

ЛІТИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ – ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ № 2
ЛІТИНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА ВІННИЦЬКА ОБЛАСТЬ
(Літинський ліцей – ОЗЗСО №2)

08 січня 2025 року

НАКАЗ
с-ще Літин

№ 07

**Про комплексне вивчення викладання
навчальних предметів у 1-2 класах в I семестрі
2024/2025 навчального року**

Відповідно до річного плану роботи навчального закладу на 2024/2025 навчальний рік та згідно Держстандарту початкової школи адміністрацією у грудні 2024 року було проведено фронтальну перевірку щодо стану викладання уроків у 1-2 класах з метою вивчення раціональності застосовуваних форм, методів, дидактичних завдань на різних етапах уроку відповідно до його структури; застосування особистісно орієнтованого підходу до учнів у процесі навчальної діяльності; ефективності використання технічних засобів навчання. Контроль за вивченням стану викладання предметів в початковій школі передбачав вивчення:

- рівня викладання предметів;
- наявності поурочних і календарно-тематичних планів, їх якість;
- методики перевірки знань, умінь і навичок учнів;
- роботи з учнями, які потребують додаткового контролю та уваги;
- використання та застосування на уроках ІКТ;
- володіння комп'ютером на достатньому рівні;
- позакласної роботи;
- творчих напрацювань учнів.

Початкова школа є найвідповідальнішим етапом у шкільному марафоні. Адже саме у цей період закладається фундамент соціалізації та мотивації школярів до навчання, який матиме ключовий вплив на успішність учнів. Тож, для маленьких школярів перший вчитель має стати авторитетом, прикладом та надійним помічником. А в умовах воєнного стану це завдання набуло особливого значення, коли вчитель має організувати цікаве та продуктивне навчання, налагодити ефективну взаємодію з учнями та їхніми батьками.

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними напрямками освітньої діяльності у початковій школі визначено:

- організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної/ змішаної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного часу.

Вчителі початкової школи працюють за освітніми програмами закладу освіти, які розроблені на основі типових освітніх програм, що рекомендовані Міністерством освіти й науки України для використання у 2024-2025 навчальному році: Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.1-2, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 та програмою «Інтелект України» - 1-А та 2-А класи.

Викладання навчальних предметів здійснюється з урахуванням методичних рекомендацій МОН, викладених у листах:

- від 03.07.2018 № 1/9- 415 для 1-х класів;
- від 01.09.2019 № 1/11- 5966 для 2-х класів

Тривалість уроків становить:

- у перших класах – 35 хвилин;
- у других – 40 хвилин.

Предмети у 1-2 -х класах Літинського ліцею викладають:

- Мельничук Ольга Петрівна, 1-А клас, освіта вища, закінчила Вінницький державний педагогічний університет. Учитель початкових класів, спеціаліст I кваліфікаційної категорії, педагогічний стаж 13 років.
- Ільїна Лариса Іванівна, 1-Б клас, освіта вища, закінчила Вінницький державний педагогічний інститут, вища кваліфікаційна категорія, має звання «Вчитель-методист», педагогічний стаж 36 років.
- Буткалюк Тетяна Миколаївна, 1-В клас, освіта вища, закінчила Вінницький державний педагогічний інститут, вища кваліфікаційна категорія, має звання «Вчитель-методист», педагогічний стаж ____ років.
- Паслаєва Світлана Миколаївна, 2-А клас, освіта вища, вища кваліфікаційна категорія, має звання «Старший вчитель», закінчила Вінницький педагогічний інститут, педагогічний стаж 35 років.
- Вітовська Тетяна Василівна, 2-Б клас, освіта вища, вища кваліфікаційна категорія, має звання «Старший вчитель», закінчила Вінницький педагогічний інститут, педагогічний стаж 28 років.
- Тишкевич Ганна Василівна, 2-В клас, освіта вища, I кваліфікаційна категорія, закінчила Вінницький педагогічний університет, педагогічний стаж 10 років.

Календарно-тематичне і поурочне планування здійснюється вчителями у довільній формі. Вибір форми (текст, таблиця, схема тощо), структури (відповідно до обраної класифікації типів уроків), способу фіксації (на папері, на цифровому пристрої), послідовність формування очікуваних результатів навчання та визначення кількості годин на вивчення програмових тем є індивідуальною справою педагога.

Резервний час програм учитель може використовувати на власний розсуд, зокрема для удосконалення навчального досвіду учнів, дослідження навколишнього середовища, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проєктів та екскурсій, у тому числі з ініціативи дітей.

Плани уроків є робочими матеріалами вчителя, в яких визначено:

- тему й мету уроку, яка розкриває очікувані результати навчання учнів на уроці;
- послідовність навчальних завдань та організаційні форми їх опрацювання;
- навчальні завдання для індивідуальної/групової/фронтальної роботи учнів, які мають такі ознаки: відповідність завдань можливостям учнів, дидактична доцільність і дозованість, взаємопов'язаність і поступове нарощування складності навчальних завдань тощо.
- у 1-2 класах не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час. Але, за потреби, учням 2-х класів задаються індивідуальні завдання за вибором, на які витрачається не більше 45 хвилин.

Однією із форм створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації мотивації учнів до навчання є ранкові зустрічі, які проводяться протягом перших 10 – 15 хвилин навчального дня. Під час ранкових зустрічей педагогічні працівники:

- знайомлять школярів із правилами дій в період надзвичайних ситуацій, у тому числі в період воєнного часу;
- обговорюють теми особистої безпеки в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, користування засобами захисту від її наслідків;
- вивчають правила пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту.

Для опрацювання зазначених тем організовуються ситуаційно-рольові ігри, виконання практичних вправ (тренінги) на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки, у тому числі дій за сигналами оповіщення цивільного захисту (циркова вистава «Правила дорожнього руху», проведення вистав старшокласниками).

Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів виражають вербальною оцінкою (оцінювальним судженням). Показниками досягнення очікуваних результатів навчання є характеристика навчальних дій учнів, яка запропонована в Орієнтовній рамці оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813). У цьому документі конкретизовано окремі показники сформованості знаннєвого складника компетентності (конкретного уміння/навчальної дії/навчальних дій).

В ході вивчення відвідувалися уроки, позакласні заходи, проводилися бесіди з учителями та учнями, вивчався рівень навчально-матеріального і методичного забезпечення та ефективність його використання в освітньому процесі, проводилася перевірка стану ведення документації.

Наслідки перевірки вказують на те, що вчителі мають гарну науково-методичну підготовку, володіють методами і прийомами викладання предметів, забезпечують засвоєння учнями основних навчальних понять. Учителі володіють методикою викладання в початкових класах, є фахівцями своєї справи, забезпечують засвоєння учнями навчального матеріалу, організовують цікаві сучасні уроки.

Педагоги навчають учнів предметів, визначають предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, освітньої програми закладу, попередніх результатів навчання учнів, їхніх освітніх потреб; добирають доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань; обізнані з нормативними документами та методичними рекомендаціями з питань викладання предметів, вміють реалізувати їх у практичній діяльності. У своїй роботі використовують передовий педагогічний досвід та додаткову методичну літературу, матеріали онлайн курсу освітні платформи: «Прометеус», «Всеосвіта», «На урок» та інші.

На своїх уроках учителі формують у здобувачів освіти повноцінні читацькі, мовленнєві, обчислювальні вміння і навички; узагальнюють знання про реальний світ у його зв'язках і залежностях; розвивають сенсорні вміння, мислення, уяву, пам'ять, вчать організовувати свою навчальну діяльність, формують в них почуття відповідальності за виконане завдання, готовність самостійно працювати з новим, доступним за складністю навчальним матеріалом, мати власну думку з приводу обговорюваних питань, обґрунтовувати її. Учні читають, ведуть обчислення та математичні дії на належному рівні згідно вікових та індивідуальних особливостей.

Перші тижні навчання в 1 класі є важливим етапом для створення в класній спільноті атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного, висловлюватися. На цьому етапі закладаються основи для усної взаємодії учителя з учнями та учнів між собою. Саме тому багато уваги приділялося знайомству, коротким розповідям про власні захоплення, улюблені ігри тощо. Авторами Концепції НУШ запропонований інтегрований підхід, де кожен тиждень присвячено окремій темі.

Мельничук О.П., учителька 1-А класу, старанно підготувалася до роботи з учнями у нових реаліях: якісно створено освітнє середовище з відповідними осередками (позначені тематичними малюнками), є в наявності інформаційний стенд, стенд настрою, виділено місце для матеріалів учнів, витримана методика проведення уроків (початок з ранкового кола, гра, робота у парах). Мельничук О. П. у своїй роботі на уроках ЯДС у 1 класі використовує різні форми роботи, які спрямовані на розвиток ключових компетентностей учнів, формування критичного мислення, творчості та навичок самостійної роботи.

Цьому сприяє виконання наступних вправ:

1. Обговорення прочитаних оповідань та казок, відповідь на питання;
2. Розгадування кросвордів та ребусів;
3. Читання тексту разом з диктором, використовуючи прийом стеження, та підкреслення слів, які диктор читає неправильно;
4. Виконання вправи на розвиток швидкості читання за методикою RAPID;

5. З'єднання відповідних частин речення (початок речення і його закінчення);
6. Виконання творчих завдань: вирізання сніжинок, створення діалогу за малюнком чи заданою темою;
7. Вивчення тем з безпеки: уважність на дорозі («Що необхідно знати маленькому пішоходові»); правила безпеки на льоду («Обережно: тонкий лід!»)
8. Виконання тестових завдань.

Ільїна Л.І., учителька 1-Б класу володіє методикою проведення ранкових зустрічей, здійснює інтегрований підхід до використання навчального матеріалу у межах теми, вчить дітей працювати в парах, вільно спілкуватися. У класі створені необхідні осередки, розроблені правила. Діти вільно спілкуються, обговорюють теми, які пропонує вчитель. На уроках ЯДС діти виконують творчі завдання з адвент календаря:

- 1) Придумували різдвяні історії;
- 2) У щоденнику вражень малювали та записували добрі справи;
- 3) Грала ігри «Знайди слова»;
- 4) Робили сімейні фото;
- 5) Вивчали колядки та щедрівки.

На уроках математики відтворювали різні види діяльності: обчислення, вимірювання. Почали знайомитися з задачами, складали власні лічилки та математичні ігри.

На уроках української мови діти виконують завдання на уважність та розуміння прочитаного, розвивають комунікативні навички та працюють над розвитком зв'язного мовлення. Дітям подобаються завдання на розвиток емоційного інтелекту та логічного мислення.

Учителька 1-В класу Буткалюк Т.М. активно запроваджує інтегрований, діяльнісний підхід до навчання учнів, роботу в парах. Естетично та оригінально оформлені стенди для інформацій, настрою, дитячих робіт, осередки, визначено місце для зберігання дитячих матеріалів, упорядковується портфоліо учнів.

Головним об'єктом моєї уваги є творча особистість учня. Тому в своїй роботі велика увага приділяється розвитку творчих здібностей школярів. На кожному здійснюється диференційований та індивідуальний підхід до учнів. Для цього використовуються різноманітні завдання з предметів. Тетяна Миколаївна практикує різні форми оцінювання знань, умінь і навичок учнів. До оцінювання знань часто залучаються учнів, що сприяє підвищенню їх активності.

На уроках української мови учні працюють в парах, виконуючи завдання. Парна робота вимагає обміну думками між учнями і дозволяє швидко виконати вправи.

Робота в трійках. Цей метод трохи складніший: всі трійки класу отримують одне й те ж завдання, а після обговорення один член трійки йде в іншу, а один в попередню і ознайомлює членів новостворених трійок з набутком своєї.

На уроках математики: Технологія "Мозкового штурму" – довести, пояснити.

На уроках ЯДС: Технологія "Мікрофон".

Завдання: поставити питання за своєю темою для іншої групи, але таке, яке сьогодні ще не звучало.

Діти беруть мікрофон і запитують.

Технологія "Дерево рішень"

Проблема "Ознаки живої природи", рішення дихання, живлення, розмноження, народження, ріст

Проблема "Умови існування живого організму", рішення світло, тепло, повітря, вода, їжа, земля

Гра "Реклама на телеканалі"

Робота в групах. Кожна група вибирає картку, де вказана тема реклами:

Ми – школярі. Моя країна. Моя родина. Моя школа.

Технологія "Робота в групах"

Гра "Дослідники":

Але головне в першому класі привчити дітей дотримуватися правил: Кожна думка важлива.

Не бійся висловитися!

Ми всі – партнери!

Обговорюємо сказане, а не людину!
Обдумав, сформулював, висловив!
Говори чітко, ясно, красиво!
Вислухав, висловився, вислухав!
Тільки обґрунтовані докази! Вмій погодитися і не погодитися!
Важлива кожна роль.

Вчителі 2-х класів Паслаєва С.М., Вітовська Т.В., Тишкевич Г.В. формують в учнів уявлення про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень, розвивають в них ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння розв'язувати практичні завдання; розвивають в них критичне мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень.

Учителька 2-А класу Паслаєва С.М.

Основними формами на уроці є індивідуальна, фронтально-колективна, групова, що сприяють формуванню ключових компетентностей. На уроці читання діти вчаться самостійно визначати завдання до уроку. Кожен урок розпочинається з роботи над удосконаленням навички читання (робота з книгою 5 хв.)

Зосередження уваги та розвиток пам'яті здійснюється за допомогою вправи «Фотоапарат». Чотириразове повторення навчальних одиниць сприяє їх запам'ятовуванню. Працюючи із текстом діти знаходять, читають та виділяють відповіді на запитання.

Розвиток мовлення здійснюється за допомогою вправи «Озвуч» переглянуте.

Вправа «Тлумачний словник» поповнює словниковий запас дітей.

Вправа «Повітряні кульки» розвиває мовлення, пам'ять, словниковий запас, правильне дихання та поступово прискорює темп навички читання.

Виконуючи вправу «Сорока й черепаха» (виправ помилки) діти вчаться самостійно працювати із текстом та повторюють й закріплюють вивчені навчальні одиниці.

Завжди позитивний підсумок уроку (заспівати пісню).

2-Б клас Вітовська Т.В.

На уроках української мови пропонуються дітям спеціально психологічно обґрунтовані вправи для активізації учнів на уроці: знайти зв'язок між правою і лівою частинами, скласти народну мудрість з розкиданих слів, скласти слова з букв одного слова, гра «Так - ні».

Робота в парах використовується при складніших завданнях (скласти план, реконструкція тексту, знайти асоціативний зв'язок, взаємоперевірка).

Роботу в групах використовується при створенні «спільного проєкту», складання розповіді, відновлення тексту.

Складаємо асоціативне дерево на етапі актуалізації опорних знань (уроки української мови та ЯДС).

На уроках ЯДС часто використовується метод «Навчаючи — учусь», де діти мають можливість передати свої знання, пробувати себе в ролі учителя.

Метод «Рольова гра» дає можливість дітям випробувати себе в ролі іншої особи, предмета, допомагає при складанні діалогу.

Метод «Прес» використовується, коли потрібно підвести учнів до самостійного виведення правил, висновків.

На уроках ЯДС вчителька використовує дискусію у стилі телевізійного ток-шоу (на тему «Як тварини готуються до зими», «Зимові свята») На уроках математики часто використовується гра «Нанизай намистинки», розв'язування задач за малюнком, робота з цеглинками Лего, гра «Поле чудес», «Хто більше знає», «Мозковий штурм».

Тишкевич Г.В., учителька 2-В класу. Особливе місце на уроках української мови займає використання малих фольклорних форм – загадок, лічилок, мирилок, приказок і прислів'їв, народних прикмет, уривків із казок, дитячих пісень, колискових, щедрівок, колядок, веснянок, закличок тощо.

Інтегрований курс «Я досліджую світ» сприяє формуванню в учнів найбільш значущих для українського народу цінностей.

Для збільшення потенціалу патріотичного виховання предмета математики, часто включаються в зміст уроку задачі, що стосуються державності, рідного краю, екології, народознавства.

На своїх уроках учителька формує у здобувачів освіти повноцінні читацькі, мовленнєві, обчислювальні вміння і навички. Учні читають, ведуть обчислення та математичні дії на належному рівні згідно вікових та індивідуальних особливостей.

За результатами відвідуваних уроків можна зробити висновок, що вчителі 1-2 класів вчать учнів застосовувати здобуті знання й набуті вміння й навички для розв'язання проблем, що виникають у реальному житті. Вживають заходів для зацікавлення учнів навчанням, організовують самостійну освітню діяльність учнів, зокрема дослідницьку. Показовим у цьому плані є уроки-екскурсії «Спостереження за змінами в природі восени (восени, взимку). В ході цих екскурсій діти перевіряють народні прикмети про природу і погоду, формують власні висновки.

Найбільший об'єм цієї роботи припадає на інтегрований курс «Я досліджую світ». Всі уроки з цього предмету об'єднує рубрика «Проведи спостереження, досліди, дізнайся. Виконай практичну роботу».

Уроки проводяться на сучасному рівні з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Вони цікаві, змістовні, відповідають віковим особливостям учнів, різноманітні за методами та формою проведення

Педагоги інтегрують інновації у власну педагогічну практику, адаптують їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу, індивідуальних потреб учнів. Постійно підвищують свій професійний і загальнокультурний рівні, педагогічну майстерність.

Інноваційно ведеться і позакласна робота учителів.

У кожному класі є технічні засоби навчання:

- ноутбуки;
 - телевізори,
- що суттєво покращують стан використання ІКТ на кожному уроці.

За результатами вивчення стану викладання предметів в 1-2 класах, виконанням навчальних планів та програм, рівня навчальних досягнень учнів зроблено висновки:

- вчителі володіють методикою викладання предметів в початковій школі, знають та виконують вимоги програмних, інструктивно-методичних та нормативних документів;
- календарне планування навчального матеріалу учителями складено відповідно до державних навчальних програм;
- предметні сторінки класних журналів ведуться нормативно правильно, записи оформляються своєчасно;
- навчальні класи оформлено відповідно до сучасних вимог;
- позакласна робота ведеться систематично, змістовно.

Філія І-ІІ ступенів с. Бірків

Учителька 1 класу – Ребендюк Людмила Валентинівна, учитель вищої категорії, старший вчитель, стаж роботи – 35 років.

Вчителька 2 класу – Андрушко Олена Іванівна, «Спеціаліст 11 тарифний розряд», стаж роботи – 30 років.

Основною новацією у практиці діяльності 1-2 класу є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегративного підходу у навчанні. Однією з оптимальних моделей інтеграції у початковій школі є інтеграція навколо соціокультурної теми/проблеми під час тематичних днів/тижнів. Створення єдиного для навчальних предметів тематичного простору дозволяє уникнути дублювання інформації у змісті різних навчальних дисциплін та, водночас, розглянути аналогічний матеріал одночасно з різних боків, за допомогою різних дидактичних засобів. Таким чином забезпечуються збалансованість у сприйманні інформації різних освітніх галузей, психологічно комфортна атмосфера навчальних занять.

У навчанні учнів велику увагу учителі приділяють грі як основному виду дитячої діяльності. Ігрова діяльність є цінним засобом виховання розумової активності учнів, активізує психічні процеси, викликає живу зацікавленість у процесах пізнання. Під час проведення дидактичних ігор діти з бажанням долають значні труднощі у навчанні, розвивають свої здібності та вміння. У роботі вчителі використовують різні методи навчання, використовуючи інтерактивні додатки та застосунки.

Уроки з курсу «Я досліджую світ» Людмила Валентинівна і Олена Іванівна проводять активно поєднуючи навчально-пізнавальну і оздоровчо-рухову діяльність учнів. Ігри та ігрові ситуації є невід'ємною частиною уроків з фізичної культури. Кожен день починається з ранкових зустрічей.

На уроках мови та математики значне місце відводиться дидактичним іграм, дозволяючи дітям час від часу рухатися, забезпечуючи зміну видів діяльності. Для розвитку у учнів просторових уявлень використовуються різноманітні дидактичні матеріали.

Адаптація дітей 1 класу відбувається не відразу. Поступово підвищується працездатність, спадає напруга та тривожність. Робота в групі спричиняє соціалізації учнів. На протязі цього періоду велося спостереження та аналіз дослідження, які проводилися з метою визначення рівня адаптації дитини та вибору адекватних засобів психолого-педагогічної допомоги щодо попередження розвитку психоемоційних і соматичних розладів. Можу сказати, що учні 1 класу до навчання адаптовані повністю. У всіх учнів сформована навичка читання, письма на рівні вивчених букв, здійснюють звуковий та буквенний аналіз слів. Записують під диктування слова та речення на вивчені букви. Учні додають і віднімають числа в межах 10, розв'язують задачі, будують відрізки заданої величини, розпізнають геометричні фігури.

Більшість учнів 2 класу мають сформовані навчальні діяльності. Але не всі види навчальної діяльності сформовані в Порхун Ангеліні, й поки що не сформовано в Красного Владислава. Він не пише під диктування, додає та віднімає числа тільки в межах 20. Розв'язує прості задачі за допомогою вчителя. При читанні потребує допомоги з боку вчителя. Списує невеликі тексти.

Філія І-ІІ ступенів с.Селище

У 1 класі викладає Маслова Ірина Федорівна – «спеціаліст першої категорії», яка має 12 років педагогічного стажу, англійську мову викладає Романець Анна Василівна, «спеціаліст», що має 2 роки педагогічного стажу. З 2 класом працює Мінова Олена Василівна – «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший вчитель» – 36 років педагогічного стажу, англійську мову викладає Заєць Тетяна Миколаївна, «спеціаліст другої категорії» 25 років педагогічного стажу, інформатику - Майданевич Олександр Вячеславович «спеціаліст вищої категорії» 16 років педстажу.

Перевірка електронних класних журналів показала, що записи з усіх предметів ведуться чітко та охайно. Теми уроків відповідають календарному плануванню, що свідчить про виконання навчальних програм.

В освітньому процесі використовуються підручники, видані за кошти державного бюджету в 2018, 2019 роках. А також навчальні посібники, якими користуються учні, придбані за кошти батьків (про це було прийняте рішення на батьківських зборах).

Результати перевірки робочих зошитів показали, що підпис зошитів оформлений згідно із вимогами наказу про дотримання норм єдиного орфографічного режиму. Учителі формують навички каліграфічного письма, ведуть систематичний контроль за виконанням орфографічного режиму. Постійно оцінюють всі види робіт. Для формувального оцінювання застосовується «Кольорове оцінювання». З критеріями оцінювання ознайомлені діти, а також батьки. На уроках педагоги використовують також самооцінювання та взаємооцінювання дітей.

Вчителі Маслова та Мінова на уроках **української мови** формують у молодших школярів уміння сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічних формах заради досягнення певних життєвих цілей. Вчителі

збагачують, уточнюють та активізують словниковий запас учнів за допомогою цілої низки вправ, результативність яких полягає не тільки у збагаченні словникового запасу дитини, а й загальному розумовому розвитку.

Учителька 1 класу намагається досягти таких результатів у навчанні учнів: читати вголос доступні тексти переважно цілими словами; розуміння їх фактичного змісту, висловлення власного ставлення до прочитаного, читати за ролями діалоги з казок; мати уявлення про найважливіші джерела інформації. Учні 2 класу читають в повному обсязі, переказують текст, вміють виділяти головне з прочитаного, тому вчителі розвивають в учнів навички свідомого читання. Діти по-різному сприймають і засвоюють навчальний матеріал, тому вчителі 1-2 класів використовують завдання різного рівня складності для здійснення диференційованого підходу. Педагогині використовують наочність, роздатковий матеріал для реалізації всіх змістовних ліній.

Маслова І.Ф. методично грамотно формує в учнів 1 класу графічні, технічні, гігієнічні, орфографічні навички письма. В учнів 2 класу добре сформовані навички письма з дотриманням культури оформлення робіт, учні списують, пишуть під диктовку, визначають частини мови, виконують самостійні й творчі роботи, вміють виявляти і виправляти недоліки письма. Педагоги процес формування навички письма контролюють постійно. На уроках вчителі дотримуються режиму чергування праці й відпочинку, активно впроваджують пальчикову гімнастику.

На уроках англійської мови в першому класі вивчаються літери, цифри, поповнюється словниковий запас з поданих тем в підручнику.

Учителькою Романець А. В. особлива увага приділяється вивченню літер та їх звуків і поступовому читанню та написанню слів. Літери, цифри та слова вивчаються за допомогою флеш карток, з якими проводиться багато різних ігор та активностей для запам'ятовування. З учнями розігруються різні діалоги, використовуючи фрази з різних тем. Учні говорять з вчителем, а також в парах і групах та навчаються взаємодіяти англійською. Під час уроків використовуються різні інтерактивні матеріали, пісні, worksheets. Кожен урок наповнений рухливими перервами або активностями для кращого зосередження уваги.

На уроках англійської мови у 2 класі, вчителем Заєць Т. М., використовується наочність, роздатковий матеріал.

Застосовуються відео та аудіоматеріали для розвитку говоріння та аудіювання.

Учителька використовує вірші та римівки для розвитку усного мовлення.

Для розвитку навичок аудіювання учні виконують фізичні вправи та руханки на початку кожного уроку супроводжуючи їх віршем або піснею.

Виходячи з вищезазначеного, варто зазначити, що елементарні теоретичні знання з української мови учні 1-2-х класів засвоюють у процесі дослідження мовних одиниць і явищ. Для забезпечення мотивації навчальної діяльності, учителі початкових класів створюють оптимальне освітнє середовище, забезпечуючи умови для організації роботи в парах, групах, проводять заняття не тільки за партами, а й за межами класної кімнати. З метою підвищення інтересу до навчальної діяльності педагоги використовують різні дидактичні засоби: ілюстративний матеріал, таблиці, схеми, моделі, зразки, цеглинки LEGO, мультимедійні засоби та інше. Дуже подобаються дітям уроки-театралізації, які допомагають моделювати різні ситуації спілкування, обирати відповідні комунікативні стратегії, досліджувати несловесні засоби спілкування.

На уроках **математики** педагоги формують в учнів поняття про цілі невід'ємні числа в межах 100, формують обчислювальні навички додавання і віднімання в межах 10 та 100, уміння пов'язані із вимірюванням величин довжини, маси, місткості й часу, розвивають в учнів просторові уявлення, уміння спостерігати порівнювати, узагальнювати й абстрагувати, формують практичні уміння будувати, креслити, моделювати, розпізнавати геометричні фігури в просторі, зіставляти їх образи з навколишніми предметами. Також реалізують алгебраїчні пропедевтики і передбачають формування уявлень про числові математичні вирази суми і різниці, числові рівності і нерівності. Маслова та Мінова формують в учнів здатність розпізнавати практичні проблеми, розв'язувати сюжетні задачі, які забезпечують зв'язок математики з реальним життям дитини. У вживанні педагогів частими є слова –

з'ясує, встанови, визнач, досліди, що спонукає до дослідницьких дій. На практичному рівні учнів 1-2 класів знайомлять зі способами зчитування даних зі схематичних рисунків, із таблиць, діти вносять дані до схем.

Використовують учителі індивідуальні парні, групові та колективні форми роботи. Також застосовують проблемні ситуації, ситуації успіху, технології критичного мислення, комп'ютерні технології, метод пасток, технології навчання з LEGO, дидактичні ігри, уроки-казки, уроки-мандрівки та інші. Надзвичайно ефективними виявляються уроки математики, забезпечені мультимедійною підтримкою. Вчителі у своїй роботі досить часто використовують мультимедійні презентації на різних етапах уроку з усіх предметів. Для засвоєння відповідних тем учителі пропонують учням завдання, пов'язані із їхнім реальним життям.

У своїй роботі вчителі активно використовують педагогічні прийоми притаманні НУШ : «Щоденні 3», «Щоденні 5», метою яких є навчання дітей самостійно працювати, нестандартно мислити.

Особливе значення курсу «**Я досліджую світ**» має зв'язок із життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях.

На уроках учителі вирішують такі завдання:

- формування дослідницьких умінь, доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя;
- виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе, інтересу до пізнання історії свого краю, пошани до символів держави;
- розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісному ставленні до приватного життя інших людей;
- створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадливого використання природних ресурсів.

Особливого значення у своїй роботі педагоги надають зв'язку навчання з життям, практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок. Використовують такі форми роботи: спостереження, дослідницьку практичну роботу, вимірювання, встановлення послідовностей, критичну оцінку побаченого, встановлення зв'язків та залежностей. Досить ефективними є мультимедійні презентації на уроках «Я досліджую світ». З їх допомогою учні віртуально подорожують, знайомляться із знахідками минулого та інше. Вільне спілкування на уроці, висловлення своєї думки, повага до думки оточуючих – необхідні умови, що забезпечують ефективність використання нових технологій.

На уроках **мистецтва** учителі 1-2 класів збагачують духовний світ дитини під час сприймання мистецтва та художньої творчості; виховують шану до національної і світової культурної спадщини. Під час занять учні набувають досвіду творення художніх образів через опанування елементарними мистецькими вміннями; розвиваються загальні й спеціальні мистецькі здібності; розкривається творчий потенціал особистості; стимулюється художньообразне мислення. Педагоги виховують у школярів естетичний смак; сприяють творчому самовияву та розвитку індивідуального стилю учнів через мистецтво; розвивають уміння інтерпретувати твори мистецтва, висловлювати враження та особистісне ставлення до них. На уроках відбувається засвоєння початкових знань про види мистецтва, формуються вміння презентувати й оцінювати власну творчість, виникає потреба у самовдосконаленні, у взаємодії з іншими через мистецтво. Діти вчаться виявляти зв'язки мистецтва з природним і соціокультурним середовищем; застосовувати мистецтво для отримання задоволення та емоційного самопізнання.

Під час уроків **фізичної культури** у своїх вихованців учителі 1-2 класів працюють над розширенням рухового досвіду, вдосконаленням навичок життєво необхідних рухових умінь та навичок, навчають дітей використовувати їх у повсякденній та ігровій діяльності. Важливим у роботі педагогів є розширення функціональних можливостей організму через цілеспрямований розвиток фізичних якостей і природних здібностей. Щоденно велика увага приділяється збереженню та зміцненню здоров'я школярів, формуванню основ здорового способу життя. Діти мають практичні навички самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку. Маслова та Мінова створюють умови для покращення

фізичного і психоемоційного стану, для розвитку комунікативних умінь під час занять фізичною культурою, а також для формування морально-вольових якостей та позитивного ставлення до занять фізичною культурою і спортом. Педагоги дійшли висновку, що збільшення обсягу рухової активності, приносить радість дітям, формують у вихованців самоповагу, впевненість в собі, прагнення досягати успіху і при цьому дотримуватись принципів чесної гри.

Відповідно до Концепції НУШ, вчителі працюють над створенням оптимального соціально-культурного мікроклімату в колективі, який сприяє творчому саморозкриттю, саморозвитку, спонукає учнів до діяльності, яка дозволить вступати в реальні відносини з оточуючим світом, контактувати один з одним. Виховання учнів здійснюється в процесі навчання, як наскрізне.

Сучасні педагогічні технології та методи роботи дають змогу не стояти на місці, а дійти до серця кожного учня, при цьому максимально залучаючи його до роботи на уроці та даючи можливість відчувати себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Адже в навчанні із застосуванням інноваційних технологій немає головного і другорядного. В такому навчанні все головне: і вчитель, і учень, і форми та методи роботи навчання. Тому учителям 1-2 класів потрібно і надалі велику увагу приділяти роботі з дітьми різних рівнів навченості, використовуючи, диференційований індивідуально-особистісний підхід до учнів, із застосуванням інноваційних технологій.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому та другому класах носить формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Здійснення формувального оцінювання орієнтує вчителів на спостереження за навчальним поступом кожного учня. Воно розпочиналося з перших днів навчання у школі і триває постійно. Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснювалося з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів, зафіксується учителями у свідоцтві досягнень, яке складається з 2 частин:

- перша частина - характеристика особистих досягнень учнів, заповнювалася у жовтні, як проміжний, та у травні як підсумковий звіт, з метою фіксування навчального поступу, у якому оцінюється активність дитини, самостійна робота на уроці, співпраця з іншими учнями тощо.

- друга частина складається з оцінювання предметних компетентностей. Заповнено у травні.

Для оцінювання учнів використано чотирирівневу систему: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «ще потребує уваги і допомоги».

Враховуючи рекомендації педагогічної ради від 08 січня 2025 року, наказую:

1. Учителям початкових класів, англійської мови, інформатики, музичного мистецтва, фізичної культури:

1.1. Продовжити роботу щодо виконання інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо вивчення основних предметів початкової школи, формування в учнів культури оформлення письмових робіт, графічних навичок письма, виконання вимог єдиного орфографічного режиму.

1.2. Неухильно дотримуватись Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

1.3. Використовувати у навчальному процесі ефективний педагогічний досвід колег, інтерактивні методи навчання, інноваційні педагогічні технології, ігрові технології, можливості мережі інтернет, комп'ютерної техніки.

1.4. Працювати на уроках над розвитком творчої, пізнавальної діяльності учнів.

1.5. Забезпечити дотримання вимог щодо створення належних умов для навчання й виховання учнів, встановлених Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ України від 25.09.2021 №2205), наказом МОЗ України від

01.08.2022 № 1371 «Про внесення Змін до деяких наказів МОЗ України» (щодо тривалості онлайн-уроків).

- 1.6. Розширити змістове наповнення ранкових зустрічей із метою створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності.
- 1.7. В умовах навчання з використанням дистанційних технологій на уроках використовувати цифрові сервіси та онлайн-інструменти з метою урізноманітнення освітнього процесу, створення можливостей для розвитку творчої активності учнів, формування навичок добирати навчальну інформацію з різних інформаційних джерел, застосовувати медіаресурси для залучення контекстуальних зв'язків.
- 1.8. Формувати в учнів мережевий етикет, спонукати дотримуватись правил спілкування та взаємодії в інтернеті, нести відповідальність за власні дії в мережевому просторі.
- 1.9. В умовах компетентісно зорієнтованого навчання посилити значущість роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації ту, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального завдання.
- 1.10. В організації освітнього процесу використовувати підручники, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти».
2. Класним керівникам 1-2 класів:
 - 2.1. Забезпечити своєчасну перевірку робочих зошитів.
 - 2.2. Проєктуючи процес засвоєння змісту навчальних предметів у 1-2 класах, ґрунтуватись на настановах, що стосуються національно-патріотичного виховання і формування громадянської позиції в учнів 1-2 класів та які пропонувані в методичних рекомендаціях щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році.
 - 2.3. Наприкінці навчального року підготувати підсумковий звіт про навчальний поступ кожного учня, оцінити активність дитини, її самостійну роботу на уроці, співпрацю з однокласниками; результати проведеного аналізу зафіксувати в свідоцтвах досягнень, які занести до особових справ учнів.

Проводити просвітницьку роботу з батьками щодо дотримання єдності впливу школи й родини на зростання дитини, участь батьків в освітньому процесі; модернізувати зміст і форми освітніх заходів, що актуалізують родинні цінності.
 - 2.4. Продовжити роботу над зміцненням матеріальної і методичної бази класів відповідно до вимог НУШ; використовувати мультимедійні можливості на уроках і позакласних заходах із метою піднесення рівня зацікавленості учнів у процесі навчання, індивідуалізації освітнього процесу.
3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора Глазкова О.Г., заступників завідувачів філій с.Бірків Мігалатьєву М.Д., с.Селище Осадчука Ю.В.

Директор
КАТРИНА

Тетяна

