

MODUL AJAR BAB 3

Where is my Pen ?

(Pembelajaran dengan Pendekatan *DEEP LEARNING*)



PENYUSUN

(_____)

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

I. INFORMASI UMUM

II. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	: SD/MI
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: B Inggris
Fase / Kelas	: A/2
Bab	: Where is My Pen?
Alokasi Waktu	: 8 JP x 35 menit (4 Pertemuan)

A. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengetahui dan mengenal benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak.

B. DELAPAN DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME.

Menyebutkan benda-benda di kelas dapat dihubungkan dengan rasa syukur kepada Allah atas karunia fasilitas belajar yang memudahkan proses menuntut ilmu.

2. Kewargaan

Mengungkapkan benda-benda di kelas melatih peserta didik untuk menjadi warga sekolah yang peduli terhadap lingkungan sekitar dan bertanggung jawab menjaga fasilitas bersama.

3. Kreativitas

Mengungkapkan benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak melibatkan kreativitas dalam menyusun kalimat atau ide yang unik dan relevan dengan situasi kelas.

4. Penalaran Kritis

Memahami bentuk tunggal dan jamak melibatkan kemampuan analisis untuk membedakan struktur bahasa dan menerapkannya secara logis dalam konteks nyata.

5. Kolaborasi

Diskusi tentang benda-benda di kelas sering dilakukan dalam kelompok, sehingga melatih peserta didik untuk bekerja sama, mendengarkan, dan saling bertukar pendapat.

6. Kemandirian

Mengungkapkan benda-benda di kelas secara mandiri mencerminkan kemandirian peserta didik dalam memahami dan menggunakan aturan tata bahasa dengan benar.

7. Kesehatan

Mengidentifikasi benda-benda di kelas dapat dikaitkan dengan pemahaman pentingnya menjaga kebersihan dan kerapihan lingkungan kelas untuk mendukung kesehatan fisik dan mental.

8. Komunikasi

Mengidentifikasi benda-benda di kelas dapat dikaitkan dengan pemahaman pentingnya menjaga kebersihan dan kerapihan lingkungan kelas untuk mendukung kesehatan fisik dan mental.

GURU MENANYAKAN PELAKSANAAN 7 KEBIASAAN ANAK HEBAT

- **Bangun**-tidur bagaimana kamu memulai hari dengan baik?
- **Beribadah** -apa yang kamu lakukan untuk mengingat tuhan setiap hari?
- **Berolahraga**- mengapa penting untuk berolahraga setiap hari/
- **Gemar belajar** -apa hal yang kamu pelajari hari ini?
- **Makan sehat dan bergizi** -apa makanan yang sehat yang kamu konsumsi?
- **Bermasyarakat**- apa yang kamu lakukan untuk membantu teman atau keluarga?
- **Tidur cepat** - mengapa tidur yang cukup itu penting

C. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan:
 - a. Benda-benda di dalam kelas
 - b. Kartu bergambar benda-benda yang umumnya ada di kelas
 - c. Alat tulis
 - d. Papan tulis
 - e. LCD Projector
 - f. Laptop, HP
3. Materi dan Sumber Bahan Ajar :
 - a. Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas II tahun 2021
 - b. Kamus Bahasa Inggris
 - c. Buku Bacaan yang relevan
 - d. Lingkungan Sekitar

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Tatap Muka
2. Pertemuan 1, 2, 4: *Discovery Learning*
3. Pertemuan 3: *Problem Based Learning*

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*)

G. METODE PEMBELAJARAN

- | | |
|--------|--|
| uan 1: | Pengamatan Visual, Tanya Jawab Interaktif, Latihan Ulang, Presentasi Hasil Diskusi, Sharing dan Evaluasi. |
| uan 2: | Mendengarkan Cerita, Pengamatan Visual, Pengamatan Gambar, Penugasan Mandiri, Latihan Tulis, Presentasi Hasil Diskusi, Sharing dan Evaluasi. |
| uan 3: | Action-Based Instruction, Aktivitas Matching, Demonstrasi, Mendengarkan dan Menggambar. |
| uan 4: | Pengamatan Visual, Survei Mandiri, Dialog Langsung, Demonstrasi, Penugasan Mandiri, Praktik Motorik Halus, Ekspresi Kreatif. |

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapkan benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen	Deskripsi
Menyimak-Berbicara (<i>Listening-Speaking</i>)	Memahami dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang kehidupan sehari-hari baik secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. (understand and respond to simple oral or multimodal texts about everyday life verbally or non-verbally in line with its context)
Membaca-Memirsa (<i>Reading-Viewing</i>)	Memahami teks tulis pendek sederhana atau teks multimodal tentang kehidupan sehari-hari dan meresponsnya secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. (Understand simple short texts or multimodal texts about everyday life and respond to them verbally or non-verbally in line with its context)
Menulis - Mempresentasikan (<i>Writing - Presenting</i>)	Mengomunikasikan gagasan tentang topik sehari-hari dalam teks tulis pendek atau teks multimodal sesuai konteks. (Communicate their ideas on everyday life topics in simple written or multimodal texts in line with its context)

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa mengenal dan menyebutkan benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak dalam Bahasa Inggris membantu mereka berkomunikasi dengan lebih tepat saat berbicara tentang lingkungan belajar. Dengan kemampuan ini, peserta didik belajar menghargai benda-benda di sekitarnya, serta mengembangkan kemampuan berbahasa asing secara bertahap dan kontekstual.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Mindful Learning

- 1. Amati gambar di buku siswa. Apa yang kamu lihat di ruang kelas tersebut?
- 2. Jika kamu harus memilih satu benda paling penting di meja, apa itu? Mengapa benda itu penting bagimu?

Meaningful Learning

- 3. Kenapa penting untuk mengenal benda-benda di ruang kelas kita?
- 4. Kamu memiliki banyak benda, bagaimana cara kamu mengaturnya agar tidak hilang?

Joyful Learning

- 5. Jika kamu bisa memilih satu benda favorit di kelas, apa itu? Mengapa kamu memilihnya?
- 6. Jika kamu bisa menggambar benda favoritmu, apa yang akan kamu gambar?

E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- 1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran seperti mempersiapkan modul ajar, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 2. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. (Joyful Learning) 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berbasis deep learning: ● Mindful Learning Amati gambar di buku siswa. Apa yang kamu lihat di ruang kelas tersebut? ● Meaningful Learning Kenapa penting untuk mengenal benda-benda di ruang kelas kita? ● Joyful Learning Jika kamu bisa memilih satu benda favorit di kelas, apa itu? Mengapa kamu memilihnya? 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik: ● "Apakah kamu tahu nama benda-benda di ruang kelas dalam bahasa Inggris?" ● "Bagaimana cara kamu mengungkapkan posisi benda dalam bahasa Inggris?" 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti Sintaks 1: Pemberian Stimulus / Rangsangan Metode: Pengamatan Visual 1. Peserta didik megamati gambar besar di halaman 25-28 pada buku siswa. Deep Learning: ● Mindful Learning: "Fokuslah pada setiap gambar. Apa yang membuatmu merasakan pentingnya latihan ini?" Contoh ucapan guru: Teacher: "Ok students, today we will study about things in the class". "Now, look on your book at page 25". "Who is in the picture?" (sambil menunjuk kearah gambar Cici) Student: "Cici". Teacher: "Very Good". "Now, what is on the desk?" (sambil menunjuk gambar bolpoin) Student: "Pen". Teacher: "Very good". "There is a pen on the desk" "Repeat after me, there is a pen on the desk". etc. Diferensiasi Proses: ● Untuk peserta didik dengan gaya belajar kinestetik, tambahkan aktivitas fisik seperti menunjuk gambar saat menjawab. ● Untuk peserta didik dengan gaya belajar auditori, guru memberikan instruksi secara verbal dengan jelas. Sintaks 2: Identifikasi Masalah & Pengumpulan Data Metode: Tanya Jawab Interaktif 2. Peserta didik melihat gambar pada kegiatan Look and say. Deep Learning: ● Meaningful Learning: "Coba hubungkan gambar ini dengan benda di ruang kelasmu." Contoh ucapan guru: Teacher: "Ok students, let's say how many things in our class". "How many tables are there?" Student: "Two".	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Teacher: "Good". "There are two tables". "Repeat after me, there are two tables" "Now, How many sharpeners are there". etc. Diferensiasi Konten: • Untuk peserta didik dengan kemampuan rendah, fokuskan hanya pada nama benda saja. • Untuk peserta didik dengan kemampuan tinggi, tambahkan pertanyaan lanjutan seperti "Where is the sharpener?" Sintaks 3: Pengolahan Data Metode: Latihan Ulang 3. Peserta didik menirukan pengucapan semua kalimat di halaman 29 dan 30 secara berulang-ulang. Deep Learning: • Joyful Learning: "Mari kita ucapkan kalimat ini dengan ekspresi yang seru!" Diferensiasi Produk: • Peserta didik dengan kemampuan rendah cukup menirukan kalimat. • Peserta didik dengan kemampuan tinggi diminta membuat kalimat sendiri tentang benda di kelas. Sintaks 4: Pembuktian & Generalisasi Metode: Presentasi Hasil Diskusi 4. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil (4–5 orang). • Setiap kelompok diminta untuk membuat daftar benda di kelas dan menyusun kalimat dalam bahasa Inggris. Contoh format diskusi: "What is on the teacher's desk? There is a marker on the teacher's desk." 5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. • Guru memberikan umpan balik langsung untuk memperbaiki kesalahan dan memperkuat pemahaman: "Bagus sekali, kalian sudah berhasil membuat kalimat yang benar. Coba tambahkan lokasi benda tersebut!" ep Learning: • Meaningful Learning: "Bagaimana cara kita menggunakan kosakata ini dalam kehidupan sehari-hari? Misalnya, saat berbicara tentang barang-barang di rumah." Sintaks 5: Refleksi dan Umpan Balik Metode: Sharing dan Evaluasi 6. Guru memandu peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran hari ini: • "Apa yang kamu pelajari dari kegiatan tadi?" • "Bagaimana rasanya berbicara tentang benda-benda dalam bahasa Inggris?" 7. Guru membantu peserta didik menyimpulkan konsep utama pembelajaran: <i>anda telah belajar cara menyebutkan nama benda dan membuat kalimat sederhana dalam bahasa Inggris. Kita juga belajar menghubungkan kosakata ini dengan kehidupan sehari-hari."</i> 8. Guru membuat quote inspiratif: <i>Belajar bahasa adalah jembatan menuju dunia yang lebih luas."</i>	
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru dapat mengaitkan dengan Dimensi Profil Lulusan • Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. • Penalaran Kritis	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Menyusun langkah-langkah untuk menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa Inggris. ● Kreativitas Membuat kalimat tentang benda di ruang kelas menggunakan pola yang dipelajari. ● Kolaborasi Bekerja sama dalam diskusi kelompok dan berpasangan. ● Komunikasi Berlatih berbicara tentang benda di ruang kelas secara lisan. 4. Guru mengagendakan pekerjaan rumah. 5. Guru mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 2. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. (<i>Joyful Learning</i>) 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berbasis <i>deep learning</i>: ● Mindful Learning Amati gambar di buku siswa. Apa yang kamu lihat di ruang kelas tersebut? ● Meaningful Learning Kenapa penting untuk mengenal benda-benda di ruang kelas kita? ● Joyful Learning Jika kamu bisa memilih satu benda favorit di kelas, apa itu? Mengapa kamu memilihnya? 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik: ● "Apakah kamu tahu nama benda-benda di ruang kelas dalam bahasa Inggris?" ● "Bagaimana cara kamu mengungkapkan posisi benda dalam bahasa Inggris?" 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti Sintaks 1: Pemberian Stimulus / Rangsangan Metode: Mendengarkan Cerita dan Pengamatan Visual 1. Peserta didik mengamati gambar pada kegiatan Look and read. <i>Deep Learning:</i> ● Mindful Learning: "Fokuslah pada setiap gambar. Apa yang membuatmu merasakan pentingnya latihan ini?" Prosedur Kegiatan: Contoh ucapan guru: <i>"Ok students, I will read a story about Joshua".</i> <i>"Joshua is in the class".</i> <i>"Joshua lost his pencil". "He can't find it".</i> <i>"He asks to Made: (sambil menunjuk gambar Joshua bertanya pada Made).</i> Joshua: <i>"Do you see my pencil?"</i> <i>"Let's follow Joshua's question, "Do you see my pencil?".</i> <i>"What does Made say?"</i> Made says: <i>"No". (sambil menunjuk jawaban Made).</i> <i>"Then Joshua ask Cici".</i>	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Joshua: <i>"Do you see my pencil?"</i> <i>"Let's follow Joshua's question, 'Do you see my pencil?'."</i> <i>"What does Cici say?"</i> Cici says: <i>"No"</i>. (sambil menunjuk pada jawaban Cici) <i>"Now look at page 32"</i>. <i>"Finally Joshua meets Aisyah"</i>. <i>"He asks Aisyah: 'Do you see my pencil?'."</i> <i>"Let's follow Joshua's question, 'Do you see my pencil?'."</i> <i>"What does Aisyah say?"</i> Aisyah says: <i>"Yes, it is under the desk"</i>. (sambil menunjuk pada jawaban Aisyah) Joshua is very happy. Joshua says: <i>"Thank you"</i>. Aisyah says: <i>"You are welcome"</i>. Diferensiasi Prose: • Untuk peserta didik dengan gaya belajar kinestetik, tambahkan aktivitas fisik seperti menunjuk gambar saat menjawab. • Untuk peserta didik dengan gaya belajar auditori, guru memberikan instruksi secara verbal dengan jelas. Sintaks 2: Identifikasi Masalah & Pengumpulan Data Metode: Pengamatan Gambar 2. Peserta didik mengamati gambar di halaman 33 pada kegiatan Look and write, kemudian guru bertanya tentang benda apa saja yang ada pada gambar. Deep Learning: • Meaningful Learning: "Coba hubungkan gambar ini dengan benda di ruang kelasmu." Contoh ucapan guru: Teacher: <i>"Hi students, I will ask you about the things in the picture"</i>. <i>"What things are there in the picture?"</i> <i>"There is a clock"</i>. etc. (peserta didik menjawab bersama-sama) <i>"Now, look at the sentences"</i>. <i>"Look at the sentence number one: There is a cupboard in the picture"</i>. <i>"Is there a cupboard?"</i> Student: <i>"No"</i>. Teacher: <i>"Now, please put a cross (X) on the right side"</i>. etc. Diferensiasi Konten: • Untuk peserta didik dengan kemampuan rendah, fokuskan hanya pada nama benda saja. • Untuk peserta didik dengan kemampuan tinggi, tambahkan pertanyaan lanjutan seperti "Where is the clock?" Sintaks 3: Pengolahan Data Metode: Penugasan Mandiri dan Latihan Tulis 3. Peserta didik menuliskan secara mandiri di halaman 33, kemudian guru bisa mengambil penilaian. Deep Learning: • Joyful Learning: "Mari kita selesaikan latihan ini dengan senyum lebar!" Diferensiasi Produk: • Peserta didik dengan kemampuan rendah cukup menulis nama benda. • Peserta didik dengan kemampuan tinggi diminta membuat kalimat lengkap tentang posisi benda. Sintaks 4: Pembuktian & Generalisasi Metode: Presentasi Hasil Diskusi 4. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil (4–5 orang).	

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
- Setiap kelompok diminta untuk membuat daftar benda di kelas dan menyusun kalimat dalam bahasa Inggris. Contoh format diskusi: <i>“What is on the teacher’s desk? There is a marker on the teacher’s desk.”</i> 5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. - Guru memberikan umpan balik langsung untuk memperbaiki kesalahan dan memperkuat pemahaman: <i>“Bagus sekali, kalian sudah berhasil membuat kalimat yang benar. Coba tambahkan lokasi benda tersebut!”</i> Step Learning: Meaningful Learning: “Bagaimana cara kita menggunakan kosakata ini dalam kehidupan sehari-hari? Misalnya, saat berbicara tentang barang-barang di rumah.” Sintaks 5: Refleksi dan Umpan Balik Metode: Sharing dan Evaluasi 6. Guru memandu peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran hari ini: “Apa yang kamu pelajari dari kegiatan tadi?” “Bagaimana rasanya berbicara tentang benda-benda dalam bahasa Inggris?” 7. Guru membantu peserta didik menyimpulkan konsep utama pembelajaran: <i>“Kita telah belajar cara menyebutkan nama benda dan membuat kalimat sederhana dalam bahasa Inggris. Kita juga belajar menghubungkan kosakata ini dengan kehidupan sehari-hari.”</i> 8. Guru membuat quote inspiratif: <i>“Belajar bahasa adalah jembatan menuju dunia yang lebih luas.”</i>	
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru dapat mengaitkan dengan Dimensi Profil Lulusan Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. Penalaran Kritis Menyusun langkah-langkah untuk menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa Inggris. Kreativitas Membuat kalimat tentang benda di ruang kelas menggunakan pola yang dipelajari. Kolaborasi Bekerja sama dalam diskusi kelompok dan berpasangan. Komunikasi Berlatih berbicara tentang benda di ruang kelas secara lisan. 4. Guru mengagendakan pekerjaan rumah. 5. Guru mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Ketiga (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 2. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. (Joyful Learning)	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berbasis deep learning: ● Mindful Learning Amati benda-benda di sekitarmu. Apa yang membuatmu merasakan kegunaan benda-benda tersebut? ● Meaningful Learning Kenapa penting untuk mengenal dan menghitung benda-benda di sekitar kita? ● Joyful Learning Jika kamu bisa memilih satu benda favorit di kelas, apa itu? Mengapa kamu memilihnya? 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik: ● "Apakah kamu tahu cara menghitung benda dalam bahasa Inggris?" ● "Bagaimana cara kamu mengungkapkan jumlah benda dalam bahasa Inggris?" 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti Sintaks 1: Orientasi pada Masalah Metode: Action-Based Instruction 1. Guru mengajak peserta didik menghitung benda yang ada di kelas pada kegiatan Look and match. Deep Learning: ● Mindful Learning: "Fokuslah pada setiap benda di sekitarmu. Apa yang membuatmu merasakan pentingnya latihan ini?" Contoh ucapan guru: Students, there are many things in our class". How many chairs in our class?" Let's count together: One, two, three, four, five. Good". How many tables in our class?" Let's count together: One, two, three, four, five. Good". Ok, now let's count the things on your book page 35". Diferensiasi Proses: ● Untuk peserta didik dengan gaya belajar kinestetik, tambahkan aktivitas fisik seperti menunjuk benda saat menghitung. ● Untuk peserta didik dengan gaya belajar auditori, guru memberikan instruksi secara verbal dengan jelas. Sintaks 2: Organisasi Belajar Metode: Aktivitas Matching 2. Guru mengajak peserta didik menghitung benda dan menjodohkan dengan kalimat yang tepat. Deep Learning: ● Meaningful Learning: "Coba hubungkan benda ini dengan kalimat yang sesuai." Contoh ucapan guru: Teacher: "Look at number 1". "What is this?" Student: "Chair". Teacher: "Ok, good. Now I will read the sentences". Listen carefully and choose the right sentence". Students: "Ok". Diferensiasi Konten: ● Untuk peserta didik dengan kemampuan rendah, fokuskan hanya pada penghitungan benda saja. ● Untuk peserta didik dengan kemampuan tinggi, tambahkan pertanyaan lanjutan seperti "Where is the chair?" Sintaks 3: Investigasi	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Metode: Demonstrasi 3. Peserta didik diberi tahu bahwa akan ada kegiatan menggambar di halaman 35 pada kegiatan Listen and draw, kemudian peserta didik menyiapkan alat tulis. Step Learning: ● Joyful Learning: "Mari kita gambar benda-benda ini dengan ekspresi yang seru!" Contoh ucapan guru: <i>"students, we are going to draw the things on the desk".</i> <i>"Please prepare your pencil and the rubber".</i> Diferensiasi Produk: ● Peserta didik dengan kemampuan rendah cukup menggambar benda dasar. ● Peserta didik dengan kemampuan tinggi diminta menambahkan detail pada gambar mereka. Sintaks 4: Pengembangan dan Penyajian Hasil Kerja Metode: Mendengarkan & Menggambar 4. Peserta didik mendengarkan instruksi dan menggambar benda-benda sesuai instruksi yang diberikan oleh guru. Step Learning: ● Mindful Learning: "Perhatikan setiap detail instruksi. Apa yang membuatmu merasakan pentingnya kegiatan ini?" 5. Guru menyiapkan banyak kartu yang berisi gambar sejumlah benda-benda di kelas pada kegiatan Let's say. Step Learning: ● Meaningful Learning: "Coba identifikasi benda ini dan hubungkannya dengan kalimat yang tepat." 6. Peserta didik diberi tahu bahwa mereka akan mengidentifikasi dan menyebutkan benda-benda di kartu dengan menggunakan "There is" dan "There are" dengan teman sebangku. Step Learning: ● Joyful Learning: "Mari kita ucapkan kalimat ini bersama-sama dengan semangat!" Contoh ucapan guru: <i>"students, let's say the things and your friend will correct you".</i> <i>"I will give you these cards."</i> 7. Guru memanggil dua peserta didik untuk dijadikan model. Siswa A: "There is two pencil". Siswa B: "No, there are two pencils". etc. 8. Guru meminta peserta didik mulai menyebutkan benda-benda yang ada di kartu secara bergantian dengan teman sebangku, lalu guru bisa melakukan penilaian. Step Learning: ● Joyful Learning: "Mari kita selesaikan latihan ini dengan senyum lebar!" Contoh ucapan guru: <i>"students, now let's say the things in your cards".</i>	
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru dapat mengaitkan dengan Dimensi Profil Lulusan ● Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. ● Penalaran Kritis Menyusun langkah-langkah untuk menggunakan kalimat "There is" dan "There are" dalam bahasa Inggris. ● Kreativitas Menggambar benda-benda di kelas menggunakan pola yang dipelajari. ● Kolaborasi Bekerja sama dalam diskusi kelompok dan berpasangan.	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
● Komunikasi Berlatih berbicara tentang benda di ruang kelas secara lisan. 4. Guru mengagendakan pekerjaan rumah. 5. Guru mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

Pertemuan Keempat (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 2. Guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. (<i>Joyful Learning</i>) 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berbasis <i>deep learning</i> : ● Mindful Learning Jika kamu harus memilih satu benda paling penting di meja, apa itu? Mengapa benda itu penting bagimu? ● Meaningful Learning Kamu memiliki banyak benda, bagaimana cara kamu mengaturnya agar tidak hilang? ● Joyful Learning Jika kamu bisa menggambar benda favoritmu, apa yang akan kamu gambar? 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik: ● "Apakah kamu tahu cara menghitung benda dalam bahasa Inggris?" ● "Bagaimana cara kamu mengungkapkan jumlah benda dalam bahasa Inggris?" 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti Sintaks 1: Pemberian Stimulus Metode: Pengamatan Visual 1. Peserta didik mengamati gambar di halaman 36 pada kegiatan Point and say, kemudian guru bertanya tentang benda apa saja yang ada di atas meja, lalu guru bisa mengambil penilaian. <i>ep Learning:</i> ● Mindful Learning: "Fokuslah pada setiap detail gambar. Apa yang membuatmu merasakan pentingnya latihan ini?" Contoh ucapan guru: Teacher: "Hi students, I will ask you about the things in the picture". What things are there?" Guru dan peserta didik menjawab bersama: "There are four pencils. There are five sharpeners. There are three rubbers". Pereniasi Proses: ● Untuk peserta didik dengan gaya belajar kinestetik, tambahkan aktivitas fisik seperti menunjuk gambar saat menjawab. ● Untuk peserta didik dengan gaya belajar auditori, guru memberikan instruksi secara verbal dengan jelas. Sintaks 2: Identifikasi Masalah & Pengumpulan Data Metode: Survei Mandiri dan Dialog Langsung	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
2. Peserta didik diberi tugas melakukan survei dengan cara menanyakan tentang jumlah benda yang dimiliki teman sebangku pada kegiatan Let's find out. Step Learning: ● Meaningful Learning: "Coba hubungkan benda ini dengan jumlah yang dimiliki temanmu." Contoh ucapan guru: Teacher: "Ok students, now you work in a pair". "Ask your friend about the things they have". Diferensiasi Konten: ● Untuk peserta didik dengan kemampuan rendah, fokuskan hanya pada penghitungan benda saja. ● Untuk peserta didik dengan kemampuan tinggi, tambahkan pertanyaan lanjutan seperti "Where do you keep these things?" Sintaks 3: Pengolahan Data Metode: Demonstrasi dan Penugasan Mandiri 3. Guru memanggil peserta didik untuk dijadikan model. Step Learning: ● Joyful Learning: "Mari kita ucapkan kalimat ini bersama-sama dengan semangat!" Contoh ucapan guru: Students, now look at your friends". They will give you an example how to ask your friend". Peserta A: "How many bags do you have?" Peserta B: "One" Peserta A: "How many pencils do you have?" Peserta B: "Three" 4. Guru mencontohkan bagaimana menulis laporan dari hasil tanya jawabnya, kemudian peserta didik melakukan dialog dan menulis laporan secara mandiri, lalu guru bisa melakukan penilaian proses. Step Learning: ● Mindful Learning: "Perhatikan setiap langkah dalam membuat laporan. Apa yang membuatmu merasakan pentingnya kegiatan ini?" Sintaks 4: Verifikasi Data & Generalisasi Metode: Praktik Motorik Halus dan Ekspresi Kreatif 5. Peserta didik menebali garis dan mewarnai gambar pada kegiatan Trace and colour. Step Learning: ● Joyful Learning: "Mari kita warnai gambar ini dengan ekspresi yang seru!" Contoh ucapan guru: Ok students, now let's trace and colour the picture". (sambil memperagakan sedikit menebali dan mewarnai). Kemudian peserta didik melakukannya secara mandiri. Diferensiasi Produk: ● Peserta didik dengan kemampuan rendah cukup menebali garis dan mewarnai gambar. ● Peserta didik dengan kemampuan tinggi diminta menambahkan detail pada gambar mereka.	
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik membuat <i>resume</i> tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru dapat mengaitkan dengan Dimensi Profil Lulusan ● Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan. ● Penalaran Kritis Menyusun langkah-langkah untuk menggunakan kalimat sederhana dalam bahasa Inggris. ● Kreativitas	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Mewarnai gambar menggunakan pola yang dipelajari. Kolaborasi Bekerja sama dalam diskusi kelompok dan berpasangan. Komunikasi Berlatih berbicara tentang benda di meja secara lisan. 4. Guru mengagendakan pekerjaan rumah. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

G. ASESMEN

	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	stik	- Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai - Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	f	in proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan peserta didik selama kegiatan pembelajaran
3.		(Pilihan Ganda)

H. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

I. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Refleksi Peserta Didik

enang	😊	😊	😊
1. Menyebutkan nama-nama benda yang ada di kelas			
sa	😊	😊	😊
1. Menjodohkan gambar dengan nama benda			
2. Menyebutkan jumlah benda yang adaa di kelas			

2. Refleksi Guru

- 1) Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
- 2) Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- 3) Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- 4) Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
- 5) Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....

NIP. -

.....

NIP. -

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat peserta didik.

	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Bagaimana perasaanmu hari ini?		
	Ada yang sakit hari ini?		
	Kalian dalam keadaan sehat?		
	Anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
	Anak-anak sudah makan?		
	Tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

	Pertanyaan
1.	Ambar di buku siswa. Apa yang kamu lihat di ruang kelas tersebut?
2.	Kamu harus memilih satu benda paling penting di meja, apa itu? Mengapa benda itu penting bagimu?
3.	Penting untuk mengenal benda-benda di ruang kelas kita?
4.	Kamu memiliki banyak benda, bagaimana cara kamu mengaturnya agar tidak hilang?
5.	Kamu bisa memilih satu benda favorit di kelas, apa itu? Mengapa kamu memilihnya?
6.	Kamu bisa menggambar benda favoritmu, apa yang akan kamu gambar?

2. Penilaian Formatif

a. Instrumen Penilaian Sikap : Observasi Selama Kegiatan

No	Nama Peserta Didik	Santun	Jujur	Disiplin	Umum Jawab

1) Indikator Penilaian Sikap

a) Santun

- Ramah terhadap teman
- Bertutur kata yang baik
- Menunjukkan gerak tubuh yang berbudi
- Sopan terhadap guru

b) Jujur

- Berkata apa adanya.
- Tidak menyembunyikan kesalahan.
- Menyelesaikan tugas sendiri.
- Mengembalikan yang bukan milik atau haknya.

c) Disiplin

- Datang ke sekolah tepat waktu.

- Mengerjakan PR di rumah.
 - Mengikuti instruksi guru.
 - Mengikuti pembelajaran dengan baik.
- d) Tanggung Jawab
- Menyelesaikan tugas yang diterima.
 - Melakukan piket sesuai jadwal.
 - Berperan aktif dalam kelompok.
 - Menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

2) Keterangan Point yang Diperoleh :

- a) 4 = jika seluruh indikator memenuhi
- b) 3 = jika tiga indikator memenuhi
- c) 2 = jika dua indikator memenuhi
- d) 1 = jika satu indikator memenuhi

Nilai akhir sikap yang diperoleh = Jumlah seluruh point : 4

3) Kategori Penilaian Sikap :

- Sangat baik : jika mendapat nilai akhir sikap 3,6 sampai 4
- Baik : jika mendapat nilai akhir sikap 2,8 sampai 3,5
- Cukup : jika mendapat nilai akhir sikap 2,4 sampai 3,1
- Kurang : jika mendapat nilai akhir sikap kurang dari 2,4

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian Mengucapkan benda-benda yang umum ada di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak.

	Nama	Aspek									
		Kelancaran						Ketuntasan		Pelafalan	
		1	2								

Kelancaran:

- 1. Jeda lama dalam berkomunikasi
- 2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

- 1. Kesulitan berkomunikasi
- 2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
- 3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

- 1. Kesulitan melafalkan
- 2. Sedikit kesulitan melafalkan
- 3. Lancar melafalkan

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) Penilaian Pengetahuan 1 (*Look and write*)

**Look and write**

Look at the picture!
Read the sentences and
put a tick (✓) for Yes or a
cross (X) for No!



1. There is a cupboard in the picture

X

2. There are four pencils

....

3. There are two books

....

4. There are three erasers

....

5. There is one sharpener

....

2) Penilaian Pengetahuan 2 (*Look and match*)

**Look and match**

Look at the picture!
Draw a line to match the sentence
with the picture!

Example:



• There are seven pencils

• There are three chairs



• There are six bags

• There are eight erasers



• There are four clocks

• There is a cupboard



• There are three sharpeners







3. Penilaian Sumatif

Penilaian sumatif merupakan penilaian yang dilakukan pada setiap akhir satu satuan waktu atau akhir dari kegiatan pembelajaran. Di dalam penilaian sumatif ini mencakup lebih dari satu pokok bahasan yang dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik telah dapat berpindah dari satu unit pembelajaran ke unit pembelajaran berikutnya. Penilaian sumatif dapat diberikan dengan memberi soal di akhir pembelajaran dalam bentuk pilihan ganda, isian singkat, maupun uraian.

Soal Pilihan Ganda

1.



(Match the answer with the picture.)

a. There are four bottles

b. There are two bottles

- c. There are one bottles
d. There are three bottles



2. (Match the answer with the picture.)

- a. There are four pen
b. There are three rules
- c. There are two rules
d. There are four rules



3. (Match the answer with the picture.)

- a. There are five chairs
b. There are three chairs
- c. There are three table
d. There are two chairs



4. (Match the answer with the picture.)

- a. There are eight erasers
b. There are eight rules
- c. There are seven erasers
d. There are five erasers



5. (Match the answer with the picture.)

- a. There are three tables
b. There are third table
- c. There are two bottles
d. There are two tables

6. There is a map.

- 

a.
- 

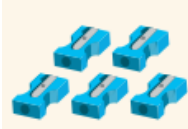
c.
- 

b.
- 

d.

7. There are nine clocks.

- 

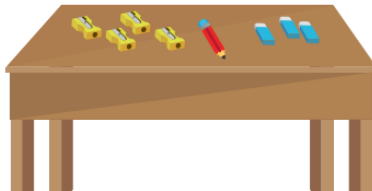
a.
- 

b.
- 

c.
- 

d.

8.



Look at the picture and choose

- a. There are four clocks
- b. There are three rules
- c. There are two pen
- d. There are one pen

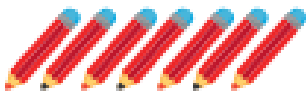
9.



Look at the picture and choose!

- a. There are two pen on the card
- b. There are five pen on the card
- c. There are four pen on the card
- d. There are two eraser on the card

10.



(Match the answer with the picture.)

- a. There are eight eraser
- b. There are five book
- c. There are seven pencils
- d. There are six pen

KUNCI JAWABAN

- 1. B
- 2. D
- 3. B
- 4. A
- 5. D
- 6. C
- 7. A
- 8. D
- 9. A
- 10. C

Nilai akhir : x 100

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama :

Kelas :

No.Absen :

A. Tujuan

Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapkan benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak dengan benar.

B. Alat dan Bahan

- 1. Alat tulis
- 2. Lembar Kerja Peserta Didik

C. Instruksi Kerja

Work in pair and count the objects!

No.	Things	How Many
1.	Bag	one
2.	Pencil	three
3.	Books	
4.	Eraser	
5.	Ruler	
6.	Pen	
7.	Sharpener	

Nilai

Paraf Orang Tua

C. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Bahan Bacaan Guru

- Teacher's Book – My Next Words Grade II
- My Next Word Grade II – Student's Book for Elementary School
- Situs-situs internet yang berkaitan dengan materi pembelajaran

2. Bahan Bacaan Siswa

- My Next Word Grade II – Student's Book for Elementary School
- Situs-situs internet yang berkaitan dengan materi pembelajaran
- Kamus Bahasa Inggris
- Video tentang nama-nama benda yang ada di dalam kelas di internet

D. GLOSARIUM

- Asesmen : Upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu
- Asesmen diagnosis : asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat
- Asesmen formatif : pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran
- Asesmen sumatif : penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar
- Capaian pembelajaran : kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.
- Fase : tingkatan masa (perubahan, perkembangan, dan sebagainya)
- Instruksi : perintah atau arahan untuk melakukan suatu pekerjaan atau melaksanakan suatu tugas

E. DAFTAR PUSTAKA

- EYLC Team. (2021). *Teacher's Book – My Next Words Grade II*. Jakarta: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- EYLC Team. (2021). *Student's Book – My Next word Grade II*. Jakarta : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.