

# **MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA**

## **AL-QUR'AN HADIS KELAS XII (DUABELAS)**

### **BAB 7**

OLEH :

**MUHAMMAD MAHASIN SAHIB, Lc.**

NIP.....

**MADRASAH ALIYAH ARIFAH GOWA**

**KAB / KOTA GOWA**

**PROVINSI SULSEL**

**TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

## A.IDENTITAS UMUM

<b>IDENTITAS SEKOLAH</b>	
Nama Penyusun	
Nip	
Nama Sekolah	SMA/MA
Alokasi Waktu	1 Minggu 2 Jam Pelajaran @45 menit
Mapel	Al-Qur'an Hadis
Jumlah Siswa	
Fase	F
Materi Pokok	<b>MEMBUDAYAKAN MUSYAWARAH</b>
Capaian Pembelajaran	<p><b>Ilmu Al-Qur'an &amp; Ilmu Hadis</b></p> <p>Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, serta menganalisis dan menyajikan makna tekstual serta kontekstual hadis sesuai dengan pendapat ahli hadis yang sahih tentang perintah musyawarah, amanah dalam menjalankan kepemimpinan, dan sikap berlaku adil serta JUJUR, sebagai upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang demokratis dan bertanggungjawab dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia .</p>
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<p><b>Elemen Kunci Berakhlak Mulia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Akhlak beragama: Mengenal sifat-sifat Tuhan dan menghayati bahwa inti dari sifat-sifat-Nya adalah kasih dan sayang</li> <li>● Akhlak pribadi: Menyadari bahwa menjaga dan merawat diri penting dilakukan bersamaan dengan menjaga dan merawat orang lain dan lingkungan sekitarnya</li> <li>● Akhlak kepada manusia: Mengutamakan persamaan dan kemanusiaan di atas perbedaan serta menghargai perbedaan yang ada dengan orang lain</li> <li>● Akhlak kepada alam: Menyadari pentingnya merawat lingkungan sekitarnya sehingga dia tidak merusak atau menyalahgunakan lingkungan alam, agar alam tetap layak dihuni oleh seluruh makhluk hidup saat ini maupun generasi mendatang</li> <li>● Akhlak bernegara: Memahami serta menunaikan hak dan kewajibannya sebagai warga negara yang baik serta menyadari perannya sebagai warga negara</li> </ul> <p><b>Elemen Kunci Berkebinekaan Global:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengenal dan Menghargai Budaya: mengenali, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan berbagai macam kelompok berdasarkan perilaku, cara komunikasi, dan budayanya, serta mendeskripsikan pembentukan identitas dirinya dan kelompok, juga menganalisis bagaimana menjadi anggota kelompok sosial di tingkat lokal, regional, nasional dan global.</li> <li>● Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama: memperhatikan, memahami, menerima keberadaan, dan menghargai keunikan masing-masing budaya sebagai sebuah kekayaan perspektif sehingga terbangun kesalingpahaman dan empati terhadap sesama.</li> <li>● Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan: secara reflektif memanfaatkan kesadaran dan pengalaman kebhinekaannya agar terhindar dari prasangka dan stereotip terhadap budaya yang berbeda, sehingga dapat menyelaraskan perbedaan budaya agar tercipta kehidupan yang harmonis antar sesama; dan kemudian secara aktif-partisipatif membangun masyarakat yang damai dan inklusif, berkeadilan sosial, serta berorientasi pada pembangunan yang berkelanjutan.</li> </ul> <p><b>Elemen Kunci Gotong Royong:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kolaborasi: bekerja bersama dengan orang lain disertai perasaan senang ketika berada bersama dengan orang lain dan menunjukkan sikap positif terhadap orang lain. Kepedulian: memperhatikan dan bertindak proaktif terhadap kondisi atau keadaan di lingkungan fisik sosial.</li> <li>● Berbagi: memberi dan menerima segala hal yang penting bagi kehidupan pribadi dan bersama, serta mau dan mampu menjalani kehidupan bersama yang mengedepankan penggunaan bersama sumber daya dan ruang yang ada di masyarakat secara sehat.</li> </ul> <p><b>Elemen Kunci Mandiri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi : Melakukan refleksi terhadap kondisi dirinya dan situasi yang dihadapi dimulai dari memahami emosi dirinya dan kelebihan serta keterbatasan dirinya, sehingga ia akan mampu mengenali dan menyadari kebutuhan pengembangan dirinya yang sesuai dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regulasi diri: mampu mengatur pikiran, perasaan, dan perilaku dirinya untuk mencapai tujuan belajarnya.</li> </ul> <p><b>Elemen Kunci Bernalar Kritis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan: memiliki rasa keingintahuan, mengajukan pertanyaan yang relevan, mengidentifikasi dan mengklarifikasi gagasan dan informasi yang diperoleh, serta mengolah informasi tersebut.</li> <li>● Menganalisis dan mengevaluasi penalaran: dalam pengambilan keputusan, menggunakan nalarnya sesuai dengan kaidah sains dan logika dalam pengambilan keputusan dan tindakan dengan melakukan analisis serta evaluasi dari gagasan dan informasi yang ia dapatkan.</li> <li>● Merefleksi pemikiran dan proses berpikir: melakukan refleksi terhadap berpikir itu sendiri (metakognisi) dan berpikir mengenai bagaimana jalannya proses berpikir tersebut sehingga ia sampai pada suatu simpulan. Mengambil keputusan: mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan informasi yang relevan dari berbagai sumber, fakta dan data yang mendukung.</li> </ul> <p><b>Elemen Kunci Kreatif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menghasilkan gagasan yang orisinal: menghasilkan gagasan yang terbentuk dari hal paling sederhana, seperti ekspresi pikiran dan/atau perasaan, sampai dengan gagasan yang kompleks untuk kemudian mengaplikasikan ide baru sesuai dengan konteksnya guna mengatasi persoalan dan memunculkan berbagai alternatif penyelesaian.</li> <li>● Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal: menghasilkan karya yang didorong oleh minat dan kesukaannya pada suatu hal, emosi yang ia rasakan, sampai dengan mempertimbangkan dampaknya terhadap lingkungan sekitarnya.</li> </ul>
<b>KOMPETENSI AWAL</b>	
Sarana Prasarana	Ruang kelas / outdoor Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet Materi dan Sumber Ajar : Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
Target Peserta Didik	<b><i>Peserta didik kelas XII (FASE F) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif</i></b>

<b>ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAB 7 PERTEMUAN 1</b>	
<b>Cakupan Elemen</b>	Hadis
<b>PEMAHAMAN MATERI</b>	
<b>Materi Subbab</b>	Memahami Hadis, Sunnah, Atsar dan Khabar
<b>Indikator materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami, menyajikan kesimpulan, dan mengomunikasikan materi tentang Pengertian Hadis, Sunah, Khabar, dan Atsar</li> <li>▪ Memahami, menyajikan kesimpulan, dan mengomunikasikan materi tentang Persamaan dan Perbedaan Hadis, Sunah, Khabar serta Atsar</li> <li>▪ Memahami, menyajikan kesimpulan, dan mengomunikasikan materi tentang Perbedaan al-Qur'an dan al-Hadis</li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	memahami materi dan menganalisis QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38 menyajikan kesimpulan materi tentang QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38 mengomunikasikan materi.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Disesuaikan....
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengayaan untuk siswa</li> <li>● Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
<b>Assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assesmen individu atau kelompok (Kemungkinan waktu yang berubah)</li> <li>● Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik (Kemungkinan waktu yang berubah)</li> </ul>
<b>Unit kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individu / kelompok</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>● Melakukan pengabsenan siswa/wi</li> <li>● Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>● Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
<b>DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>PEMBELAJARAN 1 (2X 4 JP @45 MENIT)</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</li> <li>● Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&amp;manfaat) dengan mempelajari tentang QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38</li> <li>● Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh</li> </ul>
<b>Strategi Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dalam proses pembelajaran, siswa dapat melakukan aktivitas eksplorasi baik secara individu, berpasangan, maupun berkelompok. Interaksi antarsiswa dan interaksi antarguru dan siswa menjadi dasar bagi siswa untuk membangun pemahaman yang mendalam.</li> <li>● Guru memegang peranan yang sangat esensial di dalam mengarahkan aktivitas pembelajaran, membimbing proses berpikir siswa dan memfasilitasi diskusi di dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.</li> </ul>
<b>Aktivitas Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38 pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.</li> <li>● Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</li> <li>● Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang tentang QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mengamati</b> 1 ) Guru meminta peserta didik untuk melihat materi pada buku atau tayangan video (Jika ada) atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai :</li> </ul>

<p><b>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>Menanya</b></p> <p>1 ) Guru memberikan kesempatan kepada setiap Individu atau kelompok untuk berdiskusi mengenai <b>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38</b></p> <p>2 ) Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami.</p> <p>3 ) Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan.</p> <p>4 ) Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik.</p> </li> <li> <p><b>Mencoba</b></p> <p>1 ) Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai <b>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38</b></p> <p>2 ) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai <b>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38</b></p> <p>3 ) Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai <b>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38</b></p> </li> <li> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>1 ) Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai <b>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38</b> secara berkelompok.</p> <p>2 ) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing.</p> </li> <li> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>1 ) Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <b>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38</b></p> <p>2 ) Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <b>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38</b> dan memberikan komentar dan saran</p> </li> </ul>
--

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> <li>• Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> </ul>
----------------	---

<b>Alternatif pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> </ul>
--------------------------------	---

<b>Assesmen Sikap</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut</li> </ul>
-----------------------	--

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu dikembangkan</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran mau-	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembe-	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta	Peserta didik belum menampak-

		pun di luar kelas.	lajaran	didik yang lain.	kan perilaku sopan
	Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
	Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

#### Asesmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

#### Assesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

#### Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	

	3	<i>Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</i>	
	4	<i>Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?</i>	
	5	<i>Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?</i>	
<b>Tugas</b>	Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)		

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAB 7 PERTEMUAN 2	
<b>Cakupan Elemen</b>	
<b>PEMAHAMAN MATERI</b>	
<b>Materi Subbab</b>	Memahami Hadis, Sunnah, Atsar dan Khabar
<b>Indikator materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami, menyajikan kesimpulan, dan mengomunikasikan materi tentang ....</li> <li>▪ Memahami, menyajikan kesimpulan, dan mengomunikasikan materi tentang ....</li> <li>▪ Memahami, menyajikan kesimpulan, dan mengomunikasikan materi tentang ....</li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memahami materi tentang <i>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38</i> dengan baik;</li> <li>• menyajikan kesimpulan materi tentang <i>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38</i> dengan baik;</li> <li>• mengomunikasikan materi tentang <i>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38</i> dengan baik</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Disesuaikan dengan buku guru dan buku siswa
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk siswa</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
<b>Assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assesmen individu atau kelompok</li> <li>• Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>
<b>Unit kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu / kelompok</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>• Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>• Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
<b>DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>PEMBELAJARAN 1 (2X 4 JP @45 MENIT)</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</li> <li>• Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&amp;manfaat) dengan mempelajari <i>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38</i></li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh</li> </ul>
<b>Strategi Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam proses pembelajaran, siswa dapat melakukan aktivitas eksplorasi baik secara individu, berpasangan, maupun berkelompok. Interaksi antarsiswa dan interaksi antarguru dan siswa menjadi dasar bagi siswa untuk membangun pemahaman yang mendalam.</li> <li>• Guru memegang peranan yang sangat esensial di dalam mengarahkan aktivitas pembelajaran, membimbing proses berpikir siswa dan memfasilitasi diskusi di dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.</li> </ul>
<b>Aktivitas Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <i>Persamaan dan Perbedaan Hadis, Sunah, Khabar serta Atsar</i> pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut.</li> <li>• Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.</li> <li>• Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang <i>Persamaan dan Perbedaan Hadis, Sunah, Khabar serta Atsar</i></li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> 1 ) Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai :</li> </ul>
	<i>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawarah. QS Asy-Syura (42):38</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai <i>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawah. QS Asy-Syura (42):38</i> yang meliputi pengertian dan pemahaman materi.</li> <li>2 ) Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami.</li> <li>3 ) Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan.</li> <li>4 ) Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik.</li> </ol> </li> <li>● <b>Mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ) Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai <i>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawah. QS Asy-Syura (42):38</i></li> <li>2 ) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai <i>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawah. QS Asy-Syura (42):38</i></li> <li>3 ) Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai <i>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawah. QS Asy-Syura (42):38</i></li> </ol> </li> <li>● <b>Mengumpulkan Informasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ) Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai <i>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawah. QS Asy-Syura (42):38</i> secara berkelompok.</li> <li>2 ) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing.</li> </ol> </li> <li>● <b>Mengkomunikasikan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ) Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <i>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawah. QS Asy-Syura (42):38</i></li> <li>2 ) Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <i>QS Ali Imran (3) ayat 159 tentang isyarat berdemokrasi, Anjuran Bermusyawah. QS Asy-Syura (42):38</i> dan memberikan komentar dan saran</li> </ol> </li> </ul>															
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> <li>● Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> </ul>															
<b>Alternatif pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</li> </ul>															
<b>Assesmen Sikap</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut</li> </ul> <table border="1" data-bbox="464 2021 1479 2424"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 2021 634 2125">Kriteria</th> <th data-bbox="634 2021 841 2125">Sangat baik</th> <th data-bbox="841 2021 1047 2125">Baik</th> <th data-bbox="1047 2021 1253 2125">Cukup</th> <th data-bbox="1253 2021 1479 2125">Perlu dikembangkan</th> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="634 2125 841 2190">4</td> <td data-bbox="841 2125 1047 2190">3</td> <td data-bbox="1047 2125 1253 2190">2</td> <td data-bbox="1253 2125 1479 2190">1</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 2190 634 2424">Sopan santun</td> <td data-bbox="634 2190 841 2424">Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar</td> <td data-bbox="841 2190 1047 2424">Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran</td> <td data-bbox="1047 2190 1253 2424">Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang</td> <td data-bbox="1253 2190 1479 2424">Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan		4	3	2	1	Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang	Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan												
	4	3	2	1												
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang	Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan												

		kelas.	lajaran	lain.	
	Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
	Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

#### Assesmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

#### Assesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

#### Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	

	3	<i>Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</i>	
	4	<i>Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?</i>	
	5	<i>Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?</i>	
<b>Tugas</b>	Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)		

## REFLEKSI GURU

Releksi merupakan upaya meninjau ulang perilaku mengajar diri sendiri (guru) dalam seluruh tahap atau episode pembelajaran, dengan tujuan memastikan bahwa keputusan-keputusan (ingat bahwa mengajar adalah aksi pengambilan keputusan) dan aksi mengajar memberikan hasil yang dianggap baik atau belum optimal. Penilaian guru terhadap aksinya sendiri itulah yang disebut releksi. Releksi dapat dilakukan pada setiap episode pembelajaran, bisa di awal, bisa di tengah, bisa juga di akhir, untuk mengidentifikasi efektivitas pembelajaran yang dilakukan dan ketercapaian serta kemajuan belajar siswa. Salah satu cara releksi dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari.

## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Konsep remedial dan pengayaan dalam pembelajaran paradigm baru (pembelajaran diagnostik), bukan ditentukan dan dilakukan di akhir pembelajaran, tetapi dilakukan terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan progress dan tingkat kompetensi siswa yang dikuasai. Guru mengenal tingkat penguasaan kompetensi siswa dari releksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran.

### a. Pembelajaran Remedial

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik pada penguasaan gerak spesiik, strategi latihan gerak yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesifik dengan lebih baik.

### b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan gerak spesiik. Pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-temannya cara untuk melatih kemampuan gerak spesistik agar penguasaan geraknya lebih baik.

## LEMBAR KERJA SISWA

Lembar kegiatan siswa adalah lembar kegiatan belajar yang dibuat simpel memandu siswa melakukan aktivitas pembelajaran.

### Assesmen Sikap

- **Penilaian Sikap** (Penilaian diri sendiri oleh siswa dan diisi dengan jujur)
- Petunjuk Penilaian (dapat berupa tanya jawab, lembar penilaian sikap diri). Jika berupa lembar isian, perhatikan contoh berikut.
- Isikan identitas kalian.
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Ya” jika sikap yang ada dalam pernyataan sesuai dengan sikap Kalian, dan “Tidak” jika belum sesuai.
- Isilah pernyataan secara jujur.
- Hitunglah jumlah jawaban “Ya”.
- Lingkari kriteria Sangat Baik, Baik, atau Baik sesuai jumlah “Ya” yang terisi.

**Tabel Rubrik Penilaian Sikap**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh.		
2.	Saya mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.		
3.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.		
4.	Saya berperan aktif dalam kelompok.		
5.	Saya menghormati dan menghargai orang tua dan guru.		
6.	Saya menghormati dan menghargai teman.		

7.	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.		
8.	Saya merasa menguasai dan dapat mengikuti pelajaran.		
9.	Saya menyerahkan tugas tepat waktu ketika dirugaskan		
10.	Saya selalu membuat catatan tentang topik yang dipelajari dan dikumpulkan dalam bentuk portopolio		

<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Perlu Perbaikan</b>
Jika lebih dari 8 pernyataan terisi “Ya”	Jika lebih dari 6 pernyataan terisi “Ya”	Jika lebih dari 4 pernyataan terisi “Ya”

### Asesmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

### Asesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

### Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma pembelajaran?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

**Rubrik:****Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:**

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

**Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

**Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuik belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuik belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

**REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI**

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

**Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum**

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan .....

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik  
 3 = baik  
 2 = cukup  
 1 = kurang

**Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi**

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik : ..... Indikator : ..... Soal : ..... a. .... b. .... Jawaban : a. .... b. ....		
<b>Pedoman Penskoran</b>		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS  
(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	<b>Jumlah</b>	<b>20</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda
---



Mengidentifikasi .....

Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja .....secara tertulis dengan berbagai media.

Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja .....

Langkah Tugas :

1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai .....
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi .....
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
  - a. Jenis .....apa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?
  - b. Bagaimana yang terjadi?
  - c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?
4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran beriku

#### Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok							
		9	8	7	6	5	4	3	2
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>								
2	Ketepatan memilih bahan								
3	Kreativitas								
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas								
5	Kerapihan hasil								
	Jumlah skor								

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

#### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

- .....
- .....
- .....
- .....

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

#### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS : VII

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan					
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
Topik : .....					
No	Nama	Persiapan Praktek	Pelaksanaan Praktek	Kegiatan Akhir Praktek	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					

  

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Praktek (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat - Kerapihan dan penggunaan Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat barang yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil praktek dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang barang tak terpakai atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja - Mengembalikan barang kelas ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

**Proyek :**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Orientasi Masalah:**

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke ..... yang ada di .....mu. Ambil bahan amatan ..... yang digunakan untuk ..... terhadap ..... antara ..... terhadap ..... yang berada di ....., lakukan pengamatan berulang-ulang sehingga kamu menemukan ..... yang ..... antara ..... dengan ..... tersebut!

**Langkah-langkah Pengerjaan:**

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait .....
3. Cari data ..... dengan ..... tersebut
4. Bandingkan untuk mencari ..... umum jumlah .....peraturan
5. Lakukan prediksi ..... dengan ..... tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)

10. Laporan dikumpulkan paling lambat ..... minggu setelah tugas ini diberikan

**Rubrik Penilaian Proyek:**

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>● Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>● Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li> <li>● Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti</li> <li>● Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>● Kerjasama kelompok sangat baik</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>● Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>● Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat</li> <li>● Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti</li> <li>● Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>● Kerjasama kelompok sangat baik</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah</li> <li>● Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>● Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat</li> <li>● Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti</li> <li>● Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>● Kerjasama kelompok baik</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jawaban tidak benar</li> <li>● Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan</li> <li>● Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat</li> <li>● Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti</li> <li>● Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain</li> <li>● Kerjasama kelompok kurang baik</li> </ul>	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

**Penilaian Keterampilan – Proyek**

Mata Pelajaran : .....	Guru Pembimbing : .....
Nama Proyek : .....	Nama : .....
Alokasi Waktu : .....	Kelas : .....

No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	<b>PERENCANAAN :</b> a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat dan prosedur penggunaan	
2	<b>PELAKSANAAN :</b> a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	<b>LAPORAN PROYEK :</b> a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi	
<b>Total Skor</b>		

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN PRODUK**

Nama Produk : .....

Nama Peserta Didik : .....

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Perencanaan				
2					
3					
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN PORTOFOLIO**

**Tugas**

- .....
- .....
- .....
- .....

**Rubrik Penilaian**

Nama siswa : .....

Kelas : .....

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
<b>Jumlah</b>			

**Kriteria:** 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

<b>Penilaian Keterampilan – Produk</b>		
Mata Pelajaran : .....	Nama Peserta Didik : .....	
Nama Produk : .....	Kelas : .....	
Alokasi Waktu : .....		
No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi(3 M)	
<b>Total Skor</b>		



<p>Mengetahui Kepala Sekolah</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p><b>Muzan Djafri, M.Si.</b> NIP. 196810152001121001</p>	<p>Pangkabinanga, 2 Januari 2023</p> <p>Guru Mata Pelajaran</p> <p><b>Muhammad Mahasin Sahib, Lc.</b> NIP.</p>
--	--