

**Конспект образовательной деятельности в младшем
дошкольном возрасте по познавательно-речевому развитию
с элементами конструирования**

«Приключения Медвежонка Мишика в Фиолетовом лесу».

Воспитатели МАДОУ г.Мурманска №123:

Бушуева Наталья Александровна,

Сендерик Светлана Андреевна.

Цель: создание условий, способствующих формированию у дошкольников познавательно речевого развития, творческих способностей и целостного представления о народной культуре.

Задачи:

- закрепить знания детей о малых жанрах фольклора: потешки, прибаутки, загадки;
- формировать умение комбинировать образы с помощью развивающих пособий Воскобовича (Коврограф, "Фонарики", "Чудо-крестики", волшебные верёвочки);
- развивать речь, интонацию, чувство ритма;
- развивать воображение, эмоциональную отзывчивость;
- развивать мелкую моторику и умение работать в мини-группе;
- воспитывать интерес к народным традициям;
- формировать дружелюбие, желание помогать друг другу.

Материалы: коврограф, миниларчик, игровые пособия: «Чудо-крестики», «Фонарики», персонажи Фиолетового леса (Медвежонок Мишик, Незримка Всясь), фонограмма с пением сороки, голосом Незримки Всясь, карточки с потешками и загадками, иллюстрации персонажей русских потешек: заяц, медведь, курочка-Ряба.

Ход ОД:

Воспитатель:

— Ребята, Медвежонок Мишик пригласил нас на прогулку в Фиолетовый лес. Но пока он до нас добирался, холодный Северный ветер налетел, закружил снег и замёл все дорожки. Не проехать, не пройти. Сугробы выше головы.

Попросим ветер успокоиться и не дуть так сильно.

Повторяйте за мной:

«Ветер, ветер, ты не злился, на ребяток не сердись.

Мы сегодня в лес пойдём, много шишек наберём». *Воспитатель вместе с детьми произносит потешку.*

Воспитатель:

— Ветер стих, больше не дует. Но как же мы пройдем через сугробы? Можно проложить дорожку, чтобы никто не сбился с пути. Выберите ленточки-дорожки нужного цвета. Медвежонок Мишик будет показывать направление, а мы прокладывать тропинки с помощью волшебных верёвочек. *Дети выкладывают путь на коврике (элемент сенсорного выбора и планирования).*

Воспитатель:

— На зимней поляне кто-то в сугробе сидит, от холода дрожит! Кто же это? Попробуем отгадать.

«Скачет, как лягушка,

Длинные ушки.

Скок-поскок за кусток, через поле да в лесок» (заяц) *Дети выкладывают изображение зайца с помощью игрового пособия «Фонарики», опираясь на схему.*

Воспитатель:

- Зайншке холодно на полянке. Возьмём его с собой?

Нужно продолжать наш путь. Холодно стоять на месте.

- Тише-тише, что-то странное я слышу. *Звучит фонограмма пения сороки.*

Воспитатель:

Отгадаем, что за птица?

«Птица говорливая, самая болтливая.

Вещунья белобока, а зовут её...» (сорока)

Дети выкладывают изображение сороки с помощью игры «Фонарики», опираясь на схему.

Воспитатель:

- У сороки ножки замёрзли. Возьмём её с собой?

Мишик очень устал по снегу ходить, тяжело ему и спать очень хочется. Предлагаю подбодрить нашего друга Медвежонка Мишика.

Расскажем ему потешку про медведя:

«Ходит мишка по дороге,

Ищет место для берлоги.

Дом построит у сосны

Будет спать в нем до весны».

Воспитатель вместе с детьми произносит потешку.

Педагог предлагает ребятам проговорить потешку с разной интонацией: весело, тихо, как будто медвежонок уснул.

Воспитатель:

- Наш Мишик, кажется уснул. Как вы думаете, почему? (*медведи зимой спят*) Можем мы его оставить на пенёчке в лесу и пойти домой? (*нет, он заболевает*) Можем взять медвежонка с собой? (*нет, он очень тяжёлый*) Нужно позвать Незримку Всюся. Он точно подскажет, что нам делать.

Незримка предлагает построить на полянке, рядом с Мишиком, теремок для друзей.

Дети строят домик из «Чудо-крестиков».

Воспитатель:

- Ребята, для кого мы построили теремок? (*Мишика, зайчика, сороки*)
- Какой теремок у нас получился? (*большой, тёплый, крепкий*)
- Нам пора возвращаться. Что мы скажем зайчику, сороке и медвежонку? (*до свидания, всего хорошего, до новых встреч*)
- По тропинке мы пойдём, скоро в детский сад придём. Как вы думаете, нужно оставить нашу тропинку или лучше убрать? (*убрать, чтобы никто не мешал Мишику спать*)

Итог:

- Что вам понравилось?
- Какую потешку вспомнили?
- Что строили из «Чудо-крестиков»?

Педагог благодарит детей за работу.



