Гл.4, §25, с.155, изучить доказательство теорем, задачи 1,2 в конспект, №353а, 354а, 355</p> <p>Домашнее задание: Гл.4, §25 с. 155, выучить доказательство теорем, № 353б, 354б</p>   |
| 4 | география           | Лукьянчик Н.А.   | <p>Канада. Практическая работа №7</p> <p>Д/З: знать специализацию хозяйства Канады, население; показывать на карте государство(столицу): Канада (Оттава), крупнейшие экономические центры - Торонто, Монреаль, Ванкувер. Выполнить практическую работу §48, к/к с.42 №1-3,5</p>  |
| 4 |                     |                  |  |
| 5 |                     |                  |  |
| 5 | химия               | Судник Л.С.      | <p>Тема: Растворение веществ в воде.</p> <p>Цель: Дать представление о растворе как устойчивой однородной системе, состоящей из растворенного вещества и растворителя.</p>   |

|                      |                      |               | Прочитайте § 47, выпишите определение раствора, формулу для определения массы раствора. Изучите строение молекулы воды, почему именно вода является универсальным растворителем? Приведите доказательства, что растворение - это физико - химический процесс.<br>Д/З: § 47, задания 1 - 4 |                      |                      |               |  |  |  |
|----------------------|----------------------|---------------|---|----------------------|----------------------|---------------|--|--|--|
| 6                    | биология             | Грищук Д.К.   | Тема: Многообразие млекопитающих: первозвери и настоящие звери.<br>Домашнее задание: §55, заполнить таблицу:  |                      |                      |               |  |  |  |
|                      |                      |               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа млекопитающих</th> <th>Особенности строения</th> <th>Представители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | Группа млекопитающих | Особенности строения | Представители |  |  |  |
| Группа млекопитающих | Особенности строения | Представители |   |                      |                      |               |  |  |  |
|                      |                      |               |   |                      |                      |               |  |  |  |
|                      |                      |               |   |                      |                      |               |  |  |  |
|                      |                      |               |   |                      |                      |               |  |  |  |

С р е д а , 06.05.2020

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы)  | Урок  |
|---------|-----------------|------------------------------|---|
| 1       | физика          | Жанкевич Л.Д.                | Тема: Линзы. Оптическая сила линз. Д/З §37, задача №621, 623. Взять информацию “Я-класс” Беларусь   |
| 2       | информатика     | Киселёва С.А.,<br>Журко Ж.С. | <b>Тема урока:</b> Создание и форматирование таблиц<br><b>Цель урока:</b> Научиться создавать таблицы, приводить их в нужную форму и оптимально размещать данные в таблице посредством MS Word<br>Урок и д/з в блоге: <a href="https://ksagymn5.blogspot.com/p/8.html">https://ksagymn5.blogspot.com/p/8.html</a> |
| 3       | русск. лит.     | Мещерская Н.Г.               | <b>Тема:</b> Ю.П. Казаков “Голубое и зелёное”. Портретные детали в образах героев<br>Прочитайте краткие сведения о жизни и творчестве Ю.П. Казакова (с. 255).<br>Подготовьте ответ на вопрос 1 (с. 255).  |

|   |                 |                          |   |
|---|-----------------|--------------------------|---|
|   |                 |                          | <p>Проанализируйте содержание 1-3 главы, используя вопросы 1-3 на с. 280. Найдите в тексте портреты главных героев. Какие детали в них выделяет автор? Как эти детали помогают понять характер и поведение главных героев?</p> <p>Домашнее задание: Прочитать главы 4-5 рассказа Ю.П. Казакова “Голубое и зелёное” (с.264-275), подготовить творческий пересказ эпизода знакомства с точки зрения Лили.</p>   |
| 4 |                 |                          |   |
| 4 |                 |                          |   |
| 5 | Английский язык | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л. | <p><b>Тема:</b> Рецензия на любимую книгу</p> <p><b>Цель:</b> научиться составлять рецензию на любимую книгу</p> <p><i>Учебник:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>стр.216 упр.1,2 (изучить структуру рецензии)</li> <li>стр.217-218 упр.3</li> </ol> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1Uxe0M7Mert0nfVSwXK-8n7KtgBBDqUtu/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Uxe0M7Mert0nfVSwXK-8n7KtgBBDqUtu/view?usp=sharing</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Рабочая тетрадь:</i> стр.71-72 упр.1,2</li> </ol> <p><b>Домашнее задание:</b> стр.218 упр.3d</p> |
| 5 |                 |                          |   |
| 6 | математика      | Кайгородова Е.В.         | <p>Касательная к окружности. Гл.4, §25, с.155, повторить доказательство теорем, №357, 358, 360, 361</p> <p>Домашнее задание: Гл.4, §25 с. 155, выучить доказательство теорем, № 356, 359</p>  |
| 7 | Бел.літ         | Данільчык С.І.           | <p>Тэма: Я.Купала. Камедыя “Паўлінка”. Проціпастаўленне ў п’есе шляхецкай пыхлівасці і народнай кемлівасці</p> <p>Мэта: засяродзіць увагу на паводзінах і словах Адольфа Быкоўскага, выказваннях Сцяпана Крыніцкага, Паўлінкі, Пранціся Пустарэвіча і іншых герояў з тым, каб падкрэсліць пыхлівасць і духоўную абмежаванасць шляхты (у працэсе работы з тэкстам другога акта камедыі).</p> <p>Выразнае чытанне па ролях 2-га акта п’есы, каенціраванне драматургічнага тэксту з мэтай вызначэння ролі вобразна-выяўленчых сродкаў у стварэнні мастацкіх вобразаў п’есы</p>                             |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Д/З: падрыхтаваць хар-кі герояў Адольфа Быкоўскага, Сцяпана Крыніцкага, Пранціся Пустарэвіча (на выбар) |
|  |  |  |   |

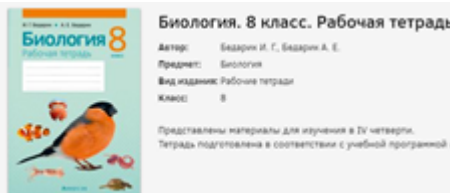
## Ч е т в е р г , 07.05.2020

| № урока | Учебный предмет   | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок  |
|---------|-------------------|-----------------------------|---|
| 1       | география         | Лукьянчик Н.А.              | Страны Центральной Америки. Мексика<br>Д/З: знать специализацию хозяйства Мексики. Уметь характеризовать особенности населения; показывать на карте государство и столицу: Мексика (Мехико), крупнейшие экономические центры<br>§49, вопросы 1,3,4, с.213 (устно)   |
| 2       |                   |                             |   |
| 3       | русск. лит.       | Мещерская Н.Г.              | <b>Тема:</b> Ю.П. Казаков “Голубое и зелёное”. Алёша и Лиля. Внутренний мир рассказчика<br>Проанализируйте содержание 4-5 глав, используя вопросы 4-8 на с. 280. Проследите по тексту, как развивались отношения Алёши и Лили. Как вы оцениваете поступки главных героев?<br>Домашнее задание: Прочитать главы 6-7 рассказа Ю.П. Казакова “Голубое и зелёное” (с.275-280), подготовить ответы на вопросы 9-10 (с. 280). |
| 4       | Трудовое обучение | Черник Н.Л.                 | Рукоделие   |
| 5       | русск. язык       | Мещерская Н.Г.              | <b>Тема:</b> Обособленные члены предложения со значением уточнения, пояснения и присоединения<br>Вы должны научиться:<br>1. Определять и анализировать предложения, осложнённые обособленными членами со значением уточнения пояснения и присоединения.   |

|   |                 |              |   |
|---|-----------------|--------------|---|
|   |                 |              | <p>2. Определять условия обособления названных конструкций, правильно оформлять их на письме.<br/>Необходимо выполнить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте материал упр. 352. Объясните постановку знаков препинания, используя правило на с. 202. Запишите основное правило, 1-2 примера предложений и примечание в справочник обязательно с графическими пояснениями.</li> <li>2. Выполните упр. 353 (письменно), не забудьте выполнить все задания.</li> <li>3. Устно выполните упр. 354, 356.</li> <li>4. Проанализируйте материал упр. 358. Объясните постановку знаков препинания, используя правило на с. 205. Запишите основное правило в справочник обязательно с примерами и графическими пояснениями. Устно выполните упр. 359.</li> <li>5. Проанализируйте материал упр. 362. Объясните постановку знаков препинания, используя правило на с. 207. Запишите основное правило, 1 пример предложения и схему. Запишите в справочник «Обратите внимание!» (с. 207).</li> <li>6. Выполните упр. 363 (задания 1, 2).</li> </ol> <p>Домашнее задание: выучить правила из параграфа 39, выполнить упр. 360 (письменно), 366 (устно).<br/>Обязательно выполнить проверочные работы в EFFOR <a href="https://effor.by/">https://effor.by/</a></p> |
| 6 | химия           | Судник Л.С.  | <p>Тема: Растворение веществ в воде.<br/>Цель: Дать представление о растворе как устойчивой однородной системе, состоящей из растворенного вещества и растворителя.<br/>Прочитайте § 47, выпишите определение раствора, формулу для определения массы раствора. Изучите строение молекулы воды, почему именно вода является универсальным растворителем? Приведите доказательства, что растворение - это физико - химический процесс.<br/>Д/З: § 47, задания 1 - 4</p>  |
| 6 | Английский язык | Кравчук И.А, | <p><b>Тема:</b> Подготовка проекта “Книжная ярмарка”<br/><b>Цель:</b> систематизировать знания по теме<br/>Написать проект по <b>плану</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Role of books and reading. Is reading popular today?</li> <li>2. What do people read and why?</li> </ol>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | 3. Reading in my life<br>4. The ways to encourage reading<br>5. Belarusian literature and Belarusian authors<br>6. Foreign writers<br>7. Do books have the future? Are you for printed or e-books?<br>Подробный план с указанием страниц и ссылками можно найти здесь:<br><a href="https://for-ilonakravchuk.blogspot.com/2020/05/reading-plan.html">https://for-ilonakravchuk.blogspot.com/2020/05/reading-plan.html</a> |
|  |  |  |   |
|  |  |  |   |
|  |  |  |   |

## П я т н и ц а , 08.05.2020

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок   |
|---------|-----------------|-----------------------------|--|
| 1       | биология        | Грищук Д.К.                 | Тема: Многообразие млекопитающих: Рукокрылые и Грызуны<br>Домашнее задание: §56, продолжить заполнение таблицы, задания 1-5, с.108 из лабораторной тетради (письменно).<br> |
| 2       | Английский язык | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л.    | Тема: Моя любимая книга<br>Цель: развитие речевых навыков по теме<br>Рассказать о чтении по плану (см.7.05)<br>Выполнить тест по итогам работы по теме   |
| 3       |                 |                             |  |

|   |                     |                  |  |
|---|---------------------|------------------|--|
| 4 | математика          | Кайгородова Е.В. | Обобщение изученного материала по теме “Функции и их свойства”. Повторить и систематизировать материал по всем изученным темам. Гл.4, §17-20, с.230 №35-37, 54 (а,б); 55, 71(б)<br>Домашнее задание: Гл.4, §17-20, повторить конспект “Функции”  |
| 4 |                     |                  |  |
| 5 | математика          | Кайгородова Е.В. | Обобщение изученного материала по теме “Функции и их свойства”. Повторить и систематизировать материал по всем изученным темам. Гл.4, §17-20,с.48 дидактические, С.р.4.2 В1,2<br>Домашнее задание: Гл.4, §17-20,с.230, № 92, 94, 95, 100, 102, 103   |
| 5 | химия               | Судник Л.С.      | Тема: Характеристики растворимости веществ.<br>Цель: Показать зависимость растворимости веществ от температуры, давления твердых, жидких и газообразных веществ.<br>Прочитайте § 48. Выпишите примеры растворимых, малорастворимых и нерастворимых веществ. Заполните таблицу:<br>Факторы, влияющие на растворимость<br>Вещество / температура / давление / измельчение<br>1. твердое<br>2. жидкое<br>3. газообразное<br>Д/З § 48, задание 2,5               |
| 6 |                     |                  |  |
| 7 | история<br>Беларуси | Езерский С. Л.   | Образование и наука в 1860-х гг. — начале XX в.<br>Что делать: записать в тетради дату, тему, план, новые термины и понятия с их определениями. С помощью карты (с. 108) сравнить количество учреждений образования, существовавших в Беларуси до 1900 г. и в 1915 г. Сделать вывод из проведенного сравнения. С помощью картосхемы (с. 110) доказать, что в начале XX в. существовала белорусская нация.<br>Д/з: § 24, в. 1, 5, 6 - устно, 4, 7 - письменно |
|   |                     |                  |  |

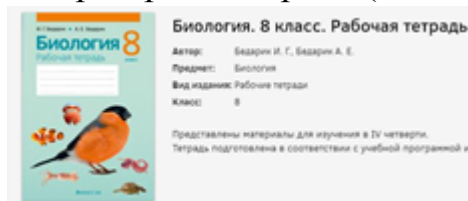
# П О Н Е Д Е Л Ь Н И К , 11.05.2020

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок   |
|---------|-----------------|-----------------------------|--|
| 1       | физика          | Жанкевич Л.Д.               | Линзы. Оптическая сила линзы. Д/З §37, задача 643  |
| 2       | математика      | Кайгородова Е.В.            | Обобщение изученного материала по теме “Функции и их свойства”. Повторить и систематизировать материал по всем изученным темам. Гл.4, §17-20, с.240, № 43(в,г),50(а),56<br>Домашнее задание: Гл.4, §17-20, №43(а,б), 50(б), 58   |
| 3       | математика      | Кайгородова Е.В.            | Обобщение изученного материала по теме “Функции и их свойства”. Повторить и систематизировать материал по всем изученным темам. Гл.4, §17-20, с.240, № 57,59,60,61<br>Домашнее задание: Гл.4, §17-20, повторить конспект “Функции”, увлекательная математика(а,б) - по желанию   |
| 4       |                 |                             |  |
| 4       |                 |                             |  |
| 5       |                 |                             |  |
| 5       |                 |                             |  |
| 6       | Английский язык | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л.    | Тема: Роль кино в нашей жизни<br>Цель: научиться рассказывать о роли кино в современной жизни<br>1) Учебник: стр.222 упр.1,2,3 ответить на вопросы<br>Work Book: стр.77 упр.1<br>2) повторить способы образования имен существительных при помощи суффиксов -ion; -ment: упр.2с стр.222<br>Work Book: стр.77-78 упр.2<br>Домашнее задание: прослушать (аудиофайл в группе Viber) и прочитать текст “History of the cinema” и ответить на вопросы. Стр.223 упр. 3 а,b |
|         |                 |                             |  |
|         |                 |                             |  |

# В т о р н и к , 12.05.2020

| № урока | Учебный предмет  | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок  |
|---------|------------------|-----------------------------|---|
| 1       | русск. язык      | Мещерская Н.Г.              | <p><b>Тема:</b> Обособленные члены предложения со значением пояснения, уточнения, присоединения. Обособленные члены предложения. Закрепление изученного</p> <p>Вы должны научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определять и анализировать предложения, осложнённые обособленными членами со значением уточнения пояснения и присоединения, обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами.</li><li>2. Определять условия обособления названных конструкций, правильно оформлять их на письме.</li></ol> <p>Необходимо выполнить:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повторить правила обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений.</li><li>2. Выполните упр. 355, 357 (письменно), не забудьте выполнить все задания и разборы.</li><li>3. Подготовьте ответы на вопросы “Проверяем себя” (с. 209).</li></ol> <p>Домашнее задание: Выполните упр. 350 (устно), 351 (письменно), не забудьте выполнить все задания. Обязательно выполнить проверочные работы в EFFOR <a href="https://effor.by/">https://effor.by/</a></p> |
| 2       | история Беларуси | Езерский С. Л.              | <p>Белорусские литература и театр в 1860-х гг. — начале XX в.</p> <p>Что делать: записать в тетради дату, тему, план, новые термины и понятия с их определениями. Поработать с выделенным на с. 113 текстом по методу ключевого слова.</p> <p>Д/з: § 25, в. 1-4 - устно, 5, 6 - письменно</p>   |
| 3       | математика       | Кайгородова Е.В.            | <p>Взаимное расположение окружностей. Гл.4,§26, изучить рис.338, а)-е), тест 1,2, №366а, 369, 371</p> <p>Домашнее задание:Гл.4,§26, задачи 1,2 в конспект, №368</p>   |

|   |           |                |   |
|---|-----------|----------------|---|
| 4 | география | Лукьянчик Н.А. | <p>Политическая карта и население Южной Америки<br/> Д/З: знать политическую карту Южной Америки, понятие “ ложная урбанизация”; демографические особенности Южной Америки<br/> § 50, вопросы 2,3,5, с.217 (устно), к/к с.43 №1,2</p>   |
| 4 |           |                |   |
| 5 |           |                |   |
| 5 | химия     | Судник Л.С.    | <p>Тема: Качественные характеристики состава веществ.<br/> Цель: Формировать представление о растворах как двухкомпонентных системах переменного состава: насыщенных и ненасыщенных, концентрированных и разбавленных.<br/> прочитайте § 49, выпишите определения : насыщенный раствор, ненасыщенный раствор, концентрированный раствор, разбавленный раствор. Проанализируйте схему на рис. 113, выпишите способы изменения содержания растворенного вещества в растворе.<br/> Д/З § 49 задания 7, 9</p> |
| 6 | биология  | Грищук Д.К.    | <p>Тема: Хищные млекопитающие<br/> Домашнее задание:§57, продолжить заполнение таблицы, задания 1-4,с.109 из лабораторной тетради (письменно) .</p>   |
|   |           |                |   |
|   |           |                |   |



С р е д а , 13.05.2020

| № урока | Учебный предмет | Учитель | Урок |
|---------|-----------------|---------|------|
|---------|-----------------|---------|------|

|   |                   | <b>(Фамилия,<br/>инициалы)</b> |   |
|---|-------------------|--------------------------------|---|
| 1 | физика            | Жанкевич Л.Д.                  | Построение изображений в тонких линзах. Д/З §38, задача 667   |
| 2 | информатика       | Киселёва С.А.,<br>Журко Ж.С.   | <b>Тема урока 4:</b> Вставка символов и формул<br><b>Цель урока:</b> Выработать начальные умения и навыки по работе со вставкой символов и формул в документ.<br>д/з: <a href="https://ksagymn5.blogspot.com/p/8.html">https://ksagymn5.blogspot.com/p/8.html</a>   |
| 3 | русск. лит.       | Мещерская Н.Г.                 | <b>Тема:</b> Ю.П. Казаков “Голубое и зелёное”. Любовь как открытие мира. Смысл названия. Лиризм рассказа<br>Проанализируйте содержание 6-7 глав, используя вопросы 1-12 на с. 280. Что значат первые чувства для каждого из героев рассказа? Кто из героев вам понравился больше и почему? Подготовьте анализ эпизода, используя вопрос 10 (с. 280).<br>Домашнее задание: Прочитать рассказ К. Саймака “Когда в доме одиноко” (с.282-301), выполнить задание 1 (с. 301).  |
| 4 |                   |                                |   |
| 4 |                   |                                |   |
| 5 |                   |                                |   |
| 5 | английский<br>зык | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л.       | Тема: История кинематографа<br>Цель: научиться рассказывать об истории возникновения кинематографа и его роли в современной жизни<br>1) С.78 упр.3 (Work book) Составить вопросы и ответить на них<br>2) Ответить на вопросы текста домашнего задания (стр.223 упр.3а)<br>3) Посмотреть видео об истории кинематографа и сказать что нового вы узнали по данной теме. <a href="https://youtu.be/zSO6x1j_1yo">https://youtu.be/zSO6x1j_1yo</a><br>4) Послушать и прочитать текст об отношении молодых людей к кино. Стр.223-224 упр.4а<br>5) Рассказать с чьим мнением вы (не) согласны и почему.<br>Домашнее задание: стр.224 упр. 4с |
| 6 | математика        | Кайгородова Е.В.               | Контрольная работа “Функции”  |
|   |                   |                                |   |
|   |                   |                                |   |

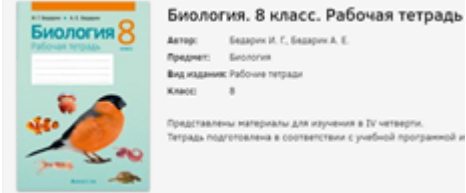
# Ч е т в е р г , 14.05.2020

| №<br>урока | Учебный<br>предмет   | Учитель<br>(Фамилия,<br>инициалы) | Урок   |
|------------|----------------------|-----------------------------------|--|
| 1          | география            | Лукьянчик Н.А.                    | <p>Хозяйство стран Южной Америки</p> <p>Д/З: знать географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта; показывать на карте крупнейшие экономические центры: Бразилиа, Буэнос-Айрес , Рио-де-Жанейро, Сантьяго, Богота, Лима; электростанцию Итайпу</p> <p>§51, вопросы 2-5, с.222 (устно), к/к с. 43, №3,4</p>  |
| 2          |                      |                                   |  |
| 3          | русск. лит.          | Мещерская Н.Г.                    | <p><b>Тема:</b> К. Саймак. “Когда в доме одиноко”. Авторская концепция человека и будущего в рассказе</p> <p>Прочитайте краткие сведения о писателе-фантасте К. Саймаке.</p> <p>Прочитайте рассказ “Когда в доме одиноко” (с. 283-301). Подумайте, как в рассказе выражается авторская позиция. Чему учит нас рассказ? Подготовьте ответы на вопр. 3, 4, 5.</p> <p>Домашнее задание: Выполнить задание 2 (с. 301).</p>   |
| 4          | трудовое<br>обучение | Черник Н.Л.<br><br>Наумовец В.К.  | Рукоделие. Вязание на спицах   |
| 5          | русск. язык          | Мещерская Н.Г.                    | <p><b>Тема:</b> Вводные слова, словосочетания, предложения. Знаки препинания при них</p> <p>Вы должны научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с понятием “вводные единицы”, классификацией вводных единиц.</li> <li>2. Определять и анализировать предложения, осложнённые вводными словами, словосочетаниями, предложениями.</li> <li>3. Определять условия пунктуационного оформления названных конструкций.</li> <li>4. Разграничивать союз, вводное слово и междометие <b>однако</b>.</li> </ol> <p>Необходимо выполнить:</p> |

|   |                 |                          |  |
|---|-----------------|--------------------------|--|
|   |                 |                          | <p>1. Проанализируйте материал упр. 367. Ответьте на все вопросы упражнения. Запишите правило (с. 211) в справочник с примерами предложений и с графическими пояснениями.</p> <p>2. Выполните упр. 368 (письменно), не забудьте выполнить все задания.</p> <p>3. Познакомьтесь с материалами таблицы на с. 212-214. Запишите в справочник основные значения вводных конструкций и примеры каждого значения.</p> <p>4. Проанализируйте материал упр. 372. Объясните постановку знаков препинания в образце. Запишите предложения, подчеркните главные члены, выделите вводные слова (по образцу).</p> <p>5. Выполните упр. 371 (задания 1, 2).</p> <p>6. Проанализируйте материал упр. 373, схему (с. 216) запишите в справочник.</p> <p>Домашнее задание: Выучить правила из параграфа 40 (с. 211-216). Выполнить упр. 370, не забудьте выполнить все задания.</p> |
| 6 | английский язык | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л. | <p>Тема: Предпочтения в кино</p> <p>Цель: научиться рассказывать о фильмах разных жанров и уметь выражать свое отношение к ним</p> <p>1) стр.224 упр.1 (записать слова в словарь и выучить)</p> <p>2) Послушать диалог стр.224 упр.2а (аудиофайл в группе в Viber), разобрать фразы приглашения в кино и (не)согласия с.225</p> <p>3) с.225-226 упр.3а прочитать рецензию на фильмы; выписать новые слова и выполнить упр. 3d с.226</p> <p>Домашнее задание: стр.226-227 упр.4 (а-с)</p>   |
| 7 |                 |                          |  |
|   |                 |                          |  |
|   |                 |                          |  |
|   |                 |                          |  |

**П я т н и ц а , 15.05.2020**

| № урока | Учебный предмет | Учитель | Урок |
|---------|-----------------|---------|------|
|---------|-----------------|---------|------|

|   |                 | (Фамилия,<br>инициалы)   |   |
|---|-----------------|--------------------------|---|
| 1 | биология        | Грищук Д.К.              | <p>Тема: Копытные млекопитающие. Морские млекопитающие<br/> Домашнее задание: §58-59, продолжить заполнение таблицы, задания 1-4, с.111 и 1-4 с.113 из лабораторной тетради (письменно) .</p>   |
| 2 |                 |                          |   |
| 3 |                 |                          |   |
| 4 | математика      | Кайгородова Е.В.         | <p>Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Взаимное расположение окружностей. Гл.4, §26, №369, 371, 373, 375<br/> Домашнее задание: Гл.4, §26, задача 3 в конспект, №370, 372</p>   |
| 4 | английский язык | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л. | <p>Тема: Фильм моей мечты<br/> Цель: научиться рассказывать о любимом фильме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повторить фразы по ситуации “Приглашение в кино” и выполнить упр. 1 стр.78; упр. 3. с.80 (Work book)</li> <li>2) Заполнить пропуски в диалоге упр.2 стр.79 (Work book)</li> <li>3) Рассказать о своем любимом фильме по аналогии с упр. 2 стр.79 ((Work book); упр.3а стр.225-226 (учебник)</li> </ol> <p>Примерная схема высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· “...” is a ... (<i>genre</i>) film <i>which</i> was made in ... (<i>country</i>).</li> <li>· It was released on the ...th of ...(<i>month</i>) in ... (<i>year</i>) in ... (<i>country</i>).</li> <li>· The film director is ... and the leading actors are ...</li> <li>· The language of the film is ... and it lasts ... (<i>hour/min</i>)</li> <li>· But you won't notice how the time passes because the plot is very catching.</li> <li>· This film is about ... <i>who</i> ... etc.</li> </ul> <p>Домашнее задание: подготовить рассказ о своем любимом фильме</p> |

|   |            |                  |   |
|---|------------|------------------|---|
| 5 |            |                  |   |
| 5 | химия      | Судник Л.С.      | Тема: Массовая доля растворенного вещества.<br>Цель: Ознакомить учащихся с выражением состава растворов посредством массовой доли растворенного вещества. научиться решать задачи на вычисление массовой доли и массы растворенного вещества.<br>Прочитайте § 50, выпишите определение массовой доли и формулу для расчета, ознакомьтесь с вариантами решения задач.<br>Д/З: § 50, задания 3,4, 5 |
| 6 | математика | Кайгородова Е.В. | Взаимное расположение окружностей. Гл.4,§26, №377,378,379<br>Домашнее задание:Гл.4,§26, задача 3 в конспект, № 374  |
|   |            |                  |   |
|   |            |                  |   |

## П о н е д е л ь н и к 18.05

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)  |
|---------|-----------------|-----------------------------|---|
| 1       | физика          | Жанкевич Л Д                |   |
| 2       | математика      | Кайгородова Е.В.            | Тема: Центральный и вписанный углы. Изучить определения; теорему о вписанном угле и следствия из неё. Посмотреть видеоурок по ссылке <a href="https://youtu.be/-t4NPBUHdn0">https://youtu.be/-t4NPBUHdn0</a> . Выполнить тест 2 на стр.171. Разобрать ключевые задачи 1,2. Решить № 381(а,в), 383(б), 382<br>Домашнее задание: Гл.4, §27; Выучить определения; теорему о вписанном угле и следствия из неё, ключевые задачи 1,2 - в конспект. Решать №381(б);383(в) |
| 3       | математика      | Кайгородова Е.В.            | Тема: Центральный и вписанный углы. Повторить определения; теорему о вписанном угле и следствия из неё. Решать № 385, 386,388<br>Домашнее задание: Гл.4, §27;Выучить определения; теорему о вписанном угле и следствия из неё. Решать №381(б);383(в), 387   |

|   |                                |                         |   |
|---|--------------------------------|-------------------------|---|
| 4 | физическая культура и здоровье | Койпаш А. А.            |   |
| 5 | бел.язык                       | Данильчик С.И.          |   |
| 6 | английский язык                | Кравчук И.А.<br>Ерш СЛ. | <p>Тема: Плюсы и минусы посещения кинотеатра</p> <p>Цель: научиться аргументировано высказывать свое отношение к просмотру фильмов в кинотеатре/дома</p> <p>1) упр. 1 (a,b) стр.227</p> <p>2) упр. 2 в стр. 228 (записать и выучить слова)</p> <p>3) упр. 2 стр.227-228 (рассказать о своем отношении к фильмам разных жанров с использованием активной лексики)</p> <p>Примерная схема высказывания (!! с обязательным использованием слов и выражений из данного упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Personally I'm crazy about ... because they are always breathtaking and just gripping!</li> <li>· Sometimes they are ... but I like ...</li> <li>· Besides, I adore ... They are so catching that they make me forget about the world and my everyday problems.</li> <li>· ... is the genre I don't mind watching. They usually show fantastic characters with strong personalities. These films are always amusing and ... They 're fun!</li> <li>· But I can't stand ... films. They are all ... and ... They make me feel .... Besides, most of them are just silly.</li> </ul> <p>4) упр.3а стр.228-229 (заполнить таблицу о плюсах и минусах посещения кинотеатра)</p> <p>Домашнее задание: подготовить сообщение о (не)любимых жанрах фильмов и плюсах и минусах посещения кинотеатра</p> |

## В т о р н и к 19.05

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок  |
|---------|-----------------|-----------------------------|---|
| 1       | русск. язык     | Мещерская Н.Г.              | <b>Тема:</b> Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях |

|   |            |                  |   |
|---|------------|------------------|---|
|   |            |                  | <p>Вы должны научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с понятием “вставные конструкции”.</li> <li>2. Определять и анализировать предложения, осложнённые вводными словами, словосочетаниями, предложениями.</li> <li>3. Определять условия пунктуационного оформления названных конструкций.</li> <li>4. Разграничивать вводное слово и обстоятельство <b>наконец</b>.</li> </ol> <p>Необходимо выполнить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте материал упр. 375. Ответьте на все вопросы упражнения. Запишите схему (с. 217) в справочник с примерами предложений и с графическими пояснениями.</li> <li>2. Выполните упр. 376 (письменно), не забудьте выполнить все задания.</li> <li>3. Познакомьтесь с материалами таблицы на с. 218. Запишите в справочник слова, которые никогда не могут быть вводными, выучите эти слова.</li> <li>4. Проанализируйте материал на с. 220. Расскажите, как отличить вводное предложение от вставной конструкции. Запишите примеры и выводы в справочник (с. 220).</li> <li>5. Выполните упр. 381.</li> </ol> <p>Домашнее задание: Выучить правила из параграфа 40. Выполнить упр. 374, не забудьте выполнить все задания и разборы.</p> |
| 2 | история    | Езерский С.Л.    |   |
| 3 | математика | Кайгородова Е.В. | <p>Повторение алгебраического компонента. Повторить материал по теме “Квадратные корни и их свойства”. Гл.1, §1-4, с. 4-37. Решать: учебник с.244, №72(а,в), 73 (а,в), 75(3 столб.), 76(2 столб.), 78</p> <p>Домашнее задание: Гл.1, §1-4, с. 4-37. Решать: учебник с.244, №72(б,г), 73 (б,г), 75(2 столб.), 76(1 столб.), 81</p>   |
| 4 | география  | Лукьянчик Н.А.   | <p>Бразилия. Практическая работа №8*</p> <p>Д/З: знать специализацию хозяйства Бразилии; характеризовать особенности населения, внешние экономические связи; показывать на карте крупнейшие экономические центры</p> <p>§52, вопросы 1,4,5, с.226 (устно), к/к с.44 №1-3,5</p>  |
| 5 | химия      | Судник Л.С.      | Тема: Молярная концентрация растворенного вещества.   |

|   |          |             |   |
|---|----------|-------------|---|
|   |          |             | Цель: Ознакомиться с выражением состава растворов посредством молярной концентрации растворенного вещества. научиться решать задачи на вычисление молярной концентрации и массы растворенного вещества.<br>Прочитайте § 51, выпишите определение молярной концентрации и формулу для расчета. Ознакомьтесь с варианта |
| 6 | Биология | Грищук Д.К. |   |

## С р е д а 20.05

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок   |
|---------|-----------------|-----------------------------|--|
| 1       | физика          | Жанкевич Л Д                |  |
| 2       | информатика     | Журко Ж.С.<br>Киселёва С.А. | <b>Тема урока 5:</b> Графические объекты в текстовом документе<br><b>Цель урока:</b> Познакомиться с возможностями вставки графических объектов в документ и с форматированием объектов<br><a href="https://ksagymn5.blogspot.com/p/8.html">https://ksagymn5.blogspot.com/p/8.html</a>   |
| 3       | русск. лит.     | Мещерская Н.Г.              | <b>Тема:</b> К. Саймак. “Когда в доме одиноко”. Доброта, уважительное отношение к тем, кто отличается от других<br>Расскажите о дружбе героев рассказа. Перечитайте финал рассказа. Как вы понимаете слова Саймака об одиночестве, дружбе и счастье? Как вы относитесь к фантастическим произведениям, в чём их ценность для современного читателя?<br>Домашнее задание: Подготовить рассказ о дружбе литературных героев (по рассказу “Когда в доме одиноко”) |
| 4       | бел.лит.        | Данильчик С.И.              |  |
| 5       | английский язык | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л.    | Тема: Интервью со звездой<br>Цель: повторить особенности образования вопросительных предложений для ведения интервью с кинозвездой.<br>1. повторить особенности употребления Past Simple vs Past Continuous<br>а) Сравнительная таблица форм глагола   |

|   |            |                  |   |
|---|------------|------------------|---|
|   |            |                  | <a href="https://puzzle-english.com/wp-content/uploads/pspc2.jpg">https://puzzle-english.com/wp-content/uploads/pspc2.jpg</a><br>б) Правило<br><a href="https://puzzle-english.com/directory/pastsimplecont">https://puzzle-english.com/directory/pastsimplecont</a><br>в) видео<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JsPI-5KbtbU">https://www.youtube.com/watch?v=JsPI-5KbtbU</a><br>2. выполнить тренировочные упражнения:<br>а) упр.4а стр.229-230<br>б) упр. 2а стр.80-81 (Work book)<br>в) упр. 5 стр.230 (вставить вспомогательные глаголы в вопросы и устно на них ответить)<br>3. Work book: упр. 1 стр.82-83 (соотнести вопросы с ответами в интервью с Орландо Блумом)<br>Домашнее задание: упр. 2, 3а стр.83-84 (Work book) |
| 6 | математика | Кайгородова Е.В. | Тема: Центральный и вписанный углы. Гл.4, § 27 с. 172. Повторить определения; теорему о вписанном угле и следствия из неё. Разобрать ключевые задачи 3,4.<br>Решать № 389, 391,393<br>Домашнее задание: Гл.4, § 27 с. 172;Повторить определения; теорему о вписанном угле и следствия из неё.ключевые задачи 3,4 - в конспект. Решать №392,394,396  |
| 7 | бел.язык   | Данильчик С.И.   |   |

## Ч е т в е р г 21.05

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок  |
|---------|-----------------|-----------------------------|---|
| 1       | география       | Лукьянчик Н.А.              | Политическая карта и население Африки. Хозяйство стран Африки<br>Д/З: знать особенности политической карты Африки, этнический и религиозный состав населения, понятие “ монокультурная специализация”, отрасли промышленности и сельского хозяйства; показывать на карте государства Африки, крупнейшие экономические центры: Каир, Претория, Александрия, Кейптаун, Йоханнесбург |

|   |                   |                              |   |
|---|-------------------|------------------------------|---|
|   |                   |                              | §53, вопросы 3, 4, с.230 (устно), 54, вопросы 2,4,5,с.324 (устно), к/к с.45 №1-4  |
| 2 | ОМХК              | Мещерская Н.Г.               |   |
| 3 | русск. лит.       | Мещерская Н.Г.               | <b>Тема:</b> Повторение. Систематизация знаний по теории литературы<br>Повторите изученное по вопросам 1-4 (302-303). Расскажите о произведении, которое вам больше всего понравилось и почему.<br>Домашнее задание: Выполните задания 5-6 (с. 302-303)   |
| 4 | трудовое обучение | Черник Н.Л.<br>Наумовец В.К. | Рукоделие   |
| 5 | русск. язык       | Мещерская Н.Г.               | <b>Тема:</b> Знаки препинания при обращении<br>Вы должны научиться:<br>1. Познакомиться со способами выражения обращения и знаками препинания при них.<br>2. Определять и анализировать предложения, осложнённые обращениями.<br>3. Определять условия пунктуационного оформления названных конструкций.<br>4. Различать междометия и омонимичные им частицы, правильно выделять их с помощью интонации и знаков препинания.<br>Необходимо выполнить:<br>1. Проанализируйте материал упр. 385. Ответьте на все вопросы упражнения.<br>2. Познакомьтесь с правилом (с. 223), запишите его в справочник вместе с примерами.<br>3. Выполните упр. 386, 387 (письменно), не забудьте выполнить все задания.<br>4. Познакомьтесь с материалами правила на с. 224. Запишите в справочник 1, 2 пункты и примечание.<br>4. Выполните упр. 388, 389, 390.<br>Домашнее задание: Выучить правила из параграфа 41. Выполнить упр. 391, не забудьте выполнить все задания и разборы. |
| 6 | английский язык   | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л.     | <b>Тема:</b> Профессия-репортёр. Обладатели премии “Оскар”<br><b>Цель:</b> научиться рассказывать о знаменитых киноактерах, обладателях премии “Оскар” на материале прочитанных и прослушанных текстов.<br>1) Work book: упр. 3 стр.81-82   |

|   |     |              |   |
|---|-----|--------------|---|
|   |     |              | <p>2) Учебник: упр. 1b стр.230; упр. 2 (a-d) стр.231-232</p> <p>3) упр. 4a стр.232 (провести интервью по аналогии с Робертом де Ниро: см. упр. 3 стр.81-82 Work book)</p> <p>Домашнее задание: подготовить сообщение о Хью Джекмене / Роберте де Ниро</p> |
| 7 | ЧЗС | Койпаш А. А. |   |

## П я т н и ц а 22.05

| № урока | Учебный предмет                | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок   |
|---------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| 1       | биология                       | Грищук Д.К.                 |  |
| 2       | Английский язык                | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л.    | <p>Тема: Мой любимый актер</p> <p>Цель: научиться рассказывать о жизни и творчестве актеров кино</p> <p>1) упр.1 стр.232</p> <p>2) Ознакомиться с творчеством известных киноактеров: упр.2 стр.233-234; упр.1,2 стр.235-236</p> <p>3) Составить план рассказа о жизни творчестве актера кино (любого) и подготовить высказывание об одном из них (либо своего любимого) !! с обязательным использованием слов и выражений из упр.2 стр.236-237</p> <p>Домашнее задание: подготовить рассказ о жизни и творчестве любимого актера</p> |
| 3       | физическая культура и здоровье | Койпаш А.А.                 |  |
| 4       | математика                     | Кайгородова Е.В.            | <p>Тема: Углы, образованные хордами, секущими и касательными. Гл.4, § 28 с. 176.</p> <p>Изучить определения; теоремы об углах между хордами и секущими и следствия из них. Посмотреть видеоурок по ссылке <a href="https://youtu.be/uln_LD9Bnck">https://youtu.be/uln_LD9Bnck</a>. Выполнить тест 1,2 устно. Решать № 401(а), 402(а,в), 404</p> <p>Домашнее задание: Гл.4, §28 с. 176; Выучить теоремы 1,2 и следствия из них. Решать № 401(б), 402(б), доп. 411</p>   |

|   |            |                  |  |
|---|------------|------------------|--|
| 5 | химия      | Судник Л.С.      | Тема: Массовая доля и молярная концентрация растворенного вещества.<br>Цель: Совершенствовать умение решать задачи на вычисление массовой доли, массы растворенного вещества и молярной концентрации вещества раствора.<br>Решить задачи 6, 7, 8 на стр.224; задачи 6, 7 на стр.228.<br>Д/З: повторить § 50, 51  |
| 6 | математика | Кайгородова Е.В. | Тема: Углы, образованные хордами, секущими и касательными. Гл.4, § 28 с. 176.<br>Повторить теоремы об углах между хордами и секущими и следствия из них.<br>Разобрать ключевые задачи 1,2,3. Решать № 406,407, 408,410<br>Домашнее задание: Гл.4, §28 с. 176; Повторить теоремы 1,2 и следствия из них, ключевые задачи 1,2,3 - в конспект. Решать № 405,409 (б), доп. 412 |
| 7 | история    | Езерский С.Л.    |  |

## П о н е д е л ь н и к 25.05

| № урока | Учебный предмет                | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)  |
|---------|--------------------------------|-----------------------------|---|
| 1       | физика                         | Жанкевич Л Д                |   |
| 2       | математика                     | Кайгородова Е.В.            | Повторение алгебраического компонента. Повторить материал по теме “Квадратные уравнения”. Гл.2, §7-9, с. 119. Решать: учебник №205, 232, 234, 235<br>Домашнее задание: Гл.2, §7-9, с. 119. Решать: учебник №206, 236  |
| 3       | математика                     | Кайгородова Е.В.            | Тема: Свойство отрезков хорд и касательных. Гл.4, § 29 с. 182. Изучить теоремы о свойствах отрезков хорд и касательных. Разобрать ключевые задачи. Решать № 414,416, 419.<br>Домашнее задание: Гл.4, § 29 с. 182; Выучить теоремы и следствия из них, ключевые задачи - в конспект. Решать № 415, 417, 420. |
| 4       | физическая культура и здоровье | Койпаш А. А.                |   |
| 5       | бел.язык                       | Данильчик С.И.              |   |

|   |                 |                         |   |
|---|-----------------|-------------------------|---|
| 6 | английский язык | Кравчук И.А.<br>Ерш СЛ. | <p>Тема: Кинообозрение</p> <p>Цель: обобщить знания по теме</p> <p>Учебник: стр.240-242 упр. 1, 2, 4</p> <p>Домашнее задание: написать проект по теме “КИНО”</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Role of cinema in modern world:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Ex.2 p.77-78 (WB)</li> <li>b) Ex.4a p.223-224</li> </ol> </li> <li>2. The history of cinema<br/>Ex.3b p.223</li> <li>3. Cinema in my life<br/>Ex. 2b p.222</li> <li>4. Which do you prefer: watching films at the cinema or at home?<br/>Ex.3a p.228-229</li> <li>5. My favourite genre<br/>Ex.2a p.227-228</li> <li>6. My favourite film       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ex.3a p.225-226; ex.2 p.79-80 (WB) - to describe your favourite film by analogy</li> <li>• Ex.1a p.240-241</li> </ul> </li> <li>7. My favourite actor (choose one of them to speak about or make a story about your favourite actor by analogy)       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hugh Jackman ex.1b, 2b p.230-231</li> <li>• Robert De Niro ex,3a p.83-84 (WB)</li> <li>• Benedict Cumberbatch ex 2a p.85-86 (WB)</li> <li>• Keira Knightley ex.2 p.87-88 (WB)</li> <li>• Kate Winslet ex.2b p.233</li> <li>• Colin Firth ex.2b p.234</li> <li>• Johnny Depp ex.1b p.235</li> <li>• Other actors ex.2b p.236-237</li> </ul> </li> <li>8. Conclusion</li> </ol> |
|---|-----------------|-------------------------|---|

# В т о р н и к 26.05

| № урока | Учебный предмет | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок  |
|---------|-----------------|-----------------------------|---|
| §1      | русск. язык     | Мещерская Н.Г.              | <p><b>Тема:</b> Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание и простое предложение. Необходимо выполнить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторите изученное о словосочетании по материалам параграфов 8-9.</li> <li>2. Выполните упр. 399 (письменно), не забудьте выполнить все задания.</li> <li>3. Повторите изученное о простом предложении по материалам параграфов 10-27.</li> <li>4. Выполните упр. 400, 401, 402, 403, 404.</li> </ol> <p>Домашнее задание: Выполнить упр. 405.</p> |
| 2       | история         | Езерский С.Л.               |   |
| 3       | математика      | Кайгородова Е.В.            | <p>Обобщающий урок по теме “Окружность”. Цель: подготовка к контрольной работе.<br/>Решать: Гл.4, §24-28, с.191, тест №1-5 (а,в)<br/>Домашнее задание: Гл.4, §24-28, с.191, тест №1-5 (б)</p>   |
| 4       | география       | Лукьянчик Н.А.              | <p>Южно- Африканская Республика, Египет<br/>Д/З: знать отрасли промышленности и сельского хозяйства ЮАР, Египта; этнический и религиозный состав населения; государства и их столицы, крупнейшие экономические центры: Египет(Каир), Южно- Африканская Республика (Претория)<br/>§55, вопросы 2,3,4,6,с.239 (устно),к/к с.46 №1,3,5</p>   |
| 5       | химия           | Судник Л.С.                 | <p>Тема: Обобщение и систематизация знаний по теме “Растворы”<br/>Повторить § 48 - 51</p>   |
| 6       | Биология        | Грищук Д.К.                 |   |

# С р е д а 27.05

| № урока | Учебный предмет | Учитель | Урок |
|---------|-----------------|---------|------|
|         |                 |         |      |

|   |                    |                                 |  |
|---|--------------------|---------------------------------|--|
|   |                    | <b>(Фамилия,<br/>инициалы)</b>  |  |
| 1 | физика             | Жанкевич Л Д                    |  |
| 2 | информатика        | Журко Ж.С.<br><br>Киселёва С.А. | <b>Тема урока 6:</b> Использование стилей. Форматирование страницы<br><b>Цель урока:</b> Познакомиться с возможностями создания новых стилей и использования имеющихся. Выработать умения и навыки по форматированию страниц текстового документа<br><a href="https://ksagymn5.blogspot.com/p/8.html">https://ksagymn5.blogspot.com/p/8.html</a> |
| 3 | русск. лит.        | Мещерская Н.Г.                  | <b>Тема:</b> Повторение. Систематизация знаний по теории литературы.<br>Необходимо выполнить:<br>1. Повторите изученное по теории литературы по материалам статьи учебника (с. 304-306).<br>2. Подготовьте ответы на вопросы (с. 302-303).   |
| 4 | бел.лит.           | Данильчик С.И.                  |  |
| 5 | английский<br>язык | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л.        | Тема: Кино в моей жизни<br>Цель: побеседовать по данной теме в рамках изученного материала<br>Урок-зачет   |
| 6 | математика         | Кайгородова Е.В.                | Контрольная работа “Окружность”  |
| 7 | бел.язык           | Данильчик С.И.                  |  |

## Ч е т в е р г 28.05

| №<br>урока | Учебный<br>предмет | Учитель<br>(Фамилия,<br>инициалы) | Урок   |
|------------|--------------------|-----------------------------------|--|
| 1          | география          | Лукьянчик Н.А.                    | Австралийский Союз. Океания<br>Д/З: знать крупнейшие города, этнический и религиозный состав населения, хозяйственную деятельность населения, государство(столицу): Австралийский Союз(Канберра), крупнейшие экономические центры: Сидней, Мельбурн; уметь |

|   |                   |                              |   |
|---|-------------------|------------------------------|---|
|   |                   |                              | характеризовать экономико- географическое положение, природные условия и ресурсы<br>§56, 57, к\к,с.47№1-3   |
| 2 | ОМХК              | Мещерская Н.Г.               |   |
| 3 | русск. лит.       | Мещерская Н.Г.               | <b>Список литературы на летние каникулы:</b><br>1. «Слово о полку Игореве».<br>2. Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза».<br>3. А. С. Г р и б о е д о в. «Горе от ума».<br>4. А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин», повесть «Пиковая дама».<br>5. М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени».<br>6. Н. В. Г о г о л ь. Повесть «Шинель».<br>7. А. И. К у п р и н. Рассказ «Гранатовый браслет».<br>8. А н д р е й П л а т о н о в. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».<br>9. Б. Л. В а с и л ь е в. Повесть «А зори здесь тихие...».<br>10. В. М. Ш у к ш и н. Рассказы «Обида, «Срезал», «Чудик», «Сельские жители», «Беседы при ясной луне».<br>11. В. Г. Р а с п у т и н. Повесть «Пожар».<br>12. А. А з и м о в. Рассказ «Двухсотлетний человек». Р. Б р э д б е р и. «451 градус по Фаренгейту». С. Л е м. «Солярис». А. А з и м о в. «Я, робот». |
| 4 | трудовое обучение | Черник Н.Л.<br>Наумовец В.К. | Руководие   |
| 5 | русск. язык       | Мещерская Н.Г.               | <b>Тема:</b> Повторение изученного в 8 классе. Простое осложнённое предложение.<br>Необходимо выполнить:<br>1. Повторите изученное параграфов 28-42.<br>2. Выполните упр. 404 (письменно), не забудьте выполнить все задания.<br>3. Выполните упр. 406, 408.  |
| 6 | английский язык   | Кравчук И.А.<br>Ерш С.Л.     | Тема: Необычные кинотеатры<br>Цель: ознакомиться с интересными фактами по изучаемой теме<br>Ж систематизировать знания по теме<br>1. выполнить тест <a href="https://onlinetestpad.com/ho5r2fl13utw2">https://onlinetestpad.com/ho5r2fl13utw2</a><br>2. стр.242-245 упр.1-3<br>Домашнее задание: стр.245 упр.4b   |

|   |     |              |  |
|---|-----|--------------|--|
| 7 | ЧЗС | Койпаш А. А. |  |
|---|-----|--------------|--|

## П я т н и ц а 29.05

| № урока | Учебный предмет                | Учитель (Фамилия, инициалы) | Урок   |
|---------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| 1       | биология                       | Грищук Д.К.                 |  |
| 2       | Английский язык                | Кравчук И.А.                |  |
| 3       | физическая культура и здоровье | Койпаш А.А.                 |  |
| 4       | математика                     | Кайгородова Е.В.            | Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками. Повторение. Подобие треугольников. Цель: повторить и закрепить полученные знания, умения и навыки на практике. Учебник, Гл.3, §18-23, с.129, №321, 305,313,296 |
| 5       | химия                          | Судник Л.С.                 | повторение темы “ Растворы”  |
| 6       | математика                     | Кайгородова Е.В.            | Повторение. Подобие треугольников. Цель: повторить и закрепить полученные знания, умения и навыки на практике. Учебник, Гл.3, §18-23, с.129, №321, 305,313,296   |
| 7       | история                        | Езерский С.Л.               |  |