



PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Semestre: I

Campo de formación: Campo de la innovación y la expresión

Bloque temático: English for early childhood education

Docente: YULIETH XIMENARINCÓN MANRIQUE

Fecha:

Trabajo Presencial: 3 HORA SEMANAL

Trabajo Independiente: 6 HORAS SEMANALES

Prerrequisitos:

Carácter: OBLIGATORIO

Número de créditos:

Presentación del Bloque Temático

El bloque temático English for Early Childhood Education se orienta a la formación de futuros docentes con las herramientas lingüísticas, metodológicas y pedagógicas necesarias para introducir el inglés en la educación inicial y básica primaria. Reconociendo la importancia de la primera infancia como etapa fundamental para la adquisición de un segundo idioma, este espacio busca fortalecer en los estudiantes la competencia comunicativa en inglés y su aplicación en contextos educativos reales, teniendo en cuenta las características cognitivas, emocionales y sociales de los niños.

Este bloque integra el aprendizaje del idioma con estrategias de enseñanza adaptadas a la niñez, promoviendo el diseño de actividades lúdicas, canciones, juegos y recursos visuales que faciliten la apropiación del inglés en los primeros años de escolaridad. Asimismo, fomenta la

reflexión sobre el rol del docente como mediador lingüístico y cultural, capaz de generar ambientes de aprendizaje motivadores, inclusivos y respetuosos de la diversidad.

En coherencia con la misión de la Escuela Normal Superior, este bloque contribuye a la formación integral de maestros reflexivos, críticos y creativos, que asuman el reto de enseñar inglés en la primera infancia como una oportunidad para potenciar el desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños, al tiempo que fortalecen su propio dominio de la lengua extranjera y su responsabilidad pedagógica.

Articulación Con El Proyecto Educativo Institucional (Macro Currículo)

Articulación del bloque English for Early Childhood Education con el Proyecto Educativo Institucional

El bloque temático English for Early Childhood Education se articula directamente con la misión institucional de formar maestros constructores de paz y transformadores sociales, ya que busca que los futuros docentes comprendan la enseñanza del inglés en la primera infancia como una herramienta no solo lingüística, sino también social y cultural.

Vinculación con los principios institucionales

- Construcción de paz: A través del aprendizaje y enseñanza del inglés desde la primera infancia, los maestros en formación promueven el respeto por la diversidad cultural y lingüística, fomentando valores como la empatía y la tolerancia.
- Transformación social: El aprendizaje temprano del inglés se concibe como un medio para ampliar oportunidades educativas y sociales en comunidades vulnerables, contribuyendo a cerrar brechas de desigualdad.
- Formación integral: Los contenidos permiten que los estudiantes no solo adquieran conocimientos lingüísticos, sino que también desarrollen competencias socioemocionales y pedagógicas para el trabajo con niños pequeños.

Vinculación con el enfoque pedagógico institucional

- Desde el constructivismo pedagógico, este bloque parte de la idea de que el conocimiento del inglés se construye de manera activa en interacción con los demás y en contextos significativos.
- Los futuros docentes participan en experiencias prácticas (juegos, canciones, cuentos, dramatizaciones) que luego podrán transferir a sus aulas de preescolar y básica primaria.
- Se promueve el aprendizaje colaborativo, el diálogo y la reflexión pedagógica como base para la construcción de saberes.

Desarrollo de competencias según el PEI

- Competencias comunicativas: El manejo del inglés en contextos de primera infancia.
- Competencias pedagógicas: El diseño de estrategias didácticas pertinentes, inclusivas y lúdicas.
- Competencias socioemocionales y éticas: La responsabilidad del maestro como mediador de aprendizajes significativos y constructor de ambientes de respeto y paz.

En suma, este bloque aporta al perfil del egresado de la Escuela Normal Superior, formando docentes capaces de integrar el inglés como una herramienta de transformación social, en coherencia con los principios del PEI y con un enfoque constructivista que potencia el desarrollo de competencias.

Articulación con la práctica pedagógica investigativa y núcleo de Formación

La asignatura English for Early Childhood Education se articula directamente con la práctica pedagógica investigativa, en tanto promueve la observación, el análisis y la aplicación de estrategias de enseñanza del inglés en contextos reales de educación inicial y básica primaria. A través del diseño de actividades pedagógicas, la implementación de recursos didácticos y la reflexión crítica sobre las prácticas desarrolladas, los estudiantes normalistas consolidan competencias investigativas que les permiten indagar, sistematizar y transformar su quehacer docente desde un enfoque bilingüe y multicultural.

En cuanto al núcleo de formación, esta unidad aporta a la construcción del perfil profesional del futuro maestro como agente transformador y constructor de paz, en coherencia con la misión

institucional. Los contenidos del curso —como la enseñanza de la lengua extranjera en la primera infancia, el reconocimiento del desarrollo integral del niño y la aplicación de metodologías innovadoras— se vinculan con los principios institucionales de inclusión, respeto, justicia y compromiso social, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas, didácticas y éticas en escenarios pedagógicos.

Asimismo, desde el enfoque constructivista, la asignatura impulsa procesos de aprendizaje activos, colaborativos y significativos, donde los estudiantes normalistas construyen conocimiento a partir de la experiencia, la reflexión crítica y la interacción con la comunidad educativa. De esta manera, English for Early Childhood Education no solo fortalece las habilidades lingüísticas en inglés, sino que también contribuye al desarrollo de competencias pedagógicas e investigativas que garantizan una práctica docente contextualizada, transformadora y coherente con el Proyecto Educativo Institucional.

Propósitos De Formación

General:

- Desarrollar en los futuros docentes de educación inicial las competencias comunicativas en inglés y las habilidades pedagógicas necesarias para la enseñanza de este idioma en la primera infancia, fundamentadas en el enfoque constructivista y en la formación de maestros transformadores sociales y constructores de paz.

Específicos:

- Fortalecer la competencia comunicativa en inglés a través de actividades pedagógicas contextualizadas que permitan a los estudiantes desenvolverse en situaciones propias de la educación infantil.
- Diseñar y aplicar estrategias didácticas en inglés que promuevan aprendizajes significativos en los niños de primera infancia, favoreciendo la creatividad, la interacción y el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la cooperación.
- Integrar la reflexión pedagógica e investigativa en el proceso de enseñanza del inglés, vinculando teoría y práctica para responder a las necesidades educativas de la comunidad en coherencia con el proyecto educativo institucional y el rol social del maestro.

Justificación

El bloque temático English for Early Childhood Education responde a la necesidad de formar a los futuros docentes en el dominio de una lengua extranjera y en las estrategias pedagógicas para su enseñanza en la primera infancia. En un mundo globalizado, el inglés se constituye en una herramienta fundamental para favorecer el acceso al conocimiento, la comunicación intercultural y la inclusión en escenarios académicos y sociales.

Desde la perspectiva de la formación docente, este espacio académico busca articular el aprendizaje del idioma con la práctica pedagógica investigativa, brindando a los normalistas competencias que les permitan diseñar, implementar y reflexionar sobre propuestas didácticas innovadoras y pertinentes para niños y niñas en sus primeros años de escolaridad.

De igual manera, el curso reconoce la importancia de la educación inicial como etapa decisiva en el desarrollo integral, donde el aprendizaje del inglés se potencia a través de experiencias significativas, lúdicas y afectivas que fortalecen no solo la adquisición de una segunda lengua, sino también valores fundamentales como el respeto, la cooperación y la convivencia pacífica.

En coherencia con la misión de la Escuela Normal Superior, English for Early Childhood Education se convierte en un espacio de construcción pedagógica y social, en el cual los estudiantes se forman como maestros críticos, creativos y comprometidos con la transformación de su entorno.

Competencias (Meso - currículo)

Teórico-conceptual (Disciplinares):

- Comprender los fundamentos lingüísticos y pedagógicos de la enseñanza del inglés en la primera infancia.
- Reconocer teorías del aprendizaje de una lengua extranjera (enfoque comunicativo, aprendizaje significativo, natural approach, etc.).

- Analizar el papel del juego, la música, las rutinas y los cuentos en la adquisición temprana del inglés.
- Reflexionar sobre la importancia del bilingüismo y el multilingüismo en el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Práctico-investigativo (Profesionales):

- Diseñar y aplicar actividades pedagógicas en inglés dirigidas a niños y niñas en educación inicial.
- Observar y sistematizar experiencias en el aula de preescolar para identificar estrategias efectivas en la enseñanza del idioma.
- Elaborar materiales pedagógicos propios (flashcards, canciones, dramatizaciones, juegos interactivos).
- Participar en proyectos investigativos escolares relacionados con la enseñanza de inglés en la infancia, fomentando la reflexión crítica sobre la práctica.

Didáctico-creativo (Funcionales):

- Implementar estrategias lúdicas (juegos de rol, canciones, rimas, manualidades) para la enseñanza del inglés.
- Utilizar recursos TIC y materiales visuales/audiovisuales en la planeación de actividades.
- Diseñar microproyectos creativos que integren inglés con otras áreas (arte, música, exploración del medio).
- Fomentar la motivación y la participación activa de los niños en ambientes de aprendizaje significativos.

Ético - comunitarias (Comportamentales e inclusivas):

- Promover la enseñanza del inglés desde una perspectiva de inclusión, respeto a la diversidad cultural y lingüística.
- Desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan la convivencia, el trabajo colaborativo y la empatía en el aula.
- Fortalecer el compromiso social de los futuros docentes en la construcción de ambientes educativos pacíficos y equitativos.
- Asumir una postura ética frente a la enseñanza del inglés como herramienta para la equidad y la justicia social.

Metodología

La asignatura English for Early Childhood Education se desarrollará bajo un enfoque constructivista y competencial, promoviendo la construcción activa del conocimiento a través de experiencias significativas que vinculan teoría, práctica e investigación. La metodología combina el aprendizaje colaborativo, el uso de recursos tecnológicos, y la reflexión pedagógica en torno al rol del futuro docente como mediador del aprendizaje del inglés en la primera infancia.

Lectura y análisis teórico:

- Se trabajará el libro Inglés en la primera infancia como texto base, con el fin de fortalecer la fundamentación pedagógica y lingüística de los estudiantes.
- Se realizarán lecturas críticas, discusiones guiadas y resúmenes reflexivos que articulen los contenidos del texto con la práctica docente.

Prácticas pedagógicas simuladas y microenseñanza:

- Los estudiantes diseñarán y presentarán actividades didácticas orientadas a niños de primera infancia, con un enfoque lúdico, creativo e inclusivo.
- Se implementarán juegos, canciones, cuentos y recursos audiovisuales en inglés, integrando estrategias propias del desarrollo infantil.

Uso de herramientas tecnológicas:

- Se fomentará el uso de aplicaciones como Duolingo y otros recursos digitales (plataformas educativas, videos interactivos, juegos virtuales) para fortalecer el aprendizaje autónomo del inglés.
- Los estudiantes reflexionarán sobre cómo estas herramientas pueden ser adaptadas e integradas en contextos escolares para apoyar a los niños en sus procesos de aprendizaje.

Aprendizaje autónomo y colaborativo:

- Se promoverá la construcción de portafolios reflexivos donde los estudiantes evidencien sus avances en inglés, sus prácticas pedagógicas y su análisis crítico frente a las experiencias vividas.
- El trabajo en equipo será esencial para el diseño de proyectos didácticos y la planeación de secuencias de enseñanza.

Enfoque investigativo:

- Cada actividad estará vinculada a la práctica pedagógica investigativa, promoviendo la indagación sobre estrategias, dificultades y logros en la enseñanza del inglés a la primera infancia.

Recursos didácticos

1. Libro guía

- *Inglés en la primera infancia*
- Cuentos infantiles bilingües y libros ilustrados (ej. *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?*).

2. Recursos tecnológicos

- **Duolingo for Schools:** para promover aprendizaje autónomo y gamificado.
- Aplicaciones interactivas de vocabulario (Kahoot, Quizlet, Wordwall).
- Videos y canciones infantiles en inglés (YouTube Kids, Super Simple Songs).
- Plataformas institucionales (Google Classroom, Moodle) para seguimiento y retroalimentación.

3. Recursos audiovisuales y manipulativos

- Flashcards ilustradas (animales, colores, números, objetos de aula).
- Pósters temáticos (mapas, rutinas diarias, partes del cuerpo, estaciones).
- Juegos de mesa adaptados (memory game, bingo de vocabulario, lotería en inglés).
- Marionetas y títeres para dramatizaciones y role plays.

4. Recursos didáctico-creativos

- Material reciclado para elaborar juegos (cartón, fichas, tableros).
- Taller de creación de cuentos o mini-libros ilustrados en inglés hechos por los normalistas.
- Canciones, rimas y *chants* con acompañamiento rítmico (palmas, instrumentos musicales sencillos).
- Preparación de clases sobre los temas básicos en inglés.

Articulación con los procesos de investigación pedagógica

Pregunta problematizadora del semestre:

¿Cómo puede el aprendizaje del inglés en la primera infancia convertirse en una herramienta para la formación de maestros constructores de paz y transformadores sociales en contextos diversos?

Justificación

La pregunta problematizadora se justifica en la necesidad de comprender el aprendizaje del inglés en la primera infancia no solo como una competencia lingüística, sino como una herramienta pedagógica que permite a los futuros maestros promover la inclusión, la diversidad y la construcción de paz en contextos sociales diversos. Al reflexionar sobre el inglés como medio de diálogo y transformación, se potencia la formación de docentes sensibles, críticos y comprometidos con el cambio social, capaces de brindar a los niños oportunidades para ampliar sus horizontes culturales y comunicativos, fortaleciendo así procesos educativos más justos, equitativos y significativos.

Evaluación

Evaluación Según el Sistema de Evaluación institucional del Estudiante

Para efectos de la Valoración de los estudiantes en cada Área/Asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica, con su correspondiente equivalencia nacional:

Se propone esta escala por coherencia con la calificación que, en los estudios postsecundarios, va a encontrar el estudiante, permitiéndole desde ahora familiarizarse con ésta.

Escala Nacional

ENSDP

Desempeño Bajo

1.0 a 2.9

Desempeño Básico

3.0 a 3.9

Desempeño Alto

4.0 a 4.5

Desempeño Superior

4.6 a 5.0

NIVEL BAJO – 1.0 A 2.9: Corresponde a los estudiantes que no observa la relación entre lo que aprende en la Escuela Normal y su vida cotidiana. No considera los propósitos y los usos del conocimiento. Los desempeños no son reflexivos respecto de las formas en las que el conocimiento se expresa o se comunica a los demás y/o no es responsable con sus compromisos académicos.

NIVEL BÁSICO – 3.0 A 3.90: Corresponde a los estudiantes que establece simples conexiones entre los conceptos o ideas disciplinarias. Describe la naturaleza y los propósitos de la construcción del conocimiento, así como su comunicación desde procedimientos mecánicos paso a paso. Alcanza el nivel mínimo en el desarrollo de los desempeños propuestos para el aprendizaje.

NIVEL ALTO – 4.0 A 4.5: Corresponde a los estudiantes que demuestra un uso flexible de conceptos e ideas de la disciplina. La construcción del conocimiento se ve como una tarea compleja, que sigue procedimientos y criterios claros; los desempeños iluminan la relación entre el conocimiento disciplinario y vida cotidiana; examinando las oportunidades y las consecuencias de

usar este conocimiento. Para este nivel, los estudiantes, demuestra expresión y comunicación de su conocimiento en el desarrollo de los desempeños de aprendizaje.

SUPERIOR – 4.6 A 5.0: Corresponde a los estudiantes que se basa en desempeños predominantemente integrales, creativos y críticos. En este nivel, el estudiante puede moverse con flexibilidad a través de distintas dimensiones y usar el conocimiento para reinterpretar y actuar en el mundo que los rodea; este es expresado y comunicado de forma creativa. Los desempeños van más allá de demostrar comprensión disciplinaria. Combinan disciplinas en sus tareas.

Momentos e Instrumentos de Evaluación

La evaluación se realizará continuamente, de manera cualitativa y cuantitativa. Pues es importante identificar el esfuerzo y compromiso que los estudiantes tienen con el núcleo temático. Asimismo, dependiendo de la calidad de los trabajos entregados en la clase, se asignará una nota, que corresponda a la buena presentación, pertinencia, interpretación crítica y responsabilidad. Además, continuamente se evaluará la participación en las conversaciones socráticas que se llevan para hacer seguimiento a las lecturas propuestas.

Procesos de Heteroevaluación

Cada actividad propuesta en el núcleo temático se le asignará una nota cuantitativa, donde se tendrá en cuenta los criterios de buena presentación, pertinencia, interpretación crítica y responsabilidad en la entrega. La heteroevaluación se hará continua, pues en cada encuentro los estudiantes deben preparar lecturas y participar.

Procesos de Coevaluación

Los estudiantes siempre podrán participar en la toma de decisiones en cuanto a los trabajos propuestos, asimismo, activamente seguirán el proceso de los demás docentes en formación, pues se verán envueltos en el proceso. Su rol será motivar, aconsejar y apoyarse en el proceso de aprendizaje.

Procesos de Autoevaluación

Cada estudiante será consciente de la buena presentación, pertinencia, interpretación crítica y responsabilidad en la entrega de trabajos, asimismo, deberá realizar una introspección sobre su proceso y reconocer qué aspectos puede mejorar.

Contenidos Temáticos

La motivación en el aprendizaje del inglés.

Metodología, estrategias y herramientas para el aprendizaje del inglés en educación infantil.

¿Cómo elaborar un banco de recursos para el aprendizaje de inglés en educación infantil?

Programación en el aula de infantil para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

1, Verbo To Be.

2, Preposiciones de lugar y tiempo.

3, Adjetivos demostrativos, comparativos y de cantidad.

4, Auxiliar Do, Does y Did.

5, Auxiliar Have, Has y Had.

6, Wh Questions

7, Adverbios de frecuencia.

8, Verbos Modales.

9, Futuro y pasado simple.

10, Pronombres posesivos y reflexivos.

11, Presente continuo.

12, Superlativos y comparativos.

Cronograma de actividades (micro - currículo)

Unidad Didáctica # 1 - Nombre de la unidad

Libro: Didáctica de inglés en educación infantil, José Luis Murado Bouso.

Duración: [Número de semanas]

7 semanas de duración

Competencia general de la unidad Didáctica:

Comprender y aplicar fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos relacionados con la motivación, las estrategias, herramientas y recursos necesarios para la enseñanza del inglés en la

educación infantil, diseñando propuestas didácticas innovadoras y contextualizadas que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Contenidos del Aprendizaje (Temáticas)
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Convención sobre los Derechos del Niño. - El derecho a la educación como derecho fundamental. - Deberes del maestro frente a la garantía de derechos.
Estrategias de Aprendizaje (Actividades)
• Lectura crítica y análisis de capítulos del libro Didáctica de inglés en educación infantil (Murado Bouso). • Aprendizaje basado en proyectos: diseño de un banco de recursos didácticos para la enseñanza del inglés en educación infantil. • Estudio de casos y discusión grupal sobre experiencias de motivación y metodologías en el aula infantil. • Uso de herramientas tecnológicas (Duolingo, Kahoot, Genially, etc.) para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo. • Observación y reflexión sobre ejemplos de programaciones didácticas en el nivel infantil.
Propósito Evaluación
Valorar la capacidad de los estudiantes para integrar conocimientos teóricos y prácticos sobre motivación, metodologías, recursos y programación en la enseñanza del inglés en educación infantil, evidenciando la aplicación de estrategias didácticas efectivas y contextualizadas.
Indicador de desempeño
Identifica la importancia de la motivación en el aprendizaje del inglés en la primera infancia. Aplica estrategias y herramientas didácticas para el diseño de actividades innovadoras en el aula infantil. Elabora un banco de recursos didácticos pertinentes para la enseñanza del inglés en educación infantil. Diseña una propuesta básica de programación didáctica en inglés para el nivel infantil, incorporando metodologías activas.
Criterios de Evaluación

Claridad en la exposición de los conceptos teóricos relacionados con la motivación, metodología y recursos en la enseñanza del inglés. Pertinencia y aplicabilidad de las estrategias propuestas en relación con las necesidades del aula infantil. Uso de referencias bibliográficas adecuadas (incluyendo el texto base de Murado Bouso).
Descripción didáctica del desarrollo de la unidad
a) Etapa de Exploración
Se iniciará la lectura del libro Didáctica de inglés en educación infantil, escrito por José Luis Murado Bouso. Se socializará y solucionará las dudas que surjan de cada capítulo, además los estudiantes deberán llevar un registro de apuntes a cada encuentro y de cada capítulo, según lo asignado por la docente.
b) Etapa de Aclaración
Se iniciará la lectura del libro Didáctica de inglés en educación infantil, escrito por José Luis Murado Bouso. Se socializará y solucionará las dudas que surjan de cada capítulo, además los estudiantes deberán llevar un registro de apuntes a cada encuentro y de cada capítulo, según lo asignado por la docente.
c) Etapa de Aplicación
Los estudiantes expondrán las ideas principales de las teorías presentadas en el libro. Todos deberán participar, pues su nota depende de sus aportes y socialización con sus compañeros.
d) Etapa de Evaluación
Aportar ideas, reflexionar y cuestionar los nuevos conocimientos que se les presenta en el libro. Participar activamente y presentar sus apuntes, ya sea en resúmenes, mapas mentales, mapas conceptuales o ideas.
Bibliografía Básica
Libro: Didáctica de inglés en educación infantil, José Luis Murado Bouso.
Bibliografía Complementaria
Recursos Digitales
Duolingo internet Canva

Powerpoint

Unidad Didáctica # 2 –

Temas importantes en inglés y preparación de clases

Duración: [Número de semanas]

7 semanas

Competencia general de la unidad Didáctica:

El estudiante desarrolla competencias lingüísticas y didácticas en el manejo de estructuras básicas del inglés (verbo to be, preposiciones, adjetivos, auxiliares) aplicadas en contextos comunicativos, mediante la planeación y ejecución de una clase dinámica que fomente el aprendizaje significativo en sus compañeros.

Contenidos del Aprendizaje (Temáticas)

- El docente como agente transformador social.
- Responsabilidad ética del maestro frente a los estudiantes, colegas, padres y comunidad.
- Confidencialidad, respeto, justicia y empatía en la labor docente.
- Prácticas pedagógicas en básica primaria que dignifican el rol del maestro.

Estrategias de Aprendizaje (Actividades)

Aprendizaje colaborativo: trabajo en equipo para preparar actividades.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): diseño y presentación de una clase práctica.

Role play docente-estudiante: asumir el rol de profesor para explicar el tema.

Uso de recursos didácticos: flashcards, presentaciones, juegos, canciones o material visual.

Aprendizaje autónomo: investigación y preparación personal sobre el tema asignado.

Propósito Evaluación

Valorar la capacidad de los estudiantes para comprender, aplicar y explicar de manera creativa y didáctica los contenidos gramaticales, evidenciando dominio conceptual, habilidades comunicativas en inglés y recursos pedagógicos para motivar a un grupo.

Indicador de desempeño

Explica de forma clara y coherente el tema asignado en inglés y español cuando se requiera.

Diseña y utiliza recursos didácticos pertinentes y creativos para la enseñanza del tema.

Conduce una clase breve, organizada y motivadora para sus compañeros.

Muestra seguridad, fluidez y dominio del tema durante la exposición.

Evidencia la aplicación de estrategias metodológicas acordes al nivel de aprendizaje.

Criterios de Evaluación

- Dominio conceptual (30%)
Precisión en el uso y explicación de la estructura gramatical.
Capacidad para resolver dudas de los compañeros.
- Creatividad y recursos didácticos (25%)
Pertinencia y originalidad de las actividades y materiales diseñados.
Inclusión de dinámicas que promuevan la participación activa.
- Comunicación y didáctica (25%)
Claridad en las explicaciones.
Fluidez en inglés y uso adecuado de ejemplos.
- Organización y presentación (10%)
Estructura lógica de la clase (introducción, desarrollo, cierre).
Manejo del tiempo y orden en la secuencia.
- Actitud y disposición (10%)
Confianza al exponer.
Respeto y motivación hacia sus compañeros.

Descripción didáctica del desarrollo de la unidad

a) Etapa de Exploración

Durante la primera clase se desarrollará un diagnóstico con el fin de identificar los conocimientos de los estudiantes en cuanto a metodología del inglés y una prueba de nivel de inglés.

b) Etapa de Aclaración

se desarrollarán exposiciones de los temas básicos que deben conocer los estudiantes de inglés. Se le asignará un tema a cada estudiante y deberá hacer una clase dinámica e interesante, para explicar el tema a sus compañeros.

c) Etapa de Aplicación

En la fecha asignada los estudiantes presentarán sus exposiciones, presentándolas como si fuera una clase, teniendo en cuentas las etapas solicitadas en un planeador. Etapa de exploración, aclaración, aplicación y evaluación.

d) Etapa de Evaluación

Hacer su clase del tema de inglés, presentando ejemplos y dinámicas que hagan del tema algo entretenido y armonioso, facilitando el proceso de aprendizaje.

Bibliografía Básica

<http://www.learnenglish.de/>

<http://www.mansioningles.com/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Bibliografía Complementaria

<http://www.theenglishalley.es/>

Recursos Digitales

Computador

Canva

Powerpoint

Internet

Porcentaje de Evaluación	Porcentaje Obtenido
Firma del Docente	Firma del Maestro en Formación
Verificación y cualificación del Syllabus por parte de Coordinación Programa de Formación Complementario	Firma:
	Fecha:

Referencias Bibliográfica

- Manual de convivencia (2025) Escuela Normal Superior Divina Providencia.
<https://docs.google.com/document/d/15bp9Y5lrFWiqnspO79aHFQENjDVFqxrQ/edit?tab=t.0>
- DeVries, R., Zan, B., Hildebrandt, C., Edmiaston, R., & Sales, C. (2001). Developing constructivist early childhood curriculum: Practical principles and activities. Teachers College Press.
- Papademetri-Kachrimani, C. (2015). Learning about learning with teachers and (from) young children. Constructivist Foundations, 10(3), 370–381.
- Murado, B. (2004) Didáctica de inglés en educación infantil.