

表四

雲林縣 114 學年度第 2 學期埤腳國民小學二年級彈性學習課程—家庭教育課程計畫表

設計者：二年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課 週次註記					1	1																2

二、課程計畫內涵

課程類別	☐ 統整性探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他	教學節數	2	教材來源	自編	師資安排	彈性課程教師
學校願景	健康、成長、卓越、踏實			與學校願景呼應之說明	家人是我們生命最重要的支持者和陪伴者。他們為我們提供溫暖的家庭，無私的愛和無微不至的照顧。無論是在生活中的大小事情上，他們總是不辭辛勞地照顧著我們，關心著我們的成長和幸福。因此，我們應該心存感激，珍惜家人的付出和關愛。我們應該學會感謝他們的付出，並以行動回饋他們的愛和關心。這不僅是一種情感上的回報，也是對家人辛勤付出的一種尊重和回應。通過學校的教育和培養，我們相信學生們能夠深刻體會到家人的無私愛護和無微不至的照顧，並學會心存感激。這將有助於他們建立良好的家庭價值觀，尊重和關愛家人，並將這份愛與感激延續下去。		

總綱 核心素養	□E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 □ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 □ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 □E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 □ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 □ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 □ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 □ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 □ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。
學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

學習內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。
融入議題	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 性侵害防治 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 家暴防治 ☐ 科技教育

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第 5.6 週	溫馨親情	一、引起動機 教師問學生，父母親在自 己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 二、《愛心樹》 (一)教師說故事《愛心樹》：(見附件一) 小男孩童年天真的歲 月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男 孩長大了，對外界欲望不斷的増加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹 展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只 剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」 樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷 ，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。 (二)教師提問，並請兒童自由發表：		☐ 頭發表 上課參與度

※不足請自行增列