

Львівська область
Дрогобицький район
Відділ освіти, культури, молоді та спорту Меденицької селищної ради
Летнянський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів

**Аналіз результатів
дослідження якості освітнього середовища
Летнянського закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Меденицької селищної ради
Дрогобицького району Львівської області
як виховного простору**

8 квітня 2025 року

Ліснянська Марія Ярославівна,
заступник директора з навчально-виховної роботи
Климків Леся Романівна,
заступник директора з виховної роботи
Козар Іванна Іванівна,
педагог-організатор
Галелюка Остап Тарасович,
практичний психолог
Цапів Ростислав Орестович,
вчитель інформатики

Зміст

ВСТУП	3
РОЗДІЛ I. Опис методики дослідження	5
РОЗДІЛ II. Аналіз результатів дослідження	7
ВИСНОВКИ	32
РЕКОМЕНДАЦІЇ	35

ВСТУП

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році проводиться в закладах загальної середньої освіти. Проведення цього дослідження передбачене наказом Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації від 07.02.2025 року №02-01/01/42 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» та наказувідділу освіти, культури, молоді та спорту Меденицької селищної ради від 10.03.2025 року №11/01-09 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти громади» та відповідно до листів ЛОІППО від 26.02.2025 № 67 «Про організацію вимірювання в е-форматі показників якості освітнього середовища та аналіз результатів».

Дане опитування є досить актуальним, адже завдяки йому можна виявити причини виникнення проблемних ситуацій, проаналізувати можливі шляхи вирішення нових викликів і врешті знайти вихід із проблеми – це ключові аспекти опитування, які дозволять не лише вдосконалити освітній процес, а й покращити співпрацю між усіма сторонами освітнього середовища.

Предмет дослідження - освітнє середовище Летнянського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Меденицької селищної ради Дрогобицького району Львівської області

Мета дослідження - оцінка якості освітнього середовища ЗЗСО як виховного простору. Передбачено провести:

- анкетування учнів 4-го, 8-х, 10-го класів (анкети розраховані на час до 45 хв) та педагогів школи (анкета - до 60 хв.), а також батьків (опікунів) учнів 4-х, 8-х і 10-х класів (анкети – до 60 хв.);
- анкетування учнів 4-го та 8-х, 10-х класів і педагогів має відбуватися в закладі освіти у час, зазначений в графіку, що його затвердив директор; анкетування батьків учнів - у їхній вільний час впродовж доби, на яку призначене анкетування;
- анкетування учнів 4-го та 8-х, 10-го класів має відбуватися в комп'ютерних класах і/або (старшокласників, які мають смартфони) у класах з доступом до інтернету, а педагогів - у комп'ютерних класах і/або в учительській під наглядом інструктора;
- батьки учнів можуть виконувати анкету з власних гаджетів. Для цього заклад має надіслати їм покликання та логін і пароль разом з інструкцією, як пройти анкетування.

Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в

2021 - 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);

- окреслення кола потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
- визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Звіт про результати дослідження освітнього середовища ЗЗСО публічно представлено усім категоріям учасників освітнього процесу та зацікавленим групам належних чи дотичних до системи освіти осіб, а саме:

- педколективу - на педраді;
- батьківській громаді - на загальношкільних зборах;
- учнівському самоврядуванню - на учнівських зборах;
- органу управління освітою територіальної громади (за участі зацікавлених депутатів та громадських активістів).

РОЗДІЛ I. Опис методики дослідження

Орієнтовні ключові питання оцінювання якості освітнього середовища як виховного простору, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

- відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (*безпечний*)
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (*патріотичний, культуротворчий*).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (*патріотичний, культуротворчий*)
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (*сповнений довіри, демократичний*).
5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (*сповнений довіри, відкритий*).

Організація дослідження

Для проведення дослідження у школах – учасницях опитувань було:

1. Виконавцями дослідження було назначено:
 - Ліснянська Марія Ярославівна - заступник директора, яка відповідає за організацію навчально-виховної роботи Летнянського ЗЗСО I-III ступенів;
 - Климків Леся Романівна - заступник директора, яка відповідає за організацію виховної роботи Летнянського ЗЗСО I-III ступенів;
 - Козар Іванна Іванівна - педагог-організатор;
 - Галелюка Остап Тарасович – практичний психолог;
 - Цапів Ростислав Орестович - вчитель інформатики.
2. Розроблено план-графік проведення анкетування учнів 4-го, 8-х та 10-го класів. Батьків та педагогічних працівників про рекомендований час проведення повідомлено заздалегідь.
3. У навчальному закладі було забезпечено попередню підготовку учасників навчально-виховного процесу до проведення дослідження: респонденти були налаштовані на конструктивну співпрацю з виконавцями дослідження.

4. Для анкетування батьків учнів 4-го, 8-х та 10-го класів класним керівникам напередодні проведено роз'яснювальну роботу щодо проходження анкетування (дано посилання, відео), а в день анкетування - логін і пароль. Проходили тестування зі своїх гаджетів.
5. Під керівництвом інструкторів учні 4-го, 8-х та 10-х класів проходили анкетування у кабінеті інформатики, педагогічні працівники - в учительській (у вільний від уроків час).

Попередньо було продемонстровано створені психологом відео та проведено з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування.

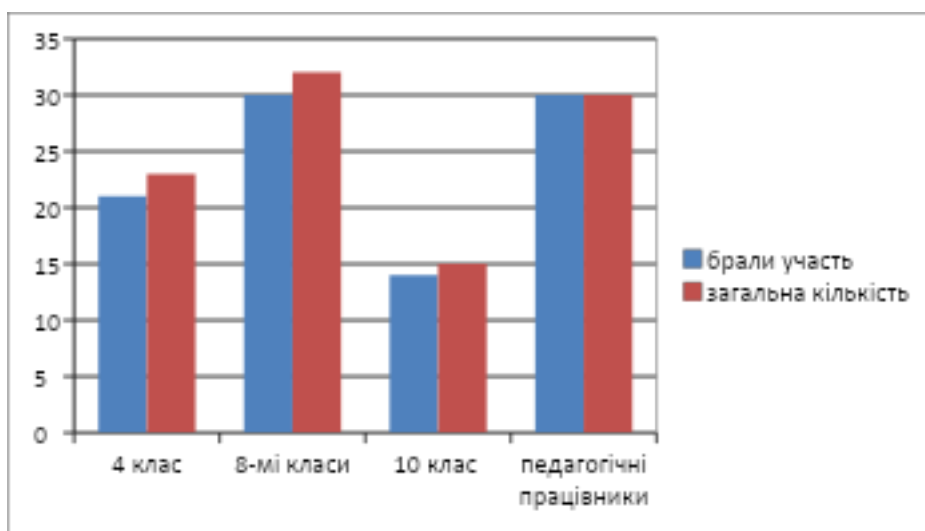
Усі анкети заповнювались респондентом самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу.

Опрацювання результатів дослідження якості освітнього середовища.

- В анкетуванні взяли участь 21 учень 4-го, 30 учнів - 8-их та 14 учнів 10-го класів, що складає 91,3 % від загальної кількості четвертокласників (23 учнів), 93,75% - восьмикласників (32 учнів) та 93,3% десятикласників (15учнів).

Опитано 26батьків цих учнів (40%) та 30 педагогів (100%).

-



Серед респондентів, які взяли участь в опитуванні, значна перевага жіноцтва, оскільки педагогічний колектив складається з жіночої статі, а з боку батьків жінки проявляють більшу ініціативу.

РОЗДІЛ II. Аналіз результатів дослідження

Ключові питання, на які відповідає звіт про виконане дослідження

У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

Теза: в загальноосвітньому навчальному закладі загалом сформований безпечний освітній простір.

Аргументи та факти:

Вважають, що в школі сформований безпечний простір:

- ✓ 95,24% учнів 4 класу;
- ✓ 63,33% учнів 8-х класів;
- ✓ 57,14% учнів 10 класу;
- ✓ 92% батьків;
- ✓ 96,67% вчителів;

Аналізуючи проблему безпеки у школі, можна стверджувати, що ми перебуваємо у безпечному просторі.

Ми ретельно вивчили результати респондентів, щодо безпечного виховного простору в Летнянському ЗЗСО I-III ступенів. Загалом батьки досить позитивно та схвально відповіли про те, чи комфортно їхнім дітям перебувати та навчатися у закладі освіти. Для них і надалі залишається найактуальнішим питання про тепло у приміщенні в осінньо-зимовий період. 96% батьків відповіли, що в школі достатньо тепло в осінньо-зимовий період, а лише двоє батьків, що є 8% від загальної статистики дали відповідь, що незавжди тепло. Щодо відповідей учнів, то четвертокласники позитивно відповіли – 95,24% та 4,76% - вважають, що у школі достатньо тепло, трохи мерзнемо у сильні морози.

Статистика відповідей серед учнів та учениць 8-х та 10-х класів про тепло у шкільних класах та кабінетах трішки відрізняється від відповідей батьків та учнів 4-х класів. Те, що у школі завжди тепло, обрали 83,33% восьмикласників та 85,71% десятикласників, проте 16,67 % учнів 8-х класів та 14,29% учнів 10-их класів обрали відповідь, що у деяких кабінетах було холодно. Питання тепла в осінньо-зимовий період завжди на контролі адміністрації школи.

Запитання про повітряно-тепловий режим було і в опитувальнику педагогів. 100% респондентів підтвердили, що повітряно-тепловий режим дотриманий повністю. Дані відповіді беремо до уваги, але в майбутньому і надалі працюватимемо над питанням повітряно-теплого режиму приміщень.

В анкеті для учителів також були питання про заходи протипожежної безпеки, то 100% відповіли, що заходи дотримані повністю.

Також про свіжість повітря у класі четвертокласники відповіли більше позитивно, ніж негативно. 85,71% респондентів вважає, що повітря у їхньому класі свіже, а 14,29% - найчастіше свіже, думати можна.

Також позитивно відгукнулися батьки про якість освітлення – 92%, тільки двоє батьків (8%) вважають, що не завжди. Серед учнів та учениць 4-го класу відсоток позитивних відповідей становить 100%. Також 100% учителів проголосували за те, що у закладі повністю є належне освітлення.

Про користування шкільним комп'ютером відповіді серед батьків позитивні. 96% батьків вважають, що їхні діти можуть за потреби скористатися шкільним комп'ютером, а один з батьків (4%) - «не завжди». Важливим нюансом є те, що шкільним комп'ютером учні можуть користуватися на уроках інформатики, а також на інших предметах, якщо учень готує відповідь (презентацію чи слайд-шоу) і для показу необхідна техніка. Тому отримані відповіді є досить аргументованими та очікуваними.

Опрацювавши відповіді на запитання про чистоту у класі серед учнів 4-го класу, робимо такі висновки: 80,95% відповідей, що у класі та на коридорі завжди чисто, прибрано, а 19,05% четвертокласників вважає, що переважно чисто, регулярно прибирають. Серед педагогів відповіді про чистоту приміщень 100% обрали варіант, що повністю прибрано. Серед батьків 96% вважає, що у класах завжди прибрано, а 4% - «не завжди прибрано». Техперсонал кожного дня прибирає у шкільних приміщеннях і намагається дотримуватися усіх запропонованих норм. Проте, негативні відповіді візьмемо до уваги на майбутнє.

Не зовсім потішили відповіді про неприємних запах у шкільному туалеті. 80% - не відчувають неприємного запаху у туалеті, а 12% - «не завжди відчувають», тільки 8% вважають «так». Серед педагогів поширено наступну відповідь - 100% облаштування та утримання повністю відповідає нормам. Візьмемо до уваги думку батьків та будемо вирішувати цю проблему.

Переглянувши результати четвертокласників ми бачимо 90,48% позитивних відповідей, що приміщення класу та школи подобається, стимулює навчатися і перепочити на перервах, а 9,52% відповідей приміщення класу здебільшого подобається та школи подобається, допомагає навчатись і перепочити на перервах. Класні керівники та педагоги стараються зробити у класних приміщеннях та коридорах комфортні умови., щоб дітям краще проходив навчально-виховний процес.

Відповіді батьків про харчування дітей у шкільній їдальні стали досить прогнозованими. 76% респондентів відповіли «так», що дитині смакує, 16% частіше смакує їжа, а інколи ні, це може бути пов'язано з особистими смаками дитини. 8% батьків відповіли, що дитина не харчується у шкільній їдальні. Таку тенденцію ми пов'язуємо з тим, що біля школи працюють магазини, де випікають та продають свіжоприготовлені хот-доги, піцу та сендвічі, бургери,

тощо. 96,67% педагогічних працівників вважають, харчування повністю здорове, тільки 3,33% (1чол.) вважають, що здорове харчування не завжди.

Більш детально про оцінку харчування у шкільній їдальні ми побачили у відповідях школярів 4-го класу: 85,71% опитуваних стверджує, що їжа підігріта та смачна і 14,29% - їжа переважно підігріта і доволі смачна. Негативна відповідей немає. Відповіді старшокласників досить схожі із відповідями четвертокласників. Серед респондентів 8-х класів 6,67% не харчуються у шкільній їдальні, а серед респондентів з 10-го класу – 7,14%. 6 учнів 8-х класів та відповіли, що деколи гарячі страви смачні, деколи – ні. Один учень (3,33%) 8-х та 1учень (7,14%) 10 класу дали негативну відповідь. 70% учнів 8-х класів та 85,71% учнів 10-го класу в середньому задоволенні послугами шкільної їдальні. Питання харчування є одним із пріоритетних питань закладу освіти, тому усі побажання та зауваження завжди стараємося враховувати.

Досить цікаво було опрацьовувати результати відповідей батьків про явища поведінки дітей. Лише 12% респондентів відповіли, що невинуватені пропуски уроків відбуваються часто, а 88% - таких пропусків немає, або якщо є, то рідко. Педагоги ж відповідають, що невинуватені пропуски уроків немає – 86,67%, а невинуватені пропуски уроків рідко – 13,33%.

Відповіді про куріння поблизу школи несуть позитивний характер. 92% батьків-респондентів стверджує, що куріння немає, тільки 8% відповіли, що про куріння поблизу школи рідке явище. У відповідях педагогів бачимо наступну картину: куріння поблизу школи рідко 3,33%, немає – 96,67%.

Опрацювавши відповіді учнів четвертого класу, щодо паління цигарок, бачимо наступні результати: 100% вибрали «ніколи».

Серед респондентів 8-х класів відповідь про цигарки є досить позитивною, адже 96,67% опитаних відповіли, що явище куріння відсутнє, а якщо трапляється то інколи – 3,33%. Позитивним є те, що 100% опитаних десятикласників вказали, що куріння у школі немає.

Робимо висновок, що слід продовжувати вдосконалювати роботу в даному закладі освіти, щодо профілактики куріння серед здобувачів освіти.

Щодо вживання алкоголю, то 100% опитуваних серед батьків відповіло, що вживання алкоголю немає. Педагогічні працівники, також 100% стверджують, що вживання алкоголю немає.

Щодо вживання алкогольних напоїв, то відповіді респондентів-четвертокласників, восьмикласників несуть позитивний результат. Ми бачимо, про відсутність розпивання горілки та інших сильно алкогольних напоїв проголосувало 100% усіх респондентів.

100% учнів 10 класу обрали відповідь на питання про вживання сильно алкогольних напоїв - «ніколи».

Беручи до уваги відповіді, робимо висновок, що потрібно бути і надалі більш пильними до дітей, як батькам поза межами навчального закладу, так і вчителям під час організації навчально-виховного процесу.

У закладі освіти постійно ведуться роз'яснювальні роботи про шкідливий вплив алкоголю, куріння та наркотичних засобів на здоров'я людини. Тому отримали такі результати. Серед учнів 4-го класу 100% відповіло «ніколи» про вдихання чи нюхання учнями одурманюючих речовин.

Учасники опитування з 8-х та з 10-го класів одноголосно обрали відповідь, що випадки з наркотиками у закладі не траплялися ніколи -100%. Як висновок, залишаємо дане питання на контролі і надалі будемо ретельно вести роз'яснювальні роботи про шкідливість наркотиків.

Вважаємо, що це досить добрі результати, хоча працюємо і будемо працювати над тим, щоб відповіді про вживання одурманюючих речовин і надалі дорівнювали нулю.

100% батьків стверджують, що немає вживання наркотиків серед школярів закладу.

Серед відповідей педагогів на запитання про наркотики 100% вважають, що немає.

Опрацьовані результати говорять про те, що слід продовжувати проводити роз'яснювальні роботи та профілактичні заходи про шкідливий вплив алкоголю, куріння та вживання наркотиків серед здобувачів освіти.

Досить позитивними є відповіді батьків про цькування учня чи учениці. 100% відповіли про відсутність цькування.

Серед учнів та учениць 4-го класу отримали відповідь цькування «ніколи» - 90,48%, не дали чіткої відповіді – 9,52 % школярів.

В анкеті для респондентів восьмих класів було запитання про збиткування над учнями. Відповіді на ці запитання були такими: «знущання над учнем/ученицею-Ніколи» - 90,48%, «знущання над учнем/ученицею-Інколи» - 9,52%, десятикласники дали наступну відповідь на ці запитання : «ні, таких немає» - 50%, «не знаю, чи такі є, не помічав/помічала такої поведінки одних учнів стосовно інших» - 50%,.

Про те, що бійки є рідкісним явищем відповіло 92,86% опитаних учнів 10-го класу, інколи – 7,14%. Ми вважаємо, що це є хорошим результатом для учнів старшої ланки школи.

100% серед вчителів стверджують, що такого явища, як булінг немає у шкільному середовищі.

Майже в кожному учнівському середовищі наявна проблема булінгу. Наш заклад освіти регулярно проводить моніторинг ситуацій у класах, тижні протидії булінгу та анкетування на вияви булінгу, виховні бесіди з класними керівниками, заняття з елементами тренінгу з педагогом-організатором та практичним психологом. Вважаємо, що відповіді респондентів про відсутність булінгу свідчить про те, що заклад освіти працює в правильному напрямку.

За результатами анкетування ми спостерігаємо наявність цього явища серед школярів. Тому, під час організації виховної роботи будемо більше приділяти увагу саме початковій та середній ланці школи.

Питання про лихослів'я вже частково готувало до негативних результатів. Серед батьків 68% відповіли, що їхні діти не вживають лайливі слова, а 32 % відповіло, що рідко. Вчителі ж відповіли, що його немає – 73,33% і 26,67% - рідко. Це проблема яка має розглядатися не лише у навчальному закладі, але і в сімейному колі.

Позитивними є відповіді про зриви уроків: 92% батьків вважає, що цього немає, а 8%, що зриви уроків рідко. 93,33% серед вчителів не спостерігають зривів уроків, а тільки 6,67% (2чол.) – зриви уроків рідко.

Щодо відповідей про крадіжки, що є наявність такого факту немає. Про це 100% підтверджують батьки. Про те, що крадіжок немає, відповіли 100% вчителів. Це хороший результат, адже говорить про те, що ніхто не стикався з такою проблемою, адже про уважність до особистих речей ми неодноразово наголошуємо усім дітям.

Питання про вандалізм серед учнів набрало одну з найбільших кількостей відповідей «немає, або випадково» - 96,66% (8 кл.) та 100% (10 кл). Вважаємо це чудовим результатом. На жаль, відповідь «неодноразово, засуджую це» також вибирав респондент – 1 голос від учнів 8-х класів (3, 33%).

Респонденти вчителі теж мали питання про наявність вандалізму. Відповідь «немає» вибрали 100% респондентів. Батьки стверджують 100%, що цього явища немає. Віримо і будемо працювати над тим, щоб в майбутньому такого не було.

На запитання про обман (дітей і педагогів) відповіді були: 92,68% немає, а якщо є, то рідко і 88% серед педагогів рідко, але є. Ми думаємо, що це непоганий показник над яким ще слід узгоджено попрацювати персоналу школи і батькам.

Позитивною є відповідь батьків (100%) та вчителів (100%) про ознайомлення дитини з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Це хороший результат.

Більшість позитивних відповідей (92% опитаних батьків) в анкеті отримало запитання про ознайомлення учнів з правилами безпечного

користування мережею Інтернет. Кількість респондентів, що відповіли про відсутність ознайомлення двох батьків (8%) говорить про те, що інформування пройшло на неналежному рівні. В майбутньому потрібно ретельніше планувати ознайомлення батьків. Відповіді учителів про інформаційну роботу, щодо ознайомлення батьків та дітей про безпеку в Інтернеті, безпечне користування мережею 100% позитивних відповідей. Усі відповіді беремо до уваги та ретельніше плануємо роботу на майбутнє.

Старшокласники мають вже свої цілком сформовані погляди на шкільне життя, на командну роботу, на свої потреби. Ми опрацювали відповіді та запитання про те, чи подобається учням та ученицям 8-х та 10-го класів ходити до школи і отримали наступні, досить хороші та приємні результати. Відповідь, яку найчастіше обирали респонденти – «так, тому що мені подобається проводити час зі шкільними друзями» - 90% респондентів 8-их класів та 64,29% учнів 10-го класу і 23,81% серед 4-го класу. Наступна найбільш обрана відповідь це «так, тому що мені цікаво все, що відбувається у школі». Якщо вивести відсоткове значення, то це 76,67% у 8-х класах та 71,43% в 10-го класу. Про те, що їм цікаво вчитися обрали 50% учнів 8-их класів, 71,43% серед 10-го класу і відповідно 76,19% 4-го класу. Негативних відповідей немає.

Проаналізувавши відповіді батьків про бажання дитини ходити до школи, то відповідь теж досить позитивна – 100%.

Безпековий аспект проявляється і в тому, як вчителі спілкуються з учнями. На запитання для школярів 8-х класів чи переходили педагоги у розмові з учнями на крик, погрожували, ображали чи обзивали 83,37% опитаних відповіли схвально і 10% - більшість вчителів кричать, якщо учні відволікаються, але не ображають і 3,33% (1уч.) стверджує, що декілька вчителів кричать, стверджуючи, що заважають проводити урок, але не ображають. У педагогів було запитання чи проявляли колеги-вчителі неповагу до учнів, принижували їхню гідність. На це запитання ми отримали 96,67% відповідей, що такого ніколи не траплялося. Такі обрані відповіді говорять про те, що потрібно інтенсивніше наголошувати про важливість здорового спілкування між учнем та вчителем.

100% опитаних педагогів відповіли, що не відчували тиску в навчальному закладі, всі інші респонденти відчували тиск з боку адміністрації, батьків чи окремих учнів, що теж засмучує і потребує толерантного ставлення один до одного та взаєморозуміння.

Схвальні показники дали педагоги про наявність наступних явищ у закладі:

Сексизм - ніколи – 100.

Порушення права на свободу совісті та віросповідання - 100% ніколи.

Дискримінація – 100% ніколи.

Мобінг - ніколи – 100% ніколи.

Несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів – 100% ніколи.

Булінг (зі сторони батьків, учнів) –100% ніколи.
Наклеп –100% ніколи.
Лицемірство - ніколи – 96,67%, інколи – 3,33%.
Хабарництво - ніколи –100%.
Академічний плагіат - ніколи –100% .

Відповіді батьків дають теж добрий результат для навчального закладу по цьому питанню. Наприклад, дискримінація (ніколи-100 %), психологічний тиск педагогів на батьків (ніколи-100%), цькування (ніколи-100%), наклеп (ніколи-100%), лицемірство (ніколи -100%), вимагання хабара (ніколи-100%, тощо)

На запитання чи дотримуються колеги-вчителі норм навчального навантаження було 96,67% відповідей, що всі дотримуються, 3,33% - більшість дотримується. Отже, результати показали, що майже всі педагоги стараються не порушувати норм навчального навантаження, але одному із педпрацівників до цього слід віднестися більш ретельніше.

Опрацьовані результати відповідей про медичне обслуговування учнів та педагогів показують позитивний результат: 96,67% респондентів вважають, що медичне обслуговування повністю відповідає вимогам, тільки 3,33% (1 чол.) – відповідає частково.

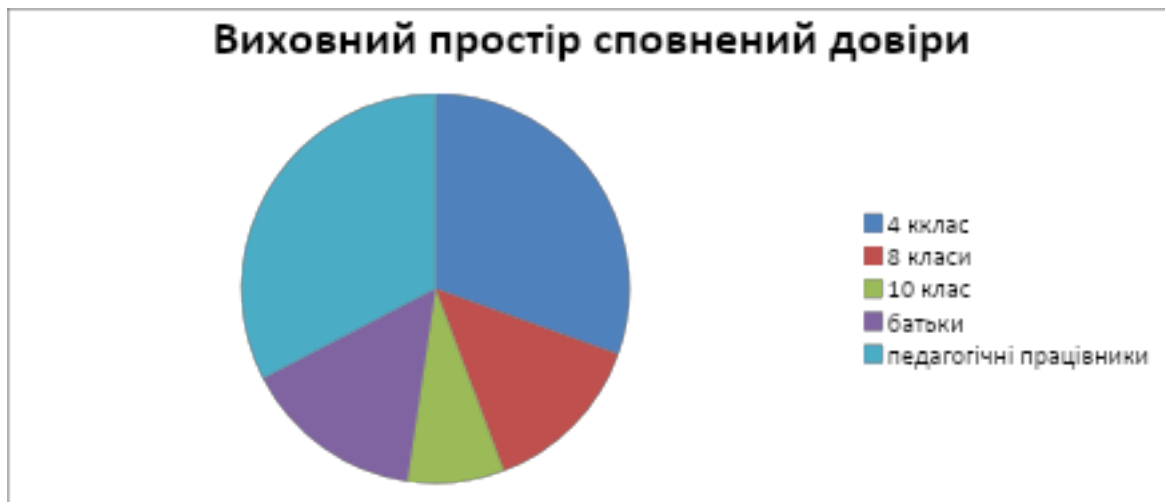
Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?

Теза: *в загальноосвітньому навчальному закладі загалом сформований виховний простір сповнений довіри.*

Аргументи та факти:

Вважають, що в школі сформований виховний простір сповнений довіри:

- ✓ 80,95% учнів 4 класу;
- ✓ 36,67% учнів 8-х класів;
- ✓ 21,43% учнів 10 класу;
- ✓ 40% батьків;
- ✓ 86,67% вчителів.



Від взаємин між учасниками освітнього процесу залежать багато: бажання навчатися, бажання відвідувати школу та урок, бажання спілкуватися на перервах з однокласниками, відвідувати гуртки чи підійти і попросити про допомогу в педагога, адміністратора тощо.

Саме про взаємини між учнями та педагогами відповіли школярі: 47,62% учнів 4-го класу – висловилися, що можуть звернутися за порадою і підтримкою до вчителів, які навчають, 33,33% - до керівництва, 38,1% - до психолога, 4,76% - тільки до одного вчителя, відповідь 9,52% - до класного керівника, який взяв нас цього року. Дана відповідь вважається некоректною, оскільки класний керівник веде учнів від 1 класу постійно один. Учні 8-их класів можуть попросити поради і підтримки: 56,67% до керівництва; 43,33% до багатьох педагогів, 86,67% до класного керівника, 13,6% шкільному психологу, 6,67% декільком вчителям. Розділилися відповіді серед учнів 10-го класу, 7,14% (1уч.) серед них не довіряє нікому. Поради і підтримки можуть попросити у керівництва 28,57%, у багатьох педагогів 14,29%, у класного керівника 28,57%, тільки одному вчителю - 7,14%. Батьки ж вважають, що 100% серед їхніх дітей може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими питаннями або проханнями про допомогу. 76,67% вчителів відповіли, що учні до них часто звертаються про допомогу, а 23,33% - інколи і 76% опитуваних педагогічних працівників думає, що батьки довіряють більшості педагогам, а 24% - усім педагогам.

Схвальним є те, що 90% серед педагогів завжди відповідає на запитання і дає раду про те 6,67% відповіли якщо можу і маю час, а 3,33% - по різному, залежить хто звертається. Учні 10-го класу вважають, що 50% серед їхніх батьків довіряють усім вчителям, 28,57% більшості вчителям і 21,43% залежить від ситуації. Учні 8-их класів відповіли 73,33% серед їхніх батьків довіряють усім вчителям, 23,3% більшості вчителям і 3,33% залежить від ситуації.

Для того, щоб навчально-виховний процес проходив успішно слід працювати ще більше над формуванням довірливих взаємин між учасниками освітнього процесу.

Батьки стверджують, що взаємини між ними є довірливі, товариські і партнерські – 100%. Взаємини між однокласниками їхніх дітей довірливі та партнерські – 100%. Відносини між учнями та педагогами довірливі та партнерські – 100%, а між педагогами і батьками – довірливі та партнерські – 100%, що є схвальним. Батьки ж пишуть, що взаємовідносини між дирекцією та батьками є довірливі, товариські та партнерські – 100%. Ми вважаємо, що це є відмінний показник.

Позитивним є те, що 60% вчителів вважає, що взаємини між ними є товариські, довірливі та партнерські, 40% вважає, що відносини між працівниками школи – партнерські, найчастіше співпрацюють і 63,33% опитуваних стверджує, що характер взаємин між педагогами та дирекцією є товариські, довірливі, а 36,67% - партнерські, найчастіше співпрацюють. Характер міжособистісних взаємин між учнями, яких навчають вчителі є товариські, довірливі – 66,67% опитаних, а партнерські найчастіше співпрацюють – 33,33%. Між педагогами та батьками взаємини товариські, довірливі – 63,33% і партнерські найчастіше співпрацюють 36,67%. Між дирекцією та батьками взаємини товариські, довірливі – 53,33% і партнерські найчастіше співпрацюють 46,67%, що є дуже схвальним для нашого навчального закладу.

Як склалися взаємини між учнями та педагогами минулого навчального року? 100% учнів 4-го класу позитивно відповіли на це питання. 100% були у добрих стосунках з іншими учнями. 71,43% серед опитаних подружилися з окремими учнями, 19,05% подружилися з окремими учнями частково погоджуюсь, а 9,52% - подружилися з окремими учнями - Ні, не погоджуюсь. У класі прислухалися та підтримували пропозиції 90,48% від опитуваних і підтримували частково – 9,52%. 100% серед учнів 4-го класу стверджує, що вчителі приязні та доброзичливі. Вчителі підтримують, коли щось не вдається – 100%. Моєю думкою вчителі цікавилися, її цінували – 95,24%, цікавились і цінували частково погоджуюсь – 4,76%.

Також учні початкової ланки відповідали на запитання як цього року відбувається твоє навчання. 100% опитаних учнів 4-го класу відповіли, що їм цілковито або частково подобається, як педагоги проводять уроки. Це є хорошим показником. 90,48% респондентів може звернутися до вчителів, якщо відчують труднощі, 2 (9,52%) – погоджуються частково із цим твердженням. Можливо, ці учні не мають відваги, щоб звернутися за допомогою до вчителя. Хорошим є те, що 80,95% респондентів стараються самостійно виконувати домашні завдання, 19,05% частково погоджуються. 100% відповідей стверджують, що в класі учні не сміються над тими хто помилився. 100% пише, що вчителі ставляться до нас з повагою, нікого не принижують. 95,24% стверджують, що вчителі допомагають, коли хтось не розуміє як виконати завдання.

Вчителі мають більше зосереджувати увагу на особистісно-орієнтований підхід у навчально-виховному процесі та згуртовувати учнівський колектив. Будувати толерантні взаємини між учасниками навчального процесу.

Позитивним є те, що 100% від опитаних учнів 4-го класу люблять проводити час з однокласниками.

В опитувальнику були запитання, які стосуються роботи практичного психолога. Учні 4-го класу стверджують 38,1%, що можуть попросити поради, звернутися за підтримкою шкільного психолога. Про можливість поспілкуватися зі шкільним психологом учні 10-го класу дали наступну відповідь: 50% так, досвідом спілкування задоволений/на, 50% - ні, проте знаю, що можу звернутися до нього за потреби.

Учні 8-их класів давали відповіді на запитання як реагують твої однокласники/ці, коли хтось помиляється під час відповіді. 40% нейтрально або намагаються підказати відповідь, агресивно або можуть насміятися – 42,37%. Респонденти 10-го класу стверджують, що нейтрально або ж намагаються підказати їм правильну відповідь – 50%, поблажливо, можуть посміятися – 10%. Вчителям слід проводити виховні бесіди по цьому питанню.

Цього року актуальними є питання, які торкаються внутрішньо переміщених осіб: 76% серед батьків пише, що в школі та поза її межами з такими дітьми спілкуються, 20% - немає в класі негативна відповідь у одного із батьків, це напевно із особистих причин. 100% - не належить до числа внутрішньо переміщених осіб. Учні 8-их класів відповіли, що 100% спілкуються в школі і поза її межами так, як між собою. Школярі 10-го класу стверджують, що спілкуються в школі та поза її межами так, як між собою – 78,57%, що є позитивним показником та лише 1 учень (7,14%) – байдуже, не звертають увагу на таку дитину. Було і питання яким є ставлення до Вас, зважаючи на те, що довелося змінити місце проживання у зв'язку з початком війни Росії проти України, десятикласники відповіли, що 100% не змінювали місця проживання. Незважаючи на те, що є поодинокі випадки зневажливого ставлення до учнів-переселенців, педагогічний колектив проводить систематичну роботу у шкільному закладі, щоб забезпечити комфортні умови для перебування таких школярів.

Ось які результати ми отримали після відповідей учнів 10-го класу про справедливість оцінювання у нашому навчальному закладі: 100% говорять про те, що вчителі справедливо оцінювали відповіді.

Свою думку про справедливість у виставленні оцінок мають респонденти з 8-х класів. 93,33% опитаних вважають, що вчителі оцінюють старання учнів інколи справедливо, а 6,67% інколи – ні. Згідно з отриманими результатами, думки про справедливість у виставленні оцінок учнів 4-го класу поділилися таким чином: 100% вважають, що вчителі оцінюють старання учнів справедливо.

Про оцінку дітей щодо справедливого оцінювання вчителі-респонденти відповіли майже так само, як і учні: 82% педагогів відповіли, що учні вважають справедливим оцінювання, 14% - не знають, що вважають учні, і лише 4% респондентів відповіли, що учні вважають несправедливим оцінювання. Учителі дотримуються Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Слід більше обґрунтовувати ту чи іншу оцінку кожному учневі індивідуально бо, можливо не всі розуміють чому вони отримали ту чи іншу оцінку за свою роботу.

Цікаво було розглянути відповіді десятикласників про списування домашніх завдань, контрольних робіт: 64,29% респондентів стверджує, що принципово ніколи не списую, 21,43% списувати деколи доводиться, 21,43% учителі, на жаль, не дають списувати. треба і доводиться, бо якщо цього не робити, то будуть низькі оцінки, а те, що списувати не варто – 12,51%. Учні мають свідоміше підходити до вивчення шкільних предметів та виконання домашніх завдань, адже це обов'язок школяра.

Ключове питання

Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

Теза: в загальноосвітньому навчальному закладі загалом сформований демократичний освітній простір як виховний.

Аргументи та факти:

Вважають, що в школі демократичний виховний простір:

- ✓ 38,1% учнів 4 класу;
- ✓ 50% учнів 8-х класів;
- ✓ 71,43% учнів 10 класу;
- ✓ 32% батьків;
- ✓ 60% педагогічних працівників.



Аналізуючи відповіді на питання анкети пов'язані з демократичним простором, можемо зазначити, що в Летнянському ЗЗСО I-III ступенів сформований демократичний простір, у якому не обмежується свобода висловлювання.

На початку навчального року класні керівники, плануючи виховну роботу: заходи, проекти, вечори, радяться зі своїми учнями (95,24% учасників опитування – учні 4 класу, 93,33 % - учні 8 класів, 92,86% - учні 10 класу). Окремі вчителі залучали дорослих до участі в запланованих ними заходах (46,24%). Загалом, залучення батьків до організації позакласних заходів є доволі поширеним та успішним у нашій школі. Вчителі повсякчас мотивують учнів до участі у різних святах, конкурсах та змаганнях. Майже всі учні класу (95%) стверджують, що минулого навчального року класні керівники обговорювали з ними, що робитимуть позаурочний час, що свідчить проте, що рішення приймаються педагогами з врахуванням інтересів учнів та побажаннями батьків. Тішить те, що понад 70% учнів стверджують, що вчителька підтримувала їхні пропозиції, а 80% учнів стверджує, що їм давали цінні поради, які стосувалися не тільки їхнього шкільного життя, а і адаптації молодів сучасному світі. Педагоги часто обговорюють з учнями майбутні спільні мандрівки, поїздки та інші позаурочні заходи. Понад 92% опитаних відповіли, що завжди така подія обговорюється, з усіма хто бажає брати участь у заходах. Найчастіше більшість вчителів обговорюють це з учнями (55%).

Отож вважаємо, що учасники освітнього процесу мають багато можливостей щодо реалізації їхніх мрій та побажань.

У навчальному закладі активно працює учнівське самоврядування, потягом минулих двох років учні нашої школи були активними учасниками шкільного життя. Учні 10 класу переконані, що є велика користь від органів учнівського самоврядування і тому понад 78% опитаних зазначають, що минулого року, з їх допомогою, було проведено цікаві пізнавальні та розважальні заходи (змагання, дебати, вечори тощо). Це ще більше згуртувало дітей та щораз спонукає їх до нових і нових звершень. Учні 4 класу стверджують, що 95,24% учасників знають правила, за якими у школі організовано учнівське самоврядування. Учні 8-х та 10 класів завжди беруть участь у виборі голови ради школи членів учнівського самоврядування. 96,67% восьмикласників стверджують, що вибори проходили з повним дотриманням процедури та 100% учнів 10 класу..

Різноманітними є відповіді респондентів на запитання «Що вирішальним чином вплинуло на те, за кого ви віддали свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування класу, школи, територіальної громади?» Так,

- 33,33% (8кл.) та 35,71% (10 кл.) опитаних учнів класу зазначає, що на них вплинула думка товаришів,
- 50% (8кл.) та 28,57% (10 кл.) - поради вчителів та інших дорослих,
- 46,67% (8кл.) та 28,57% (10 кл.) – програма кандидата,
- 70% (8кл.) та 78,57% (10 кл.) - особисті якості кандидата,
- 26,67% (8кл.) та 7,14% (10 кл.) – заманливі обіцянки кандидата,
- 3,33% (8кл.) -вплинуло те, що цю кандидатуру рекомендують класні керівники та дирекція,
- 14,29% (10кл.) - відношення у яких він/вона перебуває з кандидатом.

Старшокласники відмічають велику користь від органів учнівського самоврядування: понад 70% опитаних учнів класу зазначають, що минулого року, з їх допомогою, було проведено цікаві пізнавальні та розважальні заходи (змагання, дебати, вечори тощо) Педагоги та організатори минулого навчального року організовували шкільні заходи до важливих днів і пам'ятних дат. Усі охоче беруть участь у відзначенні цих дат (100% опитувальників).

Так само, близько 93,33% вчителів вважає, що учнівське самоврядування школи активно представляє інтереси учнівства на педагогічній раді та перед дирекцією школи. Саме органи учнівського самоврядування ухвалили розроблення самими учнями важливі рішення та документи, організовували ряд акцій для привернення уваги вчителів і батьків до проблем учнівської молоді. Позитивним є і ставлення педагогів до школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування. 86,67% (8кл.) та 85,71% (10 кл.) вважає, що керівництво і вчителі завжди зважає на рішення органів учнівського самоврядування, на думку учнів. Як правило, органи учнівського самоврядування школи (президент, парламент, учнівський уряд) звітують про свою роботу за минулий навчальний рік: звіт на зборах/конференції учнів (73,33% (8кл.) та 71,43% (10 кл.)), звіт голови ради (10% (8кл.) та 35,71% (10 кл.)), звіт органів учнівського самоврядування на педагогічній раді школи(26,67% (8кл.) та 21,43% (10 кл.)). Результати, планування своїх справ учні регулярно висвітлюють у соціальних мережах, звітують на лінійках.

- ☐ Ухвалював потрібні учням рішення/документи 6,33% (8кл.) та 78,57% (10кл.)
- ☐ Відстоював інтереси учнівства на педагогічній раді 63,33% (8кл.) та 64,29% (10 кл.)
- ☐ Проведення цікавих пізнавальних і розважальних заходів 53,33% (8кл.) та 57,14% (10 кл.),
- ☐ відстоюванні права учнів у конфліктних ситуаціях, об'єктивному вивченні ситуацій, повідомленні адміністрації школи, органи управління освітою, організації акції протесту 20% (8кл.) та 28,57% (10 кл.)

- ☐ регулярно інформуванні про способи та інструменти захисту учнями своїх прав і свобод 26,67% (8кл.) та 28,57% (10 кл.)
- ☐ проведенні ряду акцій для привернення уваги вчителів і батьків до проблем учнівства 28,57% (10 кл.)

Як позитивний факт можна відмітити те, що 92% опитаних батьків вважають, що норми Положення про вибори до органів батьківського самоврядування були повністю дотримані. У розробленні офіційних документів (Стратегії/програми розвитку закладу освіти) особисто батьки або рідні, брали участь лише 40%. 24% респондентів брали участь у розробці Освітньої програми, 68% - у розробці Правил поведінки учнів. Нажаль у розробленні жодних документів не брали участь 12%.

100% респондентів визнали, що керівництво закладу з повагою ставиться до прав батьків/опікунів, 100% стверджують, що керівництво враховує пропозиції педпрацівників, вчителі мають свободу слова, а права педагогічних працівників та учнів дотримані. 96,67% педагогічних працівників брало участь у розробленні Стратегії програми розвитку закладу, 66,67 % у процедурі Внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу. 100% у розробленні Річного плану роботи закладу та Виховної програми, 70% у розробленні Освітньої програми закладу, 93,33% вчителів не брали участі у розробленні офіційних правил внутрішнього розпорядку.

Як свідчать результати аналізу 96,67% респондентів відповіли, що дирекція завжди підтримує і заохочує інновації, що стосуються освітнього простору, також 3,33% зазначили, що найчастіше підтримує, якщо, наприклад, пропозицію схвалить інші педагоги.

Також понад 96,67% педагогів зазначили, що спільнота педагогів, учнів, їхніх батьків та опікунів згуртована розумінням спільної мети. Наприклад, 96,67% опитаних обговорюють з учнями майбутні спільні мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи; 96,67% вважають, педагоги та адміністрація добирають учнів для участі в регіональних олімпіадах, конкурсах чи спортивних змаганнях за правилами, встановленими відповідним положенням; тільки 3,33% вважають, відбуваються за правилами, але з врахуванням інтересів закладу.

Щоб забезпечити дотримання учнями принципів академічної доброчесності вчителі наполягають на самостійному виконанні завдань (93,33%), навчають школярів покликатись на використані джерела, вказувати праці й авторів (46,67%), власним прикладом демонструють дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права (70%). Для досягнення кращих результатів у навчанні, вчителі надають перевагу таким

видам завдань: аналіз і порівняння (93,33%), оцінювання (93,33%), узагальнення (93,33%), проєкт (50%), прогнозування (73,33%), група учнів (4-6 осіб) (53,33%); а для роботи з батьками: індивідуальні зустрічі (88%); батьківські збори (80%), вивчення думки батьків шляхом тестування (68%), залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань (48%), запрошення батьків на уроки (20%).

Висловлювати у школі свою думку може будь-хто з тих, хто має відношення до подій шкільного життя чи взаємодіє з педагогами:

- ☐ 93,33% можуть висловити свою думку на учнівських шкільних зборах класу;
- ☐ 40% можуть висловити думку на загальних зборах (конференції) учнів школи, на засіданні органу учнівського самоврядування школи, ради або парламенту (66,67%).

Понад 50% (відповіді учнів класу) стверджує, що може на уроці та на позаурочних заходах висловити свою думку: його вислухають, на думку зважатимуть. Учні нашої школи мають повне право вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами, шукати, одержувати і передавати інформацію та ідеї будь-якого роду незалежно від кордонів в усній, письмовій чи друкованій формі. Педагогічний колектив заохочує ініціативу дітей (81%), 18% опитаних відповіли що адміністрація і педагогічний колектив цьому не протидіють.

У школі захищенні права учнів і свободи шкільної учнівської молоді, зокрема ті, що зазначені у Конституції. Загалом права учні захищенні і «немає потреби їх відстоювати» (65% відповідей учнів 8 класів, 79% відповідей учнів 10 класу). Педагогічні працівники закладу повсякчас виявляють повагу до учнів і не принижують їхню гідність, про те стверджує 96,67% опитаних вчителів, вони завжди відповідають на запитання та дають пораду учневі (90%). У колективі є багато ініціативних педагогів, їхні ідеї завжди підтримує адміністрація школи та заохочує різного роду інновації (96,67%). Адміністрація школи ніколи не стоїть осторонь щодо вирішування конфліктів (зриви уроків, грубощі, ігнорування вимог вчителя) про це зазначає 63,33% опитаних вчителів. Адміністрація 100% разом з педагогічними працівниками вирішують проблеми та 100% педагогічних працівників не відчували тиску на себе. 100% керівництво відкрите до спілкування. 63,63% запобігала конфліктам.

Батьки обирають представників до органів батьківського самоврядування класу (84%), батьківського самоврядування закладу освіти (56%), 92% респондентів вважає, що вибори до органу батьківського самоврядування були

проведені з дотриманням норм. У розробленні офіційних документів (Стратегії/програми розвитку закладу освіти) особисто батьки або рідні, брали участь лише 40%. 24% респондентів брали участь у розробці Освітньої програми, 68% - у розробці Правил поведінки учнів. Нажаль у розробленні жодних документів не брали участь 12%.

Чинний склад органу батьківського самоврядування звітував перед батьками – вважає переважна більшість опитаних.

35,59% учнів 8-х класів та 15,63% десятикласників зазначили, що їхні права та свободи, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти загалом захищені та немає потреби їх відстоювати. Привертає увагу той факт, що 9,89% респондентів від кількості учнів 8-их та 10-их, на жаль, не знають про які права та свободи йдеться. Це може бути зумовлено тим, що у більшості випадків знання школярів у цій галузі обмежуються відомостями про існування Конвенції ООН про права дитини, втім, про те, як саме цими правами користуватися та куди звертатися у випадку їх порушення школярі не знають.

Виникає сумнів при відповіді на запитання “Як ти виконуєш домашні творчі роботи (вір-роздум, есе тощо)?”, оскільки 100% респондентів-восьмикласників відповіли “Тільки самостійно, висловлюю власні думки”. А от 40,63% десятикласників відповіли “Тільки самостійно, висловлюю власні думки”.

Дані, отримані за результатами анкетування, свідчать, що в цьому напрямі необхідна активізація роботи класних керівників, оскільки потрібно школярам нагадати статут шкільної учнівської спільноти, а вчителю правознавства пригадати з учнями їхні основні права та обов'язки, закріпити їх в пам'яті учнів, навчати дітей вмінню захищати себе при порушенні прав дитини, виховувати повагу до законів України.

Також більшість четвертокласників стверджують, що їхні батьки/опікуни беруть активну участь у шкільному житті. Дослідження свідчить про те, що здорові взаємини між батьками й дітьми позитивно позначаються і на дітях, і на загальній сімейній атмосфері.

Аналізуючи відповідь на питання щодо реакції вчителя на помилку учня, то необхідно зазначити, що в школі створені комфортні умови для навчання, а вчителі не критикують учнів за неправильні відповіді.

56,14% четвертокласників відповіли, що вчителі ставилися спокійно, з розумінням та намагалися виправити помилку, або пропонували це зробити комусь із класу. 26,32% опитаних стверджують, що вчителі по-різному реагували - іноді спокійно, а іноді сердилися. 8,77% відповіли, що здебільшого злилися. Відповідно до цього, вчителям потрібно допомогти дитині направи

її увагу у правильному напрямку. Не дати готову відповідь, а запропонувати разом подумати над помилкою й тим, як її можна уникнути наступного разу.

Учням восьмих класів було запропоновано дати відповідь на питання щодо реакції класу на помилку учня. Результати анкетування свідчать, що в даній ситуації учні адекватно реагують на помилки інших учнів. Відтак 61,71% респондентів ствердно відповіли, що клас на помилки учня реагує нейтрально та поблажливо. 33,93% опитаних стверджує, що більшість учнів намагається підказати правильну відповідь.

Позитивної оцінки заслуговують відповіді на питання щодо впливу освітнього середовища на риси характеру учнів. На думку батьків найбільше заклад освіти розвиває відповідальність (53,66%), сміливість (51,22%), впевненість у собі (48,78%), чесність (43,90%), широта поглядів (36,59%).

А от на думку вчителів найбільше заклад освіти розвиває в учнів такі риси характеру, як впевненість у собі (84%), сміливість (76%), відповідальність (72%), чесність (52%), підприємливість (40%).

Самі ж учні 8-их класів вважають, що заклад освіти розвиває відповідальність (96,67%), впевненість у собі (100%), чесність (80%), сміливість (93,33%), широту поглядів (76,67%), почуття власної гідності (66,67%). На жаль, одна учениця відповіла, що заклад освіти розвиває корисливість (3,33%). А учні 10 класу обрали: відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов'язку) (100%), почуття власної гідності (35,71%), впевненість у собі (92,86%), сміливість (100%), підприємливість (42,86%), раціоналізм (50%), чесність (85,71%) та широта поглядів (57,14%).

Отже, більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує та підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу. Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків. Здебільшого у спільноті школи складаються щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями, між учнями та вчителями та між дирекцією та батьками.

Показник демократії в нашому закладі позитивний, але потрібно працювати над цим питанням:

- **Наявності серед учнів пасивних та тих, які не бажають брати участь у житті школи:** 7,14% учасників опитування зазначили, що вони не брали участь у голосуванні на виборах органів учнівського самоврядування минулого учнівського року, 7,14% відповіли, що їм байдуже що були звіти органів учнівського самоврядування і 6% опитаних вважає, що учнівське самоврядування в школі не потрібне.

- **Небажання частини учнів вільно висловлювати свою позицію:** 7,14% (1уч.) опитаних десятикласників не впевнені, що зуміють дохідливо висловити свою думку та побажання, не бачать потреби у виборах учнівського самоврядування; байдуже відноситься до звіту про свою роботу учнівського парламенту; понад 7,14% не висловлювали свою думку, хоча бажання у них було; є учні (7,14%), які не мали бажання висловлюватися.

Ключове питання

Наскільки в педагогів, батьків та учнів сформований культуротворчий простір

Теза: *в загальноосвітньому навчальному закладі загалом сформований культуротворчий простір.*

Аргументи та факти:

Вважають, що в школі створений культуротворчий простір:

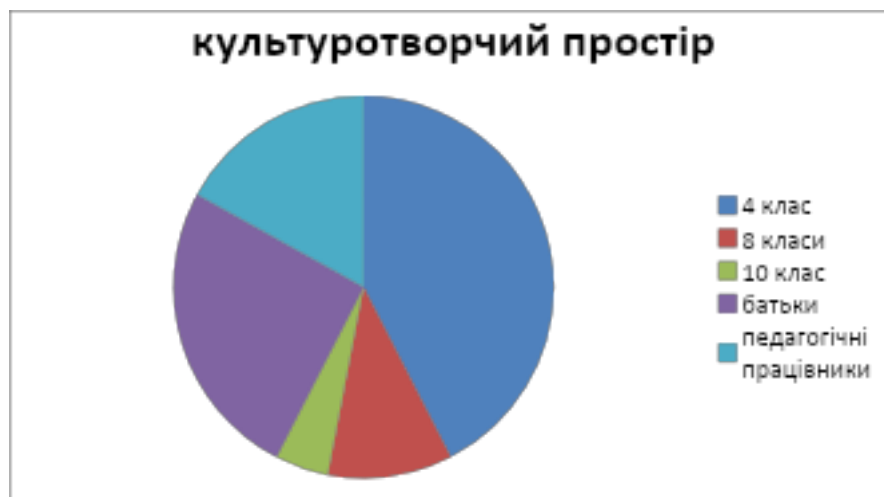
66,67% 4 учнів класу;

16,67% учні 8 класів;

7,14% учнів 10 класу;

40% батьків;

26,67% вчителів.



За отриманими результатами анкетування варто відмітити, що понад 70% десятикласників та восьмикласників стверджують, що їм подобається проводити позаурочний час зі своїм класом. Можемо відмітити, що найбільше сподобалися походи та туристичні поїздки (95,24% - учнів 4 класу, 70,43% - десятикласників та 93,33% - восьмикласників). Цікавими були екскурсії в

музеї та виставки (64,29% - десятикласників та 90% - восьмикласників). Із задоволенням відвідали театр (14,29% - десятикласників та 70 % - восьмикласників). Позитивне те, що жоден з респондентів не зазначили, що зазвичай ухилялися від участі у таких заходах. У зв'язку з воєнним станом екскурсії організовуються нечасто, а батьки не відпускають дітей з метою збереження життя і здоров'я вихованців.

Як позитивний факт можна відмітити те, що четвертокласникам (95,24%) сподобались екскурсії в музеї, вулицями визначних міст, рідним краєм, на які клас вирушав минулого навчального року, та лише один учень (4,76%) відповіла, що як-які, деякі сподобалися, деякі ні. Це можна аргументувати тим, що учениця має свою думку, своє власне бачення.

Загалом 100% опитаних четвертокласників відповіли, що їм сподобалось як минулого навчального року їхній клас і вся школа відзначили державні та релігійні свята, наприклад, День знань, Шевченківські дні, наближення Різдва та Великодня. Це свідчить про відмінну організацію свят, розробку цікавих та змістовних сценаріїв, введення нових тенденції у виховний процес, щоб зацікавити учнів.

Із загальної кількості опитаних восьмикласників 40% стверджують, що завдяки урокам та позаурочним заходах їх зацікавили постаті сучасних й історичних діячів та діячок та 40% бувало, хоча не часто. Це свідчить про те, що вчителі повинні працювати над тим, щоб цікаво подати навчальний матеріал, інтегрувати навчальні предмети та зацікавити здобувачів освіти. Отже, вчителям потрібно знайти індивідуальний підхід до кожного учня, створити дружелюбне середовище, не забувати похвалити його за зусилля та досягнення, щоб підтримати позитивний настрій, тому що учні можуть мати різні об'єкти зацікавлення.

52% батьків задіяні у виховних справах, заходах, а 44% вважають, що лише частина батьків задіяні. Результати анкетування підтверджують необхідність подальшої роботи щодо залучення батьків до участі в шкільних заходах. За результатами опитування визначено, що 4% батьків не брали участь у різних позаурочних заходах. Класним керівникам потрібно знайти способи взаємодії, які можуть допомогти залучити батьків до участі в позашкільних заходах та створити позитивне співробітництво між школою та сім'єю.

Культуротворчий (розвивальний, мотивуючий до навчання): використовуються активні та інтерактивні методи навчання, працюють бібліотека, гуртки, спортивні секції, мистецькі студії, забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу, унікальності.

Відповідно до результатів дослідження, культуротворчий напрям немає надто високого рівня. Вважаємо, що 2 роки карантинних обмежень та 3 роки війни наклало свій відбиток на формування культуротворчого аспекту. На сьогоднішній день учні школи не мають можливості їздити на екскурсії, організовувати всі позакласні заходи, активно відвідувати гуртки.

Понад 76,67% учнів 8-го класу, 85,71% учнів 10-го класу дали позитивну відповідь щодо організації екскурсій, на які клас вирушав. Проте 3,33% опитуваних восьмикласників, 14,29% учнів 10-го класу дали відповідь і зазначили, що минулого навчального року вони у тих екскурсіях, які їх цікавили.

Запитання «Чи траплялося минулого року в школі або неподалік перелічені випадки?» включає у себе декілька запитань. Відповідь на дане питання позитивна. 100% учнів 4-го, 8-х та 10 класів стверджують, що ніколи не спостерігали паління учнями цигарок у школі на біля школи. Педагогічний персонал школи активно працює над цим питанням та сподівається та результати будуть у майбутньому.

Минулого навчального року школа і клас провели багато державних та релігійних свят. Учні охоче беруть участь у відзначенні цих дат.

Відповідаючи на запитання про те, чи краще працювати учням в парі чи у групі, понад 80% (4 клас) зазначили, що їм це до вподоби. Це свідчить про те, що вони вміють комунікувати та приймати спільні рішення. На превеликий жаль, минулого навчального року не було змоги провести достатню кількість позакласних заходів. Проте, 100% опитаних учнів 4-го класу стверджують, що вони брали участь у тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях, які проводили в школі різні організації та вчителі. На базі Летнянського ЗЗСО І-ІІІ ст. є наступні гуртки та секції: теніс, військово-патріотичний, вокальний. Учні мають змогу в позаурочний час відвідувати ці гуртки, секції. 47,62% учні 8-их класів, 64,28% учні 10-го відвідували гуртки секції. Нажаль, 47,62% учні 4-го не відвідували та 21,43% учнів 10-го не цікавлять гуртки, секції.

Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги. Роль шкільної бібліотеки має дуже важливе значення для успішності учнів. Головна мета роботи бібліотеки у нашій школі - надання допомоги вчителям і учням у забезпеченні їх потреб у шкільній бібліотеці. 85,71% учнів 4-го класу, 90% (8кл.), 71,43% (10кл.) часто беруть книги для читання у шкільній бібліотеці. 47,62% учнів (4кл.), 3,33% (8кл.), 7,14% (10кл.) інколи використовують читальний зал, бібліотечний комп'ютер для пошуку потрібної інформації. 100% (8 клас) учнів, 92,86% (10кл.) використовують шкільні бібліотеку, щоб отримати підручники. 43,33% учнів (8 класи), 14,29% (8кл.) консультувалися щодо виконання навчальних проєктів. 26,67% (8кл.), 21,43%

(10кл.)відвідували заходи організовані бібліотекою. Цікавою була відповідь батьків щодо питання про послуги шкільної бібліотеки. 88% респондентів вважає, що їхня дитина систематично позичає/бере для читання літературу, а також консультується щодо потрібної їй інформації. Отже, важливу роль відіграє шкільна бібліотека в засвоєнні шкільної програми, організації навчальної діяльності та дозвілля.

У позаурочний час учні нашої школи активно долучаються до різноманітних виховних заходів. Минулих і цих років проводили під власну відповідальність – повну або часткову – різні позаурочні заходи, наприклад, свята, тематичні вечори, краєзнавчі дослідження, змагання. Існують багато інших позаурочних навчань, які відбувались у школі інших навчальних років, семінари, практикуми, факультативи, екскурсії, позаурочні гуртки та багато іншого. Понад 76,67% відповіли на запитання, що у школі могли проводитися окремі заходи, які учні проводять з власної ініціативи. Щодо решти, то відповідальність розділена з педагогами, громадськими активістами тощо. Педагоги організовують заходи і спільно з учнівським самоврядуванням, батьками, тож часто доручають частину справи учням, яким довіряють.

Бібліотека в школі відіграє велику роль у тому разі, коли в ній буде працювати добре обізнана з своєю справою людина, коли між бібліотекарем і вчителем та учнівським колективом існуватиме тісний контакт, взаємодопомога, починаючи від обладнання бібліотеки, придбання для неї книг і закінчуючи різноманітними формами позакласної роботи з учнями-читачами. 75% здійснює інформаційний супровід освітнього процесу, пошук і добір літератури, періодичних видань. Понад 56% сприяє формуванню інформаційної компетентності, учнів і вчителів щодо пошуку інформації.

Ключове питання

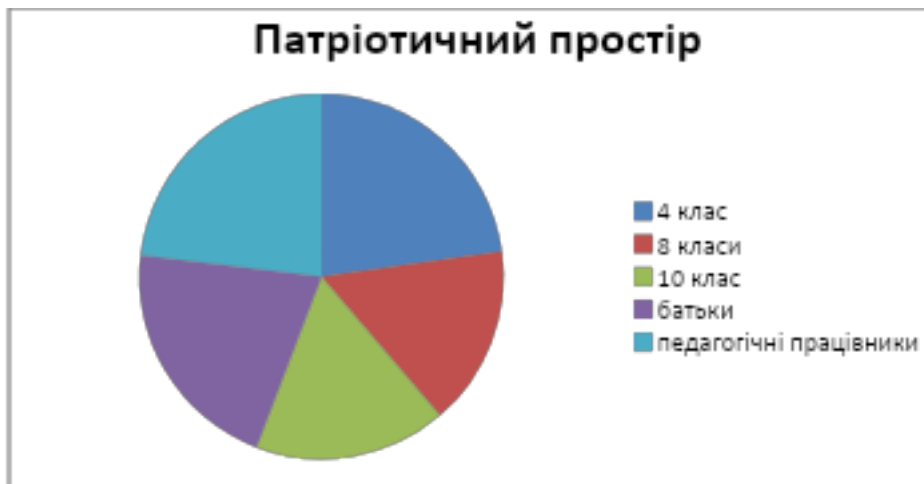
Наскільки в педагогів, батьків та учнів сформований патріотичний простір

Теза: *в загальноосвітньому навчальному закладі достатньо сформований патріотичний простір.*

Аргументи та факти:

Вважають, що в школі сповнений довіри простір:

- 95,24% учнів 4 класу;
- 66,67% учнів 8-х класів;
- 71,43% учнів 10 класу;
- 88% батьків;
- 96,67% педагогічних працівників,



У закладі освіти сформований *патріотичний простір*, у якому формується особистість громадянина-патріота.

На основі проведеного аналізу анкетування бачимо, що 100% респондентів ствердно відповіли, що учні та вчителі на уроках та в позаурочний час розмовляють тільки українською мовою. Потрібно взяти до уваги той факт, що в закладі загальної середньої освіти навчаються внутрішньо переміщені особи, які можуть на перерві спілкуватися суржилом. Варто зазначити, що вчителі на уроках української мови та літератури, позакласного читання, розвитку мовлення через мовний матеріал, фольклор, поезію формують мовно-національну свідомість, а на уроках історії України з допомогою історичного матеріалу розвивають почуття національної гідності та гордості. Згідно з результатами опитування, вчителям української мови, історії України та класним керівникам варто більше уваги приділяти патріотичному вихованню.

На запитання “Якою мовою вчителі спілкуються з учнями у закладі освіти?” учні 8-х, 10 класів ствердно відповіли, що винятково державною мовою - 100% респондентів.

100% опитаних четвертокласників ствердно відповіли, що вчителі з учнями спілкуються винятково українською мовою.

100% опитаних вчителів відповіли, що спілкування та освітній процес в школі ведуться винятково українською мовою.

Учителі стверджують, що більшість учнів (100%) позитивно реагували на проведені минулоріч та цього року заходи патріотичного спрямування, наприклад, кампанії вшанування героїв, екскурсії, зустрічі з фахівцями з історії, культури, а 686% здобувачів освіти з цікавістю відвідували такі заходи.

Більшість опитаних батьків (75,61%) ствердно відповіли, що їхні діти брали участь цього і минулого року в заходах, орієнтованих на пізнання історії України та відвідали історичний і краєзнавчий музей, музей-садибу когось з історичних діячів, 24,39% відповіли, що такі заходи організовували не часто. Це

може бути пов'язане з тим, що батьки мало цікавляться культурно-патріотичним вихованням у школі.

Як свідчать результати аналізу більшість респондентів (100% десятикласників, 100% восьмикласників, 100% - вчителів та батьків - 100%) ствердно відповіли, що учні та вчителі з повагою ставляться до державних символів України. Всі опитані респонденти не вчиняють наруги над державними символами і не роблять нічого, що могло б свідчити про неповагу до будь-якого державного символу.

Четвертокласники відповіли на ряд інших питань, які стосуються державних символів України, а саме: 100% респондентів відповіли, що виконують Гімн напам'ять. Описати Прапор України можуть 100% опитаних, Розповісти про походження Герба можуть 100% респондентів. Пояснити, чому цінують якісь історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні може 100% опитаних четвертокласників та четвертокласниць, а ось використати потрібні слова, жести, стійки, наприклад, стійку «струнко» при вшануванні державної символіки (прапора, герба), а також полеглих українських героїв можуть 100%.

За отриманими результатами опитування 96,67% восьмикласників, 100% учнів 10 класу та 92% батьків стверджують, що у школі минулого навчального року та цього року мали можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні. 3,33% (1уч.) 8-го класу, 4% (1уч.) батьків відповіли, що нагода була, алене мав бажання та 4% батьків ні до жодного заходу не долучалися. Це може бути пов'язано з тим, не мали змогу бути присутнім на таких заходах.

За результатами аналізу відповідей на питання про те, чи подобається, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат, наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні, то 100% восьмикласників та 85,71 десятикласників відповіли, подобалося, лише 14,29% (2уч.) відповіли, подобається, якщо самі готували програму.

Варто зауважити, що з метою виховання в учнівської молоді глибокої поваги та любові до Батьківщини, формування національної свідомості, людської гідності, виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму в школі щорічно класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи та вчителі-предметники проводять тематичні заходи до Дня пам'яті Героїв Крут, Героїв Небесної Сотні, Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних сил України. Згідно з результатами опитування, недостатньо уваги приділяється інформуванню серед учасників освітнього процесу про проведення виховних заходів.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що у виховній системі роботи школи було і залишається пріоритетним національно-патріотичне виховання.

80% вчителів стверджують що, в закладі освіти практикується педагогічне волонтерство, зокрема, волонтерстводітей старшого шкільного віку. 20% опитаних відповіли, що у школі час від часу проводять волонтерські акції, педагоги організовують зустрічі з волонтерами.

Отримані дані дозволяють зробити висновок, що педагогічне волонтерство, дійсно, може мати значну користь для учнів. Учителі-волонтери можуть допомагати учням розвивати навички, підтримувати їх у навчанні, допомогти в адаптації до шкільного середовища та навчання нових предметів. Вони можуть стати прикладом для подолання труднощів, мотивувати учнів та збільшити їхню віру в успіх. Така взаємодія може також сприяти особистісному зростанню учнів та розвитку їхніх соціальних навичок.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що патріотичний простір у школі відіграє важливу роль у формуванні особистості учнів та розвитку їх творчих здібностей. Він створює можливості для самовираження, співпраці та взаємодії між учасниками навчального процесу.

Ключове питання

Наскільки в педагогів, батьків та учнів сформований відкритий виховний простір

Теза: *в загальноосвітньому навчальному закладі достатньо сформований відкритий виховний простір.*

Аргументи та факти:

Вважають, що в школі відкритий виховний простір:

- 47,62% учнів 4 класу;
- 100% учнів 8-х класів;
- 84% батьків;
- 93,33% педагогічних працівників;

Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

У Летянському ЗЗСО 7 дітей з особливими освітніми потребами з них у 4 класах - 2 дітей. 60% респондентів-батьків вважають, що учні ставляться до дітей з особливими освітніми потребами так, як і до інших школярів. 20% -

спілкуються, як із іншими 20% відповідей свідчать, що у класах, де навчаються діти опитаних батьків, дитини з особливими освітніми потребами немає.

Згідно з результатами опитування у 8-х та 10-му класах щодо їхнього ставлення до школярів з особливими освітніми потребами, то можемо зробити висновок, що учні та учениці опитаних класів в більшості не виявляють особливого зацікавлення чи не проявляють особливих дій до таких учнів. 86,67% опитаних восьмикласників та 71,43% опитаних десятикласників дали відповідь, що ставлення до дітей з ООП таке ж, як і до інших. На жаль з 8-х класів «із зацікавленістю та бажанням спілкуватися» 10% (8кл.) і 7,14 (10кл.) та «байдуже, на них не звертають увагу» 14,29% (10 кл). 3,33% (8кл.) і 7,14% (10 кл.) написали, що у закладі освіти немає дітей з особливими освітніми потребами. На превеликий жаль, можемо зробити висновки, що учні 8-х та 10-х класів погано поінформовані про статус дитини з особливими освітніми потребами, а тим самим немає толерантності та розуміння, що це не страшно.

В анкеті-опитувальнику для четвертокласників було питання про ставлення до незвичайних дітей, або до тих, хто дуже добре вчиться чи має якісь негаразди зі здоров'ям. Більшість відповідей (60%) були про те, що до таких дітей ставляться так само, як і до інших. Не можемо проігнорувати 12,28% респондентів, що у класі ображають тих, хто відрізняється від інших. Знову ж таки, потрібно ретельніше планувати виховну роботу у 4-му класі, адже такі образи можуть перерости у булінг та негативно вплинути на подальшу атмосферу у класі.

Респонденти-педагоги теж мали можливість висловити свою думку щодо ставлення школярів до дітей з особливими освітніми потребами. 60% відповідей було про те, що школярі ставляться до дітей з ООП, як і до інших школярів, 36,67% - із зацікавленістю та бажанням спілкуватися. І лише 3,33% відповіли про дітей з ООП немає.

ВИСНОВКИ

Дослідження якості освітнього середовища Летнянського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів проводилося згідно наказом Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації від 07.02.2025 року №02-01/01/42 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» та наказу відділу освіти, культури, молоді та спорту Меденицької селищної ради від 10.03.2025 року №11/01-09 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти громади» та відповідно до листів ЛОППО від 26.02.2025 № 67 «Про організацію вимірювання в е-форматі показників якості освітнього середовища та аналіз результатів».

Якість освітнього середовища ЗЗСО визначається, зокрема, сукупністю властивостей і характеристик освітнього процесу та його результату, що надають здатність задовольняти освітні потреби всіх суб'єктів навчально-виховного процесу – учнів, їхніх батьків, та вчителів.

Результати опитування здобувачів освіти, їхніх батьків та вчителів мають як позитивні, так і негативні тенденції. У цілому їх можна вважати задовільними.

Проведене дослідження якості освітнього середовища Летнянського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів шляхом опитування виявило, що загалом учасники освітнього процесу відзначають позитивні зміни та оцінюють освітній простір як якісний та комфортний для дітей. Поряд з тим для здійснення системної оцінки якості середньої освіти доцільно провести додаткові дослідження, що дасть змогу отримати ґрунтовну інформацію для реформування шкільної освіти в контексті забезпечення її якості.

В опитуванні бралися до уваги демократичний, відкритий, патріотичний, сповнений довіри, демократичний та безпечний простори.

Отримані за результатами анкетування дані дозволяють зробити висновок, що в Летнянському ЗЗСО I-III ступенів сформований демократичний простір, у якому не обмежується свобода висловлювання.

Більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує і підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу. Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків. Здебільшого у спільноті школи складаються щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями, між учнями та вчителями та між дирекцією та батьками.

Результати аналізу свідчать про те, що тісна співпраця батьків із школою допомагають у вихованні підростаючого покоління, сприяють вихованню школярів справжніми високоморальними людьми.

З оброблених даних робимо висновок, що в школі вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, система оцінювання в школі прозора, а учні знають свої права та обов'язки.

Керівництво закладу з повагою ставиться до прав батьків/опікунів та враховує пропозиції педпрацівників, вчителі мають свободу слова, а права педагогічних працівників та учнів дотримані. Спільнота педагогів, учнів, їхніх батьків та опікунів згуртована розумінням спільної мети.

Результати анкетування свідчить про те, що вчителям потрібно побудувати довіру з учнями. Довіра між вчителем і учнями – це дуже важливо адже коли у школі панує атмосфера довіри, то одразу зростає успішність учнів і зменшується ризик булінгу.

Отримані за результатами анкетування дані дають змогу визначити, що вибори до органів учнівського та батьківського самоврядування закладу освіти, в цілому відбулися з дотриманням норм та Положень виборів.

Дослідження свідчить про те, що здорові взаємини між батьками й дітьми позитивно позначаються і на дітях, і на загальній сімейній атмосфері. Діти та батьки завжди можуть знайти компромісні рішення у досягненні спільної мети.

У школі створені комфортні умови для навчання, а вчителі не критикують учнів за неправильні відповіді.

Освітнє середовище позитивно впливає на формування рис характеру школярів.

Результати проведеного аналізу також свідчать про те, що у закладі освіти сформований культуротворчий простір, у якому культура відіграє важливу роль у формуванні та зміцненні громадянського суспільства, розвитку творчих здібностей школярів, побудові правового суспільства.

Учні із задоволенням беруть участь у шкільних виступах та виховних заходах. Більша частина респондентів задоволена організацією та проведенням шкільних заходів до важливих пам'ятних дат.

Керівництво закладу співпрацює з учнями та батьками, підтримує пропозиції учнів щодо облаштування благоустрою території школи, навколишнього громадського простору, організації цікавих для школярів патріотичних заходів, а також надавали можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, учасниками бойових дій у російсько-українській війні.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити висновки, що учні надають перевагу відвідуванню спортивних секцій, беруть участь у художній самодіяльності та відвідують різні гуртки, проте недостатньо уваги приділяється інформуванню серед учасників освітнього процесу про діяльність різних гуртків, спортивних секцій тощо. Також, респонденти зазначали, що на окремих уроках часто і вдало практикують роботу в парі, групі та командою,

проте недостатньо уваги приділяється організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.

Отримані дані опитувальника дають підстави зробити висновок, що достатньо часу приділяється для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів, зацікавити користувачів і стимулювати використання бібліотеки в навчальному, виховному процесі та дозвіллі учнів.

Результати анкетування свідчать, що загалом освітній заклад надає якісний рівень знань учням.

У закладі освіти сформований патріотичний простір, у якому формується особистість громадянина-патріота.

На основі пройденого анкетування робимо висновок, що учні та вчителі в школі та в позаурочний час розмовляють винятково українською мовою. Вчителі на уроках української мови та літератури, позакласного читання, розвитку мовлення через мовний матеріал, фольклор, поезію формують мовно-національну свідомість, а на уроках історії України з допомогою історичного матеріалу розвивають почуття національної гідності та гордості.

Батьки задоволені тим, як адміністрація закладу освіти організовує та проводить заходи патріотичного спрямування.

Здобувачі освіти з цікавістю та із захопленням відвідували та брали участь у патріотичних заходах. На жаль, не всі школярі мали можливість взяти участь у виховних заходах, у тому числі в заходах патріотичного спрямування через воєнний стан в Україні.

З метою виховання в учнівської молоді глибокої поваги та любові до Батьківщини, формування національної свідомості, людської гідності, виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму в школі щорічно класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи та вчителі-предметники проводять тематичні заходи до Дня пам'яті Героїв Крут, Героїв Небесної Сотні, Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних сил України, проте більше уваги потрібно приділити інформуванню серед учасників освітнього процесу про проведення виховних заходів.

Результати аналізу твердять про те, що учні та вчителі з повагою ставляться до державних символів України.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що у виховній системі роботи школи було і залишається пріоритетним національно-патріотичне виховання.

Загалом, опрацьовані результати показують хорошу картину, адже підсумовуючи усі відповіді, ми впевнено можемо говорити, що батьки, учні та педагоги вважають освітнє середовище відкритим для дітей з ООП.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Учителям-предметникам.

- Поглибити роботу щодо формування патріотичного виховання здобувачів освіти з метою підвищення якості освітньої діяльності.
- Приділити більше уваги організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.
- Більше уваги приділити екологічному вихованню учнів, активізувати роботу з питань виховання громадянської свідомості учнів.

2. Класним керівникам 5-11 класів.

- Створити в колективі дружні та довірливі відносини, де учень не буде боятись підняти руку, помилитись, висловити альтернативну думку, де довіра до вчителя допоможе розкрити дітей, і вони ділитимуться з педагогом своїми мріями, страхами, думками.
- Надалі проводити профілактичні бесіди про шкідливий вплив паління, наркотиків та алкоголю на організм людини.
- Провести заходи щодо запобігання та профілактики булінгу в шкільному середовищі.

3. Педагогу-організатору.

- Приділяти більше уваги інформуванню серед учасників освітнього процесу щодо проведення виховних заходів та про діяльність різних гуртків, спортивних секцій тощо.

4. Бібліотекарю.

- Приділити більше часу для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів, зацікавити користувачів і переконати їх скористатись послугою, стимулювати використання бібліотеки в навчальному, виховному процесі та дозвіллі учнів.

5. Адміністрації.

- Створити комісію у складі заступника директора з виховної роботи, педагога-організатора, практичного психолога, вчителів історії та батьків для покращення якості освітнього середовища.
- Виробити та затвердити рекомендації з покращення умов якості освітнього середовища.

6. Шкільному психологу

- Посприяти у створенні в шкільному колективі дружних та довірливих відносин.
- Провести заходи щодо запобігання та профілактики булінгу в шкільному середовищі.