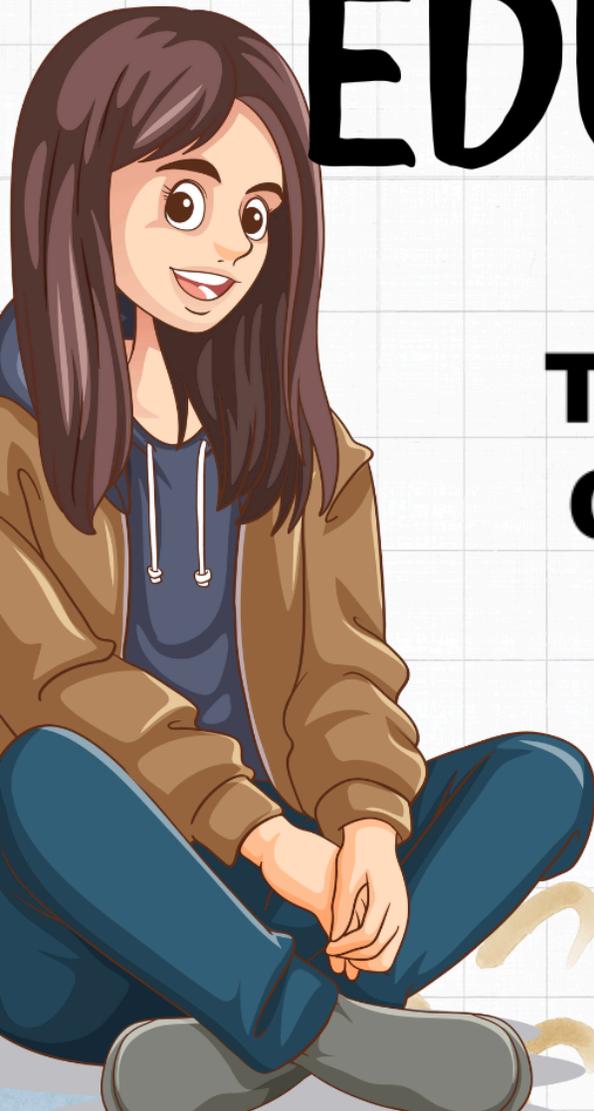




CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**TERCER
GRADO**



CICLO 2024-2025

SEMANA 8

ESPAÑOL
Nombre del proyecto: "Fortaleciendo nuestras lenguas: Textos argumentativos sobre la interculturalidad crítica"
Grado escolar: Tercer grado de secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: La falta de reconocimiento y promoción de las lenguas indígenas y su valor en la sociedad actual.
Contenido: Textos argumentativos, interculturalidad crítica, valor de las lenguas, promoción y fortalecimiento de las lenguas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, análisis crítico, producción de textos argumentativos.
Secuencia de actividades:
<p>Lunes - Subtema: Importancia de la interculturalidad crítica</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto y su importancia. - Reflexión sobre la diversidad lingüística y cultural en la comunidad. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación en grupos sobre la interculturalidad crítica y su relación con las lenguas. - Elaboración de un mapa conceptual sobre los conceptos clave. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en común de los mapas conceptuales. - Reflexión sobre la importancia de la interculturalidad crítica para el fortalecimiento de las lenguas. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar ejemplos de textos argumentativos sobre la interculturalidad crítica.

Martes - Subtema: Reconocimiento del valor de las lenguas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación de ejemplos de Nombre del proyecto: "Fortaleciendo nuestras lenguas: Textos argumentativos sobre la interculturalidad crítica"

Grado escolar: Tercer grado de secundaria

Fechas: 16 al 20 de octubre

Campo formativo: Lenguajes

Problemática general: La falta de reconocimiento y promoción de las lenguas indígenas y su valor en la sociedad actual.

Contenido: Textos argumentativos, interculturalidad crítica, valor de las lenguas, promoción y fortalecimiento de las lenguas.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, análisis crítico, producción de textos argumentativos.

Miércoles - Subtema: Fortalecimiento de las lenguas indígenas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y retroalimentación sobre los informes.
- Reflexión sobre las acciones necesarias para fortalecer las lenguas indígenas.

Desarrollo:

- Debate en grupos sobre las estrategias para fortalecer las lenguas indígenas.
- Elaboración de un plan de acción para promover y fortalecer una lengua indígena en nuestra comunidad.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción elaborados por cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de la participación activa en la promoción y fortalecimiento de las lenguas.

Tarea:

- Realizar una entrevista a una persona hablante de una lengua indígena y registrar sus experiencias y opiniones.

Jueves - Subtema: Producción de textos argumentativos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y retroalimentación sobre las entrevistas.
- Reflexión sobre la importancia de la producción de textos argumentativos.

Desarrollo:

- Análisis de ejemplos de textos argumentativos sobre la promoción y fortalecimiento de las lenguas indígenas.
- Elaboración de un esquema para la producción de un texto argumentativo.

Cierre:

- Presentación de los esquemas elaborados por cada grupo.
- Retroalimentación y sugerencias para mejorar los esquemas.

Tarea:

- Redactar un texto argumentativo sobre la promoción y fortalecimiento de una lengua indígena en nuestra comunidad.

Viernes - Subtema: Reflexión y cierre del proyecto

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y retroalimentación sobre los textos argumentativos.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y los logros obtenidos.

Desarrollo:

- Elaboración de un mural con los textos argumentativos producidos por los estudiantes.
- Reflexión final sobre la importancia de reconocer y valorar las lenguas en nuestra sociedad.

Cierre:

- Presentación del mural a la comunidad educativa.
- Agradecimientos y reconocimientos a los estudiantes por su participación en el proyecto.

Tarea:

- Reflexionar sobre las experiencias vividas durante el proyecto y escribir una carta de agradecimiento a los hablantes de lenguas indígenas de nuestra comunidad.

Recursos a usar:

- Libros y materiales de consulta sobre interculturalidad crítica y lenguas indígenas.
- Ejemplos de textos argumentativos sobre la promoción y fortalecimiento de las lenguas indígenas.
- Papel, lápices, colores y otros materiales para la elaboración del mural.
- Grabadora o dispositivo para registrar las entrevistas.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades del proyecto.
- Investigación y análisis crítico sobre la interculturalidad crítica y las lenguas indígenas.
- Diseño y presentación de una campaña de promoción de una lengua indígena.
- Elaboración de un plan de acción para promover y fortalecer una lengua indígena.
- Producción de textos argumentativos sobre la promoción y fortalecimiento de las lenguas indígenas.
- Reflexión y análisis sobre el proceso de aprendizaje y los logros obtenidos.

Instrumentos de evaluación:

MATEMATICAS
Nombre del proyecto: Explorando las ecuaciones cuadráticas
Grado escolar: Tercer grado de secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y resolver problemas que involucran ecuaciones cuadráticas.
Contenido: Ecuaciones cuadráticas, resolución de problemas, aplicaciones prácticas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, STEAM.
Secuencia de actividades:
<p>Día 1: Lunes Subtema: Introducción a las ecuaciones cuadráticas Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Explicar qué es una ecuación cuadrática y su importancia en la resolución de problemas. - Pregunta esencial: ¿Cómo podemos utilizar las ecuaciones cuadráticas para resolver problemas del mundo real? Desarrollo:</p>

- Actividad 1: Resolver ejercicios de ecuaciones cuadráticas en el pizarrón, explicando paso a paso el proceso.

- Actividad 2: Realizar una lluvia de ideas en grupos pequeños sobre posibles situaciones del mundo real que puedan ser modeladas con ecuaciones cuadráticas.

Cierre:

- Reflexión en grupo: Compartir las ideas generadas y discutir la importancia de las ecuaciones cuadráticas en la resolución de problemas.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de problemas del mundo real que puedan ser resueltos utilizando ecuaciones cuadráticas.

Recursos a usar:

- Pizarrón, marcadores, ejercicios de ecuaciones cuadráticas.

Día 2: Martes

Subtema: Aplicaciones de las ecuaciones cuadráticas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Resolver un ejercicio de ecuación cuadrática en el pizarrón.

Desarrollo:

- Actividad 1: Presentar ejemplos de problemas del mundo real que pueden ser resueltos utilizando ecuaciones cuadráticas, como la altura de un objeto lanzado al aire o el tiempo que tarda un objeto en caer.

- Actividad 2: En grupos pequeños, resolver problemas del mundo real utilizando ecuaciones cuadráticas y discutir las soluciones encontradas.

Cierre:

- Reflexión en grupo: Compartir las soluciones encontradas y discutir las aplicaciones prácticas de las ecuaciones cuadráticas.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos adicionales de problemas del mundo real que puedan ser resueltos utilizando ecuaciones cuadráticas.

Recursos a usar:

- Pizarrón, marcadores, ejemplos de problemas del mundo real.

Día 3: Miércoles

Subtema: Resolución de problemas con ecuaciones cuadráticas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Resolver un ejercicio de ecuación cuadrática en el pizarrón.

Desarrollo:

- Actividad 1: Presentar problemas desafiantes que requieran la resolución de ecuaciones cuadráticas, como encontrar el valor de x en una ecuación dada.

- Actividad 2: En grupos pequeños, resolver problemas utilizando ecuaciones cuadráticas y discutir las estrategias utilizadas.

Cierre:

- Reflexión en grupo: Compartir las estrategias utilizadas y discutir la importancia de la resolución de problemas en el contexto de las ecuaciones cuadráticas.

Tarea:

- Resolver ejercicios adicionales de resolución de problemas con ecuaciones cuadráticas.

Recursos a usar:

- Pizarrón, marcadores, ejercicios de resolución de problemas con ecuaciones cuadráticas.

Día 4: Jueves

Subtema: Modelado de situaciones con ecuaciones cuadráticas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Resolver un ejercicio de resolución de problemas con ecuaciones cuadráticas en el pizarrón.

Desarrollo:

- Actividad 1: Presentar situaciones del mundo real que pueden ser modeladas con ecuaciones cuadráticas, como el lanzamiento de un proyectil o el crecimiento de una población.

- Actividad 2: En grupos pequeños, modelar situaciones utilizando ecuaciones cuadráticas y discutir los resultados obtenidos.

Cierre:

- Reflexión en grupo: Compartir los modelos creados y discutir la importancia del modelado en la resolución de problemas.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos adicionales de situaciones del mundo real que puedan ser modeladas con ecuaciones cuadráticas.

Recursos a usar:

- Pizarrón, marcadores, ejemplos de situaciones del mundo real.

Día 5: Viernes

Subtema: Evaluación y aplicación práctica

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Resolver un ejercicio de modelado con ecuaciones cuadráticas en el pizarrón.

Desarrollo:

- Actividad 1: Realizar una evaluación escrita que incluya ejercicios de resolución de problemas y modelado con ecuaciones cuadráticas.

- Actividad 2: Aplicar los conocimientos adquiridos en una situación del mundo real, como calcular la altura de un objeto lanzado al aire.

Cierre:

- Reflexión en grupo: Compartir los resultados obtenidos en la aplicación práctica y discutir la importancia de las ecuaciones cuadráticas en situaciones reales.

Tarea:

- Reflexionar sobre el aprendizaje obtenido durante la semana y escribir un breve ensayo sobre la importancia de las ecuaciones cuadráticas en la resolución de problemas del mundo real.

Recursos a usar:

- Pizarrón, marcadores, evaluación escrita, ejemplos de situaciones del mundo real.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Resolución de problemas con ecuaciones cuadráticas.
- Aplicación práctica de las ecuaciones cuadráticas en situaciones del mundo real.
- Participación en actividades grupales.
- Reflexión y comunicación de los resultados obtenidos.
- Creatividad en el modelado de situaciones con ecuaciones cuadráticas.

Instrumentos de evaluación:

HISTORIA

Nombre del proyecto: Relación germánicos-romanos y la desintegración del Imperio Romano de Occidente

Grado escolar: Tercer grado de secundaria

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Problemática general: Analizar la relación entre los pueblos germánicos y el Imperio Romano de Occidente, así como las causas y consecuencias de la desintegración del imperio.

Contenido: Relación germánicos-romanos, desintegración del Imperio Romano de Occidente, causas y consecuencias.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Secuencia de actividades:

Lunes - Subtema: Contextualización histórica

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema

- Presentar a los estudiantes la problemática general y explicarles que trabajarán en grupos para analizar la relación entre los pueblos germánicos y el Imperio Romano de Occidente, así como las causas y consecuencias de su desintegración.

Desarrollo: Investigación y análisis

- Los estudiantes investigarán en libros de historia y recursos en línea sobre la relación entre los pueblos germánicos y el Imperio Romano de Occidente.

- Recopilarán información relevante y analizarán las implicaciones de esta relación en el contexto histórico.

Cierre: Síntesis y presentación

- Los grupos elaborarán una síntesis de su investigación y presentarán sus hallazgos ante el resto de la clase.

Tarea: Reflexión

- Los estudiantes reflexionarán sobre el proceso de investigación y análisis, las habilidades adquiridas y cómo pueden aplicar lo aprendido en situaciones futuras.

Recursos a usar: Libros de historia, recursos en línea.

Martes - Subtema: Causas de la desintegración del Imperio Romano de Occidente

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema

- Recordar a los estudiantes la problemática general y enfocarse en las causas de la desintegración del Imperio Romano de Occidente.

Desarrollo: Investigación y análisis

- Los estudiantes investigarán las principales causas de la desintegración del imperio, como las invasiones germánicas, la corrupción política y económica, y la crisis interna.

- Analizarán las implicaciones de estas causas en el contexto histórico.

Cierre: Síntesis y presentación

- Los grupos elaborarán una síntesis de su investigación y presentarán sus hallazgos ante el resto de la clase.

Tarea: Reflexión

- Los estudiantes reflexionarán sobre las causas de la desintegración del Imperio Romano de Occidente y cómo estas pueden relacionarse con situaciones actuales.

Recursos a usar: Libros de historia, recursos en línea.

Miércoles - Subtema: Consecuencias de la desintegración del Imperio Romano de Occidente

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema

- Recordar a los estudiantes la problemática general y enfocarse en las consecuencias de la desintegración del Imperio Romano de Occidente.

Desarrollo: Investigación y análisis

- Los estudiantes investigarán las principales consecuencias de la desintegración del imperio, como la caída del comercio, la fragmentación política y la formación de los reinos germánicos.

- Analizarán las implicaciones de estas consecuencias en el contexto histórico.

Cierre: Síntesis y presentación

- Los grupos elaborarán una síntesis de su investigación y presentarán sus hallazgos ante el resto de la clase.

Tarea: Reflexión

- Los estudiantes reflexionarán sobre las consecuencias de la desintegración del Imperio Romano de Occidente y cómo estas pueden relacionarse con situaciones actuales.

Recursos a usar: Libros de historia, recursos en línea.

Jueves - Subtema: Análisis de la relación germánicos-romanos

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema

- Recordar a los estudiantes la problemática general y enfocarse en el análisis de la relación entre los pueblos germánicos y el Imperio Romano de Occidente.

Desarrollo: Investigación y análisis

- Los estudiantes investigarán en profundidad la relación entre los pueblos germánicos y el Imperio Romano de Occidente, identificando aspectos políticos, económicos y culturales.

- Analizarán las implicaciones de esta relación en el contexto histórico.

Cierre: Síntesis y presentación

- Los grupos elaborarán una síntesis de su investigación y presentarán sus hallazgos ante el resto de la clase.

Tarea: Reflexión

- Los estudiantes reflexionarán sobre el análisis de la relación germánicos-romanos y cómo esta puede influir en la comprensión de la historia.

Recursos a usar: Libros de historia, recursos en línea.

Viernes - Subtema: Reflexión y aplicación

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación del problema

- Recordar a los estudiantes la problemática general y enfocarse en la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y la aplicación de lo aprendido.

Desarrollo: Reflexión y aplicación

- Los estudiantes reflexionarán sobre el proceso de investigación, análisis y presentación de sus hallazgos.

- Identificarán cómo pueden aplicar lo aprendido en situaciones futuras y cómo pueden relacionarlo con el campo formativo de Ética, naturaleza y sociedades.

Cierre: Evaluación

- Los estudiantes realizarán una evaluación individual sobre los conocimientos adquiridos durante la semana.

Tarea: Aplicación práctica

- Los estudiantes deberán identificar una situación actual en la que puedan aplicar los conocimientos adquiridos sobre la relación germánicos-romanos y la desintegración del Imperio Romano de Occidente.

Recursos a usar: Libros de historia, recursos en línea.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y análisis.
- Colaboración y trabajo en equipo durante la elaboración de las síntesis y presentaciones.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades adquiridas.
- Aplicación práctica de los conocimientos en situaciones actuales.
- Evaluación individual sobre los conocimientos adquiridos.

Instrumentos de evaluación:

CIVICA
Nombre del proyecto: "Desigualdad y exclusión social: una mirada ética"
Grado escolar: Tercer grado de secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Discriminación y exclusión social debido a la desigualdad.
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de desigualdad y exclusión social. - Causas y consecuencias de la discriminación. - Derechos humanos y equidad. - Estrategias para promover la inclusión y la igualdad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
<p>Lunes - Subtema: Conociendo la desigualdad y exclusión social</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto y explicación del tema de la desigualdad y exclusión social. - Realización de una lluvia de ideas sobre situaciones de desigualdad y exclusión que los estudiantes hayan observado o experimentado. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos de trabajo. - Investigación en línea sobre casos reales de discriminación y exclusión social. - Análisis de los casos investigados y discusión en grupo sobre las causas y consecuencias de la discriminación. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en común de los hallazgos de cada grupo. - Reflexión grupal sobre la importancia de abordar la desigualdad y exclusión social desde una perspectiva ética. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar y traer ejemplos de acciones o proyectos que promuevan la inclusión y la igualdad en la sociedad. <p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computadoras con acceso a internet. - Pizarrón o papelógrafo. - Material impreso sobre casos de discriminación y exclusión social.

Martes - Subtema: Derechos humanos y equidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación de los derechos humanos y su relación con la equidad.

Desarrollo:

- Lectura y análisis de casos reales en los que se violan los derechos humanos debido a la desigualdad y exclusión social.
- Debate en grupos sobre las posibles soluciones para garantizar el respeto de los derechos humanos y promover la equidad.

Cierre:

- Puesta en común de las soluciones propuestas por cada grupo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de los derechos humanos en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de organizaciones o movimientos sociales que defiendan los derechos humanos y luchen contra la desigualdad y exclusión social.

Recursos a usar:

- Textos sobre derechos humanos.
- Material impreso sobre casos de violación de derechos humanos.

Miércoles - Subtema: Estrategias para promover la inclusión y la igualdad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación de diferentes estrategias para promover la inclusión y la igualdad en la sociedad.

Desarrollo:

- Análisis de casos de proyectos o acciones que han logrado promover la inclusión y la igualdad en diferentes contextos.
- Discusión en grupos sobre las posibles estrategias que podrían implementarse en su comunidad para combatir la desigualdad y exclusión social.

Cierre:

- Puesta en común de las estrategias propuestas por cada grupo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de la participación ciudadana en la construcción de una sociedad más justa.

Tarea:

- Diseñar un proyecto o acción concreta para promover la inclusión y la igualdad en su comunidad.

Recursos a usar:

- Material impreso sobre proyectos exitosos de inclusión y equidad.

Jueves - Subtema: Acciones para el cambio

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.

- Presentación de diferentes acciones individuales y colectivas que pueden llevarse a cabo para combatir la desigualdad y exclusión social.

Desarrollo:

- Elaboración de un plan de acción grupal para promover la inclusión y la igualdad en la comunidad.

- Presentación de los planes de acción y retroalimentación grupal.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la acción individual y colectiva para generar cambios sociales.

Tarea:

- Implementar una acción concreta del plan diseñado para promover la inclusión y la igualdad en su comunidad.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz para la elaboración del plan de acción.

Viernes - Subtema: Evaluación y reflexión

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.

- Reflexión individual sobre la acción implementada y sus resultados.

Desarrollo:

- Presentación de los resultados de las acciones implementadas por cada grupo.

- Evaluación grupal del proyecto y reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

Cierre:

- Reflexión final sobre la importancia de abordar la desigualdad y exclusión social desde una perspectiva ética.

- Cierre del proyecto y agradecimientos.

Tarea:

- Realizar una autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje y los logros alcanzados durante el proyecto.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz para la autoevaluación.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.

- Investigación y análisis de casos reales de discriminación y exclusión social.

- Reflexión crítica sobre la importancia de abordar la desigualdad y exclusión social desde una perspectiva ética.

- Diseño de un plan de acción para promover la inclusión y la igualdad en la comunidad.

- Implementación de una acción concreta y reflexión sobre sus resultados.

- Autoevaluación del proceso de aprendizaje y los logros alcanzados.

Instrumentos de evaluación:

ED. FISICA
Nombre del proyecto: "Promoviendo la inclusión a través de la diversidad de habilidades motrices"
Grado escolar: Tercer grado de secundaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Falta de reconocimiento y valoración de la diversidad de habilidades motrices en la comunidad escolar.
Contenido: Importancia de la diversidad de habilidades motrices, reconocimiento y valoración de las habilidades motrices de los demás, promoción de la inclusión y el respeto hacia las diferencias.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio, trabajo colaborativo, reflexión y evaluación.
Secuencia de actividades:
<p>Día 1: "Descubriendo nuestras habilidades motrices"</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto y explicación de los objetivos. - Realización de una lluvia de ideas sobre qué son las habilidades motrices y su importancia. <p>Desarrollo:</p>

- Realización de una actividad práctica en el salón de clases donde los estudiantes demuestren sus habilidades motrices (por ejemplo, lanzar una pelota, hacer malabares, saltar la cuerda, etc.).

- Reflexión grupal sobre las habilidades motrices demostradas y cómo cada una es valiosa.

Cierre:

- Discusión sobre la importancia de reconocer y valorar las habilidades motrices de los demás.

Tarea:

- Investigar sobre personas famosas con habilidades motrices destacadas y compartir la información en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pelotas, cuerdas para saltar, objetos para malabares, etc.

Día 2: "Conociendo a personas con habilidades motrices destacadas"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y discusión sobre las personas famosas con habilidades motrices destacadas.

Desarrollo:

- Proyección de videos o imágenes de personas con habilidades motrices destacadas (por ejemplo, deportistas, bailarines, acróbatas, etc.).

- Análisis y reflexión sobre las habilidades motrices de estas personas y cómo han logrado destacar en su campo.

Cierre:

- Discusión sobre la importancia de reconocer y valorar las habilidades motrices de los demás, incluso si son diferentes a las nuestras.

Tarea:

- Entrevistar a un familiar o conocido con habilidades motrices destacadas y compartir la experiencia en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Videos, imágenes, acceso a internet para buscar información.

Día 3: "Compartiendo nuestras experiencias"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Compartir las experiencias de las entrevistas realizadas en la tarea anterior.

Desarrollo:

- Organización de grupos de trabajo para discutir y reflexionar sobre las diferentes habilidades motrices encontradas en las entrevistas.

- Elaboración de un mural o cartel que muestre las diferentes habilidades motrices y su valor.

Cierre:

- Presentación de los murales o carteles elaborados por cada grupo.

Tarea:

- Reflexionar sobre cómo podemos promover la inclusión y el respeto hacia las diferencias en nuestra comunidad escolar.

Recursos a usar:

- Papel, colores, materiales para elaborar el mural o cartel.

Día 4: "Promoviendo la inclusión en nuestra comunidad escolar"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y discusión sobre cómo promover la inclusión y el respeto hacia las diferencias.

Desarrollo:

- Elaboración de propuestas concretas para promover la inclusión en la comunidad escolar (por ejemplo, organizar actividades deportivas inclusivas, crear un espacio de juego adaptado, etc.).
- Presentación de las propuestas y discusión grupal sobre su viabilidad y efectividad.

Cierre:

- Elección de una propuesta para llevar a cabo como proyecto de servicio comunitario.

Tarea:

- Investigar sobre organizaciones o instituciones que trabajen en la promoción de la inclusión y el respeto hacia las diferencias.

Recursos a usar:

- Papel, colores, acceso a internet para buscar información.

Día 5: "Planificando nuestro proyecto de servicio comunitario"

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y discusión sobre las organizaciones o instituciones encontradas.

Desarrollo:

- Organización de grupos de trabajo para planificar el proyecto de servicio comunitario elegido.
- Elaboración de un plan de acción que incluya objetivos, actividades, recursos necesarios y tiempos de ejecución.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción elaborados por cada grupo.

Tarea:

- Preparar una presentación sobre el proyecto de servicio comunitario para compartir con la comunidad escolar.

Recursos a usar:

- Papel, colores, acceso a internet para buscar información.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades y discusiones.
- Reflexión y análisis de las habilidades motrices propias y de los demás.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Creatividad en la elaboración de murales, carteles y propuestas.
- Planificación y organización del proyecto de servicio comunitario.
- Presentación clara y concisa del proyecto de servicio comunitario.

Instrumentos de evaluación:

TECNOLOGIA

Nombre del proyecto: Reducción de la contaminación en la fabricación de materiales

Grado escolar: Tercer grado de secundaria

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Problemática general: La contaminación generada por la fabricación de materiales y su impacto en el medio ambiente y la salud de las personas.

Contenido: Estrategias para reducir la contaminación en la fabricación de materiales.

Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio

Secuencia didáctica para el lunes:

Subtema: Conciencia sobre la contaminación causada por la fabricación de materiales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema y su relevancia en la comunidad.
- Realización de una lluvia de ideas sobre los materiales más contaminantes y sus efectos.

Desarrollo:

- Investigación en grupos sobre los materiales más contaminantes y sus alternativas más sostenibles.
- Elaboración de carteles informativos sobre los materiales y sus impactos.

Cierre:

- Exposición de los carteles y reflexión sobre la importancia de reducir la contaminación en la fabricación de materiales.

Tarea:

- Investigar sobre empresas o instituciones que estén trabajando en la reducción de la contaminación en la fabricación de materiales.

Recursos a usar:

- Pizarrón
- Cartulinas
- Marcadores

Secuencia didáctica para el martes:

Subtema: Alternativas sostenibles en la fabricación de materiales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de la tarea.
- Presentación de empresas o instituciones que están trabajando en la reducción de la contaminación en la fabricación de materiales.

Desarrollo:

- Investigación en grupos sobre las alternativas sostenibles en la fabricación de materiales.
- Elaboración de un listado de materiales sostenibles y sus beneficios.

Cierre:

- Presentación de los resultados de la investigación y reflexión sobre la importancia de utilizar materiales más sostenibles.

Tarea:

- Investigar sobre proyectos de reciclaje de materiales en la comunidad.

Recursos a usar:

- Pizarrón
- Computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet

Secuencia didáctica para el miércoles:

Subtema: Reciclaje de materiales en la comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de la tarea.
- Presentación de proyectos de reciclaje de materiales en la comunidad.

Desarrollo:

- Elaboración de un plan de reciclaje para el salón de clases.
- Organización de equipos de trabajo para implementar el plan de reciclaje.

Cierre:

- Presentación de los planes de reciclaje y reflexión sobre la importancia de reciclar materiales en la comunidad.

Tarea:

- Realizar una campaña de concientización sobre el reciclaje de materiales en la comunidad.

Recursos a usar:

- Pizarrón
- Papeleras de reciclaje

Secuencia didáctica para el jueves:

Subtema: Reducción del consumo de materiales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de la tarea.
- Reflexión sobre el consumo excesivo de materiales en la comunidad.

Desarrollo:

- Elaboración de un listado de acciones para reducir el consumo de materiales en el salón de clases.
- Implementación de las acciones propuestas.

Cierre:

- Reflexión sobre las acciones implementadas y su impacto en la reducción del consumo de materiales.

Tarea:

- Investigar sobre proyectos de economía circular en la comunidad.

Recursos a usar:

- Pizarrón
- Papeleras de reciclaje

Secuencia didáctica para el viernes:

Subtema: Economía circular en la fabricación de materiales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de la tarea.
- Presentación de proyectos de economía circular en la fabricación de materiales.

Desarrollo:

- Elaboración de un proyecto de economía circular para el salón de clases.

- Organización de equipos de trabajo para implementar el proyecto de economía circular.
Cierre:

- Presentación de los proyectos de economía circular y reflexión sobre su importancia en la reducción de la contaminación en la fabricación de materiales.

Tarea:

- Realizar una investigación sobre el impacto de la economía circular en la reducción de la contaminación.

Recursos a usar:

- Pizarrón

- Papeleras de reciclaje

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de aprendizaje.

- Investigación y recopilación de información relevante.

- Elaboración de materiales informativos y proyectos.

- Reflexión sobre la importancia de reducir la contaminación en la fabricación de materiales.

- Colaboración y trabajo en equipo.

- Cumplimiento de tareas y responsabilidades asignadas.

- Creatividad e innovación en la propuesta de soluciones.

- Presentación clara y organizada de los resultados obtenidos.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Warning expressions activities in English"
Grado escolar: Tercer grado de secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para utilizar expresiones de advertencia en inglés de manera adecuada y natural.
Contenido: Expresiones de advertencia en inglés, vocabulario relacionado con situaciones de peligro o riesgo.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, actividades prácticas y comunicativas.
Secuencia de actividades:
<p>Día 1: Lunes Subtema: Introducción a las expresiones de advertencia Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y su importancia en situaciones de riesgo. - Discusión en grupo sobre situaciones en las que se requieren expresiones de advertencia en inglés. Desarrollo: - Presentación de una lista de expresiones de advertencia comunes en inglés. - Explicación de su significado y uso. - Práctica oral en parejas utilizando las expresiones aprendidas. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de utilizar expresiones de advertencia en situaciones de peligro. Tarea: - Investigar y traer ejemplos de situaciones de riesgo en las que se puedan utilizar expresiones de advertencia en inglés. Recursos a usar: - Pizarra o proyector para mostrar las expresiones de advertencia. - Tarjetas con ejemplos de situaciones de riesgo.</p>
<p>Día 2: Martes Subtema: Expresiones de advertencia en situaciones cotidianas Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de las expresiones de advertencia aprendidas en la sesión anterior. - Discusión en grupo sobre situaciones cotidianas en las que se pueden utilizar estas expresiones. Desarrollo:</p>

- Presentación de situaciones cotidianas y ejemplos de expresiones de advertencia relacionadas.

- Práctica oral en parejas utilizando las expresiones aprendidas.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de utilizar expresiones de advertencia en situaciones cotidianas.

Tarea:

- Observar y anotar situaciones cotidianas en las que se puedan utilizar expresiones de advertencia en inglés.

Recursos a usar:

- Pizarra o proyector para mostrar las situaciones cotidianas.

- Tarjetas con ejemplos de expresiones de advertencia.

Día 3: Miércoles

Subtema: Expresiones de advertencia en situaciones de emergencia

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las expresiones de advertencia aprendidas en las sesiones anteriores.

- Discusión en grupo sobre situaciones de emergencia en las que se pueden utilizar estas expresiones.

Desarrollo:

- Presentación de situaciones de emergencia y ejemplos de expresiones de advertencia relacionadas.

- Práctica oral en parejas utilizando las expresiones aprendidas.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de utilizar expresiones de advertencia en situaciones de emergencia.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de situaciones de emergencia en las que se puedan utilizar expresiones de advertencia en inglés.

Recursos a usar:

- Pizarra o proyector para mostrar las situaciones de emergencia.

- Tarjetas con ejemplos de expresiones de advertencia.

Día 4: Jueves

Subtema: Expresiones de advertencia en el contexto laboral

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las expresiones de advertencia aprendidas en las sesiones anteriores.

- Discusión en grupo sobre situaciones laborales en las que se pueden utilizar estas expresiones.

Desarrollo:

- Presentación de situaciones laborales y ejemplos de expresiones de advertencia relacionadas.

- Práctica oral en parejas utilizando las expresiones aprendidas.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de utilizar expresiones de advertencia en el contexto laboral.

Tarea:

- Observar y anotar situaciones laborales en las que se puedan utilizar expresiones de advertencia en inglés.

Recursos a usar:

- Pizarra o proyector para mostrar las situaciones laborales.
- Tarjetas con ejemplos de expresiones de advertencia.

Día 5: Viernes

Subtema: Evaluación y aplicación de las expresiones de advertencia

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las expresiones de advertencia aprendidas en las sesiones anteriores.
- Discusión en grupo sobre la importancia de aplicar estas expresiones en situaciones reales.

Desarrollo:

- Realización de actividades prácticas en las que los estudiantes apliquen las expresiones de advertencia en diferentes situaciones.
- Evaluación individual del desempeño de los estudiantes en la aplicación de las expresiones.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los aprendizajes obtenidos durante la semana y la importancia de utilizar expresiones de advertencia en inglés.

Tarea:

- Practicar las expresiones de advertencia en situaciones reales fuera del aula.

Recursos a usar:

- Tarjetas con situaciones reales en las que se puedan utilizar expresiones de advertencia.
- Hojas de evaluación individual.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones grupales.
- Correcta utilización de las expresiones de advertencia en las actividades prácticas.
- Reflexión sobre la importancia de utilizar expresiones de advertencia en diferentes contextos.
- Aplicación de las expresiones de advertencia en situaciones reales fuera del aula.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR

