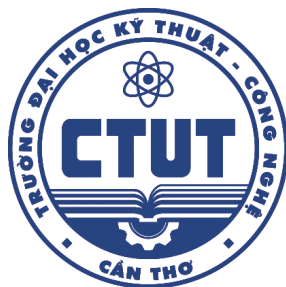


ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ CẦN THƠ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KỸ THUẬT - CÔNG NGHỆ CẦN THƠ



**CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC**

NGÀNH

Định hướng ứng dụng

Năm 20.....

ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ CẦN THƠ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KỸ THUẬT - CÔNG NGHỆ CẦN THƠ

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

TÊN NGÀNH (Tiếng Việt):

TÊN NGÀNH (Tiếng Anh):

TRÌNH ĐỘ: ĐẠI HỌC (ĐỊNH HƯỚNG ỨNG DỤNG)

MÃ NGÀNH:

Cần Thơ, năm 20.....

MỤC LỤC

A. MÔ TẢ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO.....	1
1. CĂN CỨ XÂY DỰNG.....	1
2. GIỚI THIỆU CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO.....	1
3. THÔNG TIN CHUNG.....	2
4. MỤC TIÊU ĐÀO TẠO.....	3
4.1. Mục tiêu chung.....	3
4.2. Mục tiêu cụ thể.....	3
5. CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO.....	4
6. KHỐI LƯỢNG KIẾN THỨC TOÀN KHÓA.....	5
7. TUYỂN SINH.....	5
8. NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO.....	5
9. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC.....	6
9.1. Phương pháp giảng dạy.....	6
9.2. Phương pháp học tập của người học.....	7
9.3. Phương pháp hướng dẫn thực hành.....	8
9.4. Ma trận liên kết giữa Phương pháp giảng dạy và học tập với CĐR của CTĐT.....	8
10. PHƯƠNG PHÁP KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ.....	9
10.1. Lý thuyết.....	9
10.2. Thực hành.....	9
10.3. Ma trận mối liên hệ giữa phương pháp đánh giá và CĐR của CTĐT.....	9
11. HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO.....	10
11.1. Quy trình đào tạo.....	10
11.2. Tổ chức đào tạo, thời gian đào tạo và kế hoạch đào tạo.....	10
11.3. Tổ chức thi kết thúc học phần.....	11
11.4. Điều kiện xét và công nhận tốt nghiệp.....	11
B. MÔ TẢ TÓM TẮT CÁC HỌC PHẦN CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO.....	11
C. TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	12
1. Tài liệu giảng dạy.....	12
2. Tài liệu hướng dẫn tự học.....	12
3. Đội ngũ giảng viên cơ hữu.....	12
4. Đội ngũ nhân viên hỗ trợ cấp khoa.....	12
D. ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN.....	12
E. PHỤ LỤC.....	13

Phụ lục 1. Ma trận tương thích giữa mục tiêu CTĐT với Triết lý giáo dục, Sứ mạng của Trường.....	13
Phụ lục 2. Ma trận tương thích giữa CĐR CTĐT với Triết lý giáo dục, Sứ mạng của Trường.....	13
Phụ lục 3. Ma trận tương thích giữa học phần, khối lượng kiến thức với CĐR của CTĐT.....	13
Phụ lục 4. Đối sánh khung chương trình đào tạo.....	15

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

*(Ban hành kèm theo Quyết định số /QĐ-ĐHKTCN ngày tháng năm 20
của Hiệu trưởng Trường Đại học Kỹ thuật - Công nghệ Cần Thơ)*

A. MÔ TẢ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

1. CĂN CỨ XÂY DỰNG

Luật số 43/2019/QH14 Luật Giáo dục ngày 14 tháng 6 năm 2019 của Quốc hội nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam;

Luật Giáo dục đại học ngày 18 tháng 6 năm 2012; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học ngày 19 tháng 11 năm 2018;

Nghị định số 99/2019/NĐ-CP ngày 30 tháng 12 năm 2019 của Chính phủ về việc ban hành Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật giáo dục Đại học;

Quyết định số 1982/QĐ-TTg ngày 18 tháng 10 năm 2016 về Phê duyệt Khung trình độ quốc gia Việt Nam của Thủ tướng Chính phủ;

Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 6 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Thông tư số 08/2021/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 3 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy chế đào tạo trình độ đại học;

Quyết định số 73/QĐ-HĐT ngày 21 tháng 02 năm 2023 của Hội đồng trường Đại học Kỹ thuật - Công nghệ Cần Thơ về việc ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Kỹ thuật - Công nghệ Cần Thơ;

Quyết định số 400/QĐ-ĐHKTCN ngày 01 tháng 9 năm 2021 của Hiệu trưởng Trường Đại học Kỹ thuật - Công nghệ Cần Thơ về việc ban hành Quy chế đào tạo trình độ đại học;

Quyết định số 258/QĐ-ĐHKTCN ngày 14 tháng 6 năm 2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Kỹ thuật - Công nghệ Cần Thơ về việc ban hành Quy chế tuyển sinh trình độ đại học.

2. GIỚI THIỆU CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Chương trình đào tạo (CTĐT) ... (cử nhân hoặc kỹ sư) Ngành ... định hướng ứng dụng tại Trường Đại học Kỹ thuật - Công nghệ Cần Thơ được thiết kế nhằm đáp ứng thiết thực nhu cầu sử dụng nguồn nhân lực có chất lượng, có khả năng vận dụng kiến thức, đồng thời hội nhập lĩnh vực ... và đảm nhận công việc một cách tự tin ngay sau khi người học ra trường. Chương trình được thiết kế theo hướng cụ thể hóa kiến thức gắn với

thực tế nghề nghiệp, đặt trọng tâm vào quá trình đào tạo nghiệp vụ, phối hợp với các tổ chức sử dụng lao động đào tạo theo thực tế ngành nghề.

Chương trình được thiết kế với thời gian đào tạo theo kế hoạch học tập chuẩn ... năm, khối lượng ... tín chỉ, trong đó thực hiện 10 tín chỉ tốt nghiệp.

Trường khoa quản lý chương trình đào tạo phải tổ chức rà soát, cập nhật chương trình đào tạo theo kế hoạch chung của Trường. Việc dự thảo nội dung cần sửa đổi, cập nhật chương trình đào tạo được thực hiện theo quy định hiện hành. Hiệu trưởng ban hành chương trình đào tạo cập nhật, bổ sung trên cơ sở đề xuất của Hội đồng Khoa học và Đào tạo sau khi chương trình đào tạo được đánh giá.

3. THÔNG TIN CHUNG

Tên chương trình đào tạo:

Trình độ: Đại học

Định hướng đào tạo: Ứng dụng

Văn bằng tốt nghiệp:

Mã ngành đào tạo:

Thời gian đào tạo:

Số tín chỉ yêu cầu: ... *(chưa bao gồm tín chỉ Giáo dục quốc phòng, an ninh và giáo dục thể chất theo quy định của Bộ Giáo dục và đào tạo)*

Khoa quản lý:

Ngôn ngữ sử dụng: Tiếng Việt

Chứng nhận chất lượng: Quyết định số ... ngày ...

Website:

Các chương trình tham khảo, đối sánh:

Năm rà soát, cập nhật:

Vị trí việc làm:

Ví dụ minh họa:

Sau khi tốt nghiệp, người học có thể đảm nhận các vị trí công việc như: ...

Sau thời gian tích lũy kinh nghiệm có thể đảm nhiệm các vị trí như Bên cạnh đó người học sẽ có triển vọng để đảm nhiệm vị trí cấp cao như ... ở các tổ chức, doanh nghiệp.

Ngoài ra, người học tốt nghiệp có thể tiếp tục học nâng cao trình độ ở các bậc sau đại học để làm công tác giảng dạy và nghiên cứu tại các trường đại học, cao đẳng, trung cấp chuyên nghiệp.

4. MỤC TIÊU ĐÀO TẠO

4.1. Mục tiêu chung

Ví dụ minh họa:

Đào tạo cử nhân ngành ... có phẩm chất chính trị, đạo đức và sức khỏe tốt, có trách nhiệm xã hội và khả năng hội nhập quốc tế. Người học được trang bị hệ thống kiến thức cơ bản về ...; có kiến thức lý thuyết toàn diện và chuyên sâu, có kiến thức thực tế vững chắc về ngành ...; có các kỹ năng cần thiết và phù hợp để ứng dụng, phân tích, đánh giá và đổi mới sáng tạo các giải pháp ứng dụng công nghệ thông tin để giải quyết các vấn đề ...; đáp ứng nhu cầu xã hội về nguồn nhân lực chất lượng cao, thích ứng với yêu cầu của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

4.2. Mục tiêu cụ thể

- Về kiến thức:

Ví dụ minh họa:

+ **PO1:** Người học có kiến thức nền tảng về xã hội, khoa học chính trị, công nghệ thông tin để có thể tiếp thu kiến thức chuyên ngành và học tập ở trình độ cao hơn.

+ **PO2:** Người học có kiến thức tổng quát về ... (*kiến thức ngành*), biết vận dụng ... để hỗ trợ các hoạt động ... tại cơ quan, doanh nghiệp.

+ **PO3:** Người học có kiến thức chuyên sâu về ... (*phát triển, quản trị, phân tích, thiết kế và triển khai*) trong các tổ chức, doanh nghiệp cụ thể.

- Về kỹ năng:

Ví dụ minh họa:

+ **PO4:** Người học có khả năng giao tiếp, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, ra quyết định, và các kỹ năng mềm cần thiết khác để ... trong tổ chức, doanh nghiệp.

+ **PO5:** Người học có khả năng sử dụng các phương pháp, công cụ như ... (*mô hình hóa, lập trình, quản lý, phân tích dữ liệu,...*) để giải quyết các vấn đề chuyên môn trong thực tiễn.

- Về mức độ tự chủ và trách nhiệm:

Ví dụ minh họa:

+ **PO6:** Người học có ý thức về đạo đức, trách nhiệm trong chuyên môn nghề nghiệp, cũng như ý thức bảo vệ lợi ích tổ chức và quốc gia, phát triển được năng lực và phẩm chất cá nhân, trách nhiệm xã hội.

+ **PO7:** Người học có khả năng tự chủ trong việc tiếp cận, tổ chức thực hiện và giải

quyết các vấn đề trong thực tiễn; có khả năng thích nghi với môi trường làm việc khác nhau, tự nâng cao trình độ để đáp ứng yêu cầu đổi mới sáng tạo trong thực tiễn.

5. CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Chương trình đào tạo trình độ Ngành được thiết kế đảm bảo người học đạt tốt nghiệp đạt được các chuẩn đầu ra chung của ngành như sau:

- Về kiến thức:

Ví dụ minh họa:

+ **PLO1:** Vận dụng được các kiến thức về khoa học xã hội, khoa học chính trị, pháp luật và các kiến thức chuyên môn chung của ngành trong việc đánh giá, phản biện các vấn đề trong công việc.

+ **PLO2:** Vận dụng được các kiến thức về ... (*kiến thức ngành*) để thực hiện công việc thuộc ngành được đào tạo.

+ **PLO3:** Đánh giá được các giải pháp ... (*ngành nghề*), thông qua việc vận dụng kiến thức chuyên ngành về

+ **PLO4:** Đề xuất được các giải pháp ứng dụng ... để giải quyết ... liên quan đến các hoạt động ... trong thực tiễn.

- Về kỹ năng:

Ví dụ minh họa:

+ **PLO5:** Xử lý được các tình huống liên quan đến hoạt động về khoa học xã hội, khoa học chính trị, pháp luật; sử dụng được ngoại ngữ chuyên ngành để giải quyết công việc thuộc ngành được đào tạo.

+ **PLO6:** Xử lý được các tình huống liên quan đến ứng dụng ... trong

+ **PLO7:** Kết hợp thành thạo các kỹ năng ... (*VD: lập trình, sử dụng các công cụ phần mềm để thiết kế, triển khai, bảo trì,..*) tại cơ quan, tổ chức.

TT	Định hướng ứng dụng		
	Khối lượng kiến thức	Số tín chỉ	Tỷ lệ %
1	Khối kiến thức Giáo dục đại cương		
1.1	<i>Kiến thức lý luận chính trị</i>		
1.2	<i>Kiến thức pháp luật</i>		
1.3	<i>Ngoại ngữ</i>		
1.4	<i>Toán và Tin học</i>		
2	Khối kiến thức Giáo dục chuyên nghiệp		
2.1	<i>Kiến thức cơ sở ngành</i>		

TT	Định hướng ứng dụng		
	Khối lượng kiến thức	Số tín chỉ	Tỷ lệ %
2.2	Kiến thức ngành		
2.2.1	Học phần bắt buộc		
2.2.2	Học phần tự chọn		
2.3	Kiến thức bổ trợ		
	Tổng		100%

+ **PLO8:** Kết hợp thành thạo các kỹ năng thuyết trình, phản biện, tổng hợp, đánh giá các vấn đề ...; kỹ năng tổ chức, lãnh đạo và quản lý ... trong tổ chức.

- *Về mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

Ví dụ minh họa:

+ **PLO9:** Tự định hướng, đưa ra kết luận chuyên môn và có thể bảo vệ được quan điểm cá nhân.

+ **PLO10:** Làm việc độc lập hoặc làm việc nhóm trong điều kiện làm việc thay đổi, chịu trách nhiệm cá nhân và trách nhiệm đối với nhóm. Hướng dẫn, giám sát được những người khác thực hiện được nhiệm vụ.

6. KHỐI LƯỢNG KIẾN THỨC TOÀN KHÓA

7. TUYỂN SINH

Hàng năm, Trường xây dựng đề án tuyển sinh với các nội dung chi tiết về đối tượng tuyển sinh, chỉ tiêu tuyển sinh của ngành đào tạo phù hợp với năng lực đào tạo và các quy định về tuyển sinh do Bộ Giáo dục và đào tạo ban hành.

8. NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

TT	Tên học phần		Định hướng ứng dụng		
	Tiếng Việt	Tiếng Anh	Tổng số TC	Phân bố TC	
				LT	TH
1. Khối kiến thức Giáo dục đại cương					
a	Kiến thức lý luận chính trị				
1	Triết học Mác - Lênin	Marxist - Leninist philosophy	3	3	0
2					
...					
b	Kiến thức pháp luật				

TT	Tên học phần		Định hướng ứng dụng		
	Tiếng Việt	Tiếng Anh	Tổng số TC	Phân bố TC	
				LT	TH
<i>c</i>	<i>Ngoại ngữ</i>				
...					
<i>d</i>	<i>Toán và Tin học</i>				
...					
2. Khối kiến thức Giáo dục chuyên nghiệp					
<i>a</i>	<i>Kiến thức cơ sở ngành</i>				
<i>b</i>	<i>Kiến thức ngành</i>				
	<i>Học phần bắt buộc</i>				
	<i>Học phần tự chọn</i>				
Tổng số tín chỉ toàn khóa					

Giải thích từ viết tắt: Tín chỉ (TC), lý thuyết (LT), thực hành (TH)

9. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC

9.1. Phương pháp giảng dạy

9.1.1. Lý thuyết

Ví dụ minh họa:

- Phương pháp thuyết giảng: Giảng viên truyền đạt kiến thức qua bài giảng lý thuyết, sử dụng các công cụ hỗ trợ như slide, bảng, và tài liệu.

- Phương pháp thảo luận nhóm: ...
- Phương pháp dạy học dựa trên tình huống: ...
- Phương pháp giải quyết vấn đề: ...
- Báo cáo chuyên đề: ...

9.1.2. Thực hành

Ví dụ minh họa:

- Phương pháp trình bày trực quan: Giảng viên sử dụng các hình ảnh, bảng mô phỏng, thiết bị giả lập để trình bày cho người học thấy một cách cụ thể về các vấn đề liên quan đến bài học.
- Phương pháp thực hành trực tiếp: Người học thực hiện các bài tập và dự án nhỏ để áp dụng lý thuyết vào thực tế.
- Phương pháp thực tập tại doanh nghiệp: Giảng viên hướng dẫn, định hướng. Người học thực tập trực tiếp tại các doanh nghiệp, thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của giảng viên và đơn vị thực tập.
- Phương pháp dạy học dựa trên dự án: ...

...

9.2. Phương pháp học tập của người học

9.2.1. Lý thuyết

Ví dụ minh họa:

- Lắng nghe, trả lời câu hỏi, đặt câu hỏi.
- Phân chia nhóm, trao đổi, thảo luận, nộp sản phẩm thảo luận.
- Phân chỉ chuyên đề, phân nhóm, từng nhóm báo cáo và tạo đối thảo luận.
- Nghiên cứu tài liệu, bài giảng, làm bài tập trước khi đến lớp.

...

9.2.2. Thực hành

Ví dụ minh họa:

- Lắng nghe, quan sát, thực hành.
- Thảo luận nhóm, động não, học dựa trên vấn đề.

....

9.2.3. Hướng dẫn tự học

Ví dụ minh họa:

- Hướng dẫn và chia nhóm: Mỗi nhóm tối đa ... người học, bầu nhóm trưởng.
- Nhóm trưởng nhận chủ đề nghiên cứu và báo cáo từ giảng viên đứng lớp.
- Nhóm trưởng phân công các thành viên trong nhóm triển khai các công việc (ghi nhận, đánh giá chất lượng và thời gian thực hiện của các thành viên).

- Hoàn thành sản phẩm đúng yêu cầu và thời gian quy định của giảng viên.
- Nghiên cứu giáo trình chính và làm bài tập cuối mỗi chương.

9.2.4. Phương pháp tự học

Ví dụ minh họa:

- Đặt mục tiêu thực tế, phù hợp với năng lực và điều kiện của người học.
- Chia nhỏ thời gian các buổi tự học và tiến hành đều đặn.
- Xây dựng và duy trì môi trường tự học.
- Đọc và nghiên cứu tài liệu để chuẩn bị bài trước buổi học và ôn tập bài sau buổi học.
- Thực hành độc lập: Tạo điều kiện để người học tự thực hành và áp dụng kiến thức đã học vào các tình huống thực tế.

9.3. Phương pháp hướng dẫn thực hành

Ví dụ minh họa:

- Quan sát và chỉ dẫn: Giảng viên theo dõi quá trình thực hành của người học, đưa ra những chỉ dẫn cụ thể và kịp thời.
- Phản hồi và đánh giá: Giảng viên phản hồi chi tiết về kết quả thực hành của người học, chỉ ra những điểm mạnh và những điểm cần cải thiện.
- Mô hình thực hành: Sử dụng các mô hình thực hành có sẵn hoặc tự xây dựng để người học dễ dàng áp dụng kiến thức vào thực tế.

9.4 Ma trận liên kết giữa Phương pháp giảng dạy và học tập với CDR của CTĐT

Ví dụ minh họa:

Phương pháp giảng dạy và học tập	PLOs									
	Kiến thức				Kỹ năng				TCTN	
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
Thuyết giảng	x	x	x	x					x	
Thảo luận nhóm	x		x	x		x		x	x	x
Giải quyết vấn đề	x	x	x	x		x			x	x
Trình bày trực quan							x	x	x	x

Thực hành trực tiếp		x	x	x			x		x	x
Phương pháp thực tập tại doanh nghiệp	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

TCTN: Mức độ tự chủ và trách nhiệm

Phương pháp đánh giá	PLOs									
	Kiến thức				Kỹ năng				TCTN	
	P L O 1	P L O 2	P L O 3	P L O 4	P L O 5	P L O 6	P L O 7	P L O 8	P L O 9	P L O 10
A. CÁC HỌC PHẦN LÝ THUYẾT, THỰC HÀNH										
1. Đánh giá quá trình										
Tích cực hoạt động trên lớp	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Thảo luận nhóm	x		x	x	x	x		x	x	x
Bài tập tự học	x	x	x	x	x	x	x		x	x
Bài tập thực hành		x	x	x			x			x
2. Đánh giá cuối kỳ										

Phương pháp đánh giá	PLOs									
	Kiến thức				Kỹ năng				TCTN	
	P L O 1	P L O 2	P L O 3	P L O 4	P L O 5	P L O 6	P L O 7	P L O 8	P L O 9	P L O 10
Thi kết thúc học phần	x	x	x	x	x		x		x	x
Đồ án môn học	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
B. CÁC HỌC PHẦN THỰC HÀNH NGHỀ NGHIỆP, ĐỒ ÁN (HOẶC KHÓA LUẬN) TỐT NGHIỆP, THỰC TẬP TỐT NGHIỆP										
Thực tập nghề nghiệp	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Thực tập cuối khóa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Đồ án tốt nghiệp	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

TCTN: Mức độ tự chủ và trách nhiệm

11. HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

11.1. Quy trình đào tạo

Chương trình đào tạo đại học Ngành ... được công khai đối với người học trước khi tuyển sinh và khi bắt đầu khóa học; những thay đổi, điều chỉnh liên quan đến chương trình đào tạo được thực hiện theo quy định hiện hành và công bố trước khi áp dụng, không gây tác động bất lợi cho người học,

Chương trình đào tạo được thực hiện trong ... năm. Thời gian tối đa là ... năm.

Người học được đào tạo theo hình thức tập trung, áp dụng Quy chế đào tạo trình độ đại học hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo và các quy định của Trường.

11.2. Tổ chức đào tạo, thời gian đào tạo và kế hoạch đào tạo

a) Tổ chức đào tạo, thời gian đào tạo

- Trường tổ chức đào tạo theo hệ thống tín chỉ. Đào tạo tín chỉ là phương thức đào tạo theo từng lớp học phần, cho phép người học tích lũy tín chỉ từng học phần và thực hiện chương trình đào tạo theo kế hoạch học tập cá nhân, phù hợp với kế hoạch giảng dạy của Trường.

- Tín chỉ được sử dụng để tính khối lượng học tập của người học. Một tín chỉ bằng 50 giờ bao gồm cả học lý thuyết, thực hành, thực tập và tự học.

b) Kế hoạch đào tạo

TT	Mã học phần	Tên học phần	Học kỳ	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	Số tiết tự học	Học phần học trước (a), song hành (b)
Khối kiến thức giáo dục đại cương										
Khối kiến thức cơ sở ngành										
Khối kiến thức ngành chính										

11.3. Tổ chức thi kết thúc học phần

Công tác tổ chức thi kết thúc học phần được thực hiện theo quy định hiện hành của Trường Đại học Kỹ thuật - Công nghệ Cần Thơ.

11.4. Điều kiện xét và công nhận tốt nghiệp

a) Điều kiện tốt nghiệp

Điều kiện về tích lũy và điểm các học phần: Thực hiện theo Quy chế đào tạo trình độ đại học hiện hành của Trường Đại học Kỹ thuật - Công nghệ Cần Thơ;

Chuẩn đầu ra ngoại ngữ và kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin: Thực hiện theo quy định hiện hành của Trường Đại học Kỹ thuật - Công nghệ Cần Thơ.

b) Cấp bằng đại học, cấp bằng điểm

- Cấp bằng, phụ lục văn bằng đại học: khi người học đáp ứng đầy đủ các quy định theo quy chế hiện hành của Trường và nhà nước.

- Cấp bằng điểm: khi người học đáp ứng đầy đủ các quy định theo quy chế hiện hành của Trường và nhà nước, hoặc khi người học có yêu cầu.

B. MÔ TẢ TÓM TẮT CÁC HỌC PHẦN CỦA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

1. Triết học Mác-Lênin

Số tín chỉ:

- Điều kiện tiên quyết (nếu có): Không
- Học phần học trước (nếu có): Không
- Học phần song hành (nếu có): Không

- Tóm tắt mục tiêu, nội dung của học phần:

Mục tiêu chung của học phần:

...

Tóm tắt nội dung:

...

2. Kinh tế chính trị Mác - Lênin

...

C. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Tài liệu giảng dạy

STT	Tên giáo trình	Tên tác giả	Nhà xuất bản	Năm xuất bản	Sử dụng cho học phần
1.	Giáo trình Triết học Mác - Lênin	Bộ Giáo dục và Đào tạo	NXB Chính trị quốc gia Sự thật	2022	Triết học Mác – Lênin
2.	..				

2. Tài liệu hướng dẫn tự học

STT	Tên tài liệu	Tên tác giả	Nhà xuất bản	Năm xuất bản	Sử dụng cho học phần

3. Đội ngũ giảng viên cơ hữu

Đội ngũ giảng viên cơ hữu đảm bảo thực hiện chương trình đào tạo theo quy định tại Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT và Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT

STT	Họ tên	Học hàm, năm phong	Học vị, năm tốt nghiệp, nơi tốt nghiệp	Ngành và chuyên ngành học	Giảng dạy các học phần
1					
...					

4. Đội ngũ nhân viên hỗ trợ cấp khoa

STT	Họ tên	Chức vụ	Đơn vị	Nhiệm vụ	Ghi chú
1	Nguyễn Văn A	Chuyên viên	Khoa ...	Trợ lý khoa	
...					

D. ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

POs	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9
TLGD, SM									
Triết lý giáo dục của Trường									
Sứ mạng của Trường									
....									

[illegible][illegible]

[illegible]

TCTN: Viết tắt cụm từ “Mức độ tự chủ và trách nhiệm”

Ghi chú: Mức độ đóng góp, hỗ trợ của học phần đối với PLOs được xác định như sau:

- *I (Introduced): Học phần có hỗ trợ đạt được PLO và ở mức giới thiệu/bắt đầu.*
- *R (Reinforced): Học phần có hỗ trợ đạt được PLO và ở mức nâng cao hơn mức bắt đầu, có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế,...*
- *M (Mastery): Học phần có hỗ trợ cao, đạt được PLO và ở mức thuần thục/thông hiểu.*
- *A (Assessed): Học phần quan trọng (hỗ trợ tối đa việc đạt được PLO) cần phải có.*

Phụ lục 4. Đối sánh khung chương trình đào tạo

Đối sánh khung chương trình đào tạo ngànhvới chương trình đào tạo cùng ngành của các Trường khác:

Đối sánh với CTĐT ngành ... của Trường Đại học ...

TT	Trường			TT	Trường		
	Học phần	Số TC			Học phần	Số TC	
		LT	TH			LT	TH
1	Triết học	3	0	1	Triết học	3	0
2				2			
3				3			
...				...			

Đối sánh với CTĐT ngành ... của Trường Đại học ...

TT	Trường			TT	Trường		
	Học phần	Số TC			Học phần	Số TC	
		LT	TH			LT	TH
1	Triết học	3	0	1	Triết học	3	0
2				2			
3				3			
...				...			

...