

Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Прошедшее время глагола.

Цели:

образовательная: формирование у учащихся представления о наклонении глаголов, значении форм изъявительного наклонения, об особенностях образования форм прошедшего времени, умений определять вид, наклонение глаголов;

развивающая: развитие у учащихся орфографической зоркости и мыслительных операций: анализа, наблюдения, увеличение словарного запаса учащихся;

воспитательная: воспитание бережного отношения к языку, способствовать формированию умения ценить и принимать базовые ценности

Тип урока: комбинированный урок (урок изучения нового материала, закрепление знаний, умений, навыков)

Оборудование: телевизор, карточки, учебник, раздаточный материал.

План урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

III. Актуализация знания. Повторение

IV. Постановка вопроса. Изучение нового материала

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

VII. Подведение итогов.

VIII. Рефлексия

IX. Домашнее задание

I. Организационный момент

Приветствие. Запись темы в журнал и проверка отсутствующих. Учащиеся записывают дату и классная работа в тетрадь.

Добрый день, дорогие ребята, я рада приветствовать вас на уроке русского языка. Покажите, какое у вас сегодня настроение? Улыбнулись друг другу, начинаем урок.

II. Проверка домашнего задания

✓ Индивидуальная работа с карточками

К.1

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Подчеркните глаголы в форме инфинитива.

Я люблю х. дить в лес в тихие, пасмурные дни, даже если временами начина..т сеять мелкий нешумный дождь.

Приятно слушать его вкрадч..вое успокаивающее шуршание по листьям деревьев. Если дождь усиливает..ся, можно спрятат..ся под старую ель и переждать. Но, конечно, нужно иметь в виду, что, если дождь уже перестал, все равно потом вымокнеш.. от мокрой травы, от ветвей кустарника.

Их придёт..ся ра..двигать, и они будут о..давать обильным душ..м той самой дожд.. вой воды, от которой только что так удач..но спасся под старой елью.

(По В. Солоухину)

К.2

1. Выпишите глагольные формы. Рядом запишите их неопределённые формы. Выделите в них формообразовательные морфемы.

Образец: надеялся - надеяться.

1) Слезами горю не поможешь. 2) Выше головы не прыгнешь. 3) Выше лба глаза не растут. 4) Голой овцы не стригут. 5) Поживём — увидим. 6) Слышал звон, да не зна-ет, где он. 7) Без науки и лаптя не сплетёшь. 8) Москва не сразу строилась. 9) Едешь на день - хлеба бери на неделю.

10) Дело мастера боится.

✓ Проверка упражнения 41.

Упр. 62 (по цепочке). Плачу долги - платить (несов. в.) долги, реагирует на замечания - реагировать (несов. в.) на замечания, вытрут пыль - вытереть (сов. в.) пыль, поймут без слов - понять (сов. в.) без слов, начну рассказ - начать (сов. в.) рассказ, ляжешь на ковёр - лечь (сов. в.) на ковёр, сядете в кресло - сесть (сов. в.) в кресло, сберегут урожай - сберечь (сов. в.) урожай, поднимешь штангу - поднять (сов. в.) штангу, увлекаемся театром - увлекаться (несов. в.) театром, изобретут новый самолёт - изобрести (сов. в.) новый самолёт, исчезнут в пыли - исчезнуть (сов. в.) в пыли.

III. Актуализация знания. Повторение

✓ **Игра «Верю – не верю».** Поднимите руку, если считаете, что утверждение верное.

- о Глагол – служебная часть речи -
- о Вид — постоянный признак глагола. +
- о Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос «что делать?». -
- о Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: прошедшее и будущее. +
- о Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос «что сделать?». -
- о Глаголы несовершенного вида имеют три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее сложное. +
- о Глаголы, которые обозначают действие, переходящее на предмет, называются переходными. -
- о Переходные глаголы имеют (или могут иметь) при себе имя существительное или местоимение в винительном падеже без предлога +
- о Не все глаголы имеют форму инфинитива. –

- А что вы знаете про инфинитив?

Игра «Покажи действие».

Я буду называть глаголы. Когда вы услышите глагол в неопределенной форме, выполните то действие, которое он называет.

Учусь, улы**б**нуться, бережет, верим, мор**г**ать, держу, нахмурить**с**я, рисуе**ш**ь, мяука**т**ь, слуша**е**те.

Экспресс-тест. слайд

Вариант 1	Вариант 2
1. Выпишите из предложения подлежащее: <i>С обрыва открывается чудесный вид.</i> 2. К полученному слову добавьте безударную гласную сказуемого: <i>Зимой светает поздно.</i> 3. Допишите формообразоват. морфему глагола <i>петь</i>. 4. Возьмите приставку от сказуемого: <i>Зимний лес удивляет своей красотой.</i>	Выделите следующие морфемы: 1. приставку в слове <i>написать</i>; 2. корень в слове <i>переход</i>; 3. словообразовательный суффикс в слове <i>клеить</i>; 4. формообразовательную морфему в слове <i>веселить</i>.

- Молодцы, все знаете великолепно.

— Какие слова у вас получились? (Увидеть и находить.). Определите постоянные признаки инфинитива.

IV. Постановка вопроса. Изучение нового материала

- Сегодня на уроке мы с вами продолжим работу над глаголом и изучим еще один из морфологических признаков этой части речи.

Главный гость нашего урока - Глагол. Л. Н. Толстой сказал: «Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы – значит дать движение фразе». В русском языке 40% слов имена существительные, 35% - глаголы. Мы знаем о глаголе уже немало, однако, не всё. Глагол – это самая сложная по составу форм часть речи».

— Ребята, вы любите ходить в гости? И я люблю. Не так давно моя знакомая была в гостях у друзей и стала свидетелем одного случая. Хочу вам о нем рассказать. У ее друзей есть три сына, они ваши ровесники. Мама попросила их помочь навести порядок в своих комнатах. Старший сын сказал: «Я бы сделал, я бы смог, если б кто-нибудь помог». А средний в это время говорил младшему брату: «Принеси ведро! Намочи тряпку! Протри пыль!» Младший сын, видя, что мама совсем расстроилась, сказал: «Я помогу, мамочка». Он быстро убрал не только в своей комнате, но и во всем доме, помог приготовить обед.

— Ребята, кто из братьев понравился вам больше всего? Почему? Почему не понравились остальные? Давайте вспомним, какие глаголы в своей речи употребляют мальчики. По какому признаку можно их распределить?

Старший сын	Средний сын	Младший сын
Сделал бы, смог бы, помог бы	Принеси, намочи, протри	Помогу
Обозначают действия, желаемые или возможные при определенных условиях	Выражают побуждение к действию, приказ, просьбу	Обозначают действия, которые происходят, происходили или будут происходить на самом деле
Условное наклонение	Повелительное наклонение	Изъявительное наклонение

- Что обозначают глаголы из каждой группы? Какие глаголы называют действия, к которым говорящий побуждает своего собеседника? Какие глаголы обозначают действия, которые могут произойти при определенных условиях? Кто из сыновей действительно помог маме? Какие из этих глаголов обозначают реальные действия? Все глаголы употреблены в значении определенного наклонения: изъявительного, условного и повелительного. В форме какого наклонения употреблены глаголы первой группы? второй? третьей?

- Каковы наши цели? 1.Сегодня на уроке мы и познакомимся с новой грамматической категорией глагола - наклонением, которая выражает

отношение действия к действительности. 2. Узнаем типы наклонений глагола, особенно изъявительное. 3. Научимся употреблять эти глаголы в речи.

- Давайте обратимся к обязательному теоретическому материалу из учебника на стр. 40

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

- Ребята, все вы знаете и любите сказки.

- Помните слова А.С. Пушкина: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.»

- Какие уроки «преподают» нам сказки?

(Русская сказка — это энциклопедия, пособие по воспитанию, путеводитель по жизни. Сказочные герои русских сказок наставляют детей на правильный путь, а неповторимый слог учит быть метким, кратким, но выразительным в речи.)

- А сегодня сказки нам помогут провести урок по теме «Наклонение глаголов».

- Все вы знаете сказку «Колобок». Помните, как она начинается?

Сказка «Колобок» **слайд**

Жили-были старик со старухой.

Вот и просит старик:

— Испеки, старуха, колобок.

- В сказке, даже в начале, каких слов больше? (Правильно, глаголов).

1) Выполнение упражнения «Перепутаница».

— Исправьте ошибки, объяснив принцип размещения слов в столбцах.

№ 1	№ 2	№ 3
играли	летел бы	пусть бежит
поиграешь	поиграл бы	пробегите
играйте	засмеются	улетите
играем	выучил бы	ушел бы

- Мы продолжаем работу со сказками

-Вот послушайте еще одну сказку о 3-х братьях. Сказку вам нужно слушать внимательно.

Запишите в тетрадях имена братьев , также вы должны записать глаголы, которые употребляют в своей речи наши герои.

(**1 ряд** – старший брат, **2 ряд** – средний брат, **3 ряд** – младший брат)

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И было у него три сына.

Епифан был старший брат.
Сам себе он был не рад
Все б у парня получалось
Если б что-то не случалось
- Я бы сделал,
Я бы смог,
Если б кто-нибудь помог.

Брат **ТИМОНЯ** средним был,
тот командовать любил.
Только слышно от него
- То возьми!
- Подай того!

Меньший брат **ИВАН** звался.
Тот во все дела совался.
Он зимою дров наколет.
А весной засеет поле.
- Слов на ветер не бросаю,
Что надумал выполняю.

Жили братья, не тужили, да напал на царство враг, Змей девятиглавый.
Обратился царь к своим сыновьям, чтоб шли они со Змеем биться, чтоб
защитили от этого врага Землю русскую

Епифан

Я пошел бы воевать.
Если б не любил поспать.
Я сразился б со злодеем.
Я бы змея победил.
Если б тятка разбудил.

Тимоня

Эй, Ванюшка, эй, дурак!
Снаряжайся! В царстве враг!
Есть и спать не любишь вволю,
Так ступай во чисто поле.
Заруби дракона злого.

Иван

Вижу: час настал мой, братцы,
В путь дорогу собираться.
Я за землю за свою
Постою в любом бою!
Меч возьму себе в подмогу.

Тимоня

Ну, иди, Ванюша, с Богом!...

- А кто вам больше всего понравился в сказке? Почему?

- А почему не понравились Епифан и Тимоня ? А ведь братья, ребята, напомнили нам о наклонениях глагола. Каким наклонениям глагола соответствуют наши братья?: (*изъявительным, условным, повелительным*).

ЕПИФАН	ТИМОНЯ	ИВАН
Сделал бы	возьми	не бросаю
Смог бы	подай	выполняю
Пошел бы воевать	снаряжайся	вижу
Не любил б	поспать ступай	постою
Сразился б	заруби	возьму
Победил бы		
Разбудил бы		
УСЛОВНОЕ	ПОВЕЛИТ.	ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ

✓ Проверяем и сверяем записи

2) Работа в парах

Писать – пишу – писал бы - пиши

Жить – живу – жил бы - живи

Мазать – мажу – мазал бы - мажь

Бросать – брошу – бросил бы - брось

Бороться - борюсь – боролся бы - борись

Стричь – стригу – стриг бы – стриги

3) Данные словосочетания переделайте так, чтобы в них были глаголы повелительного наклонения. При этом, сохраните вид глагола.

Рисую солнце, люблю свой поселок, уважаю взрослых, горжусь своей страной, получу хорошее образование, выучил английский язык, прочитал стихи Пушкина, дорожу дружбой.

✓ Самопроверка.

Рисуй солнце, люби свой поселок, уважай взрослых, гордись своей страной, получи хорошее образование, выучи английский язык, прочитай стихи Пушкина, дорожи дружбой.

— Сегодня мы подробно остановимся на глаголах в форме изъявительного наклонения. Правило стр. 41

4) Образуйте от глаголов **думать, решить, успокоиться** все формы изъявительного наклонения.

Думал, думает, будет думать (несов. в.). Решил, решит (сов. в.). Успокоился, успокоится (сов. в.).

✓ Работа с учебником

- Поскольку сегодня на уроке мы говорим о временах глагола, более подробно хотелось бы остановиться на прошедшем времени. Мы помним из 6-го класса, что у глаголов прошедшего времени есть формообразовательный суффикс -л, который не входит в основу.

✓ Чтение правила на с. 42.

5) игра «Задачки Григория Остера»

Попробуйте решить понравившуюся задачку известного создателя «Вредных советов» Григория Остера. Найдите глаголы, определите их время, укажите, как образованы глаголы прошедшего времени.

1. Коля *ловил* девчонок, *окунал* их в лужу и старательно *измерял* глубину погружения каждой девчонки, а Толя только *стоял* рядышком и *смотрел*, как девчонки барахтаются. Чем отличаются Колины действия от Толиных и как такие действия называют физики?

Ответ: и физики, и химики назовут Колины и Толины действия хулиганством и надают по шее обоим. Но надо признать, что с точки зрения бесстрастной науки Толя производил наблюдения, а Коля ставил опыты.

2. Петя *ехал* к бабушке на электричке, и всю дорогу над ним *издевались* какие-то два неведомые ему явления. Одно при каждой остановке *толкало* Петю вперед, а другое, когда вагон *трогался* — *дергало* назад. Что это за хулиганские явления и может ли транспортная милиция с ними справиться?

Ответ: над Петей глумились инерция движения и инерция покоя. С этими двумя явлениями не то что милиция, с ними никакие сухопутно-воздушно-морские, вооруженные до зубов силы не справятся.

✓ Прочитайте глаголы, сделайте вывод, почему они так пишутся? Чем они отличаются?

Напишете, напишите, выйдете, выйдите, скажете, скажите.

Это формы изъявительного наклонения - будущего времени 2 л., мн.ч и повелительного наклонения .

Запомните: формы повелительного наклонения, похожие на 2 лицо мн.ч., оканчиваются на – ИТЕ, какого бы спряжения ни был глагол.

VII. Подведение итогов.

Друзья мои, я очень рада,

Что состоялся наш урок.

Ну а сейчас приходит время

Уроку подвести итог

У нашей сказки счастливый конец. Мы с вами начали изучать сложную тему «Наклонение глагола», и как мне кажется, достаточно успешно.

Вспомним их, Какие действия обозначают глаголы в форме изъявительного наклонения? Условного? Повелительного?

VIII. Рефлексия

Прием «Кубик Блума».

Учащимся предлагается бросать кубик с надписями на гранях и продолжить предложения: узнал, открыл, смог, научился, понял, испытал затруднения.

— Глаголы какого вида вы использовали в своих ответах?

IX. Домашнее задание

Пр 9,10, упр 74

* Написать сказку о глаголе по началу «Жил-был глагол» или сочинение «Моя любимая сказка», используя глаголы в разных наклонениях