

урок по русскому языку в 9 классе
Повторение по теме СПП(работа в ЗУМ)

Цели урока:

Деятельностная цель: ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ.

Содержательная цель: ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ

Знать отличительные признаки сложноподчинённого предложения, виды придаточных предложений, виды подчинения;

Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения;

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор СПП, лингвистический анализ текста, в том числе с точки зрения синтаксиса СПП; владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка. Создавать устные и письменные монологические высказывания на нравственно-этические темы с использованием СПП.

Ход урока:

1. Мотивационный этап.

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев.

- Как вы понимаете смысл высказывания?

-Почему я выбрала именно эти слова эпиграфом?

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Сегодня мы с вами повторим сведения о СПП,• виды придаточных предложений,• средства связи между гл. и придаточным. |
| <ul style="list-style-type: none">• Будем вновь учиться выделять главное и придаточное предложения• грамотно расставлять знаки препинания с СПП• строить схемы предложений |

сегодня мы не только будем повторять изученный материал, но и будем говорить о родине.

2. Актуализация знаний.

Перед вами предложения, определите вид придаточного.

Когда я слышу слово “Родина”, вспоминаю свой дом.

Я знаю, что будущее России прекрасно.

Там, где прошли ожесточенные бои, воздвигнуты обелиски.

3. Работа с кластером

Вспомните правило и заполните таблицу.



4. Обобщение знаний.

Предложения записаны без знаков препинания, вставить знаки препинания,

Определить вид придаточного, построить схемы, выделив грамматические основы.

1. Чудесная и скромная природа среди которой проходило моё детство воспитала во мне человека.
2. В ясный день вы увидите в лесу как осенняя паутина блестит на солнце.
3. Я люблю свой край потому что он прекрасен хотя вся его прелесть раскрывается не сразу.

Какое предложение содержит несколько видов придаточных? Какие виды подчинения вы знаете?

СПП с несколькими придаточными.

Виды подчинения

**Последовательное
(1-ое придаточное
относится к
главному, 2-ое
придаточное – к
первому)**

**Параллельное
(придаточные
предложения
относятся к одному
главному
и являются разными
по значению)**

**Однородное
(придаточные
предложения
относятся к одному
главному и имеют
одинаковое значение)**

5. Подготовка к ОГЭ

11. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложноподчинённого предложения.

1. Увидев родные края, (1) он так обрадовался, (2) что даже заплакал. Понимаешь, (3) не кричал, (4) не смеялся, (5) а заплакал.
2. Возвращался я как-то из лесу домой, (1) да припозднился. А всё ж таки хотелось мне до ночи к себе домой добраться, (2) в родной посёлок, (3) пока совсем не стемнело.
3. - Пойдём-ка, (1) - неожиданно говорит дедушка и входит в кусты малинника.
- Куда? – спрашиваю я и, (2) чтобы не оставаться одному, (3) бегу за ним. Теперь я замечаю, (4) что в зарослях проходит еле видная тропа.

13. Среди предложений 18 –26 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

- (18) Человеку важно знать свои корни – отдельному человеку, семье, народу – тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля, легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни.
- (19) Без прошлого невозможно ни понять хорошо, ни оценить по достоинству настоящего. (20) Дерево нашей Родины – одно целое: зелёная крона и корни, глубоко уходящие в землю.
- (21) С детской игрушки, с народной сказки, с первой школьной беседы об окружающем мире...
- (22) Представление о Родине у человека должно складываться из прошлого и настоящего. (23) Только при этом условии вырастет человек, способный заглянуть в завтра, способный гордиться своим Отечеством, верить в него, защищать его...
- (24) Человек должен вырастать сыном своей страны.
- (25) Совершая дела великие, мы должны знать, откуда пошли и откуда всё начиналось. (26) Дела наши в совокупности с прошлым, в совокупности с окружающим миром природы и огнём домашнего очага выражаются дорогим словом ОТЕЧЕСТВО.

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что она своя», - говорил римский философ Сенека.

Домашнее задание:

Работа с текстом.

1. Я родился и детские годы провёл в деревне. 2. Отец завещал мне, чтобы я всегда помнил о своих корнях. 3. Но городская жизнь так затягивает, что некогда и вспомнить об отчем доме. 4. Лишь во сне я видел, как колышутся на ветру тяжёлые колосья пшеницы, как светятся звезды на ночном небе. 5. Да, длинна дорога, которая ведёт к родному дому. 6. Но всякий, кто видел поле с созревшей пшеницей, никогда не забудет это море золота и захочет хоть раз ещё вдохнуть его запах. 7. А пшеница горит так ярко, что глазам становится больно. 8. С автобуса мы сошли там, где заросли черёмухи граничили с полем. 9. На горизонте, где кончалась пшеница, виднелась деревня. 10. Запах полевых ромашек, с тех пор как я расстался с деревней, порой чудился мне в букете оранжевых цветов. 11. Если земля позовет чуть громче, не усидеть в бетоне города родившемуся среди лесов и полей.

1. Среди данных предложений найдите СПП, спишите, выделите грамматические основы, постройте схемы, определите вид придаточного и способ подчинения.

2. В каких предложениях передается любовь к Родине.

3. *Как вы понимаете смысл 11 предложения?*