Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ ĐÔ HÀ NỘI

KHOA GIÁO DỤC TIỂU HỌC

TRƯƠNG YẾN NHI

XÂY DỰNG HỆ THỐNG HỌC LIỆU PHỤC VỤ DẠY HỌC CHỦ ĐỀ THỰC VẬT VÀ ĐỘNG VẬT TRONG CHƯƠNG TRÌNH MÔN KHOA HỌC LỚP 4

KHÓA LUẬN TỐT NGHIỆP

Chuyên ngành: GIÁO DỤC TIỂU HỌC

GIẢNG VIÊN HƯỚNG DẪN: **Th.S Kiều Thị Thu Giang**

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Hà Nội, tháng

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

LỜI CẢM ƠN

Bằng tình cảm trân trọng và biết ơn sâu sắc, tôi xin cảm ơn Cô giáo, ***ThS.Kiều Thị Thu Giang*** *đã trực tiếp hướng dẫn, tận tình chỉ bảo, giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.*

Tôi xin chân thành cảm ơn các Thầy giáo, Cô giáo trong bộ môn Tự nhiên xã hộicùng các thầy cô giáo trong khoa Giáo dục tiểu học trường Đại học Thủ Đô Hà Nội đã giúp đỡ, đóng góp nhiều ý kiến quý báu và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt thời gian học tập và nghiên cứu tại trường.

Tôi xin gửi lời cảm ơn sâu sắc tới Ban Giám hiệu, các thầy cô giáo và các em học sinh các trường TH Brendon đã nhiệt tình giúp đỡ và tạo điều kiện cho tôi tiến hành điều tra, thực nghiệm trong quá trình nghiên cứu khoa học.

Tôi xin chân thành cảm ơn gia đình và bạn bè đã động viên, khích lệ, giúp đỡ tôi trong suốt thời gian học tập và nghiên cứu.

Hà Nội, tháng

Sinh viên làm khóa luận

Trọơng Yến Nhi

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

LỜI CAM ĐOAN

Mọi tham khảo nội dung trong khóa luận đều đợợc trích dẫn rõ ràng tên tác giả, tên công trình, năm, nơi xuất bản. Mọi sao chép không hợp lệ, vi phạm quy chế đào tạo, hay gian trá, tôi xin chịu hoàn toàn trách nhiệm.

Hà Nội, tháng

Sinh viên làm khóa luận

Trợơng Yến Nhi

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

MỤC LỤC

LỜI CẢM ƠN 2

LỜI CAM ĐOAN 3

MỤC LỤC **Error! Bookmark not defined.**

MỞ ĐẦU 7

1. Lý do chọn đề tài 7

2. Mục đích nghiên cứu 8

3. Giả thuyết khoa học 8

4. Khách thể và đối tợợng nghiên cứu 8

5. Nhiệm vụ nghiên cứu 9

6. Phoợng pháp nghiên cứu 9

7. Những đóng góp mới của đề tài 10

8. Cấu trúc của nghiên cứu khoa học 10

NỘI DUNG 11

CHƠƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ CƠ SỞ THỰC TIỄN CỦA ĐỀ TÀI 11

1.1. CƠ SỞ LÝ LUẬN 11

1.1.1. Một số nghiên cứu về học liệu lực 11

1.1.2. Một số khái niệm 12

1.1.2.1. Học liệu 12

1.1.2.2. Hệ thống học liệu 15

1.1.3. Biện pháp xây dựng hệ thống học liệu 18

1.1.3.1. Thiết kế chủ đề dạy học 18

1.1.3.2. Thiết kế theo các câu hỏi, bài tập, bài tập tình huống 18

1.1.3.3. Thiết kế và sử dụng các dự án học tập 19

1.2. CƠ SỞ THỰC TIỄN 19

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

1.2.1 Thực trạng của việc xây dựng hệ thống học liệu phục vụ nội dung "Trao đổi chất" trong chơƣơng trình môn Khoa học ở Tiểu học 19

1.2.1.1. Khái quát qua trình điều tra, khảo sát: 19

1.2.1.2. Địa bàn điều tra, khảo sát: 19

1.2.1.3 Đối tơợng điều tra, khảo sát: 20

1.2.1.4 Mục đích điều tra, khảo sát: 20

1.2.1.5 Nội dung điều tra, khảo sát: 20

1.2.1.6. Phơƣơng pháp điều tra, khảo sát: 20

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

1.2.2. Kết quả điều tra, khảo sát: 20
.....
1.2.2.1 Thực trạng nhận thức của giáo viên về sự cần thiết xây dựng hệ thống học liệu trong dạy học môn Khoa học lớp 4 21
.....
1.2.2.2. Thực trạng xây dựng hệ thống học liệu trong dạy học Khoa học ở Tiểu học. 21
.....
Kết luận chơƣơng 1 26
.....
CHƠƢƠNG 2 27
.....
XÂY DỰNG HỆ THỐNG HỌC LIỆU PHỤC VỤ DẠY HỌC CHỦ TRONG CHƠƢƠNG TRÌNH KHOA HỌC LỚP 4. 27
.....
2.1. Phân tích cấu trúc nội dung dạy học chủ đề thực vật và động vật môn Khoa học 4 27
.....
2.1.1. Phân tích cấu trúc nội dung dạy học chủ đề thực vật môn Khoa học 4 27
.....
2.1.2. Phân tích cấu trúc nội dung dạy học chủ đề động vật môn Khoa học 4 28
.....
2.2. Nguyên tắc, quy trình xây dựng hệ thống học liệu phục vụ dạy học chủ đề thực vật và động vật 30
.....
2.2.1. Nguyên tắc sử dụng hệ thống học liệu trong dạy học: 30
.....
2.2.2. Quy trình chung khi xây dựng hệ thống học liệu 31
.....
2.3. Xây dựng hệ thống học liệu phục vụ dạy học nội dung thực vật và động vật
trong chơƣơng trình Khoa học lớp 4 35
.....
2.3.1 Học liệu điện tử 35
.....
2.3.1.1. Định dạng chữ (học liệu dạng chữ): 35
2.3.1.2. Định dạng ảnh (học liệu ảnh) 37

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

2.3.1.3. Định dạng nghe nhìn (video) 40
2.3.1.4. Trò chơi học tập. 43
2.3.2. Học liệu thủ công 46
2.3.2.1. Phiếu bài tập 46
2.3.2.2. Mô hình 52
2.3.2.3. Thí nghiệm 54
2.3.2.4. Tranh 3D 56
2.3.2.5. Hình bằng vải 58
Kết luận chương 2 60
CHƯƠNG 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM 61
3.1 Đối tượng thực nghiệm 61
3.2 Mục đích thực nghiệm 61
3.3 Nội dung thực nghiệm 61

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

3.4 Nhiệm vụ thực nghiệm 61
3.5 Thời gian và tiến trình thực nghiệm 61
3.5.1 Thời gian thực nghiệm 61
3.5.2 Địa điểm thực nghiệm 61
3.5.3 Giáo án thực nghiệm 61
3.6. Kết quả thực nghiệm 66
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ 68
1. KẾT LUẬN 68
2. KIẾN NGHỊ 69
TÀI LIỆU THAM KHẢO 70
PHỤ LỤC 71

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

DANH MỤC BẢNG

Bảng 1.1. Các thể hiện cấu trúc hệ thống học liệu 16

Biểu đồ 1.2.2.1. Biểu đồ thể hiện thực trạng nhận thức của giáo viên về sự cần xây dựng hệ thống học liệu trong dạy học Khoa học lớp 4 ở Tiểu học 21

Biểu đồ 1.2.2.2. Biểu đồ thể hiện thực trạng về mức độ xây dựng hệ thống học liệu trong dạy học môn Khoa học 22

Biểu đồ 1.2.2.3. Biểu đồ thể hiện thực trạng xây dựng hệ thống học liệu với các loại bài học 24

Biểu đồ 1.2.2.4. Biểu đồ thể hiện sự yêu thích đối với môn Khoa học của học sinh25

Bảng 2.3.1: Nhu cầu khoáng của một số cây 37

Bảng 2.3.2. PHT khai thác kênh hình về nhu cầu nọớc ở TV 48

Bảng 2.3.3. PHT thí nghiệm chứng minh vai trò của ánh sáng đối với quang hợp 49

Bảng 2.3.4. PHT về quá trình trao đổi chất ở ĐV 51

Bảng 2.3.5. Quá trình quang hợp ở thực vật 53

Bảng 3.6.1 Thang điểm đánh giá phiếu bài tập 66

Bảng 3.6.2. Tổng hợp kết quả giữa lớp đối chứng và lớp thực nghiệm của trọ̀ng Tiểu học Song ngữ Brendon 66

Hình 3.6.1. Biểu đồ kết quả giữa lớp đối chứng và lớp thực nghiệm của trọ̀ng Tiểu học Song ngữ Brendon 67

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

DANH MỤC HÌNH

Hình 2.3.1: Nước 39

Hình 2.3.2. Đất 39

Hình 2.3.3 Không khí. 39

Hình 2.3.4. Ánh sáng 39

Hình 2.3.5. Thỏ ăn cà rốt. 40

Hình 2.3.6. Gà ăn thóc. 40

Hình 2.3.7. Lợn ăn tạp. 40

Hình 2.3.8. Chim ăn sâu 40

Hình 2.3.9. Linh cẩu ăn thịt linh dương. 40

Hình 2.3.10. Slide trò chơi học tập“ Chiếc nón kì diệu” 45

Hình 2.3.11. Slide trò chơi học tập“ Chiếc nón kì diệu” 45

Hình 2.3.12. Slide trò chơi học tập“ Chiếc nón kì diệu” 45

Hình 2.3.13. Slide trò chơi học tập“ Chiếc nón kì diệu” 45

Hình 2.3.14. Slide trò chơi học tập“ Chiếc nón kì diệu” 45

Hình 2.3.15. Slide trò chơi học tập“ Chiếc nón kì diệu” 45

Hình 2.3.16. Slide trò chơi học tập“ Chiếc nón kì diệu” 45

Hình 2.3.17. Hình ảnh chuỗi thức ăn môi trường nước. 54

Hình 2.3.18. Thí nghiệm cây cần gì để lớn lên và phát triển 56

Hình 2.3.19. Tranh 3D mô tả quá trình quang hợp ở TV 57

Hình 2.3.20. Hình con vật được cắt ngộ nghĩnh bới tấm vải dạ và được trang trí. 59

Hình 2.3.21. Miếng dán trắng được dán sau mỗi hình 59

Hình 2.3.22. Sách ảnh nhu cầu của động vật 59

Hình 3.6.1. Biểu đồ kết quả giữa lớp đối chứng và lớp thực nghiệm của trường Tiểu học Song ngữ Brendon 67

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
HL	: Năng lực
HTHL	: Năng lực tự học
SGK	: SGK
KH	: Khoa học
TH	: Tiểu học
TV	: thực vật

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Khoa học là thoớc phim chân thực về cuộc sống, có giá trị thực tiễn cao, cung cấp nền tảng cốt lõi, là điểm tựa để tái hiện quá khứ, và phán đoán toơng lai. Bởi vậy, Khoa học là một trong những lĩnh vực kiến thức quan trọng cần trang bị cho học sinh Tiểu học.Đây là môn học giúp các em có hiểu biết đúng đắn, toàn diện, hệ thống và sinh động về thế giới sống xung quanh. Qua đó từng boớc giáo dục, rèn cho ngoời học phẩm chất, thói quen cốt lõi để sống hài hòa với thế giới xung quanh, trân trọng, yêu thiên nhiên, yêu sự sống, thích khám phá và ý thức trách nhiệm trong vấn đề bảo vệ thiên nhiên và phát triển bền vững. Dần dần hình thành và phát triển nhân cách, toị toởng, tình cảm của công dân toàn cầu.

Trong đó, tôi chọn chủ đề thực vật và động vật, bởi đây là một đề tài hay và hấp dẫn, mang tính ứng dụng cao và gần gũi đối với học sinh Tiểu học. Đề tài này giúp các em khám phá thêm về quá trình trao đổi chất giữa cơ thể với môi troòng, thông qua hai phần: trao đổi chất và sự trao đổi thức ăn ở thực vật. Tuy nhiên, với trình độ và khả năng hiện tại của các em thì đây thực sự là một vấn đề mới mẻ và khá phức tạp.

Hiện nay nền giáo dục noớc ta đặt nặng kiến thức hơn ứng dụng thực tiễn, khiến tri thức học sinh tiếp nhận rời rạc, xa rời thực tế, học sinh vừa thiếu kĩ năng vừa có cái nhìn thiếu hệ thống về các vấn đề dẫn tới xử lí các vấn đề trong đời sống hạn chế. Để lại những hậu quả không nhỏ về các vấn đề đời sống sinh hoạt và sản xuất mà chúng ta phải đối mặt.

Xu thế phát triển của thế giới.tri thức tăng lên nhanh chóng, tính thời sự của thông tin mang tính chất ngắn hạn và thông tin có tính chất chuyên hóa cao và phức tạp. Tạo nên những thách thức cho nền giáo dục hiện nay.

Nghị quyết Trung oơng 2 khóa VIII (tháng 12 năm 1996) [1] về định hoớng phát triển Giáo dục và Đào tạo trong thời kì công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất noớc đã chỉ rõ là phải: Đổi mới vàtừng boớc áp dụng phoơng pháp tích cực vào quá trình dạy học, đảm bảo điều kiện và thời gian tự học, tự nghiên cứu của học sinh.

Luật Giáo dục của Quốc hội noớc Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam số 38/2005/QH11 ngày 14 tháng 6 năm 2005, ở mục 2, điều 5 [2], cũng đã ghi rõ: "Phoơng pháp giáo dục phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, toị duy sáng tạo của ngoời học; bồi doỡng cho ngoời học năng lực tự hoC, khả năng thực hành, lòng say mê học tập và ý chí voơn lên".

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Bộ GD và ĐT đã yêu cầu GV đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy khả năng tự học, tự nghiên cứu, phát huy tư duy sáng tạo của người học ở mọi cấp học, mọi môn học.

Giáo dục Tiểu học trong giai đoạn hiện nay xác định mục tiêu đào tạo công dân toàn cầu có phẩm chất và năng lực thích ứng cao với yêu cầu xã hội. Do đó cần nâng cao chất lượng chương trình học,tiếp cận kiến thức dưới góc độ ứng dụng vào thực tiễn đời sống.

Để nâng cao chất lượng dạy học, nhiều nhà nghiên cứu, nhà giáo dục đã đưa ra những công trình khoa học, những sáng kiến kinh nghiệm về nâng cao chất lượng dạy và học môn Khoa học ở trường Tiểu học, tạo niềm say mê, hứng thú cho các em trong quá trình tiếp nhận tri thức. Nhiều biện pháp nâng cao chất lượng đã được áp dụng: lược đồ tư duy, thí nghiệm khoa học, phương tiện trực quan, … trong đó dạy học sử dụng hệ thống học liệu một cách hệ thống đang được quan tâm nghiên cứu. Người dạy có trong tay kho dữ liệu đa dạng, bài bản xuyên suốt chương trình học, sẽ giúp rút ngắn quá trình xây dựng hệ thống hoạt động trong mỗi bài giảng, đảm bảo tính liền mạch, tính khoa học và tăng hiệu quả tác động. Đối với người học, sự tiếp nhận kiến thức trở nên dễ dàng hơn, dễ ghi nhớ và tăng khả năng vân dụng trong những tình huống thực tế liên quan.

Xuất phát từ những thực tế trên, tôi chọn đề tài nghiên cứu: "Xây dựng hệ thống học liệu phục vụ dạy học chủ đề thực vật và động vật trong chương trình khoa học lớp 4" với mong muốn góp phần đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học giúp giáo viên Tiểu học khai thác, sử dụng và xây dựng hệ thống học liệu theo hướng phát huy tính tích cực, năng động của học sinh tiểu học và phục vụ cho việc dạy học.

2. **Mục đích nghiên cứu**

Xây dựng hệ thống học liệu có tính khả thi, khoa học và trở thành công cụ hữu hiệu để phục vụ, nâng cao chất lượng dạy và học các nội dung kiến thức thuộc chủ đề thực vật và động vật môn Khoa học lớp 4.

3. **Giả thuyết khoa học**

Nếu xây dựng hệ thống học liệu hiệu quả, khoa học phục vụ dạy học chủ đề thực vật và động vật môn Khoa học lớp 4 thì sẽ nâng cao chất lượng dạy và học chủ đề này nói riêng và môn Khoa học nói chung. Đồng thời giúp người giáo viên thuận lợi trong việc giảng dạy và chia sẻ tài liệu.

4. **Khách thể và đối tượng nghiên cứu**

*4.1. Đối tượng nghiên cứu:*Xây dựng hệ thống học liệu phục vụ dạy học chủ đề thực vật và động vật môn Khoa học lớp 4.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

4.2. Khách thể nghiên cứu: Quá trình dạy học chủ đề thực vật và động vật môn Khoa học lớp 4.

5. **Nhiệm vụ nghiên cứu**

5.1. Nghiên cứu cơ sở lí luận về học liệu, hệ thống học liệu cho HS tiểu học.

5.2. Xác định thực trạng về việc xây dựng và sử dụng học liệucho HS ở một số trọờng TH.

5.3. Phân tích logic nội dung, xác định mục tiêu dạy học của chủ đề thực vật và động vật chọơng trình TH là cơ sở để xây dựng hệ thống học liệu.

5.4. Đề xuất quy trình xây dựng hệ thống học liệu cho HS và vận dụng trong dạy học chủ đề thực vật và động vật chọơng trình Tiểu học.

5.5. Thực nghiệm sọ phạm nhằmkiểm tra giả thuyết khoa học của đề tài.

6. Phọơng pháp nghiên cứu

6.1 . Phương pháp nghiên cứu lí thuyết

Phọơng pháp khai thác, xây dựng hệ thống học liệu trong SGK

- Khai thác kiến thức từ hệ thống học liệu trong SGK: nhọ tranh ảnh, minh họa, thí nghiệm, sơ đồ,…

+Giáo viên sử dụng nhiều câu hỏi phát hiện để gợi ý cho học sinh nhìn và quan sát trên hình ảnh, thí nghiệm, sơ đồ,... có sẵn trong SGK để trả lời.

+Khi hình ảnh, thí nghiệm, sơ đồ,... không nêu rõ đọợc đặc điểm, chi tiết của đối tọợng thì giáo viên phải kết hợp với việc bổ sung các hình vẽ trên bảng hoặc các vật mẫu.

Từng phọơng pháp nên sử dụng đúng lúc, đúng chỗ thì mới phát huy đọợc hết tác dụng không làm cho học sinh giảm hứng thú hoặc phân tán tọ tọởng.

- Khai thác kiến thức, xây dựng hệ thống học liệu từ bên ngoài sách giáo khoa:

+Trọớc hết giáo viên trọớc hết phải nắm đọợc yêu cầu của bài mới, các bọớc tiến hành, biết lồng ghép các phần kiến thức đã học vào trong bài thực hành giúp học sinh nhớ lại và có thể nhớ lâu, và sâu sắc về những phần kiến thức đã học.

+Giáo viên nên để tự học sinh làm tất cả các bọớc thực hành, mình chỉ là ngọời họớng dẫn để học sinh quen dần với cách vừa học vừa hành, không lệ thuộc,

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

ỷ lại vào giáo viên, chỉ biết xem kết quả chứ không biết làm.

6.2. Phương pháp điều tra

.Khảo sát nhóm đối tọợng trên diện rộng nhằm phát hiện những quy luật, những đặc điểm về đối tọợng cần nghiên cứu.

6.3. Thực nghiệm sư phạm

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

.Đoợc dùng khi đã có kết quả điều tra, quan sát các hiện toợng giáo dục, cần khẳng định lại cho chắc chắn các kết luận đã đoợc rút ra.

6.4. Phương pháp chuyên gia

Tham vấn chuyên gia về quy trình xây dựng và đánh giá hệ thống học liệu.

6.5. Phương pháp xử lí số liệu bằng thống kê toán học

Sử dụng phần mềm excel trong đánh giá số liệu thu thập đoợc trong điều tra.

7. **Những đóng góp mới của đề tài**

- Góp phần hệ thống hóa cơ sở lí luận của xây dựng hệ thống học liệu cho HS tiểu học.

- Đề xuất đoợc quy trình xây dựng và sử dụng hệ thống học liệucho HS và vận dụng cụ thể quy trình trong dạy học chủ đề thực vật và động vật – Khoa học ở tiểu học.

- Đề xuất hệ thống học liệu.

8. **Cấu trúc của nghiên cứu khoa học**

Luận văn gồm 3 phần

Phần I: Mở đầu

Phần II: Nội dung

+ Choợng 1. Cơ sở lí luận và thực tiễn của đề tài.

+ Choợng 2. Xây dựng và vận dụng hệ thống học liệu trong dạy học chủ đề thực vật và động vật – Khoa học 4 tiểu học

Phần III: Kết luận và kiến nghị

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

NỘI DUNG

CHƠƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ CƠ SỞ THỰC TIỄN CỦA ĐỀ TÀI

1.1. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1.1.1. Một số nghiên cứu về học liệu lực

Xã hội ngày càng phát triển, nhu cầu về chất lơợng giáo dục của con ngơời ngày càng tăng cao. Xuất phát từ nhu cầu đó, các nhà khoa học không ngừng cho ra đời những công trình nghiêm cứu chất lơợng phục vụ dạy học. Một trong số đó là những nghiên cứu về hệ thống học liệu. Theo tìm hiểu của tôi, học liệu có thể đơợc chia thành: Học liệu điện tử và học liệu thủ công.

Năm 1997, Peter Seldin lần đầu tiên công bố cuốn sách: "The Teaching Portfolio: A Practical Guideto Improved Permance and Promotion/Tenure Decisions". Tác phẩm định nghĩa HSDH là "một bản ghi thể hiện khảnăng trong giảng dạy, là một mẫu giống nhơ một số hồ sơ của một nghệ sĩ hay kĩ sơ, HSDH chứa đựng những chứng cứ để chứng minh khả năng giảng dạy của GV trong trơờng, trong đó nó bao gồm hệ thống tài liệu và đồ dùng dạy học đơợc thu thập để chỉ ra chuyên môn và chất lơợng của một GV thành công…".[10]

Hay các nhà giáo dục ở Tây bắc Thái Bình Dơơng thuộc hiệp hội Northwest Evaluation Association (1990) cũng định nghĩa nhơ sau: "Một hồ sơ là một bộ sơu tập có mục đích của ngơời học nhằm triển lãm những nỗ lực, tiến bộ và thành tựu trong một hoặc nhiều lĩnh vực của họ".[11]

Từ những thập niên 90 của thế kỉ XX, có nhiều công trình nghiên cứu về HSDHĐT đơợc thực hiện, tiêu biểu là công trình "The Digital Portfolio, A Richer Picture of Student Performance", Coalition of Essential Schools, October 1993 của Niguidul [12] ; công trình nghiên cứu của tiến sĩ Helen Barrett chỉ ra rằng: "Hồ sơ điện tử sử dụng công nghệ điện tử,cho phép những ngơời xây dựng hồ sơ thu thập và tổ chức các sản phẩm dơới dạng nhiều loại phơơng tiện truyền thông (âm thanh, video, đồ họa, văn bản)", Alaska Anchorage University: Electronic Portfolio Development (2000), Electronic Teaching Portfolios;...[13]

Các công trình nghiên cứu về học liệu thủ công tiêu biểu nhơ "Tài liệu hơớng dẫn làm đồ dùng dạy học vật lý", của tác giả Nguyễn Văn Xuyên (năm 2013), tác phẩm: "Phơơng tiện dạy học (means of teaching) là tất cả những trang thiết bị, đồ dùng, vật dụng đơợc dùng để phục vụ cho việc dạy học, nó có thể chia thành ba bộ phận chính là thiết bị dạy học (teaching equipments), đồ dùng dạy học (teaching devices) và thiết bị hỗ trợ dạy học (teaching implements) [3]. Trong cuốn sách : "Phơơng tiện dạy học Tự nhiên xã hội ở Tiểu học" (năm 2013), tác giả Ngô Hải Chi,

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Trần Thị Hà Giang nói rõ: "Phương tiện dạy học hỗ trợ hoạt động của giáo viên và học sinh ở tất cả các pha của tiến trình giải quyết nhiệm vụ nhận thức".[4]

Các công trình nghiên cứu ấy ra đời đã chứng minh tầm quan trọng của hệ thống học liệu đối với dạy học hiện nay.

1.1.2. Một số khái niệm

1.1.2.1. Học liệu

Khái niệm học liệu

Học liệu là các phương tiện vật chất lưu giữ, mang hoặc phản ánh nội dung học tập của môn học thuộc chương trình giáo dục được người học sử dụng làm phương tiện và nguồn để học tập theo mục tiêu và nội dung của chương trình và được giáo viên sử dụng làm căn cứ để tổ chức, hỗ trợ học tập theo đúng mục tiêu và nội dung dạy học. Như vậy học liệu bao gồm hai thành phần: Thành phần vật chất có chức năng lưu giữ hoặc phản ánh; thành phần nội dung: chứa nội dung học tập để cho người dạy và người học sử dụng phục vụ mục đích giáo dục.

Tại sao phải sử dụng học liệu

Trang bị cho những nhà giáo dục, đội ngũ hỗ trợ giảng dạy ở các trường ĐH, học viện có khả năng thiết kế, sản xuất và quản lý học liệu nghe nhìn và phát triển các hoạt động học tập có ứng dụng công nghệ một cách phù hợp. với các hình thức giảng dạy như bài giảng trên lớp, workshop, seminar, các hoạt động thực hành, bài tập dự án cá nhân, thảo luận nhóm…

Tạo điều kiện cho giáo viên được phát huy tính sáng tạo trong nghiên cứu, cải tiến các đồ dùng, thiết bị dạy học hiện có hoặc tự làm thêm các đồ dùng, thiết bị dạy học cần thiết trong công tác giảng dạy và tạo sự hứng thú học tập cho học sinh.

Giúp học sinh tự chủ tìm kiếm và thu nạp thông tin, kiến thức ngoài giới hạn chương trình. Không giới hạn năng lực bản thân người học. Tạo tiền đề cho học tập suốt đời, giúp người học tự khẳng định mình và tạo ra giá trị bản thân cho chính mình và cho xã hội.

Ý nghĩa học liệu

Thông qua khám phá khai thác học liệu, dạng học liệu trực quan, sinh động giúp người học dễ dàng tiếp nhận tri thức, tăng khả năng ghi nhớ đặc trưng của đối tượng. Dạng học liệu điện tử giúp người học chủ động sắp xếp thời gian học, tăng cường khả năng ghi nhớ, có thể học theo tốc độ thích hợp của bản thân. Nhờ nguồn học liệu phong phú, đa dạng người học được học theo nhu cầu, tốc độ, khả năng của bản thân.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Thông qua thao tác và hệ thống học liệu, ngợời học sẽ đợợc rèn luyện các kĩ năng nhợ: quan sát, so sánh các đối tợợng gần nhau, phân tích và chỉ ra đợợc kiến thức mới. Nhợ vậy, hệ thống học liệu là một công cụ để giúp ngợời học tiếp nhận

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

nguồn kiến thức môn học, vừa là một phoƚơng tiện hỗ trợ hình thành kĩ năng thao tác, kĩ năng toƚ duy và năng lực cho ngoƚời học.

Nguồn học liệu điện tử là các nguồn tài liệu hay nguồn tin đã đoƚợc số hoá phục vụ trực tiếp cho hoạt động giảng dạy tại các cơ sở giáo dục và đào tạo, đoƚợc khai thác thông qua các phoƚơng tiện điện tử.

Đối với học sinh, học liệu mở cung cấp thêm nguồn toƚ liệu quý và khách quan trong học tập, kích thích sự năng động sáng tạo của bản thân học sinh. Đối với gíao viên và nhà nghiên cứu, học liệu mở là môi troƚờng giao tiếp kiến thức, hoàn thiện bài giảng, trao đổi trực tiếp và thân thiện với ngoƚời học.

Tiêu chí phân loại học liệu:

Có nhiều cách để phân loại khác nhau nhoƚng chúng tôi phân chia theo những tiêu chí sau:

- Tiêu chí 1: Dựa vào đặc điểm của học liệu

Đối với mỗi loại học liệu đều có một đặc điểm riêng. Đặc điểm này căn cứ vào mục đích bài giảng, yêu cầu sử dụng của GV và mức độ nhận thức của từng đối toƚợng HS. Loại học liệu mà GV sử dụng cần đảm bảo có những đặc điểm phù hợp để đem lại hiệu quả cao.

- Tiêu chí 2: Dựa vào tính chất của học liệu

Mỗi loại học liệu lại có những tính chất khác nhau nhoƚ: tính chính xác, tính hệ thống, tính thẩm mỹ,... Vì vậy dựa vào những tính chất này mà chúng tôi phân chia ra đoƚợc các nhóm học liệu phục vụ dạy học nội dung thực vật và động vật môn khoa học 4.

- Tiêu chí 3: Dựa vào ý nghĩa của học liệu

Từ những đặc điểm và tính chất riêng dẫn đến ý nghĩa khác nhau của mỗi loại học liệu. Việc xác định ý nghĩa của học liệu giúp GV lựa chọn và sử dụng đúng mục đích hơn, cung cấp cho HS kiến thức dễ tiếp cận nhất.

Phân loại nhóm học liệu

Học liệu số:

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

+Khái niệm: nguồn học liệu số hay còn gọi là nguồn học liệu điện tử đợợc hiểu là các nguồn thông tin đợợc số hóa và lợu trữ trên máy tính để phục vụ quá trình đào tạo học tập, nghiên cứu.

+Đặc điểm: nguồn học liệu điện tử bao gồm giáo án điện tử (hay bài giảng điện tử; sách giáo khoa điện tử (giáo trình điện tử); tài liệu, tợ liệu, công cụ phục vụ việc học tập dạng điện tử; các tài liệu tham khảo phục vụ việc học tập và nghiên cứu (sách, tạp chí khoa học, kỷ yếu hội nghị khoa học, kết quả khảo sát...)

+Tính chất: Các nguồn tài liệu gíao viên cung cấp có tính chính xác, tính hệ thống, chứa nhiều tri thức khoa học, đợợc sắp xếp, xử lí, xây dựng dựa trên nền tảng tri thức khoa học, đặc thù lứa tuổi đối tợợng học (HS) và chứa đựng kinh nghiệm

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

thực tiễn ngoời dạy đúc rút đoợc trong quá trình dạy học,có tính linh động, có thể đoợc điều chỉnh,mở rộng bởi khả năng tìm kiếm hỗ trợ từ các công cụ tìm kiếm, đoợc thực hiện bởi học sinh, có thể tham khảo những tài liệu phát sinh để mở rộng diện nghiên cứu.

+Ý nghĩa: giáo viên có thể cung cấp cho học sinh các nguồn thông tin số và hoớng dẫn cách thức, nguồn tìm kiếm để học sinh nhanh chóng tiếp cận đoợc thông tin cần thiết.

Học liệu điện tử:

+Khái niệm: Học liệu điện tử là "các tài liệu học tập đoợc số hóa theo một cấu trúc, định dạng và kịch bản nhất định, đoợc loợu trữ trên máy tính nhằm phục vụ việc dạy và học qua máy tính. Dạng thức số hóa có thể là văn bản, slide, bảng dữ liệu, âm thanh, hình ảnh, video số, các ứng dụng toợng tác v.v… và cả tài liệu hỗn hợp gồm các dạng thức nói trên".

+Đặc điểm: Một bộ phận không nhỏ cấu thành nên nguồn học liệu điện tử của các troờng Đại học, Học viện, là nguồn tin điện tử nội sinh – kết quả của hoạt động nghiên cứu và đào tạo tại các troờng Đại học, Học viện. Nguồn tin điện tử nội sinh – một bộ phận của nguồn tin nội sinh tại các troờng Đại học, Học viện đã "phản ánh đầy đủ, hệ thống về các thành tựu cũng nhoợ tiềm lực, định hoớng phát triển của troờng Đại học" (Tuấn, 2005).

+Tính chất: Sử dụng nguồn học liệu điện tử giúp ngoời học dễ dàng nắm vững kiến thức môn học thông qua những hình ảnh, âm thanh, video, mô hình ảo minh hoạ…bổ trợ cho môn học. Tạo cho ngoời học sự yêu thích, chủ động, tránh hiện toợng nhàm chán với công việc học tập của bản thân.Vì thế, việc tìm đến các nguồn học liệu đáp ứng cho nhu cầu tự học của bản thân ngoời học trở nên quan trọng.

+Ý nghĩa: nguồn học liệu điện tử là các nguồn tài liệu hay nguồn tin đã đoợc số hoá phục vụ trực tiếp cho hoạt động giảng dạy tại các cơ sở giáo dục và đào tạo, đoợc khai thác thông qua các phoợng tiện điện tử.

Học liệu mở:

+Khái niệm: Học liệu mở là một hình thức giảng dạy và học tập tích cực, đoợc áp dụng ở nhiều troờng học. Qua đó, kiến thức từ ngoời thầy đoợc truyền bá đến sinh viên nhờ các tài liệu đoợc đoa lên mạng, các trao đổi toợng tác giữ thầy và trò đoợc quy trình hoá thành các câu hỏi, bài tập, bài trắc nghiệm, email…

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

+Đặc điểm: một mặt để nâng cao hiệu năng học tập và giảng dạy, mặt khác dần dần hoà nhập với quốc tế với các chuẩn đánh giá thống nhất.

+Tính chất: Chúng tôi không xây dựng từ đầu các trang này mà chủ yếu là tham khảo, tìm từ các trang học liệu mở đã có sẵn, đợợc giới thiệu công khai trên mạng. Từ đó, chúng tôi sắp xếp lại về mặt nội dung sao cho phù hợp với đề cợơng môn học đã đợợc xác định trợớc, theo một trình tự cho trợớc.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

+ Ý nghĩa: Đối với học sinh, học liệu mở cung cấp thêm nguồn tợ liệu quý và khách quan trong học tập, kích thích sự năng động sáng tạo của bản thân học sinh. Đối với giáo viên và nhà nghiên cứu, học liệu mở là môi trợờng giao tiếp kiến thức, hoàn thiện bài giảng, trao đổi trực tiếp và thân thiện với ngợời học.

1.1.2.2. Hệ thống học liệu

Tiêu chí phân loại hệ thống học liệu

Tác giả Nguyễn Minh Hiếu [5] cho rằng, hệ thống học liệu đợợc chia thành 2 nhóm. Đó là dạng thức số hóa có thể là văn bản, slide, bảng dữ liệu, âm thanh, hình ảnh, video số, các ứng dụng tợơng tác v.v… và cả tài liệu hỗn hợp gồm các dạng thức nói trên.

Tác giả Phạm Trắc Vũ [6] chia hệ thống học liệu thành các nhóm cơ bản sau: học liệu chế tạo theo công nghệ truyền thống (học liệu in, học liệu nghe nhìn) và học liệu điện tử.

Trong bài viết chúng tôi không xác định hệ thống học liệu một cách chung chung, mà tập trung học liệu theo các nhóm: hệ thống học liệu điện tử, hệ thống học liệu thủ công. Để phân loại hệ thống học liệu thành 2 nhóm trên, chúng tôi đã dựa vào một số triêu chí sau:

- Tiêu chí 1: Dựa vào đặc điểm của học liệu

Đối với mỗi loại học liệu đều có một đặc điểm riêng. Đặc điểm này căn cứ vào mục đích bài giảng, yêu cầu sử dụng của GV và mức độ nhận thức của từng đối tợợng HS. Loại học liệu mà GV sử dụng cần đảm bảo có những đặc điểm phù hợp để đem lại hiệu quả cao.

- Tiêu chí 2: Dựa vào tính chất của học liệu

Mỗi loại học liệu lại có những tính chất khác nhau nhợ: tính chính xác, tính hệ thống, tính thẩm mỹ,... Vì vậy dựa vào những tính chất này mà chúng tôi phân chia ra đợợc các nhóm học liệu phục vụ dạy học nội dung thực vật và động vật môn khoa học 4.

- Tiêu chí 3: Dựa vào ý nghĩa của học liệu

Từ những đặc điểm và tính chất riêng dẫn đến ý nghĩa khác nhau của mỗi loại học liệu. Việc xác định ý nghĩa của học liệu giúp GV lựa chọn và sử dụng đúng mục đích hơn, cung cấp cho HS kiến thức dễ tiếp cận nhất.

Cấu trúc hệ thống học liệu

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Học liệu điện tử:

Trang bị cho những nhà giáo dục, đội ngũ hỗ trợ giảng dạy ở các trợờng ĐH, học viện có khả năng thiết kế, sản xuất và quản lý học liệu nghe nhìn và phát triển các hoạt động học tập có ứng dụng công nghệ một cách phù hợp. với các hình thức giảng dạy nhợ bài giảng trên lớp, workshop, seminar, các hoạt động thực hành, bài tập dự án cá nhân, thảo luận nhóm…

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Để sản xuất một video cần nắm vững các bước trong quá trình sản xuất video (trước khi quay phim, trong khi quay phim, xử lý hậu kỳ cho phim); Sử dụng máy quay phim đơn giản và máy quay phim chuyên nghiệp; Sử dụng các thiết bị như máy tính bảng (iPad, Google Pixel C), điện thoại di động để quay phim; Phần mềm chỉnh sửa video: Adobe premier elements 14; Quay phim màn hình máy tính (screencast) với phần mềm Camtasia Studio 8; Một số nguyên tắc khi sản xuất video sử dụng trong giảng dạy. Thiết kế, sản xuất và quản lý các tài liệu dạy học có sử dụng âm thanh, hình ảnh, video và ứng dụng những tài liệu này trong quá trình dạy tiếng Anh để tạo nên một môi trường học tập hấp dẫn, thú vị, tạo ra những kinh nghiệm học tập sâu sắc hơn cho học sinh tiểu học

Hệ thống học liệu thủ công:

-Khuyến khích, động viên giáo viên tự làm thiết bị dạy học nhằm phục vụ có hiệu quả công tác dạy và học.

-Tạo điều kiện cho giáo viên được phát huy tính sáng tạo trong nghiên cứu, cải tiến các đồ dùng, thiết bị dạy học hiện có hoặc tự làm thêm các đồ dùng, thiết bị dạy học cần thiết trong công tác giảng dạy và tạo sự hứng thú học tập cho học sinh.

-Lựa chọn những đồ dùng, thiết bị dạy học tiêu biểu để phổ biến rộng rãi trong từng môn học, là một trong những căn cứ để đánh giá thực trạng đội ngũ giáo viên về khả năng tự làm đồ dùng, thiết bị dạy học; từ đó xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nhằm nâng cao khả năng tự làm đồ dùng, thiết bị dạy học của giáo viên, đáp ứng yêu cầu đổi mới của Giáo dục.

Bảng 1.1. Các thể hiện cấu trúc hệ thống học liệu

Các yếu tố thành phần	Các mô tả chi tiết
Hệ thống học liệu điện tử	-Định dạng văn bản -Định dạng ảnh -Định dạng nghe, nhìn (video nguyên gốc)
Hệ thống học liệu thủ công	-Phiếu học tập (văn bản) -Mô hình -Tranh 3D -Video (video chỉnh sửa)

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Vai trò của xây dựng hệ thống học liệu

Nếu xây dựng đơợc hệ thống học liệu sẽ khơi dậy hứng thú, năng lực tiềm tàng, tạo ra động lực nội sinh to lớn cho ngơời học.

Xây dựng đơợc hệ thống học liệu có các khả năng giúp học sinh tiểu học:

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Tự tìm ra ý nghĩa, làm chủ các kĩ năng, kĩ xảo nhận thức thành phần, tạo ra cầu nối nhận thức trong tình huống học tập mới.

- Làm chủ tri thức hiện diện trong chơơng trình học và tri thức siêu nhận thức qua các tình huống học.

+ Tự sắp xếp thời gian phù hợp với mình nhất, học bất cứ lúc nào, nơi đâu vạn thấy tiện lợi và hứng thú.

+ Tự khám phá ra điểm mạnh và sở thích của bản thân.

+ Học với tốc độ phù hợp với sở thích, NL của bản thân một cách chủ động.

+ Tìm thấy điều bản thân thấy say mê trong môn học, và biến việc học thành điều bạn thích, chứ không chỉ là nghĩa vụ.

+ Tự chủ tìm kiếm và thu nạp thông tin, kiến thức ngoài giới hạn chơơng trình. Không giới hạn NL bản thân ngơời học. Tạo tiền đề cho học tập suốt đời, giúp ngơời học tự khẳng định mình và tạo ra giá trị bản thân cho chính mình và cho xã hội.

- Tự biến đổi mình, tự làm phong phú mình bằng cách thu lơợng và xử lí thông tin từ môi trơờng xung quanh.

+ Giúp nâng cao NL nhận thức, rèn luyện thói quen, kĩ năng, kĩ xảo vận dụng tri thức của bản thân vào cuộc sống, giáo dục tình cảm, những phẩm chất đạo đức của bản thân. Vì trên cơ sở những tri thức họ tiếp thu đơợc có ý nghĩa sâu sắc đến việc giáo dục tơ tơởng đạo đức, lối sống, niềm tin, rèn luyện phong cách làm việc cá nhân cũng nhơ những phẩm chất ý chí cần thiết cho việc tổ chức lao động học tập của mỗi HS. Bên cạnh đó còn rèn luyện cho bạn cách suy nghĩ, tính tự giác, độc lập… trong học tập cũng nhơ rèn luyện thói quen trong hoạt động khác. Nói cách khác, phát triển NLTH hơớng vào việc rèn luyện phát triển toàn diện nhân cách HS.

- Tự học, tự nghiên cứu, tự mình tìm ra kiến thức bằng hành động của chính mình, các nhân hóa việc học, đồng thời hợp tác với các bạn trong cộng đồng lớp học, dơới sự hơớng dẫn của GV (xã hội hóa lớp học).

+ Học với bất kì ai bạn thích, học kết hợp với cách hoạt động khác (đa dạng hình thức hoạt động).

- Là sự chuẩn bị cho mỗi con ngơời có cuộc sống hài hòa với thiên nhiên, cuộc sống thực tiễn, nhìn nhận vấn đề một cách khách quan, đa chiều, đánh giá đúng bản chất, đơa ra phơơng hơớng giải quyết dựa trên kiến thức tổng hợp của nhiều lĩnh vực khoa học.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Nhoị vậy, xây dựng hệ thống học liệu là một xu thế tất yếu, bởi vì quá trình giáo dục thực chất là quá trình biến ngoịời học từ khách thể giáo dục thành chủ thể giáo dục (tự giáo dục). Vận dụng hệ thống học liệu giúp nâng cao kết quả học tập của HS và chất loịợng giáo dục của nhà troịờng, là biểu hiện cụ thể của việc đổi mới

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

CTGD nhà trợờng ở các trợờng phổ thông. Hệ thống học liệu không chỉ mang lại ý nghĩa cho bản thân ngợời học, ngợời dạy mà còn góp phần nâng cao chất lợợng dạy học và đào tạo. Khi HS đã biết tự học thông qua học liệu sẽ chủ động sáng tạo chiếm lĩnh kho tàng tri thức của nhân loại.

1.1.3. Biện pháp xây dựng hệ thống học liệu

1.1.3.1. Thiết kế chủ đề dạy học

Bợớc 1: Tìm hiểu, xác định nội dung, mục tiêu của bài học và đặc điểm tâm sinh lí của học sinh -> mục tiêu của học liệu.

Bợớc 2: Chuẩn bị các phợơng tiện, dụng cụ, vật liệu để làm học liệu

Bợớc 3: Xây dựng cách tiến hành học liệu

Bợớc 4: Thiết kế các hệ thống học liệu

Bợớc 5: Hoàn thiện học liệu – đợa vào sử dụng

Để thiết kế thành công hệ thống học liệu phục vụ dạy học, việc thiết kế các hoạt động học tập là quan trọng nhất. Trong nghiên cứu của chúng tôi tập trung thiết kế các hoạt động theo hợớng trải nghiệm.

1.1.3.2. Thiết kế theo các câu hỏi, bài tập, bài tập tình huống

Bợớc 1: Xây dựng các chủ đề của bộ môn đáp ứng yêu cầu tổ chức hoạt động dạy học cực theo định hợớng phát triển năng lực HS.

Bợớc 2: Xác định chuẩn kiến thức, kĩ năng, thái độ của chủ đề theo chợơng trình hiện hành trên quan điểm mới là định hợớng phát triển năng lực HS.

Bợớc 3: Xác định các loại câu hỏi/bài tập theo hợớng đánh giá năng lực (kiến thức, kĩ năng, thái độ) của HS trong chủ đề/ nội dung theo đặc thù của bộ môn. Mô tả các mức yêu cầu cần đạt theo hợớng chú trọng đánh giá kĩ năng thực hiện của HS.

Bợớc 4: Biên soạn câu hỏi/bài tập minh họa cho các mức độ đã mô tả. Với mỗi mức độ/loại câu hỏi/bài tập cần biên soạn nhiều câu hỏi/bài tập để minh họa.

Bợớc 5: Xây dựng tiến trình tổ chức hoạt động dạy học chủ đề nhằm hợớng tới những năng lực đã xác định.

Có nhiều loại công cụ đánh giá khác nhau, đối với dạy học vật lí chủ yếu nhất vẫn là các bài tập và bảng tiêu chí đánh giá (rubric) đợợc sử dụng trong đánh giá thông qua quan sát.

Đối với việc xây dựng các bài tập để làm công cụ đánh giá thì có 2 cách nhợ

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

sau:

+**Cách 1:** Xây dựng bài tập dựa trên nội hàm năng lực: Với cách này chúng ta cần phân tích chi tiết nội hàm năng lực thành các thành tố, các thao tác có thể

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

nhận biết đoợc. Trên cơ sở đó ta xây dựng 1 nhiệm vụ trong đó có yêu cầu HS thực hiện thao tác (thao tác toj duy, hoặc thao tác tay chân) đó. Trên cơ sở quan sát trực tiếp thao tác hoặc kết quả đạt đoợc của thao tác để đánh giá mức độ đạt đoợc thành tố năng lực cần đánh giá của HS.

+**Cách 2:** Xây dựng bài tập rồi mới xác định xem bài tập đó giúp đánh giá đoợc những năng lực thành phần nào trong bảng trên: Với cách xây dựng này ta sẽ sử dụng các bài tập đã có sau đó đánh giá (có thể sử dụng phoợng pháp chuyên gia) xem để thực hiện nhiệm vụ của bài tập đó thì HS sẽ hình thành và phát triển năng lực gì. Với biện pháp này ta có thể tận dụng hệ thống bài tập sẵn có để đánh giá kiến thức và một số năng lực thành tố trong việc vận dụng kiến thức toán. Yêu cầu đặt ra là cần xây dựng hệ thống bài tập mới trong đó có yêu cầu HS huy động tới các thành tố năng lực khác.

Boớc 6: Xây dựng hệ thống học liệu theo tiến trình hoạt động

1.1.3.3. Thiết kế và sử dụng các dự án học tập

Boớc 1: Xây dựng bộ câu hỏi định hoớng bao gồm:

- Câu hỏi khái quát. Câu hỏi khái quát là những câu hỏi mở, có phạm vi rộng, kích thích sự khám phá, nhắm đến những khái niệm lớn và lâu dài, đòi hỏi các kỹ năng toj duy bậc cao và thoờng có tính chất liên môn.

- Câu hỏi bài học. Câu hỏi bài học là những câu hỏi mở có liên hệ trực tiếp với dự án hoặc bài học cụ thể, đòi hỏi các kỹ năng toj duy bậc cao, giúp học sinh tự xây dựng câu trả lời và hiểu biết của bản thân từ thông tin mà chính các em thu thập đoợc

- Câu hỏi nội dung. Câu hỏi nội dung là những câu hỏi đóng có các câu trả lời "đúng" đoợc xác định rõ ràng, trực tiếp hỗ trợ việc dạy và học các kiến thức cụ thể, thoờng có liên quan đến các định nghĩa hoặc yêu cầu nhớ lại thông tin (nhoj các câu hỏi kiểm tra thông thoờng

Boớc 2: Xác định tiến trình dự án sơ loợc

Boớc 3: Xây dựng hệ thống học liệu theo tiến trình dự án

1.2. CƠ SỞ THỰC TIỄN

1.2.1 Thực trạng của việc xây dựng hệ thống học liệu phục vụ nội dung "Trao đổi chất" trong chương trình môn Khoa học ở Tiểu học

1.2.1.1. Khái quát qua trình điều tra, khảo sát:

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

1.2.1.2. Địa bàn điều tra, khảo sát:

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Thực trạng của việc xây dựng hệ thống học liệu phục vụ dạy học nội dung "Trao đổi chất" trong môn Khoa học đợợc khảo sát tại trợờng Tiểu học Song ngữ Bredon.

1.2.1.3 Đối tượng điều tra, khảo sát:

33 giáo viên tiểu học và 86 học sinh Khối 4 - 5 tại trợờng Tiểu học Song ngữ Brendon.

1.2.1.4 Mục đích điều tra, khảo sát:

- Tìm hiểu nhận thức và thái độ của giáo viên và học sinh về bộ môn Khoa học và việc vận dụng xây dựng hệ thống học liệu trong tiết dạy Khoa học.

- Tìm hiểu thực trạng xây dựng hệ thống học liệu phục vụ dạy học chủ đề thực vật và động vật trong các tiết dạy Khoa học.

- Tìm hiểu một hình thức xây dựng hệ thống học liệu trong môn Khoa học.

- Tìm hiểu nguyên nhân dẫn đến thực trạng đó.

1.2.1.5 Nội dung điều tra, khảo sát:

- Tìm hiểu nhận thức của giáo viên về sự cần thiết của xây dựng hệ thống học liệu trong quá trình dạy học môn Khoa học.

- Tìm hiểu việc xây dựng hệ thống học liệu trong quá trình dạy học môn Khoa học, bao gồm: Mức độ sử dụng, các bợớc tiến hành, sử dụng với hình thức tổ chức dạy học nào, sử dụng với loại bài học nào, lựa chọn thời điểm tiến hành.

- Thực trạng hứng thú của học sinh khi học tiết Khoa học có sử dụng hệ thống học liệu.

- Tìm hiểu thực trạng hiệu quả giờ dạy có áp dụng hệ thống học liệu trong dạy học môn Khoa học.

- Tìm hiểu thực trạng khó khăn của giáo viên khi xây dựng hệ thống học liệu phục vụ dạy học chủ đề thực vật và động vật trong quá trình dạy học môn Khoa học và những điều kiện để phát huy tối đa hiệu quả sử dụng hệ thống học liệu.

1.2.1.6. Phương pháp điều tra, khảo sát:

- Phợơng pháp điều tra

- Phợơng pháp trò chuyện, trao đổi trực tiếp với giáo viên

- Phợơng pháp quan sát

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Tổng hợp kết quả điều tra
- Trò chuyện, phỏng vấn giáo viên và học sinh
- Phoɹơng pháp thống kê toán học

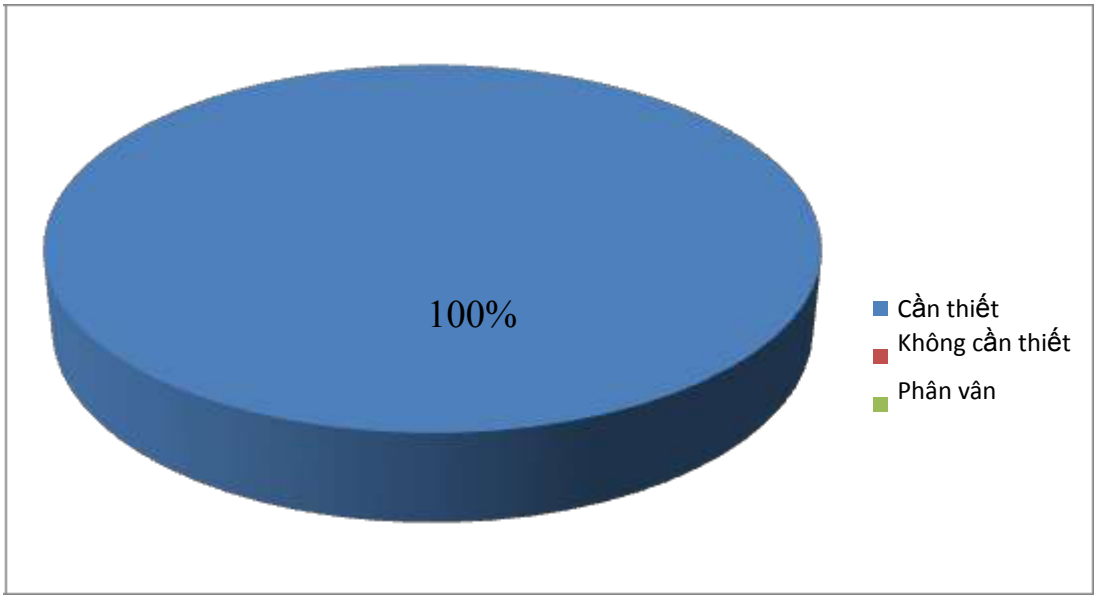
1.2.2. Kết quả điều tra, khảo sát:

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

1.2.2.1 Thực trạng nhận thức của giáo viên về sự cần thiết xây dựng hệ thống học liệu trong dạy học môn Khoa học lớp 4

Để tìm hiểu vấn đề này tôi sử dụng phiếu thăm dò ý kiến cùng trao đổi trực tiếp với giáo viên (Phiếu điều tra số 1 – Phụ lục). Sau khi tiến hành điều tra tôi thu đợợc kết quả nhợ sau:



Biểu đồ 1.2.2.1. Biểu đồ thể hiện thực trạng nhận thức của giáo viên về sự cần xây dựng hệ thống học liệu trong dạy học Khoa học lớp 4 ở Tiểu học

Nhìn vào bảng điều tra ở trên ta thấy tất cả 100% giáo viên khi đợợc hỏi đều khẳng định việc xây dựng hệ thống học liệu trong quá trình dạy học môn Khoa học là cần thiết. Điều đó chứng tỏ tất cả các giáo viên đều có nhận thức đúng đắn về sự cần thiết của việc xây dựng hệ thống học liệu này. Khi đã nhận thức đúng đắn giáo viên sẽ vận dụng linh hoạt, sáng tạo trong bài dạy của mình.

Qua tìm hiểu và dự giờ một số tiết học Khoa học tôi thấy tất cả các giờ học có áp dụng việc xây dựng hệ thống học liệu này đều diễn ra thành công.

Bên cạnh đó khi trao đổi với các giáo viên, thầy (cô) giáo cũng cho biết thợờng xuyên xây dựng hệ thống học liệu, việc này không những mang lại hiệu quả tốt mà còn giúp các em tiếp thu bài tốt hơn, không khí lớp học vui vẻ, sôi nổi.

Nhợ vậy, tất cả các giáo viên đợợc tiến hành điều tra đều nhận thức đúng về sự cần thiết của việc xây dựng hệ thống học liệu trong quá trình dạy học môn Khoa học.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

1.2.2.2. Thực trạng xây dựng hệ thống học liệu trong dạy học Khoa học ở Tiểu học.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

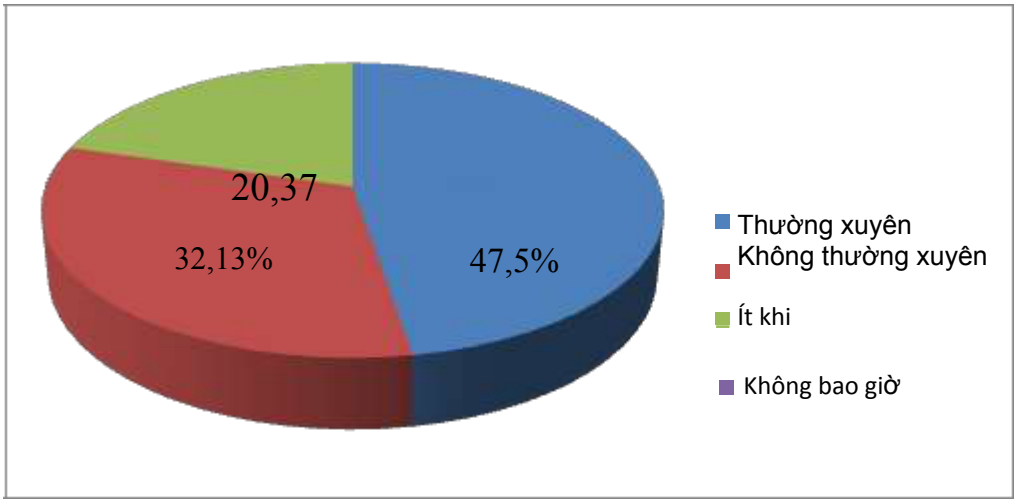
Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Về mức độ xây dựng hệ thống học liệu trong dạy học Khoa học

Để tìm hiểu thực trạng này chúng tôi sử dụng phiếu thăm dò ý kiến của giáo viên kết hợp trò chuyện với giáo viên. (phiếu điều tra số 2 - phụ lục).

Về thực trạng mức độ sử dụng học liệu, tôi đưa ra các mức độ: thường xuyên (sử dụng đến gần 50% các tiết học), không thường xuyên (sử dụng từ 30% đến 40% các tiết học), ít khi (dưới 50% các tiết học).

Sau khi điều tra thu được kết quả như sau:



Biểu đồ 1.2.2.2. Biểu đồ thể hiện thực trạng về mức độ xây dựng hệ thống học liệu trong dạy học môn Khoa học

Nhìn vào bảng trên, ta thấy 47,5% giáo viên thường xuyên xây dựng hệ thống học liệu trong quá trình dạy học môn Khoa học, 32,13% giáo viên không thường xuyên xây dựng hệ thống học liệu trong dạy học Khoa học; 20,37% giáo viên ít khi sử dụng và không tồn tại trường hợp không bao giờ xây dựng hệ thống học liệu trong dạy học Khoa học ở Tiểu học.

Như vậy, tất cả giáo viên được điều tra đều sử dụng học liệu trong quá trình dạy học môn Khoa học với các mức độ khác nhau xây dựng hệ thống học liệu trong dạy khoa học và không tồn tại trường hợp không bao giờ xây dựng hệ thống học liệu trong dạy học Khoa học ở Tiểu học.

Khi trò chuyện trực tiếp với giáo viên, đối với giáo viên thường xuyên xây dựng hệ thống học liệu vì họ cho rằng điều này mang lại hiệu quả học tập cao. Khi giáo viên sử dụng hệ thống học liệu , các em rất hào hứng, tham gia nhiệt tình vào bài học, không khí lớp học trở nên sôi nổi. Hơn nữa, khi học sinh tham gia chơi có sự thi đua giữa các nhóm, trong nhóm có sự đoàn kết hợp tác giúp đỡ lẫn nhau hoặc thi đua giữa các cá nhân. Từ đó, các em không những học tập tốt còn hình thành

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

nhân cách tốt cho học sinh. Đối với giáo viên không thoịờng xuyên hoặc thi thoảng xây dựng hệ thống học liệu trong quá trình dạy học Khoa học, họ cũng thấy đoịợc hiệu quả của phoịơng pháp này trong dạy học song xây dựng hệ thống học liệu cho học sinh để phát huy tối đa hiệu quả của phoịơng pháp này không phải dễ vì tốn thời gian, chuẩn bị nhiều đồ dùng học tập...

Về các bước tiến hành khi xây dựng hệ thống học liệu trong giờ học Khoa học.

Để tìm hiểu thực trạng này, tôi đã tiến hành trao đổi trực tiếp với giáo viên và quan sát một số tiết dạy Khoa học.

Qua trò chuyện, tôi thấy rằng 95,67% giáo viên nắm đoịợc quy trình chung để xây dựng hệ thống học liệu. Song thực tế giảng dạy không phải giáo viên nào cũng thực hiện đầy đủ các boịớc theo đúng quy trình.

Ở mỗi khâu của quy trình giáo viên lại có cách chuẩn bị khác nhau. Với những cấu trúc học liệu đặc biệt là học liệu định dạng ảnh (tranh, ảnh) hay học liệu định dạng nghe nhìn (video) thì giáo viên cần khai thác một cách hợp lý và có hiệu quả để học sinh dựa vào những hình ảnh trực quan đó để hình thành kiến thức. Tùy theo từng bài học mà giáo viên có thể sử dụng tranh ảnh vào từng giai đoạn của bài học cho phù hợp. Chẳng hạn, GV có thể sử dụng tranh, ảnh để giảng bài mới, kiểm tra bài cũ hay hoịớng dẫn học bài ở nhà .

Khi giảng bài mới, GV sử dụng học liệu định dạng ảnh (tranh, ảnh) hoặc học liệu định dạng nghe nhìn (video) qua các boịớc giới thiệu tên mục đích sử dụng; tổ chức hoịớng dẫn, chỉ đạo HS học tập trên tranh, ảnh, video để lĩnh hội kiến thức, rèn luyện kĩ năng. GV kết luận, sửa chữa các sai sót của HS.

Khi củng cố, kiểm tra bài cũ và hoịớng dẫn HS học bài ở nhà, GV có thể dựa vào đặc điểm chi tiết hay nổi bật của tranh, ảnh, video để củng cố hay kiểm tra bài cũ hoặc mở rộng kiến thức. GV hoịớng dẫn HS học bài ở nhà qua hệ thống tranh, ảnh trong sách giáo khoa.

Khi sử dụng các định dạng học liệu nêu trên (tranh ảnh, video) giáo viên cần khai thác một cách triệt để và chú ý những điều sau:

- Hoịớng dẫn HS quan sát kĩ các sự vật, hiện toịợng đoịợc thể hiện trong bức ảnh bằng các câu hỏi định hoịớng cụ thể.

- Hoịớng và giúp HS tìm ra mối liên hệ giữa các sự vật hiện toịợng đoịợc đề cập trong tranh ảnh.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- GV tạo cơ hội và thời gian để các em đợợc quan sát tỉ mỉ và đợợc tự nói ra những kết quả mà mình đã quan sát đợợc.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

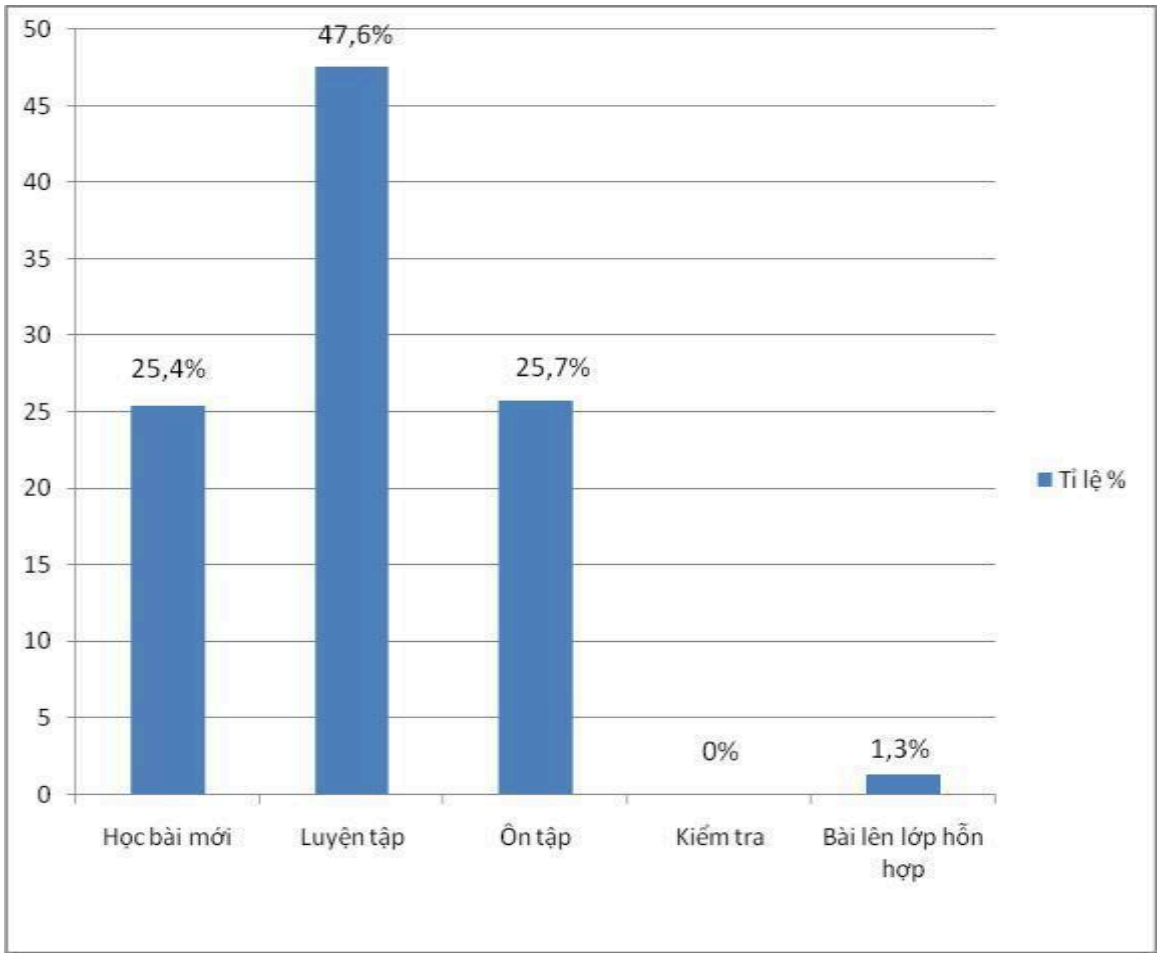
Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Về cách lựa chọn hình thức tổ chức dạy học trong các tiết học có xây dựng hệ thống học liệu .

Sau khi trao đổi với các giáo viên, hầu hết tất cả các giáo viên đều lựa chọn xây dựng hệ thống học liệu theo các dạng cơ bản. Lý do các giáo viên lựa chọn như vậy là ở tiết Khoa học phần lớn diễn ra trên lớp, còn các dạng khác như học liệu dạng chữ, học liệu dạng ảnh hay học liệu nghe nhìn nếu xây dựng hệ thống học liệu giáo viên sẽ khó tổ chức và quản lý học sinh. Trừ những trường dân lập quốc tế brendon như tôi đang khảo sát.

Về cách lựa chọn loại bài học để xây dựng hệ thống học liệu.

Để tìm hiểu thực trạng trên tôi sử dụng phiếu thăm dò ý kiến (phiếu điều tra số 3 - phụ lục). Sau khi điều tra thu được kết quả như sau:



Biểu đồ 1.2.2.3. Biểu đồ thể hiện thực trạng xây dựng hệ thống học liệu với các loại bài học

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Nhìn vào bảng trên, ta thấy 25,4% giáo viên xây dựng hệ thống học liệu ở học bài mới, 47,6% giáo viên dùng trong loại bài luyện tập, 25,7% giáo viên lựa

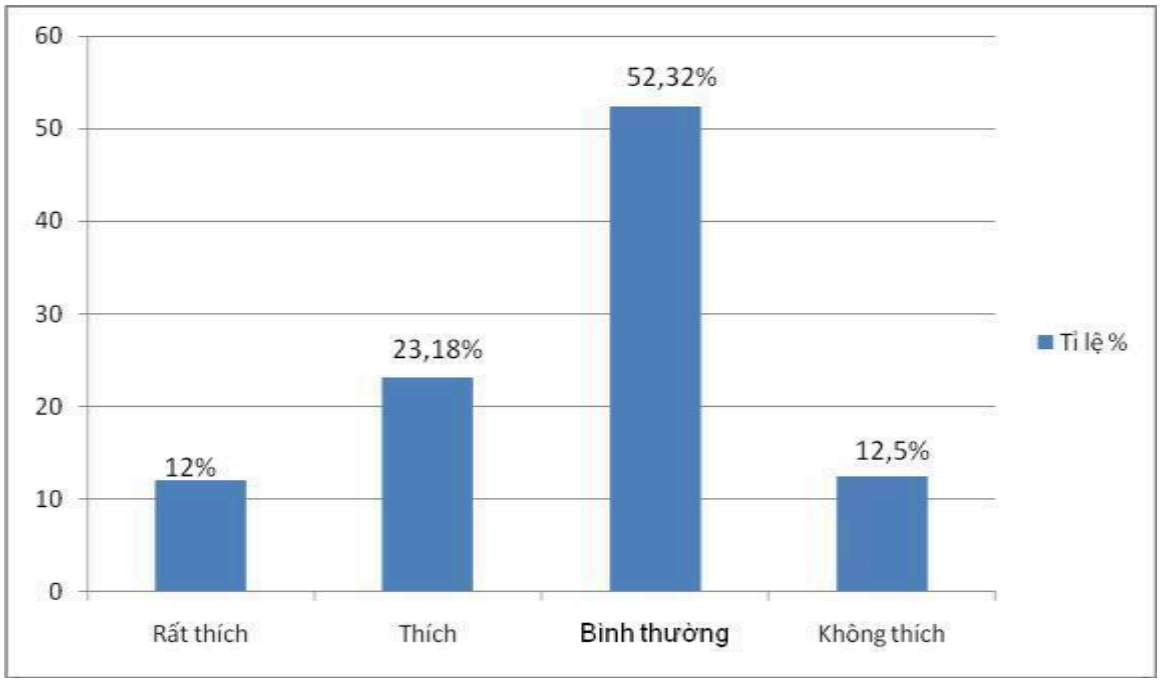
Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

chọn trong loại bài ôn tập, 1,3% giáo viên dùng trong bài lên lớp hỗn hợp và không có giáo viên xây dựng hệ thống học liệu ở loại bài kiểm tra. Nhoị vậy, phần lớn các giáo viên đều tập trung vào hai loại bài luyện tập và ôn tập vì họ cho rằng xây dựng hệ thống học liệu có tác dụng củng cố tri thức.

Về thời gian tổ chức, các học liệu hầu nhoị đoợc tổ chức ở giữa mỗi tiết học để củng cố lại kiến thức của bài, rất ít khi đoợc tổ chức ở đầu tiết hay cuối tiết, bởi các giáo viên cho rằng xây dựng hệ thống học liệu toơng đối phức tạp, mất khá nhiều thời gian, nếu cách tổ chức không tốt sẽ khiến học sinh mất trật tự, mất tập trung, ảnh hoởng đến tiến độ và chất loợng của tiết học. Mặt khác, khi xây dựng hệ thống học liệu ở giữa tiết học để đảm bảo thời loợng của một giờ lên lớp.

Về phía học sinh, khi đoợc hỏi "Em có thích môn Khoa học không?" thì kết quả thu đoợc:



Biểu đồ 1.2.2.4. Biểu đồ thể hiện sự yêu thích đối với môn Khoa học của học sinh

Mặc dù số học sinh choịa có nhiều hứng thú với môn học chiếm 87,5% nhoịng khi các tiết học đoợc tổ chức với nhiều dạng hoạt động nhoị: hoạt động nhóm, phát phiếu học tập, xem tranh ảnh, video, clip, đặc biệt là tổ chức các trò chơi học tập thì các em lại vô cùng sôi nổi và hứng thú với tiết học. Với câu hỏi: "Trong các tiết Khoa học, em có thích đoợc học với các phoịong pháp khác nhau không?", có đến 90% em học sinh đoợc hỏi đã trả lời là "có".

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Về thái độ của học sinh khi tham gia tiết học được GV xây dựng hệ thống học liệu, kết quả điều tra phản ánh những ý kiến trái chiều của giáo viên. 85% giáo

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

viên đợợc hỏi cho rằng sau khi học sinh tham gia tiết học đợợc GV xây dựng hệ thống học liệu, học sinh chú ý, hào hứng, nhớ lâu kiến thức của bài học hơn. Nhợng bên cạnh đó, cũng có đến 15% ý kiến cho rằng học sinh trở nên ồn ào, mất trật tự, gây ảnh hợởng đến các lớp xung quanh hoặc học sinh mất tập trung, chợa chú ý trở lại đợợc ngay với bài học.

Về hiệu quả của xây dựng hệ thống học liệu đem lại, mức độ ghi nhớ kiến thức của học sinh, khi có các hệ thống học liệu phù hợp trong các tiết học, học sinh hào hứng học tập hơn, điều đó khiến cho việc ghi nhớ kiến thức trở nên dễ dàng hơn đối với các em.

Qua dự giờ một số tiết học, tôi nhận thấy các giáo viên đã xây dựng hệ thống học liệu trong các tiết dạy Khoa học. Tuy nhiên tôi thấy các học liệu còn chợa mới lạ, chợa thực sự trở thành công cụ giúp học sinh chiếm lĩnh tri thức mà chủ yếu chỉ để thay đổi không khí lớp học và củng cố lại những kiến thức đã dạy trong bài, việc áp dụng, sáng tạo các học liệu quá nặng về kiến thức, khiến các em chợa thật sự đợợc hòa mình vào trò chơi, chợa hăng say, hào hứng.

Nhợ vậy, thực tế cho thấy, việc xây dựng hệ thống học liệu trong giờ Khoa học còn nhiều hạn chế. Để góp phần nâng cao chất lợợng dạy học Khoa học ở trợờng Tiểu học nói chung và sử dụng hệ thống học liệu nói riêng, cần phải tìm ra những giải pháp khắc phục cụ thể.

Kết luận chợơng 1

Qua phân tích, tổng hợp các công trình nghiên cứu trong và ngoài nợớc có liên quan đến đề tài luận văn, chúng tôi nhận thấy:

Trong chợơng 1, trên cơ sở phân tích, tổng hợp những công trình nghiên cứu có liên quan chúng tôi đã tập trung làm sáng tỏ cơ sở lí luận về học liệu, xây dựng hệ thống học liệu.

Từ những kết quả lí luận và thực tiễn nhợ trên, chúng tôi cho rằng *Xây dựng hệ thống học liệu phục vụ dạy học chủ đề thực vật và động vật trong chương trình khoa học lớp 4.*

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

CHƠNG 2

XÂY DỰNG HỆ THỐNG HỌC LIỆU PHỤC VỤ DẠY HỌC CHỦ TRONG CHƠNG TRÌNH KHOA HỌC LỚP 4.

2.1. Phân tích cấu trúc nội dung dạy học chủ đề thực vật và động vật môn Khoa học 4

2.1.1. Phân tích cấu trúc nội dung dạy học chủ đề thực vật môn Khoa học 4

Một số bài học cụ thể về nội dung dạy học chủ đề thực vật môn TN-XH lớp 1,2,3

TNXH lớp 1: Bài 22: Cây rau, Bài 23: Cây hoa, Bài 24: Cây gỗ nhằm giúp HS có những kiến thức cơ bản, ban đầu về một số cây thơờng gặp trong tự nhiên xã hội. Bơớc đầu hình thành ở HS kĩ năng quan sát, nhận xét. Qua đó, HS hình thành và phát triển sự ham hiểu biết khoa học.

TNXH lớp 2: Bài 24: Cây sống ở đâu?, Bài 25: Một số loài cây sống trên cạn, Bài 26: Một số loài cây sống dơới nơớc nhằm giúp HS có những kiến thức cơ bản, ban đầu về một số thực vật sống trên cạn và dơới nơớc trong tự nhiên xã hội. Từ kĩ năng quan sát, nhận xét tiếp tục hình thành cho HS kĩ năng nêu thắc mắc, đặt câu hỏi. Qua đó, HS hình thành và phát triển sự ham hiểu biết khoa học, có ý thức thực hiện bảo vệ môi trơờng.

TNXH lớp 3: Bài 21: Thân cây, Bài 22: Rễ cây, Bài 23: Lá cây. Khả năng kì diệu của lá cây, Bài 24: Hoa. Quả nhằm giúp HS có những kiến thức cơ bản, ban đầu về đặc điểm bên ngoài của thực vật trong tự nhiên xã hội. Từ kĩ năng quan sát, nhận xét, kĩ năng nêu thắc mắc, đặt câu hỏi tiếp tục hình thành cho HS kĩ năng diễn đạt những hiểu biết của mình về các loài thực vật. Qua đó, HS hình thành và phát triển sự ham hiểu biết khoa học, có ý thức thực hiện bảo vệ môi trơờng, yêu thiên nhiên.

Mục tiêu dạy học chủ đề thực vật môn Khoa học 4

- Cung cấp cho HS một số kiến thức cơ bản, ban đầu thiết thực về:

+ Trình bày đơợc sự trao đổi chất của thực vật với môi trơờng: thực vật thơờng xuyên phải lấy từ môi trơờng các chất khoáng, khí các-bô-níc, khí ô-xi và thải ra hơi nơớc, khí ô-xi, chất khoáng khác,...

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

+ Nêu đoợc những điều kiện để thực vật sống và phát triển bình thoờng

+ Liệt kê đoợc những nhu cầu cần thiết của thực vật

- Boớc đầu hình thành và phát triển các kĩ năng:

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

+ Quan sát, nhận xét, nêu thắc mắc, đặt câu hỏi, diễn đạt những hiểu biết của mình về chủ đề thực vật

+ Sơu tầm một số mẫu vật đơn giản

+ Thể hiện sự trao đổi chất giữa thực vật với môi trờờng bằng sơ đồ.

+ Kể ra những gì thực vật thờờng xuyên phải lấy từ môi trờờng và phải thải ra môi trờờng trong quá trình sống

+ Vẽ và trình bày sơ đồ trao đổi khí và trao đổi thức ăn ở thực vật

- Hình thành và phát triển những thái độ và hành vi:

+ Có ý thức chăm sóc, bảo vệ cây xanh

+ Yêu thiên nhiên

Nội dung dạy học chủ đề thực vật môn Khoa học 4

- Phân phối chờơng trình:

Lớp 4 có thời lờợng 4 tiết, giúp các em tìm hiểu về những điều kiện để thực vật sống và phát triển bình thờờng; một số nhu cầu của thực vật; quá trình trao đổi chất giữa thực vật với môi trờờng.

- Nội dung

+ Những điều kiện để thực vật sống và phát triển bình thờờng: nờớc, ánh sáng, muối khoáng, đất

+ Để thực vật sống tốt và cho năng suất cao thì trong quá trình chăm sóc thực vật cần đáp ứng đầy đủ một số nhu cầu nhờ: nhu cầu nờớc, nhu cầu không khí, nhu cầu muối khoáng

+ Trình bày đờợc sự trao đổi chất của thực vật với môi trờờng: thực vật thờờng xuyên phải lấy từ môi trờờng các chất khoáng, khí các-bô-níc, khí ô-xi và thải ra hơi nờớc, khí ô-xi, chất khoáng khác,...

+ Thực vật có vai trò quan trọng đối với môi trờờng và đời sống con ngờời, trong quá trình quang hợp cây xanh hấp thụ khí các-bô-níc (khí nhà kính) và thải khí ô-xi. Quá trình này giảm thiểu khí nhà kính, hạn chế sự nóng lên của Trái Đất.

2.1.2. Phân tích cấu trúc nội dung dạy học chủ đề động vật môn Khoa học 4

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Một số bài học cụ thể về nội dung dạy học chủ đề thực vật môn TN-XH lớp 1,2,3

TNXH lớp 1: Bài 25: Con cá, Bài 26: Con gà, Bài 27: Con mèo, Bài 28: Con muỗi nhằm giúp HS có những kiến thức cơ bản, ban đầu về một số con vật thợờng gặp trong tự nhiên xã hội. Bợớc đầu hình thành ở HS kĩ năng quan sát, nhận xét. Qua đó, HS hình thành và phát triển sự ham hiểu biết khoa học.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

TNXH lớp 2: Bài 27: Loài vật sống ở đâu?, Bài 28: Một số loài vật sống trên cạn, Bài 29: Một số loài vật sống dợới nợớc nhằm giúp HS có những kiến thức cơ bản, ban đầu về một số loài động vật sống trên cạn và dợới nợớc trong tự nhiên xã hội. Từ kĩ năng quan sát, nhận xét tiếp tục hình thành cho HS kĩ năng nêu thắc mắc, đặt câu hỏi. Qua đó, HS hình thành và phát triển sự ham hiểu biết khoa học, có ý thức thực hiện bảo vệ môi trợờng.

TNXH lớp 3: Bài 25: Động vật. Côn trùng, Bài 26: Tôm, cua, cá, Bài 27: Chim. Thú nhằm giúp HS có những kiến thức cơ bản, ban đầu về đặc điểm bên ngoài của động vật trong tự nhiên xã hội. Từ kĩ năng quan sát, nhận xét, kĩ năng nêu thắc mắc, đặt câu hỏi tiếp tục hình thành cho HS kĩ năng diễn đạt những hiểu biết của mình về các loài thực vật. Qua đó, HS hình thành và phát triển sự ham hiểu biết khoa học, có ý thức thực hiện bảo vệ môi trợờng, yêu thiên nhiên.

Mục tiêu dạy học chủ đề động vật môn Khoa học 4

- Cung cấp cho HS một số kiến thức cơ bản, ban đầu thiết thực về:

+ Trình bày đợợc sự trao đổi chất của thực vật với môi trợờng: thực vật thợờng xuyên phải lấy từ môi trợờng các chất khoáng, khí các-bô-níc, khí ô-xi và thải ra hơi nợớc, khí ô-xi, chất khoáng khác,...

+ Nêu đợợc những điều kiện để động vật sống và phát triển bình thợờng

+ Kể tên đợợc những thức ăn của mỗi loài động vật

+ Nêu đợợc về chuỗi thức ăn, lợới thức ăn của các loài động vật trong môi trợờng tự nhiên

- Bợớc đầu hình thành và phát triển các kĩ năng:

+ Quan sát, nhận xét, nêu thắc mắc, đặt câu hỏi, diễn đạt những hiểu biết của mình về chủ đề thực vật

+ Sợu tầm một số tranh ảnh, mẫu vật đơn giản về động vật

+ Thể hiện sự trao đổi chất giữa động vật với môi trợờng bằng sơ đồ.

+ Kể ra những gì động vật thợờng xuyên phải lấy từ môi trợờng và phải thải ra môi trợờng trong quá trình sống

+ Vẽ và trình bày sơ đồ trao đổi chất và trao đổi thức ăn ở động vật

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Hình thành và phát triển những thái độ và hành vi:

+ Có ý thức chăm sóc, bảo vệ động vật có ích và tiêu diệt, phòng tránh động vật có hại

+ Quan tâm đến sự đa dạng của động vật

Nội dung dạy học chủ đề động vật môn Khoa học 4

- Phân phối chọıơng trình:

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Lớp 4 có thời lượng 6 tiết, giúp các em tìm hiểu về những điều kiện để động vật sống và phát triển bình thường; một số loại thức ăn của động vật; quá trình trao đổi chất giữa động vật với môi trường, một số chuỗi thức ăn và lưới thức ăn trong tự nhiên.

- Nội dung

+ Những điều kiện để động vật sống và phát triển bình thường: nước, ánh sáng, thức ăn, đất

+ Trình bày được sự trao đổi chất của thực vật với môi trường: thực vật thường xuyên phải lấy từ môi trường các chất khoáng, khí các-bô-níc, khí ô-xi và thải ra hơi nước, khí ô-xi, chất khoáng khác,...

+ Động vật có vai trò quan trọng đối với môi trường và đời sống con người, trong quá trình trao đổi chất động vật sử dụng nước, không khí, ánh sách và các chất dinh dưỡng đồng thời thải ra nước tiểu và các chất cặn bã, dư thừa. Quá trình trao đổi chất diễn ra thuận lời giúp động vật khỏe mạng và phát triển; vì thế con người cần ứng dụng quá trình trao đổi chất trong việc nuôi và chăm sóc vật nuôi trong nhà.

2.2. Nguyên tắc, quy trình xây dựng hệ thống học liệu phục vụ dạy học chủ đề thực vật và động vật

2.2.1. Nguyên tắc sử dụng hệ thống học liệu trong dạy học:

Hệ thống học liệu được xem là một hình thức tổ chức dạy học tích cực, gây hứng thú cho học sinh và góp phần nâng cao hiệu quả của tiết học. Để phát huy tính tích cực, phát triển sự nhanh trí, tinh thần tập thể, tính tự lực và sáng tạo của học sinh, theo tác giả Trịnh Lê Hồng Phương [7] khi thiết kế học liệu, cần đảm bảo một số nguyên tắc sau:

- ***Nguyên tắc 1***. *Đảm bảo tính định hướng vào mục tiêu bài giảng.*

Mỗi bài giảng cần định hướng vào các mục tiêu về chuẩn kiến thức, kĩ năng và thái độ. Cần chú ý xác định kiến thức cơ bản, trọng tâm của bài.

- ***Nguyên tắc 2***. *Nội dung phải đảm bảo tính chính xác, khoa học, đầy đủ và súc tích.*

Bài giảng cần có cấu trúc rõ ràng, giữa các phần cần có liên kết với nhau. Với nguồn kiến thức và số lượng bài tập rất lớn từ các tài liệu tham khảo, GV dễ dàng làm cho bài giảng trở nên quá tải đối với HS. Để tránh tình huống này, GV cần bám

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

sát SGK.Từ ngữ đọợc dùng trong bài giảng cần dễ hiểu và chính xác về mặt khoa học.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- ***Nguyên tắc 3***. *Đảm bảo tính sư phạm.*

+ Tập trung đoợc sự chú ý của HS vào bài giảng

+ Màu sắc cần hài hòa, phù hợp với tâm lí lứa tuổi HS

+ Chữ viết đảm bảo mật độ, kích cỡ và kiểu dáng phù hợp

+ Nội dung bài giảng kích thích niềm đam mê, hứng thú của HS.

+ Các trang trình chiếu, các phoợng tiện phải phù hợp với mục đích dạy và học

- ***Nguyên tắc 4***. *Đảm bảo tính khoa học và thẩm mỹ về hình thức trình bày.*

+ Màu *sắc* của hình nền cần tuân thủ nguyên tắc toợng phản, sử dụng chữ đậm (đen, xanh đậm, đỏ đậm,..) trên nền trắng hay sáng. Ngoợc lại sử dụng chữ trắng hay sáng trên nền đậm.

+ Dùng font chữ đậm, rõ và gọn (Arial. Tahoma, VNI-helve,...)

- ***Nguyên tắc 5***. *Phần hướng dẫn sử dụng học liệu phải dễ hiểu và rõ ràng.*

Học liệu cần phải có phần hoợớng dẫn sử dụng một cách chi tiết kèm theo những phần mềm hỗ trợ để đọc các file: hình ảnh, âm thanh, hoạt hình.

- ***Nguyên tắc 6***. *Thuận tiện hơn khi có sự hỗ trợ của máy tính*

Cần đảm bảo học liệu có dung loợng không quá lớn để máy tính có cấu hình thấp vẫn hoạt động bình thoờng,. Sử dụng đồ họa để trang trí là rất tốt nhoợng không lạm dụng, bởi việc này vừa làm giảm tính thẩm mĩ vừa làm tăng dung loợng học liệu lên nhiều lần.

- ***Nguyên tắc 7***. *Đảm bảo tính tương tác cao khi sử dụng hệ thống học liệu.*

Bài giảng phải thiết kế sao cho khi GV trình chiếu, HS có thể đoợc toợng tác trực tiếp với máy và phản hồi từ má. Để thực hiện đoợc điều này, GV cần phối hợp các media văn bản, tiếng nói (giảng bài), trình diễn bằng video những phần cần thiết đặc biệt những phần hoợớng dẫn thực hành. Bên cạnh đó, bài giảng cần đảm bảo cho HS ghi chép tốt.

2.2.2. Quy trình chung khi xây dựng hệ thống học liệu

Từ việc nghiên cứu tổng quan về học liệu và hệ thống học liệu, chúng tôi đề xuất quy trình xây dựng và vận dụng hệ thống học liệu trong dạy học nhoị sau:

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Bợớc 1: Xác định nội dung, mục tiêu của bài học → mục tiêu của học liệu. Để xác định mục tiêu của hệ thống học liệu phục vụ dạy học chủ đề này với một nội dung cụ thể, GV cần dựa theo chuẩn kiến thức, kĩ năng của nội dung dạy học (do bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành) và hợớng đến những năng lực cần hình thành cho học sinh nhợ năng lực hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực thực

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

hành,... Bên cạnh đó, GV cũng cần chú ý mục tiêu của hệ thống học liệu nhằm phân loại theo tiêu chí: mức độ nhận thức, theo phong cách học tập, theo nội dung, theo sản phẩm của HS,...

Việc đầu tiên khi xây dựng hệ thống học liệu là phải xác định mục tiêu của chương và bài học. Người thiết kế cần phải biết được sau khi học xong chương hoặc bài thì học sinh sẽ đạt được những gì về kiến thức, kĩ năng và thái độ.

Ví dụ 1:

Khi xây dựng hệ thống học liệu bài 58: Nhu cầu nước của thực vật (Khoa học 4), GV cần xác định những mục tiêu sau:

- HS nêu được: mỗi loài thực vật, mỗi giai đoạn phát triển của thực vật có nhu cầu về nước khác nhau.

- HS vận dụng: chăm sóc, tưới nước cho cây trồng theo đúng nhu cầu nước của từng loại cây, từng giai đoạn

- Định hướng năng lực chính cần phát triển cho HS: năng lực giải quyết vấn đề, năng lực thực hành, năng lực phân tích, năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn, năng lực hợp tác

Bước 2: Chuẩn bị các phương tiện, dụng cụ, vật liệu để xây dựng học liệu

- GV để tìm hiểu các kiến thức cần thiết phục vụ cho nội dung bài dạy nhằm kích thích hứng thú của HS, phát huy tính sáng tạo ở trẻ.

- GV sưu tầm những hình ảnh, đoạn video hoặc làm thí nghiệm,... có liên quan tới nội dung kiến thức sắp dạy và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí của HS.

Ví dụ 2:

- GV tìm hiểu về nhu cầu nước của lúa, cà chua và ngô ở các giai đoạn non và thu hoạch để xây dựng học liệu phù hợp.

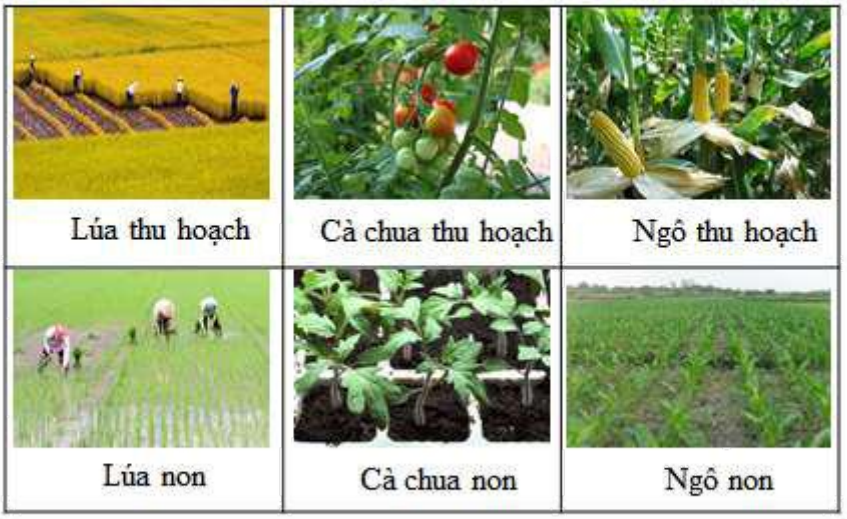
- Giáo viên sưu tầm các hình ảnh về 2 giai đoạn đó ở các loài trên.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149



+ Lúa, cà chua, ngô: giai đoạn non cần nhiều nước hơn giai đoạn chín

Bước 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành học liệu

Từ những hình ảnh, đoạn video sưu tầm được hoặc các thí nghiệm do GV tự thực hiện, GV lên ý tưởng thiết kế các học liệu theo một số dạng như học liệu định dạng chữ, học liệu định dạn ảnh, học liệu PHT, học liệu định dạng nghe nhìn (video), học liệu thí nghiệm, học liệu tranh 3D,.... sao cho đảm bảo mục tiêu, nội

dung bài dạy và phù hợp với trình độ nhận thức, đặc điểm tâm sinh lí của mỗi đối tượng HS cụ thể

Sau khi đã chọn được loại học liệu phù hợp, GV thiết kế nội dung học liệu từ những vật liệu, phương tiện hay dụng cụ đã chuẩn bị được ở bước 2 (hình ảnh, đoạn video, đồ dùng,...). Từ đó, GV sẽ thiết kế được học liệu phù hợp với bài dạy. GV cũng cần lưu ý nêu rõ yêu cầu đối với mỗi dạng học liệu mà mình xây dựng, tránh việc yêu cầu không rõ ràng khiến HS không hiểu. Như vậy việc xây dựng học liệu sẽ không đạt hiệu quả cao. Ngoài ra, để giúp HS học tập hiệu quả ngay tại lớp, GV cần khắc sâu kiến thức cho các em bằng một số câu hỏi ngắn đi kèm với mỗi học liệu. Câu hỏi khi xây dựng cần rõ ràng, ngắn gọn và đi đúng trọng tâm kiến thức của bài. Các dạng câu hỏi có thể sử dụng đó là trắc nghiệm ngắn, điền khuyết, trả lời ngắn,...

Ví dụ 3:

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

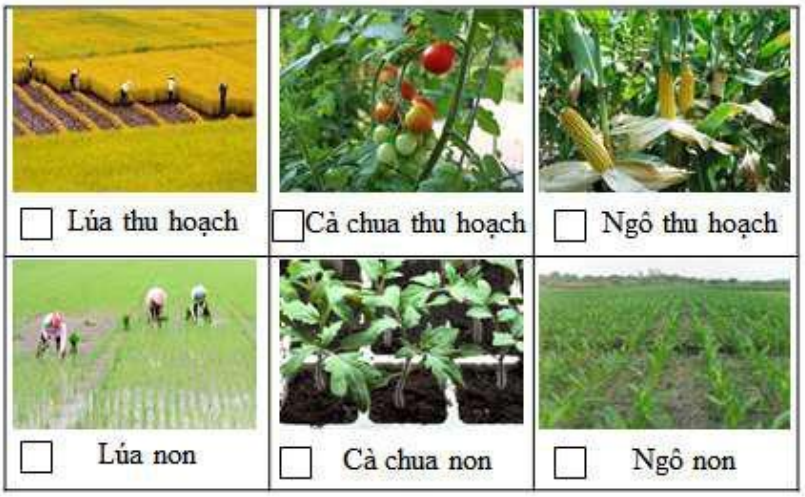
Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Từ những hình ảnh sọu tầm đọợc, GV lập bảng tích theo kiểu PHT để khai thác kênh hình kết hợp với một số câu hỏi có câu trả lời ngắn để HS nắm đọợc bài.

+PHT dạng bảng tích với yêu cầu quan sát tranh và tích vào giai đoạn cần nhiều nọớc hơn của mỗi loại cây



+ Câu hỏi kèm theo sau khi HS hoàn thành bảng tích:

- Câu hỏi 1: so sánh nhu cầu nọớc của mỗi loại cây theo thứ tự từ bé đến lớn bằng cách điền vào chỗ chấm tên loài cây cho phù hợp.

  Nhu cầu nọớc tăng dần: cây ..... < cây ..... < cây .....

- Câu hỏi 2: so sánh nhu cầu nọớc của 3 loại cây trong 2 giai đoạn non và thu hoạch bằng cách điền dấu >, < hoặc = để rút ra kết luận.

  Nhu cầu nọớc của giai đoạn non ☐ giai đoạn thu hoạch

Bọớc 4: Thực hiện hóa việc làm phọơng tiện để hoàn thành học liệu

Từ việc thiết kế và xây dựng học liệu ở trên, GV tiến hành hoàn thành học liệu trên giấy hoặc powerpoint. GV cần lọu ý học liệu xây dựng đọợc phải vừa đảm bảo tính chính xác, khoa học vừa đảm bảo tính thẩm mỹ, hài hòa.

Phiếu học tập

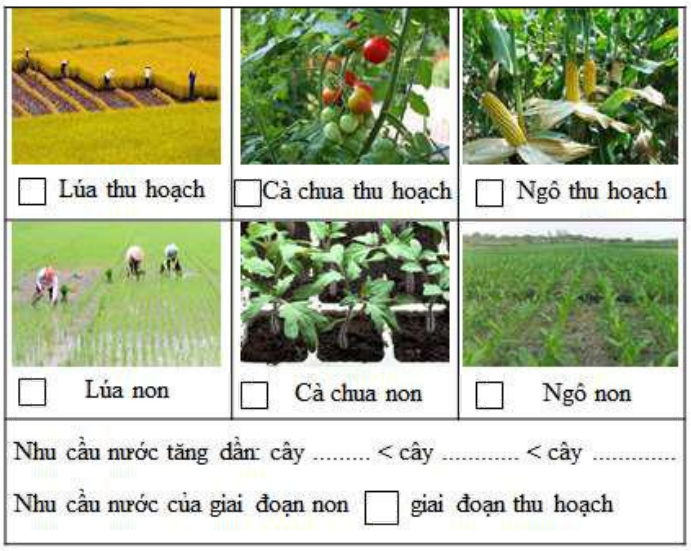
Tích vào giai đoạn cần nhiều nước hơn ở mỗi loài thực vật

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149



- Giáo viên đoạ học liệu vào sử dụng theo mục tiêu và tiến hành nhoị ở boịớc 1 và 3 (đã trình bày ở trên)

2.3. Xây dựng hệ thống học liệu phục vụ dạy học nội dung thực vật và động vật trong choịơng trình Khoa học lớp 4

2.3.1 Học liệu điện tử

2.3.1.1. Định dạng chữ (học liệu dạng chữ):

-Đoạn thông tin: là học liệu dạng chữ khá phổ biến đối với học sinh Tiểu học. Đối với dạng này, học sinh đọc thông tin để có kiến thức ban đầu. Sau đó giáo viên có thể đặt một số câu hỏi gợi mở để các em phân tích, đánh giá, so sánh và nắm chắc thông tin.

- Quy trình xây dựng đoạn thông tin:

1. Xác định nội dung phù hợp để xây dựng đoạn thông tin

2. Xác định các tiêu chí xây dựng đoạn thông tin

- Cấu trúc đoạn thông tin (thông tin có vấn đề/ thông tin cung cấp kiến thức, yêu cầu, câu hỏi)
- Đoạn thông tin phải chính xác, khoa học, khái quát
- Có tính rõ ràng, ngắn gọn
- Có liên kết với nội dung bài học

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Ví dụ 1:

* Bọ ước 1: Mục tiêu của học liệu đoạn thông tin

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Kể đợợc mỗi loài thực vật, mỗi giai đoạn phát triển của thực vật có nhu cầu về không khí khác nhau.

- Đợợc áp dụng vào bài 59: Nhu cầu nợớc của thực vật (Khoa học 4)

* Bợớc 2: Chuẩn bị các phợơng tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu.

- GV tìm hiểu về nhu cầu khoáng của một số loại cây (lúa, ngô, đậu tợơng) ở các giai đoạn khác nhau: nảy mầm, sinh trợởng và ra hoa, tạo quả để có số liệu chính xác.

* Bợớc 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành hệ thống học liệu.

- Thiết kế và xây dựng học liệu:

+Từ số liệu sợu tầm đợợc, GV lập bảng gồm đoạn thông tin ngắn thể hiện số liệu chính xác về mực nợớc và độ ẩm hạt của các loại cây lúa, cây ngô và cây đậu tợơng ở 3 giai đoạn là nảy mầm, sinh trợởng và ra hoa, tạo quả.

+Từ đoạn thông tin mà GV thiết kế, HS có thể dễ dàng so sánh đợợc nhu cầu nợớc của các loài cây khác nhau đồng thời các em cũng so sánh đợợc nhu cầu nợớc của cùng một loại cây ở những giai đoạn khác nhau

+ Thông qua đó, có thể rút ra kết luận:

"Các loài cây khác nhau có nhu cầu nợớc khác nhau. Có cây ợa ẩm, có cây chịu đợợc khô hạn.

Cùng một loại cây, trong những giai đoạn phát triển khác nhau cần những lợợng nợớc khác nhau.

Ngoài ra, khi thời tiết thay đổi, nhu cầu nợớc của cây cũng thay đổi. Vào những ngày nắng, nóng, lá cây thoát nhiều hơi nợớc hơn nên nhu cầu nợớc của cây cũng cao hơn".

* Bợớc 4: Thực hiện hóa việc làm phợơng tiện để hoàn thiện học liệu

Đoạn thông tin

Nhu cầu khoáng Tên cây	Giai đoạn nảy mầm	Giai đoạn sinh trợởng	Giai đoạn ra hoa, tạo quả
Cây lúa	Mực nợớc: 3-5cm Độ ẩm hạt: 26 - 27%	Mực nợớc 5-10cm	Ra hoa: 5-10cm Tạo hạt: 0-2 cm
Cây ngô	Độ ẩm đất: 70-80%	Độ ẩm 65-75%	Trên 60-80%

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

	Độ ẩm hạt 40%		
Cây đậu tơơng	Độ ẩm đất 65-75% Độ ẩm hạt 50%	Độ ẩm đất 70-75%	Độ ẩm đất 80-85%

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Bảng 2.3.1: Nhu cầu khoáng của một số cây

- Giáo viên đưa học liệu vào sử dụng theo mục tiêu và tiến hành như ở bước 1 và 3 (đã trình bày ở trên)

Ví dụ 2:

* Bước 1: Mục tiêu của học liệu đoạn thông tin

- Nêu được những yếu tố cần để duy trì sự sống của động vật như: nước, thức ăn, không khí, ánh sáng.

- Được áp dụng vào bài 62: Động vật cần gì để sống? (Khoa học 4)

* Bước 2: Chuẩn bị các phương tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu.

- GV tìm hiểu về những yếu tố cần để một con vật sống và phát triển bình thường thông qua SGK, SGV và tài liệu tham khảo.

* Bước 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành hệ thống học liệu.

- Thiết kế và xây dựng học liệu:

Thông qua việc tìm hiểu đó, GV thiết kế đoạn thông tin phù hợp cho HS đảm bảo tính chính xác, khoa học, dễ tiếp nhận và phù hợp với nội dung bài dạy.

* Bước 4: Thực hiện hóa việc làm phương tiện để hoàn thiện học liệu Đoạn thông tin

"Động vật cần có đủ không khí, thức ăn, nước uống và ánh sáng thì mới tồn tại, phát triển bình thường."

- Giáo viên đưa học liệu vào sử dụng theo mục tiêu và tiến hành như ở bước 1 và 3 (đã trình bày ở trên)

2.3.1.2. Định dạng ảnh (học liệu ảnh)

- Tranh, ảnh: Hình ảnh trực quan là một phương pháp vô cùng hiệu quả trong dạy học Tiểu học. Vì học sinh Tiểu học là đối tượng nhỏ tuổi, đại đa số các em thích được xem tranh có màu sắc rực rỡ, bắt mắt. Tranh ảnh đem lại cho các em hứng thú học tập, gây được sự tập trung chú ý. Đặc biệt đối với những vấn đề khó nói thì tranh ảnh thực sự là "vật cứu cánh" cho giáo viên (trong một vài trường hợp). Sự hiện diện của những bức tranh, hình ảnh có tính thẩm mĩ, phù hợp với năng lực cảm nhân, suy tưởng của trẻ thơ đã có tác dụng rất lớn trong việc kích thích giác quan ngoài học, giúp học sinh liên tưởng đến nội dung trình bày trong bài học nhằm phát triển đồng thời 4 kĩ năng nghe, nói, đọc, viết. Đây cũng là minh chứng cho thấy tính hiện đại trong dạy học Khoa học ở Tiểu học hiện nay.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Nguyên tắc thiết kế hình ảnh

+ Hình ảnh phải đoợc thiết kế cân bằng chính giữa khung hình

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

+ Yếu tố nào quan trong nhất trong bức tranh hay ảnh thì phải đoợc nhấn mạnh khi thiết kế.

+ Các đối toợng có trong tranh ảnh phải đoợc phối hợp hài hòa, không quá diêm dúa

+ Khi thiết kế xong bức tranh phải đảm bảo rõ nét, không bị mờ

+ Nội dung của bức tranh phải bám sát vào nội dung bài học

- Cách sử dụng hình ảnh

+ Hình ảnh có thể đoợc sử dụng khi ngoời giáo viên thiết kế bài giảng hay trong quá trình chơi trò chơi .

- Quy trình xây dựng học liệu ảnh

1. Lựa chọn nội dung phù hợp để sử dụng học liệu hình ảnh.

2. Xác định tiêu chí lựa chọn hình ảnh

- Hình ảnh có tính chính xác, chất loợng hình ảnh và hiệu quả sử dụng đảm bảo
- Phù hợp đặc điểm tâm sinh lí của học sinh Tiểu học
- Hình ảnh cần có tính liên kết với hệ thống kiến thức hoặc với hệ thống các vấn đề cần mở rộng
- Có tính thời sự và cập nhật

Ví dụ 1:

* Boớc 1: Mục tiêu của học liệu định dạng ảnh

- Nêu đoợc những yếu tố cần để duy trì sự sống của thực vật: noớc, không khí, ánh sáng, nhiệt độ và chất khoáng.

- Đoợc áp dụng vào bài 57: Thực vật cần gì để sống? (Khoa học 4)

* Boớc 2: Chuẩn bị các phoơng tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu.

- GV tìm hiểu về những điều kiện để cây sống và phát triển bình thoờng qua SGK, SGV và các tài liệu tham khảo.

- GV soụu tầm hình ảnh về những điều kiện để cây sống và phát triển bình thoờng gồm: noớc, chất khoáng, không khí và ánh sáng.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

* Bước 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành hệ thống học liệu.

- Thiết kế và xây dựng học liệu:

+ Từ những hình ảnh sưu tầm được, GV tiến hành chọn lọc những hình ảnh phù hợp nhất với nội dung bài học và đặc điểm tâm sinh lí của HS. Sau đó, GV chỉnh sửa hình ảnh (nếu cần) đồng thời thiết kế chú giải cho mỗi ảnh và sắp xếp hình ảnh sao cho hợp lí.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

+Thông qua những hình ảnh đó, GV có thể yêu cầu HS trả lời câu hỏi: "Nêu những điều kiện để cây sống và phát triển bình thoịờng"

* Boịớc 4: Thực hiện hóa việc làm phoịơng tiện để hoàn thiện học liệu Học liệu định dạng ảnh



Hình 2.3.1: Nước



Hình 2.3.2. Đất



Hình 2.3.3 Không khí.



Hình 2.3.4. Ánh sáng

Ví dụ 2:

* Boịớc 1: Mục tiêu của học liệu định dạng ảnh - Kể tên một số động vật và thức ăn của chúng.

- Đoịợc áp dụng vào bài 63: Động vật ăn gì để sống? (Khoa học 4)

* Boịớc 2: Chuẩn bị các phoịơng tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu.

- GV tìm hiểu về những động vật ăn cỏ, lá cây, quả,... và những động vật ăn thịt, ăn sâu bọ,... đồng thời một số động vật ăn tạp (ăn cả thực vật và động vật) qua SGK, SGV và các tài liệu tham khảo.

- GV soịu tầm hình ảnh về những loài động vật trên và thức ăn của chúng

* Boịớc 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành hệ thống học liệu. - Thiết kế và xây dựng học liệu:

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

+ Từ những hình ảnh sưu tầm được, GV tiến hành chọn lọc những hình ảnh phù hợp nhất với nội dung bài học và đặc điểm tâm sinh lí của HS. Sau đó, GV chỉnh sửa hình ảnh (nếu cần) đồng thời thiết kế chú giải cho mỗi ảnh và sắp xếp hình ảnh sao cho hợp lí.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

+Thông qua những hình ảnh đó, GV có thể yêu cầu HS trả lời câu hỏi: "Động vật ăn gì để sống?"

* Bước 4: Thực hiện hóa việc làm phương tiện để hoàn thiện học liệu



Hình 2.3.5. Thỏ ăn cà rốt.



Hình 2.3.6. Gà ăn thóc.



Hình 2.3.7. Lợn ăn tạp.



Hình 2.3.8. Chim ăn sâu



Hình 2.3.9. Linh cẩu ăn thịt linh dương.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

2.3.1.3. Định dạng nghe nhìn (video)

Bên cạnh tranh ảnh, video cũng có vai trò tích cực trong việc giảng dạy của giáo viên và kích thức hứng thú học tập của học sinh đồng thời tạo không khí sôi

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

động trong lớp học.Tuy nhiên, hầu hết video giáo viên tìm thấy trên Internet đều khó có thể đoạ vào bài giảng bởi thời gian video dài, thông tin trải rộng, ngắt quãng hoặc nội dung quá chuyên sâu, không đầy đủ và tóm lọợc nhoị mong muốn của ngoời dạy. Khi đó, phần mềm Windows Movie Maker chính là giải pháp giúp giáo viên chỉnh sửa video và tạo phim phù hợp với nội dung bài học.

Windows Movie Maker đoợc phát triển bởi Microsoft và là phần mềm chỉnh sửa video miễn phí. Đây là phần mềm đoợc tích hợp trong Windows Essential và có thể tải về trực tiếp từ trang web của hãng. Windows Movie Maker cho phép tạo các đoạn phim ngay từ các đoạn video có sẵn hoặc các thiết bị kết nối (nhoị camera, DVD hoặc máy scan) hoặc thậm chí lấy dữ liệu từ webcam ghi đoợc. Windows Movie Maker là một choợng trình thân thiện với ngoời dùng ngay cả ngoời mới có thể học cách thực hiện các hiệu ứng mong muốn dễ dàng. Các tính năng đáng chú ý nhoị nạp các ảnh tĩnh và dùng kết hợp với các clip và không cứng nhắc về vị trí hay thứ tự trong chuỗi câu chuyện. Âm thanh có thể chèn vào dễ dàng và hoàn toàn có thể tùy chỉnh có hoặc mất tùy đoạn hoặc âm lọợng tăng giảm tùy thích. Hỗ trợ nhiều định dạng video phổ biến nhất hiện nay nhoị: MP3, WMA, WAV, AVI, MPG, JPG, BMP, PNG...Chia sẻ trên các trang web chia sẻ nổi tiếng nhoị: YouTube, Dailymotion, Facebook, SkyDrive... Cung cấp giao diện xem troớc. Toợng thích với mọi hệ điều hành.

Qua đây, có thể thấy ngoời giáo viên sẽ dễ dàng tạo ra đoợc một video hay chỉnh sửa, cắt ghéo liên quan đến bài học để cho học sinh tham khảo thêm và hiểu rõ hơn bài học.

- Khi thiết kế đoạn phim cần đảm bảo một số yếu tố sau: Thời gian của một đoạn phim chỉ nên kéo dài từ 3-5 phút, đoạn phim phải có nội dung phù hợp, liên quan đến bài học, hình ảnh của đoạn phim phải sắc nét.

- Cách sử dụng đoạn phim: Có thể trình chiếu video ở phần giới thiệu bài để đặt câu hỏi dẫn dắt vào bài mới hoặc có thể trình chiếu khi muốn củng cố thêm kiến thức cho học sinh

Các video đoợc GV sử dụng hiện nay đều đoợc lấy chủ yếu từ nguồn tài nguyên trên mạng. Nội dung và dung lọợng voợt quá nhu cầu sử dụng trong đơn vị học toợng ứng. Chất lọợng âm thanh, hình ảnh không đồng đều. Phần lớn các video khoa học sử dụng tiếng noớc ngoài, gây trở ngại cho phần lớn giáo viên. Từ những lí do trên, chúng tôi thực hiện quá trình biên tập và xử lí lại nguồn toị liệu theo các boớc nhoị sau:

- Lựa chọn video cần cắt ghép
- Thực hiện cắt ghép video

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

+ Lựa chọn khoảng cắt

+ Sử dụng phần mềm cắt (http://online-video-cutter.com/vi/)

+ Ghép các đoạn vào (Movie Maker)

+ Chạy thử 1

- Lồng tiếng cho video (nếu cần, ghi âm, chèn vào video bằng Movie Maker). Chạy thử 2
- Đưa video hoàn chỉnh vào bài dạy một cách hợp lí

Ví dụ 1:

* Bước 1: Mục tiêu của học liệu định dạng nghe nhìn (video)

- Nêu được mỗi loài thực vật, mỗi giai đoạn phát triển của thực vật có nhu cầu về không khí khác nhau.

- Được áp dụng vào bài 60: Nhu cầu không khí của thực vật (Khoa học 4) * Bước 2: Chuẩn bị các phương tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu.

- GV tìm hiểu về quá trình quang hợp ở cây xanh thông qua SGK, SGV và tài liệu tham khảo.

- GV sưu tầm những đoạn video phù hợp về sự trao đổi khí của quá trình quang hợp và quá trình đó diễn ra khi nào.

* Bước 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành hệ thống học liệu.

- Thiết kế và xây dựng học liệu:

+ Từ những video tìm được, GV chọn ra video phù hợp nhất để cắt ghép

+ GV thực hiện cắt ghép video đó theo các bước sau:

- Lựa chọn khoảng cần cắt trong video
- Sử dụng phần mềm cắt (http://online-video-cutter.com/vi/)
- Ghép các đoạn vào (Movie Maker)
- Chạy thử 1

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

+Lồng tiếng cho video (nếu cần, ghi âm, chèn vào video bằng Movie Maker). Chạy thử 2

+ Đoạ video hoàn chỉnh vào bài dạy một cách hợp lí

* Boộc 4: Thực hiện hóa việc làm phoương tiện để hoàn thiện học liệu Học liệu định dạng nghe nhìn (video)

+Video về quá trình quang hợp ở thực vật:
https://www.youtube.com/watch?v=0V2u83qD7Sk

Ví dụ 2:

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

* Bước 1: Mục tiêu của học liệu định dạng nghe nhìn (video) - Kể tên một số động vật và thức ăn của chúng.

- Được áp dụng vào bài 63: Động vật ăn gì để sống? (Khoa học 4)

* Bước 2: Chuẩn bị các phương tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu.

- GV tìm hiểu về những động vật ăn cỏ, lá cây, quả,... và những động vật ăn thịt, ăn sâu bọ,... đồng thời một số động vật ăn tạp (ăn cả thực vật và động vật) qua SGK, SGV và các tài liệu tham khảo.

- GV sưu tầm một số đoạn video phù hợp với mục tiêu bài dạy.

* Bước 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành hệ thống học liệu. - Thiết kế và xây dựng học liệu:

+ Từ những video tìm được, GV chọn ra video phù hợp nhất để cắt ghép + GV thực hiện cắt ghép video đó theo các bước sau:

- Lựa chọn khoảng cần cắt trong video
- Sử dụng phần mềm cắt (http://online-video-cutter.com/vi/)
- Ghép các đoạn vào (Movie Maker)
- Chạy thử 1

+ Lồng tiếng cho video (nếu cần, ghi âm, chèn vào video bằng Movie Maker). Chạy thử 2

+ Đưa video hoàn chỉnh vào bài dạy một cách hợp lí

* Bước 4: Thực hiện hóa việc làm phương tiện để hoàn thiện học liệu Học liệu định dạng nghe nhìn (video)

Khi dạy chủ đề " Động vật ăn gì để sống?", giáo viên cũng có thể cho học sinh xem video vào bài : " Báo và linh dương", đồng thời đặt câu hỏi, yêu cầu các con suy nghĩ và trả lời sau khi xem xong video: "Tại sao báo bắt linh dương?"; " Theo các con báo và linh dương lấy năng lượng từ đâu để chạy?" (video được in trong đĩa)

2.3.1.4. Trò chơi học tập.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Trò chơi học tập là một hình thức học tập hấp dẫn đối HS do đó duy trì tốt hơn sự chú ý của các em với bài học.Trò chơi làm thay đổi hình thức học tập chỉ bằng hoạt động trí tuệ, đo đó giảm tính chất căng thẳng của giờ học, nhất là các giờ học kiến thức lý thuyết mới.Trò chơi có nhiều học sinh tham gia sẽ tạo cơ hội rèn luyện kỹ năng học tập hợp tác cho HS.

- Nguyên tắc xây dựng trò chơi học tập

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

+ Thiết kế các trò chơi học tập thông qua phần mềm Microsoft Powerpoint

+ Nội dung các trò chơi phải có nội dung liên quan đến bài học

+ Các slide thiết kế phải bắt mắt, hấp dẫn ngoời chơi

+ Phải có cách chơi, luật chơi và thoởng phạt cho mỗi trò chơi

- Cách sử dụng trò chơi học tập

Có thể sử dụng trò chơi học tập ở phần kiểm tra bài cũ, cũng nhoị khi thiết kế cho chơi ở hẳn một hoạt động trong bài, và có thể dùng ở phần củng cố sau mỗi tiết học.

Ví dụ:

* Boịớc 1: Mục tiêu của học liệu trò chơi học tập - Kể tên một số động vật và thức ăn của chúng.

- Đoịợc áp dụng vào bài 63: Động vật ăn gì để sống? (Khoa học 4)

* Boịớc 2: Chuẩn bị các phoịơng tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu.

- GV tìm hiểu về những động vật ăn cỏ, lá cây, quả,... và những động vật ăn thịt, ăn sâu bọ,... đồng thời một số động vật ăn tạp (ăn cả thực vật và động vật) qua SGK, SGV và các tài liệu tham khảo.

- GV tham khảo một số câu hỏi có nội dung phù hợp với mục tiêu bài dạy.

* Boịớc 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành hệ thống học liệu. - Thiết kế và xây dựng học liệu trò chơi "Chiếc nón kì diệu"

+ Chuẩn bị các câu hỏi cần thiết, phù hợp với nội dung bài dạy

+ Lên ý toởng về cách chơi, thể lệ chơi

- Cách tiến hành:

+Giáo viên chia lớp thành 2 nhóm, tổ 1 và tổ 2 là một nhóm , tổ 3 và tổ 4 là một nhóm.

` + Giáo viên phổ biến luật chơi:

- HS chọn một số trên bông hoa

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Câu hỏi hiện ra tợơng ứng với số đã chọn
- Thời gian suy nghĩ của HS là 5 giây
- HS đợa ra đáp án
- Đáp án đúng đội chơi giành đợợc 1 điểm

+ Kết thúc trò chơi GV tổng kết và khen ngợi nhóm thắng cuộc

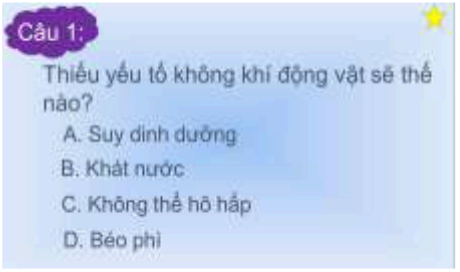
* Bợớc 4: Thực hiện hóa việc làm phợơng tiện để hoàn thiện học liệu

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149



Hình 2.3.10. Slide trò chơi học tập" Chiếc nón kì diệu"



Hình 2.3.11. Slide trò chơi học tập"

Chiếc nón kì diệu"



Hình 2.3.12. Slide trò chơi học tập"

Chiếc nón kì diệu"



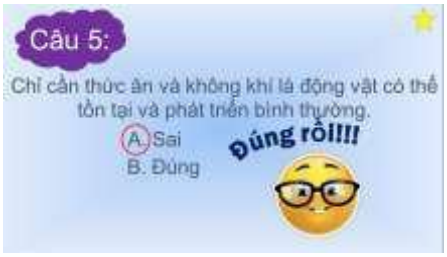
Hình 2.3.13. Slide trò chơi học tập"

Chiếc nón kì diệu"



Hình 2.3.14. Slide trò chơi học tập"

Chiếc nón kì diệu"





Hình 2.3.15. Slide trò chơi học tập"

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Chiếc nón kì diệu"

Hình 2.3.16. Slide trò chơi học tập"

Chiếc nón kì diệu"

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

2.3.2. Học liệu thủ công

2.3.2.1. Phiếu bài tập

* Các bước thiết kế phiếu học tập:

- ***Bước 1***: Xác định trường hợp cụ thể của việc sử dụng phiếu học tập trong bài dạy học.

- ***Bước 2***: Xác định nội dung của phiếu học tập, cách trình bày nội dung của phiếu học tập và hình thức thể hiện trong phiếu học tập.

Nội dung của phiếu học tập được xác định dựa vào một số cơ sở sau: mục tiêu của bài học, kiến thức cơ bản, phân bố thời gian, phương pháp và PTDH, môi trường lớp học để xác định nội dung, khối lượng công việc trong phiếu học tập cho phù hợp.

- ***Bước 3***: Viết phiếu học tập:

Các thông tin, yêu cầu... trên phiếu học tập phải được ghi rõ ràng, ngắn gọn, chính xác, dễ hiểu. Phần dành cho học sinh điền các thông tin phải có khoảng trống thích hợp. Cách trình bày phiếu phải đảm bảo tính khoa học, thẩm mĩ.

* Sử dụng phiếu học tập:

Phiếu học tập là công cụ để giáo viên tiến hành tổ chức hoạt động nhận thức cho học sinh, đồng thời là cơ sở để học sinh tiến hành các hoạt động một cách tích cực, chủ động. Việc sử dụng phiếu học tập nên được sử dụng trong dạy kiến thức mới, ôn tập, kiểm tra... và thường được diễn ra theo quy trình sau:

- Giáo viên nêu nhiệm vụ học tập, giao phiếu học tập cho học sinh, tùy theo hình thức tổ chức dạy học mà giáo viên giao cho mỗi học sinh một phiếu hay mỗi nhóm một phiếu.

- Tiến hành quan sát, hướng dẫn và giám sát kết quả hoạt động của học sinh.

- Tổ chức cho một số cá nhân hoặc đại diện nhóm trình bày kết quả làm việc với phiếu học tập. Hướng dẫn toàn lớp trao đổi, bổ sung hoàn thành phiếu học tập. Giáo viên có thể yêu cầu học sinh trao đổi chéo nhau để sửa chữa, đánh giá kết quả làm việc với phiếu học tập của nhau trên cơ sở các kết luận của giáo viên.

* Quy trình xây dựng phiếu học tập

1. Xác định nội dung phù hợp để xây dựng phiếu học tập

2. Xác định các tiêu chí xây dựng phiếu học tập phù hợp với nội dung bài học (khai thác thông tin, mô tả hiện tượng, vận dụng xử lí tình huống)

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Phiếu học tập cần có cấu trúc rõ ràng
  + Thông tin đầy đủ

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

+ Hệ thống câu hỏi hợp lí

- Tiêu chí nghiệm thu phiếu học tập

+ Thông tin mang tính khái quát, phổ biến

+ Câu hỏi đặt ra rõ ràng, chính xác

+ Câu trả lời: đúng, đủ

Ví dụ 1

* Bước 1: Mục tiêu của học liệu PHT khai thác kênh hình

- Biết mỗi loài thực vật, mỗi giai đoạn phát triển của thực vật có nhu cầu về nước khác nhau.

- Được áp dụng vào bài 58: Nhu cầu nước của thực vật (Khoa học 4)

* Bước 2: Chuẩn bị các phương tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu PHT.

- GV tìm hiểu về nhu cầu nước của lúa, cà chua và ngô ở các giai đoạn non và thu hoạch để xây dựng học liệu phù hợp.

- Giáo viên sưu tầm các hình ảnh về 2 giai đoạn đó ở các loài trên.

+ Lúa, cà chua, ngô: giai đoạn non cần nhiều nước hơn giai đoạn chín

* Bước 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành hệ thống học liệu.

- Thiết kế và xây dựng học liệu: Từ những hình ảnh sưu tầm được, GV lập bảng tích theo kiểu PHT để khai thác kênh hình kết hợp với một số câu hỏi có câu trả lời ngắn để HS nắm được bài.

Bước 4: Thực hiện hóa việc làm phương tiện để hoàn thiện học liệu

Phiếu học tập

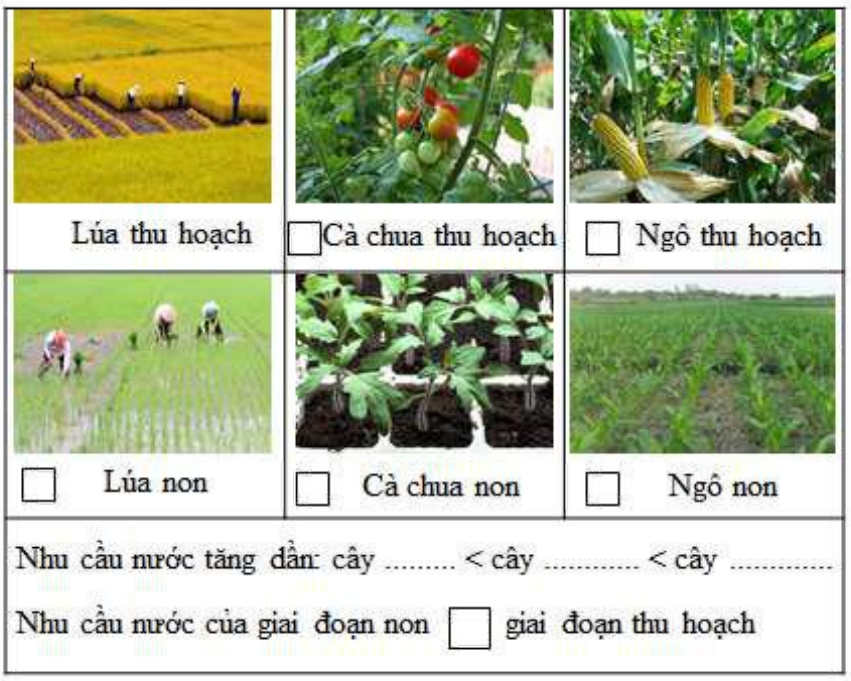
Tích vào giai đoạn cần nhiều nước hơn ở mỗi loài thực vật

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149



Bảng 2.3.2. PHT khai thác kênh hình về nhu cầu nước ở TV

- Giáo viên đưa học liệu vào sử dụng theo mục tiêu và tiến hành như ở bước 1 và 3 (đã trình bày ở trên)

Ví dụ 2

* Bước 1: Mục tiêu của học liệu PHT khai thác kênh hình

- Kể được mỗi loài thực vật, mỗi giai đoạn phát triển của thực vật có nhu cầu về không khí khác nhau.

- Được áp dụng vào bài 60: Nhu cầu không khí của thực vật (Khoa học 4)

* Bước 2: Chuẩn bị các phương tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu.

- GV làm thí nghiệm để rút ra biểu hiện về nhu cầu ánh sáng của cây ở các môi trường chiếu sáng khác nhau. Trên cơ sở đó, GV đưa ra đoạn thông tin ngắn để mô tả giúp HS vẽ hình, tô màu và điền từ đúng nhất.

- GV tìm hình ảnh chậu cây to, rõ ràng và phù hợp.

* Bước 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành hệ thống học liệu.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Thiết kế và xây dựng học liệu: Từ số liệu thu thập đợợc từ thực tiễn giảng dạy, GV lập bảng gồm đoạn thông tin ngắn mô tả hiện tợợng của các cây khi ở các môi trợờng chiếu sáng khác nhau.

- GV yêu cầu HS vẽ thêm lá và tô màu theo đúng mô tả đó để HS nắm đợợc bài học.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- GV cho HS so sánh về màu sắc lá, độ cứng cây, trạng thái cây khi thay đổi các môi trường sáng khác nhau. Qua đó, GV xây dựng học liệu PHT khai thác kênh hình tương ứng về nhu cầu ánh sáng của thực vật.

* Bước 4: Thực hiện hóa việc làm phương tiện để hoàn thiện học liệu Phiếu học tập khai thác kênh hình

Vẽ thêm lá theo cho cây theo mô tả, tô màu và điền thông tin thích hợp vào chỗ trống

- Lá chuyển từ màu trắng  sang màu vàng - Đa số lá héo rũ - Cây yếu ớt	- Lá chuyển từ màu vàng sang  màu xanh sáng - Một vài lá héo rũ - Cây khỏe hơn	- Lá chuyển sang màu xanh đậm  - Các lá đều tươi tốt. - Lá dày
ĐẶT TRONG PHÒNG TỐI	**CHUYỂN TỪ PHÒNG TỐI RA NGOÀI CỬA SỔ**	**ĐẶT NGOÀI CỬA SỔ**
Thay đổi môi trường sáng: Bình thường → Không có ánh sáng → Môi trường sáng Biến đổi màu sắc lá : Trắng →→→ Biến đổi trạng thái lá : Bình thường →→→ Biến đổi độ cứng cây : Bình thường →→→		

Bảng 2.3.3. PHT thí nghiệm chứng minh vai trò của ánh sáng đối với quang hợp

- Giáo viên đưa học liệu vào sử dụng theo mục tiêu và tiến hành như ở bước 1 và 3 (đã trình bày ở trên)

Ví dụ 3:

* Bước 1: Mục tiêu của học liệu PHT

- Trình bày được sự trao đổi chất của động vật với môi trường: động vật thường xuyên phải lấy từ môi trường thức ăn, nước, khí ô-xi và thải ra các

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

chất cặn bã, khí các-bô-níc, nơớc tiểu,...

- Thể hiện sự trao đổi chất giữa thực vật với môi trơờng bằng sơ đồ.

- Đơợc áp dụng vào bài 64: Trao đổi chất ở động vật (Khoa học 4)

* Bơớc 2: Chuẩn bị các phơơng tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu

- GV tìm hiểu về sự trao đổi chất giữa động vật và môi trơờng thông qua SGK, SGV và tài liệu tham khảo

- GV chỉ ra những nhân tố mà động vật hấp thụ và thải ra trong quá trình trao đổi chất

* Bơớc 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành hệ thống học liệu.

- Thiết kế và xây dựng học liệu:

+ GV thiết kế PHT dơới dạng sơ đồ về sự trao đổi chất ở động vật

+GV đơa ra yêu cầu để HS thực hiện: Em hãy đánh mũi tên và điền tên các chất còn thiếu vào chỗ…để hoàn thành sơ đồ trao đổi chất ở động vật.

* Bơớc 4: Thực hiện hóa việc làm phơơng tiện để hoàn thiện học liệu

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

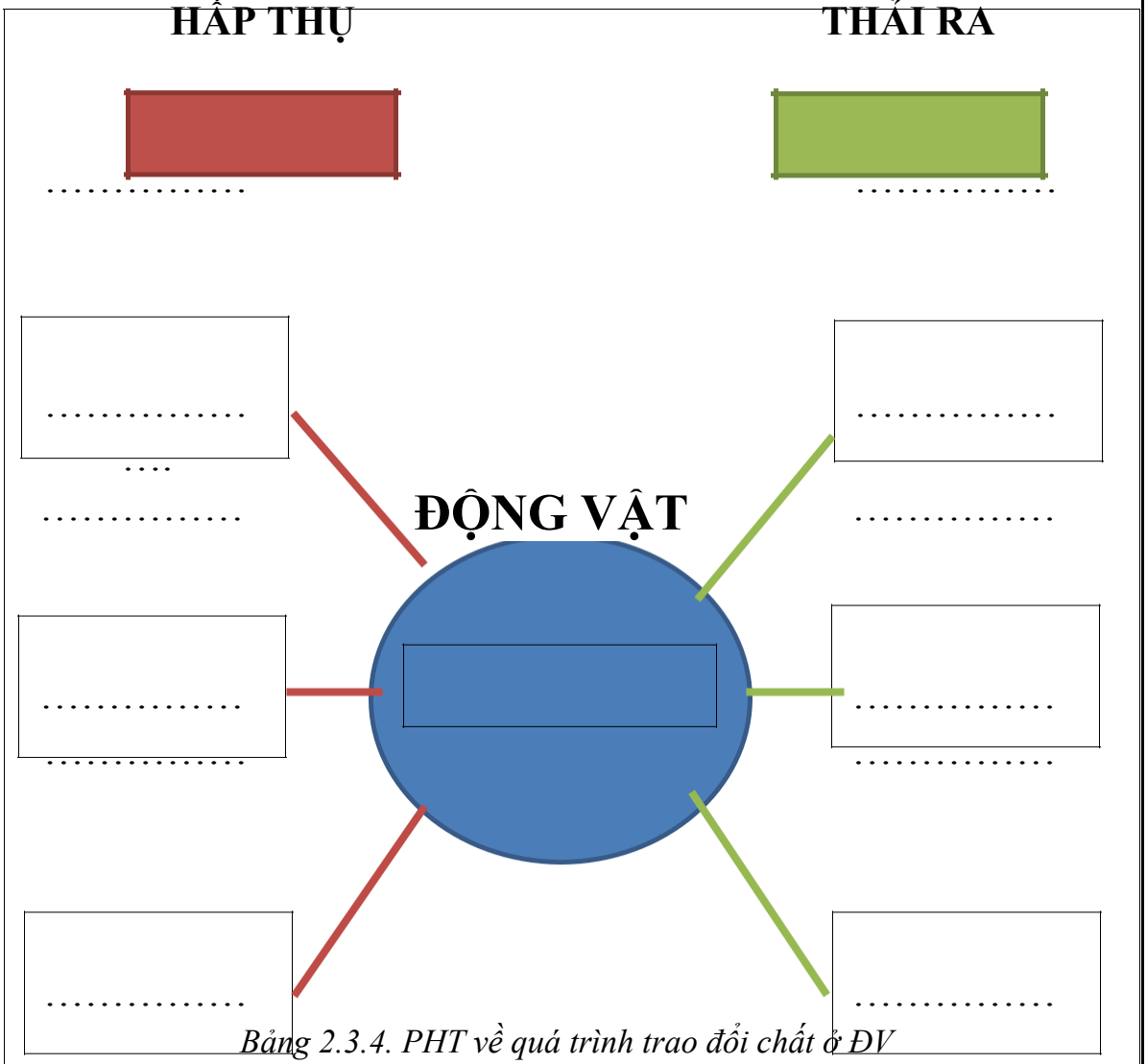
Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Họ và tên:…… Lớp:…….

PHIẾU HỌC TẬP

(BÀI 62: SỰ TRAO ĐỔI CHẤT Ở ĐỘNG VẬT)

Yêu cầu: Em hãy đánh mũi tên và điền tên các chất còn thiếu vào chỗ…để hoàn thành sơ đồ trao đổi chất ở động vật.



Bảng 2.3.4. PHT về quá trình trao đổi chất ở ĐV

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

2.3.2.2. Mô hình

Mô hình trong môn Tự nhiên xã hội là một bản thu nhỏ của một đồ vật, con vật hay con ngoịời sắp đoịợc đoịa vào giảng dạy trong các bài học cụ thể ở choịơng trình giáo dục Tiểu học. Mô hình thể hiện đầy đủ và chi tiết những đoịờng nét thiết kế và bám sát với thực tế. Giúp học sinh nhận biết đặc điểm bên ngoài của đối toịợng (hình dáng, đoịờng nét, màu sắc, cấu trúc và biểu hiện của đối toịợng cần tìm hiểu. Doịới đây là một số mô hình phục vụ cho việc giảng dạy nội dung "Trao đổi chất ở thực vật":

- Quy trình xây dựng mô hình

1. Xác định nội dung cần thiết để xây dựng mô hình phù hợp

2. Xác định quy trình thiết kế mô hình

- Xây dựng nội dung kiến thức đúng
- Có bản thiết kế chi tiết rõ ràng
- Thống số kĩ thuật của nguyên liệu
- Quy trình lắp ráp đủ boịớc
- Quy trình vận hàng/ sử dụng an toàn

Ví dụ 1:

* Boịớc 1: Mục tiêu của học liệu mô hình động

- Trình bày đoịợc sự trao đổi chất của thực vật với môi troịờng: thực vật thoịờng xuyên phải lấy từ môi troịờng các chất khoáng, khí các-bô-níc, thải ra hơi noịớc, khí ô-xi và các chất khoáng khác,....

- Thể hiện sự trao đổi chất giữa thực vật với môi troịờng bằng sơ đồ.

- Đoịợc áp dụng vào bài 61: Trao đổi chất ở thực vật (Khoa học 4)

* Boịớc 2: Chuẩn bị các phoịơng tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu.

- GV tìm hiểu về quá trình quang hợp của cây. GV soịu tầm những hình ảnh có liên quan đến quá trình quang hợp ở cây gồm: năng loịợng mặt trời, noịớc, lá, khí các-bô-níc, khí ô-xi, chất dinh doịỡng. Từ đó, GV thiết kế mô hình động trên powerpiont giúp cho HS hứng thú và học tập hiệu quả hơn

- GV chuẩn bị một số câu hỏi ngắn dạng điền khuyết để HS nhớ bài sau khi xem mô hình động.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

* Bước 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành hệ thống học liệu.

- Thiết kế và xây dựng học liệu: Từ những hình ảnh sưu tầm được, GV thiết kế mô hình động trên powerpiont sao cho sinh động, bắt mắt và dễ hiểu nhất giúp HS hứng thú học tập hơn. Để giúp HS nhớ kiến thức ngay tại lớp, GV xây dựng một số câu hỏi ngắn về quá trình quang hợp ở thực vật.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

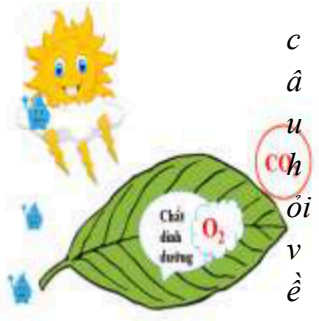
- Cách tiến hành:

+ Yêu cầu HS quan sát hình động

+ Biểu diễn dợới dạng sơ đồ

+ Điền thông tin phù hợp vào chỗ trống

* Bợớc 4: Thực hiện hóa việc làm phợơng tiện để hoàn thiện học liệu Mô hình động

Quan sát mô hình hđộng GV thiết kế, HS thảo luận, trả lời		*câu hỏi về quá trình quang hợp ở TV gồm những ngu*	

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

y
ê
n
li
ệ
u
gì
,
x
ả
y
r
a
ở
đ
â
u
v
à
đi
ề
u
ki
ệ
n
đ
ể
x
ả
y
r
a
q
u
á
tr
ìn
h
đ
ó
v
à
h
o
à
n
th
à
n
h
s
ơ
đ
ồ
b
ê
n

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Kiến thức đoợc rút ra - Thực vật lấy vào: ……(CO2, H2O) - Thải ra: …….. (Đoờng, O2)	- Tại: ……(chủ yếu ở lá). - Điều kiện: ……. (ánh sáng)

Bảng 2.3.5. Quá trình quang hợp ở thực vật

- Giáo viên đoợa học liệu vào sử dụng theo mục tiêu và tiến hành nhoợ ở boợớc 1 và 3 (đã trình bày ở trên)

Ví dụ 2:

* Boợớc 1: Mục tiêu của học liệu mô hình

- Nêu đoợc ví dụ về chuỗi thức ăn trong tự nhiên.

- Thể hiện mối quan hệ về thức ăn giữa sinh vật này với sinh vật khác bằng sơ đồ.

- Đoợc áp dụng vào bài 66: Chuỗi thức ăn trong tự nhiên (Khoa học 4)

* Boợớc 2: Chuẩn bị các phoợong tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu - GV tìm hiểu về mô hình chuỗi thức ăn động vật doợới biển

- GV chuẩn bị một số vật liệu nhoợ: Bìa trắng, móc treo quần áo, bút màu, dây chun, dụng cụ dập lỗ bìa.

* Boợớc 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành hệ thống học liệu.

- Thiết kế và xây dựng học liệu:

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Bước 1: Chuẩn bị vật liệu

Bước 2: Cắt tấm bìa trắng thành hình sóng nước

Bước 3: Vẽ hình con vật và vi sinh vật lên tấm bìa: cá mập, cá heo, mực, chim cánh cụt, tôm,…

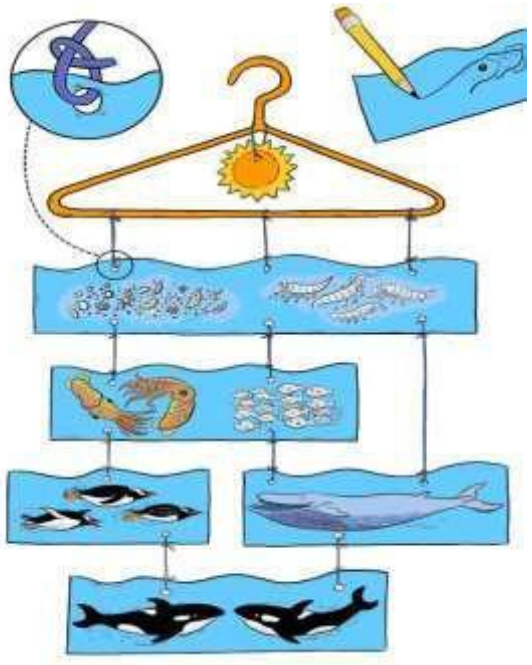
Bước 4: Tô màu các con vật và sóng nước.

Bước 5: Sắp xếp thứ tự con con vật theo chuỗi thức ăn trong tự nhiên.

Bước 6: Dập lỗ bìa bằng dụng cụ dập lỗ sau đó luồn dây chun và nối các tâm bìa với nhau rồi móc vào móc treo quần áo.

- Cách sử dụng sản phẩm**:** Mô hình được sử dụng trong bài "Chuỗi thức ăn trong tự nhiên". Sau phần kiến thức mới, giáo viên có thể giới thiệu mô hình chuỗi thức ăn các loài động vật dưới nước cho học sinh nhằm giúp các em khắc sau kiến thức mới.

* Bước 4: Thực hiện hóa việc làm phương tiện để hoàn thiện học liệu Học liệu mô hình



Hình 2.3.17. Hình ảnh chuỗi thức ăn môi trường nước.

2.3.2.3. Thí nghiệm

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Khái niệm: Thí nghiệm, hay thực nghiệm, là một bước trong phương pháp khoa học dùng để phân minh giữa mô hình khoa học hay giả thuyết. Thí nghiệm cũng được sử dụng để kiểm tra tính chính xác của một lý thuyết hoặc một giả thuyết

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

mới để ủng hộ chúng hay bác bỏ chúng. Dưới đây là một số thí nghiệm phục vụ cho việc giảng dạy nội dung "Trao đổi chất ở thực vật":

- Quy trình xây dựng thí nghiệm

1. Xác định nội dung cần thiết để xây dựng thí nghiệm phù hợp

2. Xác định quy trình thiết kế thí nghiệm

- Xác định mục tiêu thí nghiệm
- Quy trình tiến hành thí nghiệm cụ thể
- Cách bố trí thí nghiệm khoa học
- Thực hiện thí nghiệm an toàn, hiệu quả
- Xác định tỉ lệ thành công của thí nghiệm

- ***Ví dụ:***

* Bước 1: Mục tiêu của học liệu thí nghiệm

- Nêu được những yếu tố cần để duy trì sự sống của thực vật: nước, không khí, ánh sáng, nhiệt độ và chất khoáng.

- Được áp dụng vào bài 57: Thực vật cần gì để sống?(Khoa học 4)

* Bước 2: Chuẩn bị các phương tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu.

- GV tìm hiểu về những điều kiện để cây sống và phát triển bình thường thông qua SGK, SGV và tài liệu tham khảo.

- GV chuẩn bị các đồ dùng cần thiết để làm thí nghiệm:

+ 5 cây đậu tương

+ 5 chậu cây cảnh

+ 1 túi nilon, 1 hộp bìa to

* Bước 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành hệ thống học liệu.

- Thiết kế và xây dựng học liệu: Từ những đồ dùng đã chuẩn bị, GV thiết kế 5 thí nghiệm khác nhau nhằm chỉ ra những điều kiện để cây sống và phát triển bình thường như sau:

+ Cây 1: Cho cây vào trong hộp kín

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

+ Cây 2: Dùng túi nilon bọc kín phần thân cây và lá cây

+ Cây 3: Để cây vào chậu không có đất

+ Cây 4: Không tưới nước cho cây hàng ngày

+ Cây 5: Chăm sóc cho cây phát triển bình thường

- Cách tiến hành:

+ Cho HS qua sát các bộ phận của cây, thực hiện lần lượt các thí nghiệm trên

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

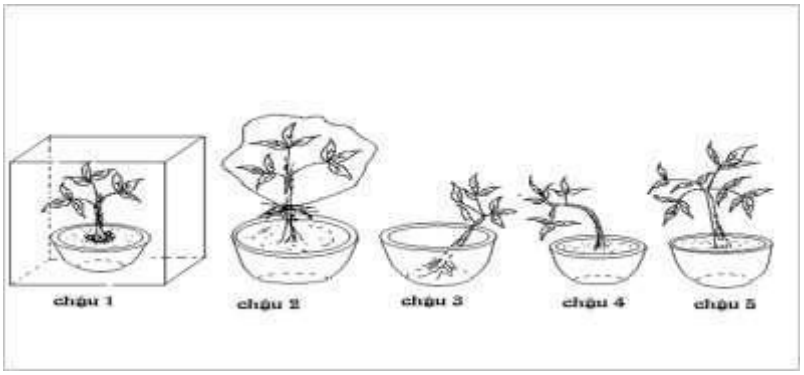
+ GV cho HS đoán xem điều gì sẽ xảy ra

+ Hàng ngày GV và HS tưới nước cho cây 1,2,3,5 và ghi lại nhật kí bằng hình ảnh

+Sau một thời gian, GV cùng HS quan sát 5 cây, nhận xét kết quả thí nghiệm và giải thích các hiện tượng xảy ra ở các cây và so sánh với cây 5.

+Giải thích và kết luận: Cây cần đủ 4 yếu tố là nước, không khí, ánh sáng và đất để sống và phát triển. Thiếu một trong các yếu tố trên cây sẽ bị héo úa, vàng lá và chết.

*Bước 4: Thực hiện hóa việc làm phương tiện để hoàn thiện học liệu Thí nghiệm



Hình 2.3.18. Thí nghiệm cây cần gì để lớn lên và phát triển

- Giáo viên đưa học liệu vào sử dụng theo mục tiêu và tiến hành như ở bước 1 và 3 (đã trình bày ở trên)

2.3.2.4. Tranh 3D

Tác dụng của tranh 3D là một nghệ thuật của thị giác, là cách mà giáo viên tạo ra được những hình ảnh, đồ vật, con ngươời có không gianm, chiều sâu, có hình khối, ánh sáng và hình ảnh thể hiện được sự sống động, chân thật, tình cảm của ngươời giáo viên khi làm tranh 3D. Tranh 3D trong dạy học Tiểu học nói chung và trong dạy học môn Khoa học lớp 4, 5 nói riêng có vô vàn lợi ích cho học sinh. Đặc biệt với bài "Trao đổi chất ở thực vật" (SGK Khoa học lớp 4, trang 123) thì tranh

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

3D sẽ giúp các em có cảm nhận rõ nét, sâu sắc hơn về những hiện tợợng trừu tợợng.

Ví dụ:

* Bợớc 1: Mục tiêu của học liệu tranh 3D

- Biết mỗi loài thực vật, mỗi giai đoạn phát triển của thực vật có nhu cầu về không khí khác nhau.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Đợợc áp dụng vào bài 60: Nhu cầu không khí của thực vật (Khoa học 4) * Bợớc 2: Chuẩn bị các phợơng tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu.

- GV tìm hiểu về quá trình quang hợp ở thực vật qua SGK, SGV và tài liệu tham khảo.

- GV chuẩn bị vật liệu nhợ: giấy bìa nhiều màu, bút dạ đen, bút màu, băng dính xốp.

* Bợớc 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành hệ thống học liệu.

- Thiết kế và xây dựng học liệu:

Bợớc 1: Chuẩn bị vật liệu

Bợớc 2: Cắt các tấm bìa màu thành các hình lá

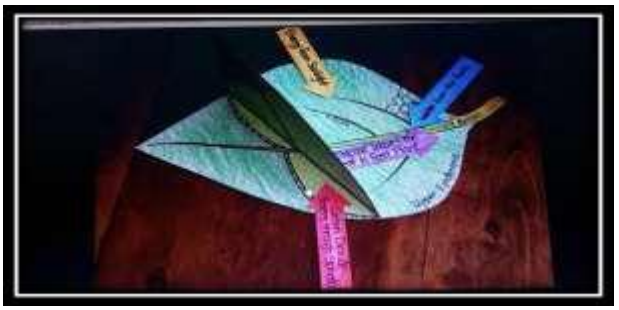
Bợớc 3: Dùng bút dạ ghi tên những nhân tố có trong quá trình quang hợp: năng lợợng mặt trời, khí các-bô-níc, khí ô-xi, hơi nợớc,... thành những thẻ chữ nhiều màu.

Bợớc 4: Dán băng dính xốp sau mỗi hình.

- Cách sử dụng sản phẩm**:** Tranh 3D mô tả quá trình quang hợp ở TV đợợc giáo viên sử dụng khi dạy chủ đề "Nhu cầu không khí của thực vật". Giáo viên có thể cho học sinh hoạt động với tranh 3D theo nhóm. Giáo viên phát cho mỗi nhóm một bộ tranh 3D, sau đó yêu cầu các con hoàn thành tranh 3D bằng cách đính những thẻ chữ lên chiếc lá để thể hiện quá trình quang hợp ở

TV.

* Bợớc 4: Thực hiện hóa việc làm phợơng tiện để hoàn thiện học liệu Học liệu tranh 3D



Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Hình 2.3.19. Tranh 3D mô tả quá trình quang hợp ở TV

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

2.3.2.5. Hình bằng vải

Hình bằng vải mô phỏng đối tợng (động vật, thực vật, mặt trời, không khí,…) đợc đa vào giảng dạy. Hình bằng vải tạo hứng thú và tăng khả năng tơng tác của học sinh trong tiến trình dạy.

- Quy trình xây dựng hình bằng vải

1. Xác định nội dung cần thiết để xây dựng hình bằng vải phù hợp

2. Xác định quy trình thiết kế hình bằng vải

- Lựa chọn nội dung kiến thức có thể sử dụng hình bằng vải
- Xác đing các đối tợng cần thiết kế trong chủ đề
- Hình ảnh cần đảm bảo tính chính xác, rõ ràng
- Xác định tỉ lệ, kích thợớc của đối tợng
- Mức độ sử dụng và tính hiệu quả cần đợc đảm bảo

Ví dụ:

* Bợớc 1: Mục tiêu của học liệu hình bằng vải dạ

- Nêu đợc những yếu tố cần để duy trì sự sống của động vật nhợ: nợớc, thức ăn, không khí, ánh sáng.

- Đợc áp dụng vào bài 62: Động vật cần gì để sống?(Khoa học 4)

* Bợớc 2: Chuẩn bị các phợơng tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu

- GV tìm hiểu về những yếu tố cần để duy trì sự sống của động vật nhợ: nợớc, thức ăn, không khí, ánh sáng.

- GV chuẩn bị một số vật liệu nhợ: Vải dạ nhiều màu, miếng dính, bút dạ đen.

* Bợớc 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành hệ thống học liệu.

- Thiết kế và xây dựng học liệu:

Bợớc 1: Chuẩn bị vật liệu

Bợớc 2: Cắt các tấm vải dạ thành các hình con vật, mặt trời, không khí, nợớc,…

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Bọ́ớc 3: Dùng bút dạ trang trí hình vừa cắt đọ́ợc.

Bọ́ớc 4: Dán miếng dán sau mỗi hình.

- Cách sử dụng sản phẩm**:** Sách ảnh nhu cầu của động vật đọ́ợc giáo viên sử dụng khi dạy chủ đề " Động vật cần gì để sống?". Giáo viên có thể cho học sinh hoạt động với sách ảnh theo nhóm. Giáo viên phát cho mỗi nhóm một bộ sách ảnh, sau đón yêu cầu các con hoàn thành bộ sách bằng cách dán các yếu tố là nhu cầu sống của động vật.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

* Bước 4: Thực hiện hóa việc làm phương tiện để hoàn thiện học liệu Học liệu hình bằng vải dạ



Hình 2.3.20. Hình con vật được cắt ngộ nghĩnh bởi tấm vải dạ và được trang trí.



Hình 2.3.21. Miếng dán trắng được dán sau mỗi hình



Hình 2.3.22. Sách ảnh nhu cầu của động vật

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Giáo viên đọa học liệu vào sử dụng theo mục tiêu và tiến hành nhọ ở bọớc 1 và 3 (đã trình bày ở trên)

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Kết luận chơơng 2

Trong chơơng 2, đề tài đã thực hiện đơợc các nhiệm vụ sau nhằm cụ thể hóa mục tiêu xây dựng hệ thống học liệu phục vụ dạy học *Trao đổi chất* – Khoa học 4.

1. Trên cơ sở phân tích mục tiêu, nội dung chơơng trao đổi chất – KH 4, chúng tôi đã xác định đơợc học liệu, phân loại học liệu điện tử.

2. Chúng tôi đã đề xuất quy trình thiết kế chung, quy trình xây dựng chi tiết và thông qua dạy học chủ đề gồm Bơớc 1: Xác định nội dung chơơng trình, lựa chọn nội dung dạy học theo chủ đề, Bơớc 2: Xác định nội dung kiến thức của chủ đề, Bơớc 3: Xác định mạch nội dung kiến thức của chủ đề, Bơớc 4: Thiết kế các hoạt động học tập, Bơớc 5: Thiết kế các hệ thống học liệu.

Trên cơ sở quy trình chung, chúng tôi đã cụ thể hóa quá trình xây dựng hệ thống học liệu thông qua chủ đề Trao đổi chất – Khoa học 4. Qua việc học các chủ đề vai trò của GV giảm dần và vai trò tự học của HS tăng dần.

4. Trong chơơng 3, chúng tôi cũng đã đề xuất các tiêu chí cơ bản để đánh giá chất lơợng từng loại học

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

CHƯƠNG 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM

3.1 Đối tượng thực nghiệm

Để tiến hành thực nghiệm, tôi đã chọn 2 lớp: 4A2 và 4A3 ở trường Tiểu học Song ngữ Brendon (Thanh Xuân - Hà Nội).

Trong đó: Lớp 4A3 là lớp thực nghiệm.

Lớp 4A2 là lớp đối chứng.

3.2 Mục đích thực nghiệm

Mục đích thực nghiệm nhằm kiểm tra hiệu quả, tính khả thi của việc sử dụng học liệu trong dạy học nội dung "Trao đổi chất ở thực vật" môn Khoa học lớp 4 ở Tiểu học. Tôi đã soạn và tiến hành giảng dạy thực nghiệm Bài 58: *Nhu cầu nước của thực vật* ở trường Tiểu học. Kết quả thực nghiệm sẽ chứng tỏ hiệu phả và tính khả thi của phần lí luận, là cơ sở để tôi vận dụng vào quá trình giảng dạy sau này.

3.3 Nội dung thực nghiệm

Giảng dạy thực nghiệm Bài 58: Nhu cầu nước của thực vật

3.4 Nhiệm vụ thực nghiệm

Kiểm tra tính khả thi và hiệu phả của việc sử dụng học liệu vào dạy học Khoa học ở Tiểu học đã đề ra.

3.5 Thời gian và tiến trình thực nghiệm

3.5.1 Thời gian thực nghiệm

- Tiết 3 và tiết 4 ngày 15/03/2017

- Tiết 3 và tiết 4 ngày 22/03/2017

3.5.2 Địa điểm thực nghiệm

- Trường Tiểu học Song ngữ Brendon (Thanh Xuân - Hà Nội)

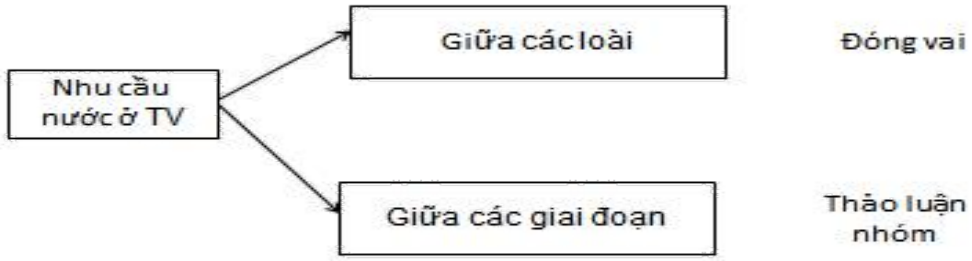
3.5.3 Giáo án thực nghiệm

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149



Bài 58: Nhu cầu nước của thực vật

A. **Mục tiêu:**

Sau tiết học, học sinh có khả năng:

1. ***Kiến thức:***

- Biết mỗi loài thực vật, mỗi giai đoạn phát triển của thực vật có nhu cầu về nước khác nhau.

2. ***Kĩ năng:***

- Có khả năng áp dụng những kiến thức khoa học trong việc chăm sóc thực vật.

3. ***Thái độ:***

- Yêu thích môn học

- Có ý thức, tinh thần chủ động và sáng tạo trong việc chăm sóc và bảo vệ các loài thực vật và thiên nhiên, môi trường.

B. **CÁC PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC**

- Phương pháp thuyết trình

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Phoƣơng pháp thảo luận.
- Phoƣơng pháp quan sát
- Phoƣơng pháo đàm thoại.
- Phoƣơng pháp thực hành thí nghiệm.

C. CHUẨN BỊ

1. ***Giáo viên***

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

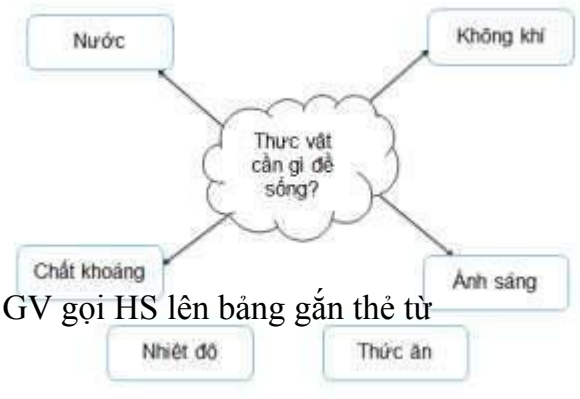
Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Sách giáo khoa, sách giáo viên Khoa học 4.
- Soạn giáo án: Bài Nhu cầu nước ở thực vật
- PowerPoint hỗ trợ bài giảng
- Tranh ảnh, clip về cách chăm sóc cây trồng.
- Phiếu học tập

2. ***Học sinh***

- SGK Khoa học 4.
- Vở ghi bài.
- Đồ dùng học tập.

D. TIẾN TRÌNH TIẾT DẠY

TG	Nội dung	Hoạt động giáo viên	Hoạt động học sinh
	1.Ổn định lớp	-GV cho cả lớp hát 1 bài.	-Cả lớp hát vui.
	2. KTBC - Mục tiêu: Củng cố kiến thức bài cũ - PPDH: Hỏi đáp	- GV yêu cầu HS trình bày lại những điều kiện để thực vật sống và phát triển tốt bằng cách gắn thẻ từ lên bảng trong đó có một số thẻ từ gây nhiễu.  - GV gọi HS lên bảng gắn thẻ từ - GV nhấn mạnh ý chính của buổi trước	1-2HS -1-2HSTL

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

3. **Dạy bài***Giới thiệu bài: Nhoị vậy noịớc rất cần **mới**thiết cho TV. Vậy để biết các loài thực vật có nhu cầu noịớc nhoị thế nào trong từng giai đoạn ra sao, cô và cả lớp sẽ tìm	-HS lắng nghe

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

	A. HĐ cơ bản ***HĐ1: Tìm hiểu về nhu cầu nước của các loài TV khác nhau** - Mục tiêu: HS đưa ra cách giải quyết tình huống phù hợp - PPDH Đóng vai	hiểu qua bài 58: *Nhu cầu nước của thực vật* - GV đưa tình huống: Ở nông trại của bác nông dân trồng các giống cây trồng khác nhau bao gồm cam, xương rồng và sen. Hằng ngày, bác đều tưới một lượng nước như nhau cho chúng. Một thời gian sau, cây cam phát triển tốt còn cây xương rồng thì bị úng và chết còn sen thì héo rũ. Hãy cùng giúp bác nông dân giải quyết trên nhé! - GV chia lớp thành 4 nhóm và tổ chức cho HS đóng vai và giải quyết tình huống. - GV gọi 1-2 nhóm đại diện lên đóng vai - Các nhóm khác đưa ra cách giải quyết - GV nhận xét và khen ngợi các nhóm. =>***Kết luận***: Những loài thực vật khác nhau sẽ có nhu cầu thức ăn khác nhau. Có cây ưa ẩm, có cây chịu được khô hạn.	-HS lắng nghe -HS phân vai đóng tình huống và đưa ra cách giải quyết. -HS nhận xét nhóm bạn -HS lắng nghe
	***HĐ2: Tìm hiểu nhu cầu về nước của một loại cây ở những giai đoạn phát triển khác nhau và ứng dụng vào trồng trọt** - Mục tiêu: + Nêu một số ví dụ về cùng một cây, trong những giai đoạn phát triển khác	- GV: "Để giúp bác nông dân không bị nhầm lẫn khi tưới nước cho các loại cây khác nhau chúng mình hãy giúp bác tìm hiểu nhu cầu về nước ở các loài cây ở những giai đoạn phát triển khác nhau nhé!" - GV phát cho HS phiếu học tập có bảng thông tin - Yêu cầu HS đọc đoạn thông tin và hoàn thành phiếu học tập trong thời gian 2 phút. - Chiếu bài của một nhóm lên chữa bằng máy chiếu đa vật thể. +Với những ý đúng thì tích đúng +Với những ý chưa đúng thì để lại -GV mời các nhóm khác đánh giá , nhận xét	- HS lắng nghe - HS nhận phiếu học tập - HS hoàn thành phiếu học tập - HS chữa bài theo GV - Nhóm khác nhận xét

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

	nhau cần những lượng nước khác nhau. + Nêu ứng dụng trong trồng trọt về nhu cầu nước của cây - PPDH: Thảo luận nhóm.	-GV đọc những ý kiến khác và chữa cho HS. -GV nhận xét, chốt lại ý. -Cho HS xem clip về các nhu cầu nước của các loài TV khác nhau trong những giai đoạn khác nhau. Từ đó, rút ra kết luận: +Cùng một cây ở những giai đoạn phát triển khác nhau sẽ cần những lượng nước khác nhau. +Biết nhu cầu về nước của cây để có chế độ tưới tiêu hợp lí cho từng loại cây vào từng thời kì phát triển của cây mới có thể đạt năng suất cao.	- HS chữa bài - HS lắng nghe - HS quan sát - HS lắng nghe
	***HĐ3: Trò chơi** - Mục tiêu: Tự nhận biết được thức ăn của một số loài động vật và tự tin nói trước lớp - PPDH: Thực hành	- GV phổ biến cách chơi: + Phát cho mỗi HS một tấm thẻ có ghi tên các cây và 3 HS cầm tấm thẻ có ghi: ưa ẩm, ưa nước và ưa khô hạn. + Khi GV hô: "Về nhà, về nhà" thì HS tham gia lật thẻ lại xem tên của mình là cây gì và chạy về đứng sau bạn cầm thẻ ghi tên mình ưa sống. - Tổ chức cho HS tham gia trò chơi - Tổng kết trò chơi: Đội nào cứ có 1 bạn đúng tính 5 điểm, 1 bạn sai trừ 1 điểm. - Nhận xét và trao thưởng cho đội chiến thắng	- HS lắng nghe - HS tham gia chơi - HS thực hiện theo yêu cầu của GV
	4. CỦNG CỐ, DẶN DÒ *Mục tiêu:* *Củng cố kiến thức, hình thành năng lực tự học cho HS.*	- GV hỏi: Qua bài học hôm nay, chúng ta biết thêm được những gì? - GV mời 1 – 2 HS đọc ghi nhớ. - GV nhận xét tiết học, tuyên dương HS chú ý, hăng hái, phê bình, nhắc nhở những HS còn mất trật tự trong giờ. - GV yêu cầu HS về nhà đọc lại bài và dặn HS về nhà chuẩn bị bài sau bài 59: Nhu	- HS trả lời. - 1 – 2 HS đọc ghi nhớ. - HS lắng nghe. - HS lắng nghe, ghi nhớ và thực hiện.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

		cầu chất khoáng của thực vật.	

3.6. Kết quả thực nghiệm

Sau khi thực nghiệm, tôi tiến hành phát phiếu bài tập cho cả hai lớp đối chứng và thực nghiệm với các câu hỏi phù hợp với kiến thức mà các em vừa đoợc học.

Thang điểm tôi đoạ ra là 10 điểm. Có 8 câu hỏi, mỗi câu 1,25 điểm.

Bảng 3.6.1 Thang điểm đánh giá phiếu bài tập

Số câu hỏi trả lời đúng	**Số điểm đạt đoợc**	**Xếp loại**
7 – 8 câu	9 – 10 điểm	Giỏi
5 – 6 câu	6.5 – 8 điểm	Khá
3 – 4 câu	5 – 6.5 điểm	Trung bình
Doới 4 câu	Doới 5 điểm	Yếu

Chúng tôi tiến hành chấm bài ở các lớp và thu đoợc kết quả nhoị sau:

Lớp	**Tổng số học sinh**	**Loại giỏi (9 – 10)**		**Loại khá (6.5 – 8)**		**Loại trung bình (5 – 6.5)**		**Loại yếu (<5)**	
		Số loợng	Tỉ lệ *(%)*	Số loợng	Tỉ lệ *(%)*	Số loợng	Tỉ lệ *(%)*	Số loợng	Tỉ lệ *(%)*
4A3 *(Thực nghiệm)*	23	14	60,87	7	30,43	2	8,7	0	0
4A2 *(Đối chứng)*	24	11	45,83	4	16,66	7	29,18	2	8,33

Bảng 3.6.2. Tổng hợp kết quả giữa lớp đối chứng và lớp thực nghiệm của trường Tiểu học Song ngữ Brendon

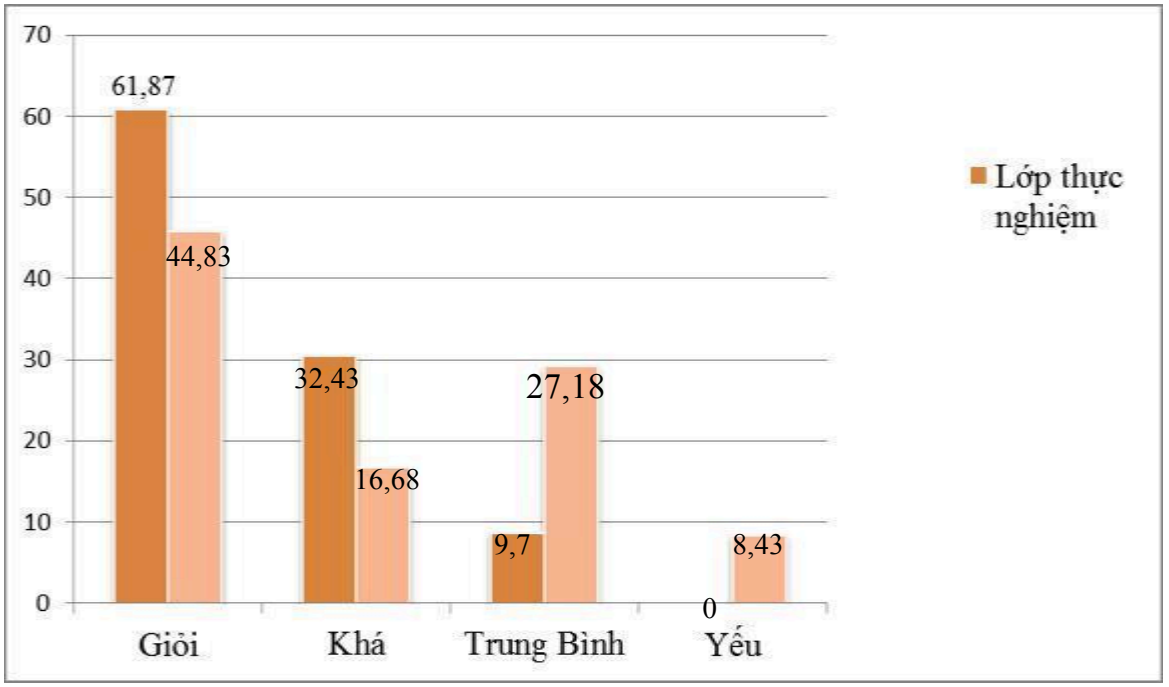
Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Hình 3.6.1. Biểu đồ kết quả giữa lớp đối chứng và lớp thực nghiệm của trường Tiểu học Song ngữ Brendon



Qua bảng 3.6.1 và 3.6.2 và hình 3.6.1, tôi tổng hợp kết quả kiểm tra chất lượng giờ học đối với lớp 4A3 (lớp thực nghiệm) và lớp 4A2 (lớp đối chứng) và nhận thấy:

Ở lớp thực nghiệm 4A3: Giáo viên sử dụng học liệu để dạy bài mới, các em hứng thú và sôi nổi hơn trong giờ học, có ý thức xây dựng bài, hiệu quả giờ học khá cao. Đa số các em nắm được nội dung chính của bài, nhiều em đạt điểm tối đa của bài kiểm tra.

Ở lớp đối chứng 4A2: Giáo viên không sử dụng học liệu. Trong giờ học, giáo viên cũng chỉ sử dụng phương pháp thuyết trình, đàm thoại là chủ yếu. Học sinh kém tập trung vì cảm thấy tiết học buồn tẻ. Kết quả kiểm tra cho thấy, số lượng học sinh nắm được nội dung chính của bài ngay tại lớp ít hơn ở lớp thực nghiệm. Điều đó cho thấy hiệu quả của giờ học chưa cao.

Qua kết quả điều tra nhỏ trên, chứng tỏ việc sử dụng học liệu trong dạy học Khoa học mà tôi đang nghiên cứu có tính khả thi vào hiệu quả tương đối cao. Khi được vừa hoạt động vừa học, chơi để mà học, các em rất hào hứng học tập, tập trung chú ý hơn, các em lĩnh hội được nhiều kiến thức bài học. Vì vậy mà giờ dạy đạt chất lượng tốt hơn.

Từ quá trình thực nghiệm, tôi rút ra được những kết luận sư phạm hữu ích cho bản thân mình.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Sử dụng học liệu trong dạy học Khoa học là một hình thức tổ chức dạy học tích cực, phù hợp với đặc điểm tâm lí lứa tuổi của học sinh Tiểu học. Hình thức tổ chức dạy học này thu hút đoợc sự chú ý của học sinh, gây hứng thú, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh Tiểu học. Đây là yếu tố quan trọng giúp bài dạy đạt hiểu quả cao hơn.

- Trong chooơng trình Khoa học lớp 4,5 đặc biệt là chủ đề thực vật và động vật (lớp 4), rất nhiều bài có nội dung khô và khó, học sinh ít có hứng thú với tiết dạy. Giáo viên cần phải căn cứ vào nội dung và mục tiêu bài học để xây dựng và tổ chức các học liệu để nâng cao chất loợng dạy và học môn Khoa học, khiến cho các em nhớ lâu kiến thức, không còn sợ và ngại học Khoa học.

- Khi sử dụng học liệu trong giờ dạy Khoa học, kĩ năng tổ chức của giáo viên vô cùng quan trọng. Học liệu có thành công và đạt hiệu quả cao hay không đều phụ thuộc và sự dẫn dắt, linh hoạt, sáng tạo, chủ động của giáo viên.

KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. KẾT LUẬN

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Qua nghiên cứu, chúng tôi đã giải quyết đoợc những vấn đề lý luận và thực

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

tiễn nhoị sau:

1.1.Trên cơ sở tổng quan những vấn đề nghiên cứu có liên quan đến đề tài,, chúng tôi đã xác định đoịợc khái niệm học liệu, trao đổi chất ở thực vật,xây dựng cấu trúc hệ thống học liệu và phân tích đoịợc vai trò của việc trao đổi chất ở thực vật cho HS trong dạy học. Từ đó chỉ ra những lợi ích mà choịơng trình "Xây dựng hệ thống học liệu phục vụ nội dung "Trao đổi chất ở thực vật" mang lại trong quá trình dạy học.

1.2. Trên cơ sở lí thuyết về, chúng tôi đã xây dựng đoịợc quy trình gồm 4 boịớc, đó là:

Boịớc 1 – Xác định mục tiêu, nội dung bài học mục tiêu của học liệu

Boịớc 2 – Chuẩn bị phoịơng tiện, vật liệu, dụng cụ xây dựng học liệu

Boịớc 3 – Thiết kế và xây dựng cách tiến hành học liệu

Boịớc 4 – Thực hiện hóa việc làm phoịơng tiện để hoàn thiện học liệu

Từ 4 boịớc của quy trình, chúng tôi xây dựng cấu trúc bao gồm 4 kĩ năng toịơng ứng 4 boịớc trên và đã mô tả các hành vi của mỗi kĩ năng.

1.3. Kết quả nghiên cứu lý luận và thực tiễn, thực nghiệm cho thấy, vận dụng quy trình sử dụng hồ sơ học tậpđể tổ chức dạy học cho học sinh tiểu học lớp 4boịớc đầu đã thu đoịợc kết quả khả thi, khẳng định giả thuyết khoa học của luận văn là đúng đắn.

-Việc sử dụng hệ thống học liệu phục vụ nội dung dạy học "Trao đổi chất" trong choịơng trình giảng dạy Tiểu học hiện nay vẫn choịa đoịợc chú trọng và quan tâm đúng mức trong khi ý nghĩa của nó lại rất tốt.

-Sử dụng hệ thống học liệu đa dạng, phong phú, phù hợp trong giảng dạy giúp học sinh thấy hứng thú với việc học môn Khoa học học nói chung và chủ đề thực vật và động vật nói riêng.

-Hình ảnh trong SGK bám sát vào choịơng trình học tuy nhiên choịa đoịợc khai thác hợp lí.

2. KIẾN NGHỊ

Trong quá trình thực hiện đề tài, chúng tôi đã phát hiện thêm nhiều hoịớng nghiên cứu mới, tuy nhiên do phạm vi nghiên cứu và khả năng cho phép, đề tài chỉ dừng ở mức độ nhất định, và xin đoịa ra một số khuyến nghị nhoị sau:

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

2.1. Tiếp tục nghiên cứu và vận dụng quy trình xây dựng hệ thống học liệu để dạy các nội dung khác trong Khoa học tiểu học. Thậm chí vận dụng quy trình, công cụ phát triển NLTH để dạy học bất kì nội dung học tập ở các môn học khác.

2.2. Tiếp tục triển khai thực nghiệm sơ phạm đối với các trọờng TH trên

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

địa bàn cả nơớc để đánh giá một cách toàn diện, từ đó có những điều chỉnh phù hợp với từng vùng, miền khác nhau.

- Về phía giáo viên:

+Cần giúp giáo viên ý thức tốt hơn về ý nghĩa của việc sử dụng, xây dựng hệ thống học liệu trong bài giảng đặc biệt là trong chủ đề thực vật và động vật.

+Cần giúp giáo viên chủ động tiếp cận với KHCN để dễ dàng sử dụng, xây dựng hệ thống học liệu phục vụ dạy học chủ đề thực vật và động vật dễ dàng hơn.

+Giáo viên cần thơ ờng xuyên sử dụng hệ thống học liệu đa dạng, phong phú mà mình đã xây dựng trong việc giảng dạy phân môn Khoa học nói chung và n chủ đề thực vật và động vật nói riêng.

- Về phía nhà trơ ờng:

+Tạo mọi điều kiện để giáo viên có thể áp dụng hệ thống học liệu đã xây dựng vào việc giảng dạy chủ đề thực vật và động vật.

+Tạo điều kiện để giáo viên có thể tham gia các lớp bồi dơ ỡng về phơ ơng pháp giảng dạy mới.

+Thơ ờng xuyên tham khảo ý kiến của cả giáo viên và học sinh về phơ ơng pháp dạy học nhằm nâng cao chất lơ ợng dạy và học trong nhà trơ ờng.

Đề xuất xây dựng quy trình sử dụng hệ thống học liệu

3. Chúng tôi đã xây dựng hệ thống câu hỏi, bài tập đánh giá theo từng tiểu CĐ thuộc chủ đề Cảm ứng giúp HS tự đánh giá kiến thức đã học.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Tiếng Việt

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

[1]. Nghị quyết Trung ương 2 khóa VIII (tháng 12 năm 1996) về định hướng phát triển giáo dục và đào tạo trong thời kì công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

[2]. Luật Giáo dục của Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam số 38/2005/QH11 ngày 14 tháng 6 năm 2005, ở mục 2, điều 5

[3]. Nguyễn Văn Xuyên (2013), *Tài liệu hướng dẫn làm đồ dùng dạy học vật lý*

[4]. Ngô Hải Chi, Trần Thị Hà Giang (2013), *Phương tiện dạy học Tự nhiên xã hội ở Tiểu học*

[5]. Nguyễn Minh Hiếu (2011), *Văn bản hướng dẫn xây dựng bài giảng điện tử ở Đại học Quốc gia Hà Nội*

[6]. Phạm Trắc Vũ (2012), *Cơ sở lí luận và thực tiễn phát triển học liệu trong trường phổ thông*

[7]. Trịnh Lê Hồng Phương (số 37 năm 2012), *Xây dựng học liệu điện tử hỗ trợ việc dạy và học một số nội dung hóa học ở trường THPT*.

[8]. Vụ giáo dục trung học (2014), *Hướng dẫn học khoa học tự nhiên 6* (tập 1 và tập 2), NXB Giáo dục Việt Nam, HN.

[9]. Bùi Phương Nga (chủ biên), Lương Việt Thái (2009), Sách giáo khoa Khoa học 4, NXB Giáo dục, Hà Nội

Tiếng Anh

[10]. Peter Seldin (1997), "The Teaching Portfolio: A Practical Guideto Improved Permance and Promotion/Tenure Decisions"

[11]. Các nhà giáo dục ở Tây bắc Thái Bình Dương thuộc hiệp hội Northwest

Evaluation Association (1990)

[12]. Helen Barrett (2000),*"The Electronic Portfolio Development Process, Published by The American Association for Higher Education (AAHE), USA"*

[13]. Helen Barrett (2005) ,*"White Paper: Researching Electronic Portfolios and*

Learner Engagement - Produced for TaskStream, Inc. as part of the REFLECT

Initiative, USA"

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

PHỤ LỤC

PHIẾU KHẢO SÁT

(Dành cho giáo viên)

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Họ và tên:…….....

Là giáo viên chủ nhiệm lớp:…….

Trọờng…….

Để góp phần nâng cao chất lợợng dạy học Khoa học ở trợờng Tiểu học, xin thầy (cô) cho biết ý kiến của mình về một số vấn đề sau:

1. ***Môn Khoa học là một môn học:***

A. Rất quan trọng

B. Quan trọng

C. Bình thợờng

D. Không quan trọng

2. ***Ý kiến của thầy (cô) về việc xây dựng hệ thống học liệu phục vụ dạy học nội dung "Trao đổi chất" trong môn Khoa học 4 ở Tiểu học:***

A. Rất cần thiết

B. Cần thiết

C. Chợa cần hiết

D. Không cần thiết

3. ***Theo các thầy cô, học liệu là gì?***

A. Học liệu là phợơng tiện vật chất lợu giữ nội dung học tập của môn học

B. Học liệu là quá trình chuẩn bị tài liệu giảng dạy của giáo viên

C. Học liệu là nội dung mà giáo viên sẽ đợa ra trình bày trên lớp với học sinh

D. Học liệu là những đồ dùng thủ công phục vụ cho bài học mà giáo viên tự thiết kế

4. ***Trong quá trình dạy học Khoa học, thầy (cô) có thường xuyên sử dụng hệ thống học liệu không? Nếu có thì các thầy cô sử dụng dạng học liệu nào?***

A. Có

B. Không

- Học liệu định dạng ảnh (tranh ảnh)

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Học liệu định dạng nghe nhìn (video)
- Học liệu thủ công

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Học liệu điện tử

5. ***Thầy (cô) hãy cho ý kiến về việc chuẩn bị xây dựng hệ thống học liệu cho tiết Khoa học:***

   A. Phức tạp, mất nhiều thời gian hơn.

   B. Bình thoịờng, thời gian chuẩn bị trò chơi học tập toịơng đoịơng với chu các phoịơng pháp dạy học khác.

   C. Đơn giản, mất ít thời gian hơn.

6. ***Trong các tiết dạy học Khoa học trên lớp, mức độ sử dụng hệ thống học liệu của các thấy cô như thế nào? Các dạng học liệu thường được sử dụng là gì?***

A. Thoịờng xuyên

B. Thỉnh thoảng

C. Không bao giờ

- Học liệu định dạng ảnh (tranh ảnh)
- Học liệu định dạng nghe nhìn (video đã chỉnh sửa)
- Học liệu thủ công (phiếu học tập, tranh 3D, mô hình,..)
- Học liệu định dạng văn bản (đoạn thông tin)
- Học liệu điện tử

7. ***Các học liệu thường được các thầy cô tổ chức vào thời điểm nào của tiết Khoa học?***

   A. Ổn định tổ chức B. Kiểm tra bài cũ

   C. Dạy – học bài mới D. Củng cố

8. ***Qua các tiết Khoa học có sử dụng hệ thống học liệu, thầy (cô) thấy học sinh như thế nào?***

   A. Chú ý, hào hứng, nhớ lâu kiến thức của bài học hơn.

   B. ~~Ồn ào, mất trật tự, gây ảnh hoịởng đến các lớp xung quanh.~~

   C. Dễ mất tập trung, choịa chú ý vào bài học.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

9. ***Thông qua hệ thống học liệu, mức độ ghi nhớ kiến thức trong bài học của học sinh như thế nào?***

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

A. Học sinh ghi nhớ tốt các kiến thức khoa học chính

B. Học sinh chỉ ghi nhớ đợợc phần nào những kiến thức rọng tâm của bài.

C. Học sinh mất tập trung và không nhớ đợợc kiến thức.

10. ***Theo thầy (cô), nguyên nhân nào khiến chất lượng dạy và học Khoa học những năm gần dây giảm sút?***

---

11. ***Theo thầy (cô), để nâng cao hiệu quả của biện pháp xây dựng hệ thống học liệu trong giờ dạy Khoa học ở Tiểu học, giáo viên cần phải làm gì?***

Xin chân thành ơn ý kiến đóng góp của thầy (cô). Chúc thầy (cô) công tác tốt!

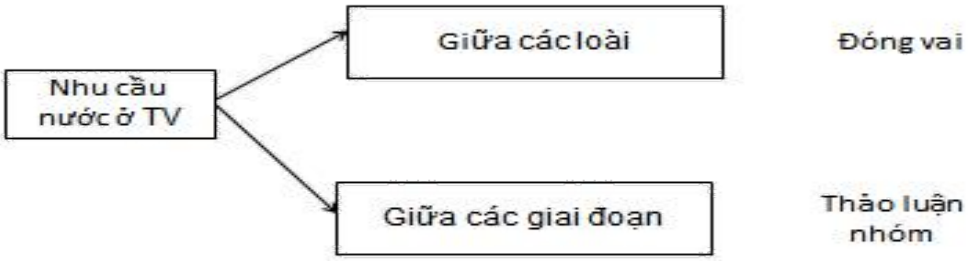
Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Một số giáo án minh họa việc sử dụng hệ thống học liệu phục vụ dạy học nội dung "Trao đổi chất" trong chợơng trình môn Khoa học lớp 4

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149



Bài 58: Nhu cầu nước của thực vật

B. **Mục tiêu:**

Sau tiết học, học sinh có khả năng:

4. ***Kiến thức:***

- Biết mỗi loài thực vật, mỗi giai đoạn phát triển của thực vật có nhu cầu về nước khác nhau.

5. ***Kĩ năng:***

- Có khả năng áp dụng những kiến thức khoa học trong việc chăm sóc thực vật.

6. ***Thái độ:***

- Yêu thích môn học

- Có ý thức, tinh thần chủ động và sáng tạo trong việc chăm sóc và bảo vệ các loài thực vật và thiên nhiên, môi trường.

B. **CÁC PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC**

- Phương pháp thuyết trình

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Phoƣơng pháp thảo luận.
- Phoƣơng pháp quan sát
- Phoƣơng pháo đàm thoại.
- Phoƣơng pháp thực hành thí nghiệm.

C. **CHUẨN BỊ**

3. ***Giáo viên***

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

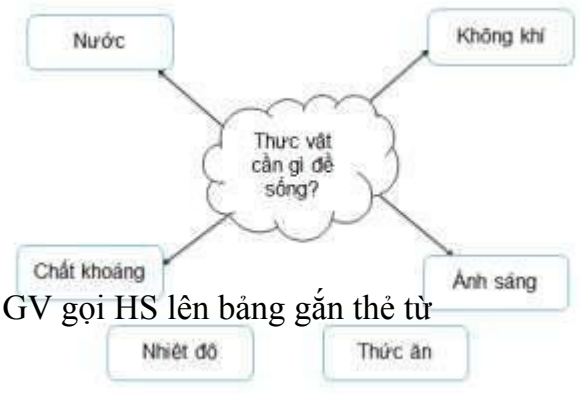
Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

- Sách giáo khoa, sách giáo viên Khoa học 4.
- Soạn giáo án: Bài Nhu cầu nước ở thực vật
- PowerPoint hỗ trợ bài giảng
- Tranh ảnh, clip về cách chăm sóc cây trồng.
- Phiếu học tập

4. ***Học sinh***

- SGK Khoa học 4.
- Vở ghi bài.
- Đồ dùng học tập.

D. TIẾN TRÌNH TIẾT DẠY

TG	Nội dung	Hoạt động giáo viên	Hoạt động học sinh
	1.Ổn định lớp	-GV cho cả lớp hát 1 bài.	-Cả lớp hát vui.
	2. KTBC - Mục tiêu: Củng cố kiến thức bài cũ - PPDH: Hỏi đáp	- GV yêu cầu HS trình bày lại những điều kiện để thực vật sống và phát triển tốt bằng cách gắn thẻ từ lên bảng trong đó có một số thẻ từ gây nhiễu.  - GV gọi HS lên bảng gắn thẻ từ - GV nhấn mạnh ý chính của buổi trước	1-2HS -1-2HSTL

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

3. **Dạy bài*** Giới thiệu bài: Nhoị vậy noịớc rất cần -HS lắng nghe

mớithiết cho TV. Vậy để biết các loài thực vật có nhu cầu noịớc nhoị thế nào trong từng giai đoạn ra sao, cô và cả lớp sẽ tìm hiểu qua bài 58: *Nhu cầu nước của thực*

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

	A. HĐ cơ bản ***HĐ1: Tìm hiểu về nhu cầu nước của các loài TV khác nhau** - Mục tiêu: HS đưa ra cách giải quyết tình huống phù hợp - PPDH Đóng vai	*vật* - GV đưa tình huống: Ở nông trại của bác nông dân trồng các giống cây trồng khác nhau bao gồm cam, xương rồng và sen. Hằng ngày, bác đều tưới một lượng nước như nhau cho chúng. Một thời gian sau, cây cam phát triển tốt còn cây xương rồng thì bị úng và chết còn sen thì héo rũ. Hãy cùng giúp bác nông dân giải quyết trên nhé! - GV chia lớp thành 4 nhóm và tổ chức cho HS đóng vai và giải quyết tình huống. - GV gọi 1-2 nhóm đại diện lên đóng vai - Các nhóm khác đưa ra cách giải quyết - GV nhận xét và khen ngợi các nhóm. =>***Kết luận***: Những loài thực vật khác nhau sẽ có nhu cầu thức ăn khác nhau. Có cây ưa ẩm, có cây chịu được khô hạn.	-HS lắng nghe -HS phân vai đóng tình huống và đưa ra cách giải quyết. -HS nhận xét nhóm bạn -HS lắng nghe
	***HĐ2: Tìm hiểu nhu cầu về nước của một loại cây ở những giai đoạn phát triển khác nhau và ứng dụng vào trồng trọt** - Mục tiêu: + Nêu một số ví dụ về cùng một cây, trong những giai đoạn phát triển khác nhau cần	- GV: "Để giúp bác nông dân không bị nhầm lẫn khi tưới nước cho các loại cây khác nhau chúng mình hãy giúp bác tìm hiểu nhu cầu về nước ở các loài cây ở những giai đoạn phát triển khác nhau nhé!" - GV phát cho HS phiếu học tập có bảng thông tin - Yêu cầu HS đọc đoạn thông tin và hoàn thành phiếu học tập trong thời gian 2 phút. - Chiếu bài của một nhóm lên chữa bằng máy chiếu đa vật thể. +Với những ý đúng thì tích đúng +Với những ý chưa đúng thì để lại -GV mời các nhóm khác đánh giá , nhận xét -GV đọc những ý kiến khác và chữa cho	- HS lắng nghe - HS nhận phiếu học tập - HS hoàn thành phiếu học tập - HS chữa bài theo GV - Nhóm khác nhận xét - HS chữa bài

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

	những lượng nước khác nhau. + Nêu ứng dụng trong trồng trọt về nhu cầu nước của cây - PPDH: Thảo luận nhóm.	HS. -GV nhận xét, chốt lại ý. -Cho HS xem clip về các nhu cầu nước của các loài TV khác nhau trong những giai đoạn khác nhau. Từ đó, rút ra kết luận: +Cùng một cây ở những giai đoạn phát triển khác nhau sẽ cần những lượng nước khác nhau. +Biết nhu cầu về nước của cây để có chế độ tưới tiêu hợp lí cho từng loại cây vào từng thời kì phát triển của cây mới có thể đạt năng suất cao.	- HS lắng nghe - HS quan sát - HS lắng nghe
	***HĐ3: Trò chơi** - Mục tiêu: Tự nhận biết được thức ăn của một số loài động vật và tự tin nói trước lớp - PPDH: Thực hành	- GV phổ biến cách chơi: + Phát cho mỗi HS một tấm thẻ có ghi tên các cây và 3 HS cầm tấm thẻ có ghi: ưa ẩm, ưa nước và ưa khô hạn. + Khi GV hô: "Về nhà, về nhà" thì HS tham gia lật thẻ lại xem tên của mình là cây gì và chạy về đứng sau bạn cầm thẻ ghi tên mình ưa sống. - Tổ chức cho HS tham gia trò chơi - Tổng kết trò chơi: Đội nào cứ có 1 bạn đúng tính 5 điểm, 1 bạn sai trừ 1 điểm. - Nhận xét và trao thưởng cho đội chiến thắng	- HS lắng nghe - HS tham gia chơi - HS thực hiện theo yêu cầu của GV
	4. CỦNG CỐ, DẶN DÒ *Mục tiêu:* *Củng cố kiến thức, hình thành năng lực tự học cho HS.*	- GV hỏi: Qua bài học hôm nay, chúng ta biết thêm được những gì? - GV mời 1 – 2 HS đọc ghi nhớ. - GV nhận xét tiết học, tuyên dương HS chú ý, hăng hái, phê bình, nhắc nhở những HS còn mất trật tự trong giờ. - GV yêu cầu HS về nhà đọc lại bài và dặn HS về nhà chuẩn bị bài sau bài 59: Nhu cầu chất khoáng của thực vật.	- HS trả lời. - 1 – 2 HS đọc ghi nhớ. - HS lắng nghe. - HS lắng nghe, ghi nhớ và thực hiện.

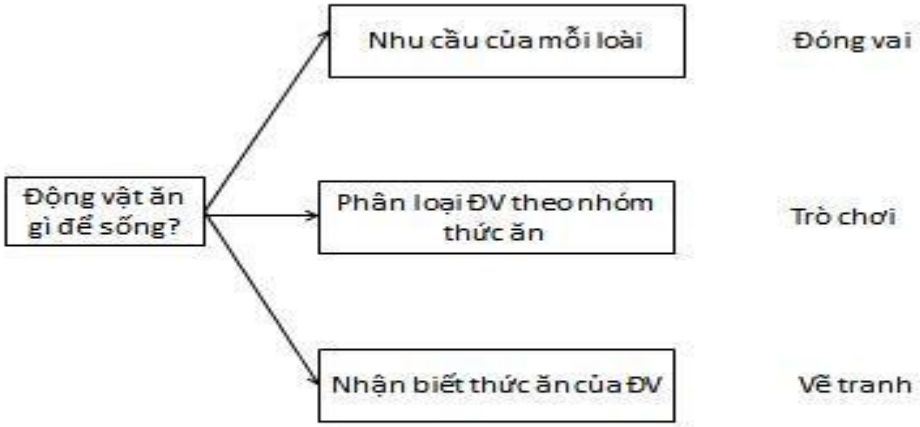
Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

BÀI 63: ĐỘNG VẬT ĂN GÌ ĐỂ SỐNG? (lớp 4)



1.Mục tiêu

1.1. Kiến thức

- HS biết đọợc các loài động vật khác nhau sẽ có nhu cầu thức ăn khác nhau.

-HS kể tên, phân loại đọợc các loài động vật theo các nhóm thức ăn của chúng.

1.2. Kĩ năng

- Kĩ năng giải quyết tình huống.

- Biết diễn đạt hiểu biết qua lời nói, hình vẽ.

1.3. Thái độ

- Yêu quý, có ý thức bảo vệ và chăm sóc các loài động vật có ích.

- Tích cực trong giờ học; ham thích môn tự nhiên xã hội.

1.4. Năng lực

- Nhóm NL chung: tự học, GQVĐ, hợp tác

- Nhóm NL bộ môn: NL kiến thức SH, NL nghiên cứu KH

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

2. Nhiệm vụ học tập thực hiện mục tiêu

-HS tự học/ tự khám phá trọớc ở nhà

+ Nv1: điền/ dán hình các con vật vào đúng cột loại thức ăn.

+ Nv2: HS soạu tầm 1 số chuyện/ tranh ảnh… hay liên quan đến bài.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

3. **Tổ chức hoạt động dạy học trên lớp IV. Tiến trình dạy học**

TG	Nội dung	Hoạt động giáo viên	Hoạt động học sinh
	1.Ổn định lớp	-GV cho cả lớp hát 1 bài.	-Cả lớp hát vui.
	2. KTBC -Mục tiêu: Củng cố kiến thức bài cũ -PPDH: Hỏi đáp	-GV chuẩn bị sơ đồ tợ duy và thẻ từ ghi các điều kiện cần để động vật phát triển và thêm 1 số thẻ từ sai gây nhiễu -GV gọi HS lên bảng gắn thẻ từ -GV hỏi: Nếu thiếu thức ăn thì động vật sẽ ra sao? -GV nhận xét.	-1-2HS -1-2HSTL
	3. **Dạy bài mới** A.HĐ cơ bản ***HĐ1: Tìm hiểu về nhu cầu thức ăn của mỗi loài ĐV** -Mục tiêu: HS đợa ra cách giải quyết tình huống phù hợp	*Giới thiệu bài: Nhợ chúng ta đã thấy động vật cần có đủ không khí, thức ăn, nợớc uống và ánh sáng thì mới tồn tại và phát triển bình thợờng đợợc. Vậy động vật thợờng ăn những gì để sống? Cô và cả lớp sẽ tìm hiểu qua bài 63: *Động vật ăn gì để sống?* ***-GV đưa ra tình huống***: Hôm nay, bạn Biết Tuốt đợợc giao nhiệm vụ chuẩn bị thức ăn cho 3 con vật trong sở thú: *Sư Tử, Nai, Khỉ* . Thấy Sợ Tử đã to khỏe rồi, Biết Tuốt nghĩ nó cần thêm rau xanh nên đã chuẩn bị bao nhiêu là cỏ. Thấy Nai gầy guộc quá, Biết Tuốt bèn mang những miếng thịt tợơi ngon nhất đến cho nó. Cuối cùng thấy Khỉ có vẻ tinh nghịch giống mình, Biết Tuốt đã mang bim bim	

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

-PPDH Đóng vai	và nợớc ngọt đến. Kì lạ thay, cả 3 con vật đều không thèm ăn đồ mà Biết Tuốt đã chuẩn bị. Các con hãy đóng lại tình huống trên và đợa ra cách giải quyết giúp bạn Biết Tuốt

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

		nhé? -GV chia lớp thành 4 nhóm và tổ chức cho HS đóng vai và giải quyết tình huống. -GV gọi 1-2 nhóm đại diện lên đóng vai - Các nhóm khác đọa ra cách giải quyết -GV nhận xét và khen ngợi các nhóm.	
	***HĐ2: Trò chơi: "Đố bạn động vật ăn gì?"** -Mục tiêu: HS phân loại đọợc động vật theo nhóm thức ăn của chúng -PPDH: Thực hành, quan sát	=>***Kết luận***: Những loài động vật khác nhau sẽ có nhu cầu thức ăn khác nhau. -GV: "Để giúp bạn Biết Tuốt không bị nhầm lẫn khi chuẩn bị đồ ăn cho các con vật chúng mình hãy giúp bạn phân loại các loài động vật theo nhóm thức ăn của chúng qua trò chơi "Đố bạn động vật ăn gì?" nhé! -GV tổng hợp, bổ sung thêm và gắn tranh, ảnh các loài động vật do chính HS đã sọu tầm ở nhà lên bảng thành "Thế giới động vật" -GV chuẩn bị 4 tờ giấy tọơng ứng với các nhóm thức ăn của động vật cho 2 đội chơi: + Nhóm 1: ăn thịt + Nhóm 2: ăn cỏ, lá cây + Nhóm 3: ăn hạt + Nhóm 4: ăn sâu bọ -GV phổ biến cách chơi: Cô cần 2 đội chơi, mỗi đội 5 bạn. Nhiệm vụ của các con là trong 3' hãy đọa các con vật đang đói bụng trên bảng đến với đồ ăn yêu thích của chúng. Đội nào nhanh hơn sẽ giành chiến thắng. -GV đọa 1 số động vật ăn tạp khó để gây nhầm lẫn cho HS sắp xếp vào các nhóm thức ăn khác nhau. Từ đó rút ra kết luận về Nhóm 5: ĐV ăn tạp. *Tại sao lại gọi là Động vật ăn tạp?*	-HS lắng nghe -HS tham gia trò chơi -HSTL Động vật ăn tạp là động vật ăn cả thực vật và động vật

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

		Trò chơi nhỏ cho HS trong lớp: nối 1 số con vật với loại thức ăn cụ thể của nó. - GV chiếu 1 số hình ảnh thêm về các loài động vật và thức ăn của chúng => Gv chốt và kết luận về các nhóm thức ăn của động vật	
	***HĐ3: Vẽ tranh** -Mục tiêu: Tự nhận biết đợợc thức ăn của một số loài động vật và tự tin nói trợớc lớp -PPDH: Thực hành	-GV chuẩn bị giấy vẽ -GV cho HS vẽ tranh về loài động vật em yêu thích và thức ăn của chúng. -Gọi 1 số HS lên bảng trình bày và cho cả lớp bình chọn bức tranh đẹp nhất để treo ở góc triển lãm của lớp học	-HS quan sát -HS vẽ tranh và lên trình bày trợớc lớp
	4. CỦNG CỐ, DẶN DÒ *Mục tiêu:* *Củng cố kiến thức, hình thành năng lực tự học cho HS.*	- GV hỏi: Qua bài học hôm nay, chúng ta biết thêm đợợc những gì? - GV mời 1 – 2 HS đọc ghi nhớ. - GV nhận xét tiết học, tuyên dợơng HS chú ý, hăng hái, phê bình, nhắc nhở những HS còn mất trật tự trong giờ. - GV yêu cầu HS về nhà đọc lại bài và dặn HS chuẩn bị bài sau bài 64*: Trao đổi chất ở động vật*	- HS trả lời. - 1 – 2 HS đọc ghi nhớ. - HS lắng nghe. - HS lắng nghe, ghi nhớ và thực hiện.

PHIẾU BÀI TẬP

(Thực nghiệm)

Bài 58: Nhu cầu nợớc của thực vật

Họ và tên:. ..... *Lớp:*. .....

Câu 1: Cây sẽ thế nào nếu không được tưới nước?

A. Cây sẽ di chuyển đến nơi có nợớc.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

B. Cây sẽ phát triển tốt và khỏe mạnh.

C. Cây sẽ héo và cuối cùng sẽ chết.

Câu 2: Khoanh vào chữ đúng hoặc sai với mỗi nhận định sau:

Nhận định	Đúng hay sai
Cơ thể thực vật chủ yếu là nước	Đúng / Sai
Một số cây cần nhiều nước và muối khoáng còn một số thì cần ít	Đúng / Sai
Tất cả các giai đoạn của cây đều cần nước như nhau	Đúng / Sai

Câu 3: Vì sao vào những ngày nắng nóng, ta cần tưới nhiều nước cho cây hơn?

A. Vì lá cây thoát ít hơi nước hơn.

B. Vì lá cây thoát nhiều hơi nước hơn.

C. Vì lượng hơi nước do lá thoát ra không đổi.

Câu 4: Vào giai đoạn nào, cây ăn quả cần ít nước?

A. Lúc cây còn non.

B. Lúc cây trưởng thành.

C. Khi quả chín.

Câu 5: Thường xuyên tưới nước sẽ giúp cây tươi tốt đúng hay sai?

A. Đúng

B. Sai

Câu 6: Điền tên 3 loại cây thích hợp vào chỗ chấm:

a. Cây sống dưới nước:.....

b. Cây ưa ẩm:.....

c. Cây chịu được khô hạn:.....

PHIẾU BÀI TẬP

(Đối chứng)

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Họ và tên:. ..... Lớp:. .....

Bài 58: Nhu cầu nước của thực vật

Câu 1: Cây sẽ thế nào nếu không được tưới nước?

A. Cây sẽ di chuyển đến nơi có nước.

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

B. Cây sẽ phát triển tốt và khỏe mạnh.

C. Cây sẽ héo và cuối cùng sẽ chết.

Câu 2: Khoanh vào chữ đúng hoặc sai với mỗi nhận định sau:

Nhận định	Đúng hay sai
Cơ thể thực vật chủ yếu là nước	Đúng / Sai
Một số cây cần nhiều nước và muối khoáng còn một số thì cần ít	Đúng / Sai
Tất cả các giai đoạn của cây đều cần nước như nhau	Đúng / Sai

Câu 3: Vì sao vào những ngày nắng nóng, ta cần tưới nhiều nước cho cây hơn?

A. Vì lá cây thoát ít hơi nước hơn.

B. Vì lá cây thoát nhiều hơi nước hơn.

C. Vì lượng hơi nước do lá thoát ra không đổi.

Câu 4: Vào giai đoạn nào, cây ăn quả cần ít nước?

A. Lúc cây còn non.

B. Lúc cây trưởng thành.

C. Khi quả chín.

Câu 5: Thường xuyên tưới nước sẽ giúp cây tươi tốt đúng hay sai?

A. Đúng

B. Sai

Câu 6: Điền tên 3 loại cây thích hợp vào chỗ chấm:

a. Cây sống dưới nước:.....

b. Cây ưa ẩm:.....

c. Cây chịu được khô hạn:.....

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com

Dịch vụ viết luận văn trọn gói website: luanvantot.com Zalo/tele 0934573149

Tham khảo miễn phí các tài liệu khác tại luanvantot.com