



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK TERPADU**

SD/MI .....

**KELAS V**

**TEMA 8**

**SUBTEMA 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** :  
**Kelas /Semester** : V (lima)/2  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 2** : Perubahan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (4 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI****Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	● Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	● Menuliskan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	● Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	● Membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peristiwa pada teks nonfiksi.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.
3. Terjadinya air tanah dan air permukaan.

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
2. Rumah Juara.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
nuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li></ol>	nit

	<p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
an inti	<p>1. Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 2.</p> <p>2. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar.</p> <p>3. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Perubahan Lingkungan.</p> <p>4. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Perubahan Lingkungan.</p> <p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut?</li> <li>● Gambar mana yang lebih indah dilihat?</li> <li>● Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B?</li> <li>● Apa yang menyebabkannya?</li> <li>● Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A?</li> <li>● Bagaimana caranya?</li> <li>● Sebutkan cara-cara yang biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu!</li> </ul> <p>5. Siswa membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia.</p> <p>6. Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan.</p> <p>7. Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.</p> <p>8. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagramalir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p>9. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) dan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8).</p> <p>10. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.</p> <p>11. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada buku siswa, antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tulislah proses terjadinya air tanah.</li> <li>● Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.</li> </ul>	enit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulislah kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.</li> </ul> <p>12. Siswa dapat saling berdiskusi di dalam kelompoknya. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>13. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan membuat kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok melakukan langkah-langkah percobaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buahwadah, misalnya loyang.</li> <li>b. Pada satu loyang letakkan batu bata.</li> <li>c. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.</li> <li>d. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm.</li> <li>e. Diamkan selama kurang lebih 1 jam.</li> <li>f. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.</li> <li>g. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang?</li> </ol> <p>Jawaban: Ada perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>h. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?</li> </ol> <p>Jawaban: Pada loyang berisi batu bata, air berkurang.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi bongkahan-bongkahan batu?</li> </ol> <p>Jawaban: Pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu, tinggi air tetap.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>j. Apa yang dimaksud air tanah?</li> </ol> <p>Jawaban: Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir dibawah permukaan tanah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>k. Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan?</li> </ol> <p>Jawaban: Dari percobaan tersebut, loyang berisi batu bata menunjukkan terbentuknya air tanah. Batu bata terbuat dari tanahliat yang dapat menyerap air. Sebaliknya, loyang berisi bongkahan-bongkahan batu menunjukkan terbentuknya air permukaan, karena batu tidak dapat menyerap air.</p> <p>14. Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</p> <p>15. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswatentang terjadinya air tanah dan air permukaan (IPA KD 3.8 dan 4.8).</p>	
ip	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> </ol>	nit

	3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

#### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.</li> </ul>	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 58-60.
IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.</li> </ul>	Unjuk kerja dan hasil	

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Perilaku	Sikap	Tindak Lanjut

#### b. Rubrik Penilaian Mengidentifikasi dan Menuliskan Peristiwa-peristiwa pada Bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

**c. Rubrik Penilaian Berdiskusi tentang Siklus Air bagi Kehidupan di Bumi**

Bentuk Penilaian: Kinerja  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD IPA 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan dan keterampilan menggambar bagan siklus air tanah	Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dan keterangan yang benar dan lengkap.	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap.	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas tanpa keterangan lengkap.	Gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan lengkap.
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah	Dapat menuliskan semua faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dengan benar tanpa bantuan guru.	Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru.	Dapat menuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air bersih dengan bantuan guru.	Tidak dapat menuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah meskipun dengan bimbingan guru.
Pengetahuan tentang	Dapat menuliskan	Terdapat satu	Dapat menuliskan	Tidak dapat menuliskan

kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih	semua kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan benar tanpa bantuan guru.	kesalahan dalam menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih tanpa bantuan guru.	kegiatankegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan bantuan guru.	kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih meskipun dengan bimbingan guru.
--	---	--	---	--

**d. Rubrik Penilaian Melakukan Percobaan tentang Sifat Porositas Benda (Kemampuan Benda Menyerap Air)**

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan percobaan.
Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan	Mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	Kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan	Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru.	Sama sekali tidak dapat menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

Refleksi Guru:

....., ..... 20 .....

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK**  
.....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK**  
.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas /Semester** : V (lima)/2  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 2** : Perubahan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (4 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	● Menyebutkan peristiwa pada teks.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	● Menuliskan peristiwa pada teks.

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	● Menjelaskan tentang ketersediaan air bersih.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	● Membuat karya poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.

#### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari.</li> </ul>
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pola lantai.</li> <li>Memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah.</li> </ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati video tari, siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari dengan baik.
- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dengan benar.
- Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan peristiwa pada teks dengan benar.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tentang ketersediaan air bersih dengan benar.
- Melalui kegiatan berkreasi, siswa dapat membuat karya poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pola lantai pada tari daerah.
- Peristiwa pada teks.
- Ketersediaan air bersih.
- Dampak siklus air bagi kehidupan.

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.

3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	
an inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati peragaan tari kreasi daerah jenis tari berpasangan secara langsung atau melalui video tari.</li> <li>2. Siswa diminta memperhatikan hal-hal berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formasi penari saat melakukan gerak tari. Arah hadap penari saat melakukan gerak tari.</li> <li>• Garis imajiner yang dilalui penari selama melakukan gerak tari.</li> </ul> </li> <li>3. Siswa membaca teks “Pola Lantai Gerak Tari yang ada pada buku siswa.</li> <li>4. Siswa mengerjakan tugas berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan kembali pengertian pola lantai menggunakan bahasanya sendiri dengan kosakata baku dan mudah dipahami pembaca.</li> <li>• Menggambar pola lantai yang terlihat dari gambar dua tarian pada teks. Siswa mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas.</li> </ul> </li> <li>5. Kegiatan ini bertujuan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang pola lantai pada karya tari (SBdP KD 3.3 dan 4.3).</li> <li>6. Siswa menonton video tari kreasi daerah jenis tari berpasangan.</li> <li>7. Siswa memperhatikan gerakan dan pola lantai penari pada video tari.</li> <li>8. Siswa menirukan 5 gerakan dari tarian yang diperagakan dalam video tari.</li> <li>9. Kegiatan-kegiatan ini untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pola lantai gerak tari (SBdP KD 3.3 dan 4.3).</li> <li>10. Siswa membaca teks “Siklus Air dan Bencana Kekeringan” dengan teknik membaca senyap selama</li> </ol>	enit

	<p>10-15 menit. Selanjutnya, siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</p> <p>11. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 6-7 anak.</p> <p>12. Siswa mendiskusikan jawaban darpertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peristiwa-peristiwa apa yang terjadi padateks? Jawaban: Peristiwa-peristiwa yang terjadi pada teks yaitu: siklus air, penguapan air, hujan, air mengalir, dan terjadinya air tanah.</li> <li>● Bagaimana proses siklus air menghasilkan air yang bersih? Jelaskan! Jawaban: Pada proses siklus air, ada tahap penguapan air dari permukaan bumi, yaitu dari laut, sungai, danau, danganangan-genangan air lainnya. Pada saat penguapan air, kotoran pada air akan tertinggal. Uap air yang naik dan membentuk awan merupakan uap air yang bersih. Saat awan menjadi mendung lalu turun menjadi hujan, air yang turun merupakan air bersih.</li> <li>● Apa yang dimaksud dengan air tanah? Jawaban: Air tanah adalah air yang terserap masuk ke dalam lapisan tanah dan mengalir di bawah permukaan tanah. Air tanah lebih jernih dan bersih karena sudah tersaring oleh lapisan tanah daakar tumbuhan. Manusia biasa memanfaatkan air tanah dengan membuat sumur.</li> <li>● Bagaimana perbedaan air tanah dengan air permukaan Jawaban: Air tanah lebih jernih dan bersih daripada air permukaan karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan akar tumbuhan. Oleh karena itu manusia biasa memanfaatkan air tanah untuk keperluan sehari-hari dengan membuat sumur.</li> <li>● Mengapa air permukaan biasanya lebih kotor dibandingkan dengan air tanah? Jelaskan! Jawaban: Air permukaan merupakan air hujan yang tidak terserapoleh tanah. Air permukaan lebih kotor karena mengandung lumpurdan benda-benda lain yang terbawa aliran air di permukaan tanah.</li> <li>● Apa akibat dari musim kemarau yang panjang? Jawaban: Saat musim kemarau panjang, air permukaan dan air tanah menyusut. Kekurangan air akan menyebabkan bencana kekeringan.</li> </ul> <p>13. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) serta menganalisis siklus air dan dampaknya bagi kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8).</p> <p>14. Siswa membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.</p>	
--	---	--

	15. Poster dibuat sebgasus mungkin dengan gambar yang sesuai dapewarnaan yang menarik perhatian. Waktu mengerjakan poster ini sampai dengan Pembelajaran 5. Pada Pembelajaran 5 nanti siswa mempresentasikan poster hasil karyanya.	
pp	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua.</li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	nit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyebutkan peristiwa pada teks.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan tentang ketersediaan air bersih.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

#### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menuliskan peristiwa pada teks.</li> </ul>	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 66-67.
IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat karya poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.</li> </ul>	Unjuk kerja dan hasil	
SBdP	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan pengertian pola lantai.</li> </ul>	Unjuk kerja dan hasil	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah.</li> </ul>		
--	--	--	--

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Keistimewaan Perilaku	Perilaku Sikap	Perilaku Lanjut

### b. Rubrik Penilaian Menjelaskan Pola Lantai Gerak Tari

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Seni Budaya dan Prakarya 3.3 dan 4.3

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pemahaman tentang pola lantai gerak tari	Memahami pengertian pola lantai gerak tari serta mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku dan mudah dipahami.	Memahami pengertian pola lantai gerak tari serta mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku, tapi sulit dipahami.	Memahami pengertian pola lantai gerak tari serta tidak mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku dan sulit dipahami.	Tidak memahami pengertian pola lantai gerak tari serta tidak mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku dan mudah dipahami.
Menentukan dan menggambarkan pola lantai jenis tarian	Mampu menentukan dan menggambarkan pola lantai dua jenis tarian dengan sempurna.	Mampu menentukan dan menggambarkan pola lantai dua jenis tarian, tapi masih ada kekurangan.	Mampu menggambarkan pola lantai dua jenis tarian, tapi tidak mampu menentukan nama polanya.	Tidak mampu menentukan dan menggambarkan pola lantai dua jenis tarian.

### c. Rubrik Penilaian Membuat Poster tentang Dampak Siklus Air bagi Kehidupan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)

Isi Poster	Isi poster sangat sesuai dengan tema poster (semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster dengan konsisten).	Isi poster sesuai dengan tema (sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan poster).	Isi poster sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat/gambar yang tidak sesuai dengan tema.	Isi poster tidak sesuai dengan tema.
Keterbacaan	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proporsional, kata kunci pada poster mudah terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proporsional, namun kata kunci kurang terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proporsional dan kata kunci terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan tidak proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas.
Kelengkapan Informasi Poster	Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami.	Poster berisi informasi yang cukup lengkap.	Poster berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk dipahami.	Poster hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya.

**d. Rubrik Penilaian Mengidentifikasi dan Menuliskan Peristiwa-peristiwa pada Bacaan**

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Refleksi Guru:

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK



KOP SEKOLAH  
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas /Semester** : V (lima)/2  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 2** : Perubahan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (4 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi peristiwa atau kejadian dalam bacaan.</li> </ul>
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menuliskan peristiwa atau kejadian dalam bacaan.</li> </ul>

### **PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya.</li> </ul>
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> </ul>

### **IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri.</li> </ul>
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dari setiap jenis usaha.</li> </ul>

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya dengan benar.
3. Melalui kegiatan membuat kliping, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dari setiap jenis usaha dengan baik.
4. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa atau kejadian dalam bacaan.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri.
2. Jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar.

3. Peran ekonomi dari setiap jenis usaha.
4. Keunikan adat istiadat dalam keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
5. Peristiwa atau kejadian dalam bacaan.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
2. Rumah Juara.

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks “Jenis Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri”.</li> </ol>	10 menit

	<p>2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apa yang dimaksud usaha ekonomi yang dikelola sendiri? Jawaban: Usaha ekonomi yang dikelola sendiri adalah usaha ekonom yang pemilik dan pengelolanya perseorangan, bukan kelompok.</li> <li>● Apa ciri-ciri usaha ekonomi yang dikelola sendiri? Jawaban: Ciri-ciri usaha yang dikelola sendiri yaitu modal terbatas an dikelola secara sederhana.</li> <li>● Apa contoh-contoh jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri? Jawaban: Contoh-contoh jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri antara lain petani menanam padi di sawah, pedagang bakso, usaha potong rambut, bengkel mobil, perajin keramik, dan usaha penyewaan mobil.</li> </ul> <p>3. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6-7 orang.</p> <p>4. Siswa mengidentifikasi jenis usaha yang dikelola secara perorangan di lingkungan tempat tinggalnya.</p> <p>5. Hasil pengamatan setiap kelompok menjadi bahan diskusi kelas. Setiap kelompok menyampaikan hasil pengamatannya, lalu hasilnya direkap menjadi satu bentuk laporan kelas seperti contoh berikut.</p> <p>6. Siswa juga dapat membuat dalam bentuk grafik.</p> <p>7. Siswa membuat kliping tentang jenis-jenis usaha yang dikelolaperorangan. Kliping memuat gambar dan keterangan dari setiap jenis usaha yang dikelola perorangan.</p> <p>8. Sumber kliping dapat diambil dari majalah, surat kabar, buku, atau dari internet.</p> <p>9. Kegiatan-kegiatan di atas bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat (IPS KD 3.3 dan 4.3).</p> <p>10. Siswa membaca teks “Desa Unik di Bali” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.</p> <p>11. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desa apa sajakah termasuk desa unik di Bali?</li> <li>● Apa keunikan setiap desa tersebut?</li> <li>● Apakah kamu pernah menyaksikan keunikan desa seperti yang adapada teks “Desa Unik di Bali”?</li> </ul> <p>12. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 anak.</p> <p>13. Dengan kelompoknya, siswa mendiskusikanjawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dari teks “Desa Unik di Bali”, apa saja keunikan yang kamu dapatkan?</li> <li>● Adakah keunikan dari daerah tempat tinggalmu?</li> <li>● Apa sajakah itu?</li> <li>● Bagaimana sikapmu atas perbedaan budaya dan adat istiadat daerahmu dengan daerah lain?</li> </ul> <p>14. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>15. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. Hasil diskusi semua kelompok dapat dihimpun menjadi hasil diskusi kelas.</p> <p>16. Kegiatan-kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman sosial budaya masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3) dan mengidentifikasi peristiwa dari teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</p>	
ip	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua.</li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	hit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi peristiwa atau kejadian dalam bacaan.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan peristiwa atau kejadian dalam bacaan.</li> </ul>	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 72-74.
PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</li> </ul>	Unjuk kerja dan hasil	
IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dari setiap jenis usaha.</li> </ul>	Unjuk kerja dan hasil	

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Perilaku	Sikap	Tindak Lanjut

### b. Rubrik Penilaian Berdiskusi tentang Isi Suatu Bacaan

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

KD PPKn 3.3 dan 4.3

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa dalam bacaan	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa peristiwa dalam bacaan dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan peristiwa dalam bacaan.
Pengetahuan tentang mengidentifikasi keunikan suatu budaya	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa keunikan suatu budaya dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan keunikan suatu budaya.

Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi.	Kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.	Kurang aktif dalam mengemukakan pendapat.	Tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dipahami.

### c. Rubrik Penilaian Membuat Laporan Hasil Pengamatan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan, dan kesimpulan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan laporan dengan tepat.
Keterbacaan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.

### d. Rubrik Penilaian Membuat Kliping

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan mencari informasi	Kliping memuat sedikitnya 6 jenis usaha yang dikelola	Kliping memuat 5 jenis usaha yang dikelola perorangan	Kliping memuat 4 jenis usaha yang dikelola perorangan	Kliping memuat paling banyak 3 jenis usaha yang dikelola

tentang jenis-jenis usaha yang dikelola perorangan	perorangan dengan informasi sangat lengkap, jelas, dan rinci.	dengan informasi sangat lengkap, jelas, dan rinci.	dengan informasi sangat lengkap, jelas, dan rinci.	perorangan dengan informasi sangat lengkap, jelas, dan rinci.
Tampilan kliping	Kliping disusun dengan rapi, terorganisasi, dan menarik.	Kliping disusun dengan rapi dan terorganisasi tetapi kurang menarik.	Kliping disusun dengan rapi tetapi tidak menarik.	Kliping tidak menarik dan tidak rapi.

Refleksi Guru:

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK  
.....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK  
.....



KOP SEKOLAH  
(NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas /Semester** : V (lima)/2  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 2** : Perubahan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn

**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (4 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mengamati bacaan dan berdiskusi.</li></ul>
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok.</li></ul>

#### PPKn

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	<ul style="list-style-type: none"><li>● Menyebutkan kebiasaan kerja sama dan bergaul dengan lintas suku dan agama.</li></ul>
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	<ul style="list-style-type: none"><li>● Menceritakan keragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.</li></ul>

#### IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok.</li></ul>
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	<ul style="list-style-type: none"><li>● Membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok.</li></ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati bacaan dan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kliping, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menceritakan keragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya dengan benar.
4. Melalui kegiatan bercerita, siswa dapat menyebutkan kebiasaan kerja sama dan bergaul dengan lintas suku dan agama.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Usaha ekonomi yang dikelola kelompok.
2. Jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok.
3. Keragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
4. Kebiasaan kerja sama dan bergaul dengan lintas suku dan agama.

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.

3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
muluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li></ol>	hit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	
an inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks “Usaha Ekonomi yang Dikelola Kelompok”.</li> <li>2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dimaksud usaha ekonomi yang dikelola kelompok?</li> <li>• Apa perbedaannya dengan usaha ekonomi yang dikelola perorangan?</li> <li>• Apa saja bentuk-bentuk usaha ekonomi yang dikelola kelompok?</li> </ul> </li> <li>3. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.</li> <li>4. Tiap kelompok membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok berdasarkan bacaan.</li> <li>5. Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatannya dan digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</li> <li>6. Siswa membuat kliping tentang jenis-jenis usaha ekonomi yang dikelolakelompok.</li> <li>7. Pada setiap gambar dituliskan keterangan-keterangan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Nama perusahaan</li> <li>b. Jenis usaha</li> <li>c. Tempat kedudukan usaha</li> <li>d. Sumber gambar</li> </ol> </li> <li>8. Kegiatan-kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang jenis-jenis usaha ekonomi dalam masyarakat (IPS KD 3.3 dan 4.3).</li> <li>9. Siswa membaca teks “Tradisi Rasulan di Gunung Kidul” dengan teknik membaca senyap atau membaca keras secara bergantian.</li> <li>10. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks.</li> <li>11. Siswa menuliskan kembali teks “Tradisi Rasulan di Gunung Kidul” dalam bahasanya sendiri dengan memperhatikan kaidah penulisan yang benar.</li> <li>12. Secara bergantian siswa membacakan tulisannya di depan kelas, lalu siswa lain memberi tanggapan.</li> <li>13. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi peristiwa atau tindakan dalam teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan</li> </ol>	enit

	4.8) serta menceritakan keragaman sosial budaya dalam masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3).	
ip	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua.</li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	hit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengamati bacaan dan berdiskusi.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyebutkan kebiasaan kerja sama dan bergaul dengan lintas suku dan agama.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

#### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok.</li> </ul>	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 80-81.
PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menceritakan keragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.</li> </ul>	Unjuk kerja dan hasil	
IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat peta pikiran tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok.</li> </ul>	Unjuk kerja dan hasil	

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	tatan Perilaku	Unsur Sikap	Tindak Lanjut
-----	---------	------------	----------------	-------------	---------------


**b. Rubrik Penilaian Membuat Peta Pikiran tentang Usaha Ekonomi yang Dikelola Kelompok**

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.3 dan 4.3

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang jenis usaha tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang jenis usaha dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang jenis usaha dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram (peta pikiran)	Siswa menyajikan informasi dengan membuat bagan sederhana secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

**c. Rubrik Penilaian Membuat Kliping**

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Kemampuan mencari	Kliping memuat	Kliping memuat	Kliping memuat	Kliping memuat

informasi tentang jenis-jenis usaha yang dikelola perorangan	sedikitnya 6 jenis usaha yang dikelola perorangan dengan informasi sangat lengkap, jelas, dan rinci.	5 jenis usaha yang dikelola perorangan dengan informasi sangat lengkap, jelas, dan rinci.	4 jenis usaha yang dikelola perorangan dengan informasi sangat lengkap, jelas, dan rinci.	paling banyak 3 jenis usaha yang dikelola perorangan dengan informasi sangat lengkap, jelas, dan rinci.
Tampilan kliping	Kliping disusun dengan rapi, terorganisasi, dan menarik.	Kliping disusun dengan rapi dan terorganisasi tetapi kurang menarik.	Kliping disusun dengan rapi tetapi tidak menarik.	Kliping tidak menarik dan tidak rapi.

Refleksi Guru:

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK**  
.....

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK**  
.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas /Semester** : V (lima)/2  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 2** : Perubahan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 5  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (4 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	● Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	● Menuliskan urutan peristiwa dalam teks nonfiksi.

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	● Menjelaskan hasil analisis dampak siklus air terhadap kehidupan.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	● Mempresentasikan poster dampak siklus air terhadap kehidupan.

#### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan berbagai iringan tari.</li> </ul>
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperagakan gerak berpola lantai pada tari dengan iringan.</li> </ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar
- Melalui kegiatan mempresentasikan poster yang telah dibuat, siswa dapat menjelaskan hasil analisis dampak siklus air terhadap kehidupan dengan benar dan percaya diri.
- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyebutkan berbagai iringan tari dengan benar.
- Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat memperagakan gerak berpola lantai pada tari dengan iringan.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Urutan peristiwa dalam teks nonfiksi.
- Dampak siklus air terhadap kehidupan.
- Berbagai iringan tari.
- Gerak pola lantai pada tari.

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
2. Rumah Juara.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
muluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> </ol>	nit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	
an inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar suasana yang menunjukkan lingkungan mengalami kekeringan.</li> <li>2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai gambar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan peristiwa apakah gambar pada buku siswa? Jawaban: Gambar menunjukkan peristiwa kekeringan.</li> <li>• Pernahkah daerahmu mengalami peristiwa seperti pada gambar itu? Apa yang dapat kita lakukan dalam menghadapi peristiwa seperti pada gambar? Jawaban: Dalam menghadapi kekeringan kita dapat melakukan beberapa hal, antara lain berdoa kepada Tuhan supaya segeraturun hujan, menghemat pemakaian air, dan mendaur ulang pemakaian air, misalnya air bekas mencuci bahan makanan digunakan untuk menyiram tanaman.</li> </ul> </li> <li>3. Siswa membaca teks “Tari Suling Dewa”.</li> <li>4. Siswa bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berasal dari masyarakat mana tari Suling Dewa? Jawaban: Tari Suling Dewa berasal dari masyarakat Lombok Utara, Nusa Tenggara Barat.</li> <li>• Keadaan apa yang melatarbelakangi dilakukannya Tari Suling Dewa? Jawaban: Masyarakat menarikan Tari Suling Dewa saat kekeringan melanda daerahnya.</li> <li>• Apa tujuan dilakukannya tarian Suling Dewa? Jawaban: tari Suling Dewa merupakan sarana permohonan doa Kepada Tuhan agar hujan segera turun.</li> </ul> </li> <li>5. Siswa dibagi menjadi kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.</li> <li>6. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang tertulis pada Buku Siswa.</li> </ol>	enit

	<p>7. Selanjutnya hasil diskusi tiap kelompok menjadi bahan diskusi kelas.</p> <p>8. Kegiatan ini untuk melatih keterampilan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) dan mengukur pengetahuan siswa tentang manfaat air bagi manusia (IPA KD 3.8 dan 4.8).</p> <p>9. Siswa membaca teks “Seni Tari di Indonesia” tentang tari daerah dan iringan tari. Siswa tidak harus menghafalkan nama-nama tari daerah</p> <p>10. Siswa diajak bertanya jawab tentang iringan tari dari daerah mereka dan daerah lain yang diketahui.</p> <p>11. Guru menyediakan video tari daerah jenis tari berpasangan.</p> <p>12. Siswa diminta menonton video tari dan memperhatikan gerak-gerak tari dan pola lantainya.</p> <p>13. Dengan bimbingan guru siswa berlatih gerakan tari dengan pola lantai dan iringan tari yang sesuai.</p> <p>14. Kegiatan pembelajaran ini bertujuan untuk memberi pemahaman pengetahuan dan melatih keterampilan tentang pola lantai gerak tari (SBdP KD 3.3 dan 4.3).</p>	
ap	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua.</p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	nit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks nonfiksi.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan hasil analisis dampak siklus air terhadap kehidupan.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan berbagai iringan tari.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan urutan peristiwa dalam teks nonfiksi.</li> </ul>	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 86-87.
IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan poster dampak siklus air terhadap kehidupan.</li> </ul>	Unjuk kerja dan hasil	
SBdP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperagakan gerak berpola lantai pada tari dengan iringan.</li> </ul>	Unjuk kerja dan hasil	

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	tatan Perilaku	Perilaku Sikap	Tindak Lanjut

### b. Rubrik Penilaian Mengidentifikasi dan Menuliskan Peristiwa-peristiwa pada Bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada	Menuliskan semua peristiwa	Menuliskan 3 peristiwa pada	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada

bacaan	pada bacaan dengan benar dan runtut.	bacaan dengan bahasa yang runtut.	pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	bacaan dengan bahasa kurang runtut.
--------	--------------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------------------

**c. Rubrik Penilaian Memeragakan Gerak Tari dengan Pola Lantai dengan Iringan**

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.3 dan 4.3

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Wiraga (Bentuk gerak, tumpuan kaki, gerak lengan, gerak leher, dan koordinasi gerak)	Dapat melakukan dengan benar minimal 4 unsur wiraga.	Dapat melakukan dengan benar 3 unsur wiraga.	Dapat melakukan 2 unsur wiraga dengan benar.	Hanya dapat melakukan dengan benar 1 unsur wiraga.
Wirama (Ketepatan gerak dan alur gerak sesuai ketukan atau iringan tari)	Gerak dan alur gerak dilakukan sesuai ketukan atau iringan tari dari awal hingga akhir.	Melakukan sebanyak-banyaknya dua kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari.	Melakukan sebanyak-banyaknya tiga kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari.	Melakukan sebanyak-banyaknya lima kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari.
Wirasa (Semangat, percaya diri, dan disiplin)	Menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin dalam menyajikan tarian dari awal hingga akhir.	75% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin.	50% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin.	25% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin.

Refleksi Guru:

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK**  
.....

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK**  
.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas /Semester** : V (lima)/2  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 2** : Perubahan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 6  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (4 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi peristiwa dalam sebuah teks.</li> </ul>
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menuliskan peristiwa dalam sebuah teks.</li> </ul>

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat.</li> </ul>
4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menceritakan keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat.</li> </ul>

#### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan makna pola lantai gerak tari.</li> </ul>
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menampilkan gerak berpola lantai pada tari kreasi daerah dengan iringan.</li> </ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan makna pola lantai gerak tari dengan benar.
2. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu menampilkan gerak berpola lantai pada tari kreasi daerah dengan iringan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa dalam sebuah teks dengan benar.
4. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pola lantai gerak tari.
2. Peristiwa dalam sebuah teks.
3. Keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat.

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
2. Rumah Juara.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
muluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> </ol>	hit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	
an inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks “Pola Lantai Karya Tari” dengan teknik membaca senyap atau membaca nyaring secara bergantian.</li> <li>2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apa yang dibahas dalam teks? Jawaban: Teks membahas tentang pola lantai dalam karya tari.</li> <li>● Apa yang dimaksud pola lantai gerak tari? Jawaban: Pola lantai gerak tari adalah garis imajiner yang dibentuk oleh penari selama melakukan gerak tari.</li> <li>● Apa yang dimaksud pola lantai rakit lajur? Jawaban: Pola lantai rakit lajur merupakan salah satu nama pola lantai pada tari klasik Jawa, yaitu Tari Bedhaya.</li> <li>● Apa makna pola lantai rakit lajur? Jawaban: Pola lantai rakit lajur menggambarkan lima unsur pada diri manusia, yaitu cahaya, rasa, sukma, nafsu, dan perilaku.</li> </ul> </li> <li>3. Secara bergantian, siswa meragakan gerak tari berpola lantai dengan iringan dari jenis tari berpasangan.</li> <li>4. Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan atas peragaan tari yang dilakukan setiap pasangan.</li> <li>5. Kegiatan-kegiatan pembelajaran ini bertujuan memberikan pemahaman kepada siswa tentang makna pola lantai dan melatih keterampilan siswa memeragakan gerak tari berpola lantai dengan iringan</li> <li>6. Siswa membaca teks “Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa untuk Menunjukkan Cinta Tanah Air”.</li> <li>7. Teknik membaca yang digunakan dapat berupa teknik membaca senyap atau membaca nyaring bergantian.</li> <li>8. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6-7 orang.</li> <li>9. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.</li> </ol>	enit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peristiwa apa yang terdapat pada teks “Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa untuk Menunjukkan Cinta Tanah Air”? Jawaban: Peristiwa yang terdapat pada teks antara lain digelarnya lomba seni tari kreasi nusantara di Aceh, peserta lomba menampilkan berbagai tarian daerah Aceh, ada peserta lomba menarikan tarian daerah Jawa, dan penampilan anak-anak menarik perhatian pengunjung</li> <li>● Mengapa ada anak Aceh yang menampilkan tarian Jawa? Jawaban: Ada anak Aceh yang menarikan tarian Jawa karena ingin menampilkan sajian yang berbeda dan menunjukkan kebinekaan tari di Indonesia.</li> <li>● Sikap apa yang dapat ditiru dari teks “Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa untuk Menunjukkan Cinta Tanah Air”? Jawaban: Sikap yang dapat ditiru antara lain kreatif, berani tampil dengan percaya diri, menghargai kebudayaan daerah lain, dan cinta tanah air.</li> <li>● Tarian apa yang pernah kamu peragakan? Apakah kamu berminat belajar tari daerah lain? Mengapa? Ceritakan pengalaman menarik saat kamu atau temanmu menarikan tarian daerah lain.</li> </ul> <p>10. Selanjutnya secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. Jika ada perbedaan hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok, guru dapat meminta siswa mendiskusikan perbedaan itu.</p> <p>11. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pengetahuan mengidentifikasi peristiwa pada teks (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) serta sikap menerima keragaman social budaya dalam masyarakat Indonesia (PPKn KD 3.3 dan 4.3).</p>	
p	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua.</li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	nit

## H. PENILAIAN

## 1. Teknik Penilaian

### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi peristiwa dalam sebuah teks.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan makna pola lantai gerak tari.</li> </ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan peristiwa dalam sebuah teks.</li> </ul>	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 92-93.
PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan keanekaragaman adat istiadat dalam masyarakat.</li> </ul>	Unjuk kerja dan hasil	
SBdP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menampilkan gerak berpola lantai pada tari kreasi daerah dengan iringan.</li> </ul>	Unjuk kerja dan hasil	

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	tatan Perilaku	Perilaku Sikap	Tindak Lanjut

### b. Rubrik Penilaian Praktik Memeragakan Gerak Tari dengan Pola Lantai dengan iringan

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.3 dan 4.3

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan

				<b>(1)</b>
Wiraga (Bentuk gerak, tumpuan kaki, gerak lengan, gerak leher, dan koordinasi gerak)	Dapat melakukan dengan benar minimal 4 unsur wiraga.	Dapat melakukan dengan benar 3 unsur wiraga.	Dapat melakukan 2 unsur wiraga dengan benar.	Hanya dapat melakukan dengan benar 1 unsur wiraga.
Wirama (Ketepatan gerak dan alur gerak sesuai ketukan atau iringan tari)	Gerak dan alur gerak dilakukan sesuai ketukan atau iringan tari dari awal hingga akhir.	Melakukan sebanyak-banyaknya dua kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari.	Melakukan sebanyak-banyaknya tiga kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari.	Melakukan sebanyak-banyaknya lima kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari.
Wirasa (Semangat, percaya diri, dan disiplin)	Menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin dalam menyajikan tarian dari awal hingga akhir.	75% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin.	50% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin.	25% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin.

### c. Rubrik Penilaian Berdiskusi tentang Isi Suatu Bacaan

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

KD PPKn 3.3 dan 4.3

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa dalam bacaan	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua peristiwa dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa peristiwa dalam bacaan dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan peristiwa dalam bacaan.
Pengetahuan tentang mengidentifikasi keunikan suatu budaya	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua keunikan suatu budaya dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa keunikan suatu budaya dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan keunikan suatu budaya.
Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Selalu aktif mengemukakan pendapat dari	Kadang tidak aktif dalam mengemukakan	Kurang aktif dalam mengemukakan	Tidak aktif dalam mengemukakan

	awal hingga akhir diskusi.	pendapat.	pendapat.	pendapat.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dipahami.

Refleksi Guru:

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK**  
.....

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK**  
.....