

新北市網溪國民小學113學年度二級第一學期部定課程計畫 設計者：高秀美老師

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：____族 5. ☐新住民語文：____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

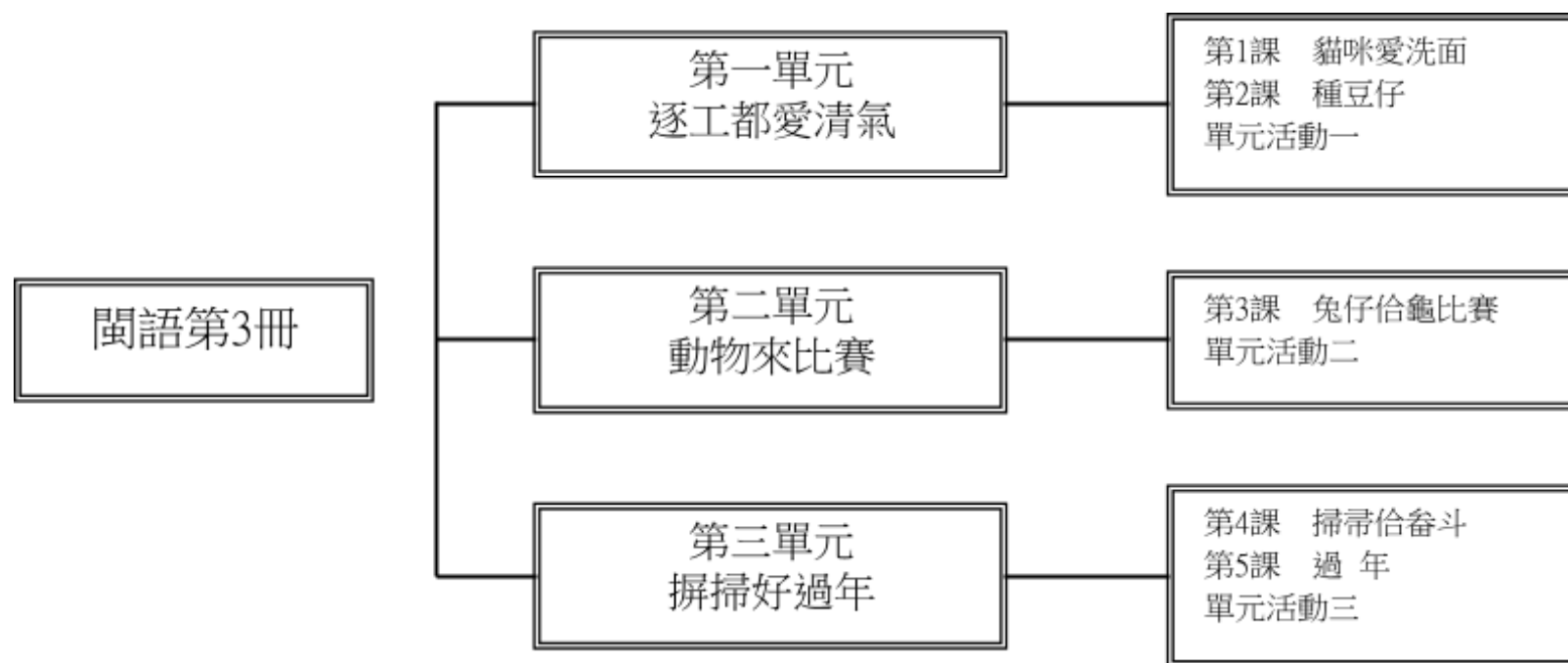
三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。
2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。
3. 能學會一星期的名稱並正確發音。
4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。
5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。
6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。
7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。
8. 學會本課的句型應用於生活中。
9. 認識農曆過年的風俗習慣。
10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

五、課程架構:(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30開學日	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：貓咪愛洗面 活動內容： 1. 說一說：觀察課文圖片，說一說看到什麼？教師隨小朋友的回答，根據課文重點，教師用閩南語重複一次。 2. 唸唸看：教師帶領小朋友唸讀課文內容。 3. 比一比：小朋友分組跟著老師朗讀課文。教師給予評分。 4. 語詞解釋和唸讀練習。 5. 語詞比手畫腳：教師根據課文語詞讓小朋友做比手畫腳遊戲。 6. 課文歌曲教唱。	1	教學媒體	1.討論活動 2.口語評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：貓咪愛洗面 活動內容：(一)活動一：我會曉講 1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講	1	教學媒體 課本	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3.教師請學生說說看，刷牙洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀(我用肥皂洗澡)」、「我用衛生紙拭面(我用衛生紙擦臉)」等。 4.課本第16、17頁為基礎學習內容，第18、19頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。				為，減少資源的消耗。	
第三週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	單元主題：逐工都愛清氣 單元名稱：貓咪愛洗面 活動內容：(一)活動一：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽CD內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。	1	教學媒體 課本	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師播放教學媒體, 請學生仔細聽, 將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三: 做伙來耍 1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行, 培養學生主動思考的能力。 2.教師可帶領全班討論後, 再播放教學媒體, 全班一同複誦。 3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演, 利用課本第25頁的問題, 模擬記者訪問的情境, 練習盥洗用品的問句與回答。					
第四週	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	單元主題: 逐工都愛清氣 單元名稱: 種豆仔 活動內容: 1. 說一說: 觀察課文圖片, 說一說看到什麼? 教師隨小朋友的回答, 根據課文重點, 教師用閩南語重複一次。 2. 唸唸看: 教師帶領小朋友唸讀課文內容。 3. 比一比: 小朋友分組跟著老師朗讀課文。教師給予評分。 4. 語詞解釋和唸讀練習。 5. 語詞比手畫腳: 教師根據課文語詞讓小朋友做比手畫腳遊戲。 6. 課文歌曲教唱。	1	教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	單元主題:逐工都愛清氣 單元名稱:種豆仔 活動內容:(一)活動一:我會曉講 1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2.教師請學生按照「拜一到禮拜」,將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡,請學生正確說出不同星期的名稱。 4.教師站在臺前,隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期,被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。) (二)活動二:相招來開講 1.教師播放教學媒體,請學生跟讀,利用反覆念誦,加強閩南語口語能力。 2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字,訓練口語能力。 3.視學生程度,教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。	1	教學媒體 課本	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
第六週	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	單元主題:逐工都愛清氣 單元名稱:種豆仔 活動內容:(一)活動一:想看覓	1	教學媒體 課本	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.教師播放教學媒體, 請學生仔細聆聽, 再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生想想看答案是什麼? 若學生答不出來, 可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二: 來練習 1.教師先複習星期的說法, 再請學生準備筆、尺齊置於桌面上, 並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結, 讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.學生根據教學CD內容, 連出正確的答案。 (三)活動三: 做伙來耍 1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生, 讓全班學生跟著老師念誦一次, 複習所學, 並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.「禮拜」的同學邊蹲邊念:「禮拜種, 禮拜種, 禮拜種煞, 拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3.被點到的人, 換他邊蹲邊念, 再指定別的同學。				的知識解決問題。	1.協同科目: 2.協同節數:
第七週	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。	單元主題: 逐工都愛清氣 單元名稱: 單元活動一 活動內容: 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。	1	教學媒體 課本	1.討論發表 2.觀察評量 3.實作評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	(一)活動一:練武功1 1.第一大題「選看覓」,教師可配合播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」有三個小圖,請分別說出他們的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」,請觀察圖片的情境,把他們所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」,聆聽CD,把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二:鬥陣聽故事1 1.教師請學生發表去大賣場時,有買些什麼?例如:垃圾袋、盥洗用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖,試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後,利用課本第43頁「想看覓·講看覓」的題目,幫助學生理解、複習故事內容。				習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
第八週	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	單元主題:動物來比賽 單元名稱:兔仔佢龜比賽 活動內容: 1. 說一說:觀察課文圖片,說一說看到什麼?教師隨小朋友	1	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		的回答, 根據課文重點, 教師用閩南語重複一次。 2. 唸唸看: 教師帶領小朋友唸讀課文內容。 3. 比一比: 小朋友分組跟著老師朗讀課文。教師給予評分。 4. 語詞解釋和唸讀練習。 5. 語詞比手畫腳: 教師根據課文語詞讓小朋友做比手畫腳遊戲。 6. 課文歌曲教唱。				【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。	2. 協同節數: _____
第九週	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	單元主題: 動物來比賽 單元名稱: 免仔佢龜比賽 活動內容: (一)活動一: 我會曉講 1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖, 請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡, 做認圖練習。 (二)活動二: 講俗語 1. 教師播放教學媒體, 請學生仔細聆聽, 再逐句為學生解釋文意。	1	教學媒體 課本	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「龜笑鰲無尾。」並為學生說明這句俗諺的意思是：烏龜笑鰲沒有尾巴。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (三) 活動三：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.領讀課本頁面例句，詢問學生誰會贏，並全班討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。 3.全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。				閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十週 期中考週	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	期中評量 單元主題：動物來比賽 單元名稱：免仔佢龜比賽 活動內容：(一)活動一：來練習 1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2.本練習的作答方式為，先聽CD，再利用課本第114頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍	1	教學媒體 課本	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.教師請學生觀看並說一說插圖內容,再帶領學生練習口訣,並示範動作、解說意思。 2.「走標比賽, 走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動,做跑步的樣子;「看啥人走贏上厲害?」而這句動作為猜拳。 3.猜贏的人可以指定動作,讓另一位學生模仿該動物的動作。					
第十一週	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	單元主題:動物來比賽 單元名稱:單元活動二 活動內容:教師先幫學生複習第三課課文及語詞,接著再請學生看課本第60頁的情境圖,讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一:練武功2 1.教師帶著學生看課本第61頁的題目,配合情境圖找出答案,再用閩南語念出。 2.教師也可以引導學生自己會哪些項目?可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二:鬥陣聽故事2 1.教師播放教學媒體,搭配律動教學,帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演,其餘學生一同大聲齊唱。	1	教學媒體 課本	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事2」情境圖，並說一說圖中景物。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）					
第十二週	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	單元主題：摒掃好過年 單元名稱：掃帚佢畚斗 活動內容： 1. 說一說：觀察課文圖片，說一說看到什麼？教師隨小朋友的回答，根據課文重點，教師用閩南語重複一次。 2. 唸唸看：教師帶領小朋友唸讀課文內容。 3. 比一比：小朋友分組跟著老師朗讀課文。教師給予評分。 4. 語詞解釋和唸讀練習。 5. 語詞比手畫腳：教師根據課文語詞讓小朋友做比手畫腳遊戲。 6. 課文歌曲教唱。	1	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第十三週	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。	單元主題：摒掃好過年 單元名稱：掃帚佢畚斗 活動內容：(一)活動一：我會曉講	1	教學媒體 課本	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論發表	【家庭教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。 (二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔因仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某因仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）				家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十四週	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -1 家庭生活。	單元主題：捫掃好過年 單元名稱：掃帚俗畚斗 活動內容：(一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。	1	教學媒體 課本	1.口頭評量 2.實作評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	2.教師鼓勵學生自動背誦課文,藉此引導學生複習上一節的課程。 3.教師利用「來練習」頁面,讓學生先觀察,再說出所看到的情境,接著播放教學媒體,指導學生練習。 4.教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生,請這五位學生各回答一題,再利用教學媒體,全班一起對答案。 (二) 活動二:做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡,教師可配合課本第78頁,先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡,並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第78頁提供的句型「我有揣著(掃帚)。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。					2.協同節數:
第十五週	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	單元主題:摒掃好過年 單元名稱:過年 活動內容: 1. 說一說:觀察課文圖片,說一說看到什麼?教師隨小朋友的回答,根據課文重點,教師用閩南語重複一次。	1	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: 2.協同節數:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		2. 唸唸看:教師帶領小朋友唸讀課文內容。 3. 比一比:小朋友分組跟著老師朗讀課文。教師給予評分。 4. 語詞解釋和唸讀練習。 5. 語詞比手畫腳:教師根據課文語詞讓小朋友做比手畫腳遊戲。 6. 課文歌曲教唱。				【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。	_____
第十六週	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	單元主題: 捫掃好過年 單元名稱: 過年 活動內容: (一)活動一: 我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容, 並在課本上指出正確的語詞, 並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年期間, 家裡會有哪些活動, 如: 除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體, 讓學生跟讀, 並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二) 活動二: 相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖, 請學生用閩南語發表看到什麼。	1	教學媒體 課本	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語文語句和短文的興趣。		2.教師播放教學媒體, 請學生跟讀, 利用反覆念誦, 加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後, 再進行語詞替換練習。					
第十七週	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	單元主題:歡喜過年 單元名稱:過年 活動內容:(一)活動一:來練習 1.教師播放教學媒體, 讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二:做伙來耍 1.學完吉祥話後, 教師請學生撕下課本第111、112頁的色紙, 進行活動。 2.依照課本第91頁摺紙步驟完成摺紙活動。 3.完成品可在上面寫願望或是祝福的話。 (三)活動三:講俗語 1.教師播放教學媒體, 請學生仔細聆聽, 再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢, 囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是:過年要到了, 大人煩惱沒有錢過年, 小孩子卻高興有紅包可以拿。	1	教學媒體 課本	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.表演評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。					
第十八週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	單元主題：捫掃好過年 單元名稱：單元活動三 活動內容：(一)活動一：練武功3 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第94頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第95頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。	1	教學媒體 課本	1.口頭評量 2.實作評量 3.表演評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十九週	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、	◎Ab-I-1 語詞運用。	單元主題：唸謠 單元名稱：發糶	1	教學媒體 課本	1.口頭評量 2.表演評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-I-1 兒歌念謠。	活動內容: 1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕?也可以問學生除了這些食物,過年還吃了什麼? 2.教師指導學生念謠內容,解釋生字難詞,並解說歌詞內容。 3.教師帶領學生念誦歌詞內容,可採教師念一句,學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4.教學播放教學媒體,請全班同學一同演唱,藉由歌唱的方式,達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動,檢核學生學習效果,並可針對學生較不足的部分加以補強。					1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
第二十週 期末考週	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	期末評量 單元主題:總複習 單元名稱:比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓 活動內容:(一)比手畫刀 1.教師詢問學生是否玩過「比手劃腳」的遊戲?說明「比手畫刀」的遊戲方式如同「比手劃腳」一樣。 2.教師指導學生「玩法」的內容,請學生選出自己喜歡的遊戲。 (二)心臟病 1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。	1	教學媒體 課本	1.口頭評量 2.討論發表		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.兩人一組,圖卡為題目,類似「心臟病」的遊戲,一起丟出圖卡,丟到一樣的要閩南語說出該語詞,最快說出來的為獲勝。 (三)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲?說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (四)連看覓 1.教師說明題幹的意思。 2.請學生準備鉛筆、橡皮擦和尺。					
第廿一週 第廿二週 1/20結業式	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	單元主題:總複習和成果發表 單元名稱:總複習 活動內容: 1. 教師領讀各課課文。 2. 學生分組朗讀各課課文。 3. 教師講評並頒發獎勵。 單元名稱:成果發表 活動內容: 1. 各組小朋友上台演唱各課課文歌曲。 2. 教師講評並頒發獎勵。	2	教學媒體 1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。	1.口頭評量 2.實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否,全學年都沒有(以下免填)

□有,部分班級,實施的班級為: _____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致