МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации профориентационной работы в учреждениях образования

Выбор будущей профессии – это интересный момент жизни, и в то же время, полное волнений, сомнений, переживаний, как для ребенка, так и для родителей. Задача педагога – грамотно помочь ученику и родителям в этом непростом деле.

Профессиональное самоопределение как основная задача возраста возникает перед учениками в юности: ведущей направленностью личности становится ее устремленность в будущее, выбор жизненного пути. На данном этапе важно уметь осуществлять выбор, разбираться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

Однако большинство учащихся в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно и многие испытывают страх перед необходимостью принятия решения. Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. *Первые* пока не проявляют выраженного интереса к определённому роду деятельности, так как ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. *Вторые,* напротив, очень активны и в учебе, и других видах деятельности: у них все получается, они талантливы во всем и тоже не могут определить, что нравится больше.

Готовность к выбору профессии формируется педагогами с первых шагов обучения в школе. В начальной школе детей знакомят с миром профессий, набором важных для конкретной работы качеств. В подростковом возрасте педагогами организуется помощь в дальнейшем знакомстве с миром профессий, «примерке» конкретной профессии на себя, изучении рынка труда. В старшем подростковом возрасте и юности чаще обсуждаются вопросы о путях получения профессии, ошибках при ее выборе. Поэтому учащемуся очень важно ощущать поддержку со стороны педагога.

Профориентационная работа в условиях современных тенденций развития экономики должна быть направлена на повышение имиджа профессионального образования, разъяснение социальной значимости профессий педагогической, спортивно-педагогической, аграрной, инженерной направленности в обществе, комплексную поддержку профессионально-образовательного выбора учащихся в целях формирования мотивационной основы для профессионального самоопределения, устойчивой профессиональной направленности, психологической деятельности в современных социально-экономических условиях, мотивации к профессиональной деятельности каждого учащегося.

С целью совершенствования профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования необходимо организовать системное взаимодействие с учреждениями общего среднего образования,

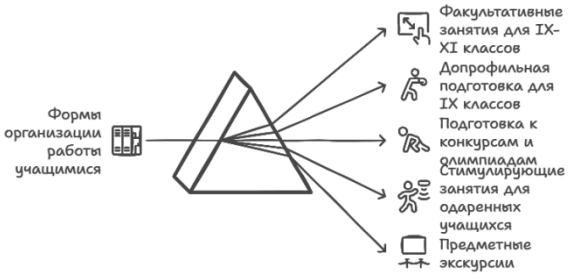
предполагающее сотрудничество в соответствии с действующими нормативными правовыми документами, составление дорожных карт, планов работы, направленных на эффективную организацию работы в данном направлении.

Учреждениям образования, имеющим на своей базе и планирующих открытие профильных классов профессиональной направленности, важно проводить планомерно и систематически работу по вовлечению учащихся в систему практико-ориентированной деятельности, по использованию современных практико-ориентированных форматов профориентационной работы, предполагающих активную позицию обучающегося и погружение в профессиональную среду.

Ключевым звеном практико-ориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся выступают профессиональные пробы и практикумы, моделирующие элементы конкретных видов профессиональной деятельности и предоставляющие возможность школьникам попробовать себя в различных профессиях, что способствует приобретению начального опыта деятельности по профессии, ознакомлению с новыми технологиями, материалами и инструментами и приводит к адекватному профориентационному выбору.

Достаточно актуальным направлением является профессионально направленный шестой школьный день. Вопросы планирования шестого школьного дня находятся в компетенции учреждения образования. Администрация школы совместно с учителями-предметниками, классными руководителями, представителями социально-психологической службы разрабатывает план работы, в котором должны быть отражены различные формы работы с учащимися и родителями (законными представителями) в шестой школьный день. Для профильных классов аграрной направленности – это планирование и проведение агросуббот, для профильных классов педагогической направленности – это мероприятия педагогической направленности: мероприятия с младшими школьниками, разработка планов мероприятий учащимися и др.

Формами организации работы учащимися в шестой школьный день: могут быть:



– факультативные занятия в IX-XI классах, направленные на расширение и углубление знаний по учебным предметам;

– факультативные занятия по допрофильной подготовке учащихся IX классов;

– занятия по подготовке учащихся к участию в конкурсах исследовательских работ (далее – научно-практические конференции), олимпиадах по учебным предметам, иных интеллектуальных мероприятиях;

– стимулирующие занятия, направленные на развитие творческих способностей одаренных и талантливых учащихся;

– экскурсии предметной направленности.

Кроме того, в шестой школьный день можно использовать такие формы работы с учащимися, как конкурсы предметной направленности, диспуты, интеллектуальные турниры, игры, выставки (ярмарки) и другое.

Наиболее эффективной формой организации занятий с учащимися профильных классов в шестой школьный день – это объединение по интересам (кружковая и волонтёрская работа). К организации работы в кружках необходимо привлекать учащихся профильных классов (поручать им подготовку небольших сообщений по изучаемой теме, подбирать задачи и упражнения, подбирать и изготавливать наглядность, модели, рисунки и т. д.). Учащиеся X-XI классов предлагать заниматься темами выходящими за рамки школьной программы, решать нестандартные математические, физические, географические, химические и другие задачи, выполнять проектно-исследовательскую деятельность и др.

Целесообразным будет организовывать кружковые занятия, тематика которых направлена на реализацию межпредметных и метапредметных связей. Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи по профилям деятельности размещены на портале Министерства образования (http://edu.gov.by / Система образования /Дополнительное образования детей и молодежи), а также на сайтах республиканских учреждений образования: Национальный центр художественного творчества детей и молодежи (www.nchtdm.com), Республиканский центр экологии и краеведения (www.eco.unibel.by), Республиканский центр инновационного и технического творчества (http://rcitt.by/). В рамках такой деятельности учащиеся-старшеклассники, в том числе обучающиеся в классах педагогической и аграрной направленности, могут проводить учебные занятия с теми, кто желает улучшить свои результаты по отдельным учебным предметам.

Ещё одно из эффективных направлений профориентационной направленности – это проведение экскурсий. В целях гражданско-патриотического воспитания учащихся, пропаганды историко-культурного и природного наследия Беларуси Министерством образования совместно с заинтересованными разработан перечень рекомендуемых для посещения учащимися экскурсионных объектов и туристических маршрутов в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам (размещен на портале Министерства: http://edu.gov.by / Система образования / Идеологическая работа и воспитание / Информационно-аналитические и методические материалы).

Эффективным направлением деятельности можно считать проведение выставок (ярмарок) – коллективной формы работы в шестой школьный день, которая позволяет привлечь к ее проведению большое количество учащихся и

их родителей (законных представителей). Обычно на выставке освещается широкий круг вопросов, что позволяет ее организаторам и экскурсантам узнать немало нового и интересного, повторить пройденный материал, систематизировать знания и применить их в нестандартной ситуации. Поэтому выставки могут иметь профессиональную направленность, или посвящены отдельным учебным предметам или охватывать ряд учебных предметов. Например, «Педагогика в жизни», «Как умения аграриев используются в быту», «Физика у нас дома», «Математика в искусстве», «Твоя будущая профессия», «История моего города», «История моей страны в открытках», «Наши домашние питомцы» и т. д.

В шестой школьный день также эффективно проведение итоговых мероприятий предметных профориентационных недель, научно-практических конференций, открытых заседаний школьных научных обществ, учебных исследований и экспериментов и др.

К участию в мероприятиях шестого дня недели необходимо активно привлекать успешных выпускников, победителей конкурсов профессионального мастерства, что будет способствовать созданию в молодежной среде положительного имиджа современного выпускника учреждения профессионального образования.

Действенной формой профориентационной работы является посещение школьниками конкурсов профессионального мастерства по различным компетенциям. На конкурсных площадках школьники получают информацию о востребованных профессиях, имеют возможность погрузиться в атмосферу конкурса, поучаствовать в интерактивных мероприятиях, посещают различные профориентационные панорамы и локации (IT-профхолл, профипарк «Твой профессиональный выбор» и др.). Реализация перечисленных форм работы является важным фактором формирования готовности учащихся учреждений общего среднего образования к профессиональному самоопределению, вносит существенный вклад в активизацию профессиональной позиции старшеклассников. Профориентационная работа со школьниками должна осуществляться на основе индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их психологических и возрастных особенностей, уровня сформированности профессиональных интересов и склонностей.

Особое место в деятельности каждого учреждения образования должна занимать организация работы с родителями (законными представителями): профориентационная работа с родительской общественностью; информационная и психологическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей (профинформирование на родительских школьных собраниях о возможностях получения образования и дальнейшего трудоустройства; родительские лектории, клубы); вовлечение родителей обучающихся в проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения.

Для повышения эффективности данной работы необходимо использовать возможности сайта учреждения общего среднего образования, где родители (законные представители) могут получать информацию о ходе образовательного процесса, проводимых мероприятиях, задавать вопросы, анализ которых позволит определить тематику индивидуальных и групповых консультаций в шестой школьный день.

На сайте, а также в дневниках учащихся целесообразно размещать график проведения конкретными учителями-предметниками консультаций для родителей в шестой школьный день.

Формы работы с родителями могут быть как групповыми, так и индивидуальными. К групповым формам взаимодействия в шестой школьный день относятся встречи учителей с родителями (законными представителями), дети которых испытывают затруднения в учебной деятельности, в коммуникативных процессах, а также с родителями (законными представителями) мотивированных учащихся (при необходимости с привлечением педагога-психолога учреждения образования). Индивидуальная работа (консультации) с родителями (законными представителями) персонифицирована, обеспечивает определенную конфиденциальность решения проблем, конкретность рекомендаций и пожеланий.

При проведении консультаций следует обратить внимание родителей (законных представителей) на то, что они не должны заменять собой учителя и выполнять его функции.

Невозможно представить профориентационную деятельность в учреждении образования без постоянного взаимодействия членов администрации учреждения образования, учителей-предметников и родителей (законных представителей). Эта работа в значительной степени нацелена на формирование у учащихся «умения учиться», что позволяет сделать выбор профессии комфортным.

Консультации с родителями (законными представителями) целесообразно проводить по следующим вопросам:

– единые требования учителей и родителей (законных представителей) к соблюдению режима дня;

– организация рабочего места учащегося в домашних условиях;

– развитие читательского интереса учащихся и др.

При проведении консультаций учителя-предметники могут порекомендовать родителям (законным представителям) обратиться к сайтам, содержание которых будет полезным как родителям (законным представителям), так и учащимся. К их числу относятся:

http://adu.by/ru – Национальный образовательный портал;

http://www.nlb.by – Интернет-портал Национальной библиотеки Беларуси;

http://histmuseum.by – Нацыянальны гістарычны музей Рэспублікі Беларусь;

http://bellitmuseum.by – Дзяржаўны музей гісторыі беларускай літаратуры;

http://www.artmuseum.by – Национальный художественный музей Республики Беларусь;

http://kupala-museum.by – Дзяржаўны літаратурны музей Янкі Купалы;

http://yakubkolas.by – Дзяржаўны літаратурна-мемарыяльны музей Якуба Коласа;

http://bagdanovich.museum.by – Дзяржаўная ўстанова "Літаратурны музей Максіма Багдановіча" (сярод іншых сайтаў музеяў);

http://kupala-library.iatp.by – Централизованная система государственных публичных библиотек города Минска;

http://zviazda.by – Партал РВУ "Выдавецкі дом "Звязда" (на ім змешчаныя сайты літаратурых выданняў "ЛІМ", "Маладосць", "Бярозка", "Полымя");

http://www.warmuseum.by – Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны;

http://stalin-line.by – Историко-культурный комплекс «Линия Сталина».

В целях повышения привлекательности профессионального образования, повышения имиджа педагогических и аграрных профессий возрастает приоритет организации профориентационной работы, направленной на ознакомление учащихся учреждений общего среднего образования с системой профессионального образования, современным обликом рабочих профессий и специальностей, условиями обучения в учреждениях профессионально-технического (далее – УПТО) и среднего специального образования (далее – УССО). Для этого полезно проводить «профессиональные» субботы с привлечением сотрудников учреждений ПТО и ССО.

В мероприятия шестого школьного дня для учащихся учреждений общего среднего образования, проводимых на базе УПТО и УССО, целесообразно включать мероприятия с использованием современных интерактивных форм работы:

– мастер-классы с целью формирования ценностных профессиональных ориентиров;

– профессиональные пробы с целью реализации возможности учащихся попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности, формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, осознанное отношение к профессии;

– встречи с выпускниками УПТО, УССО, новаторами производства, представителями семейных династий, достигшими вершин профессионального мастерства;

– семинары-практикумы («Моя профессия – мое будущее», «С профессиональным образованием – успешное будущее!» и др.);

– конкурсы проектов (профориентационных газет, эссе, сочинений, слоганов) на темы «Представляю свою профессию», «Путеводитель в мир профессий», «Моя профессия нужна людям» и др.;

– экскурсии в музеи УПТО, УССО с демонстрацией экспозиций, посвященных развитию системы профессионального образования, знаменитым выпускникам, достигшим значительных профессиональных успехов;

– мероприятия с применением современных форм работы по повышению имиджа профессий педагогического и аграрного профиля и привлечению учащейся молодежи к осознанному профессиональному выбору: промо-акций «Есть заказ на агрария» в виде поезда профориентации; «Выбирая профессию – выбираю будущее!»; «Получи реальную профессию!; агиттетра («Аграрий», «Педагог – это звучит гордо!)»; форумов («Дорогу осилит идущий», «Престижная профессия»); флэшмобов («Профбум», «Мы вместе!»); профориентационных панорам «Выбираем профессию – выбираем будущее» «Профессиональные династии») и др.;

– выступление агитационных бригад учащихся УПТО и УССО;

– работа консультационных пунктов, направленных на оказание помощи абитуриентам и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанным с профессиональным определением.

Повышению информированности учащихся, родителей (законных представителей), общественности о престиже педагогических и аграрных профессий будет способствовать трехстороннее сотрудничество УПТО и УССО с учреждениями общего среднего образования и предприятиями, организациями-заказчиками кадров. Для реализации такого сотрудничества рекомендуем:

– дни ознакомительной практики для учащихся учреждений общего среднего образования в УПТО и УССО в целях ознакомления учащихся со спецификой профессиональной деятельности, современными технологиями организации производства с предоставлением возможности пробы своих сил в различных отраслях экономики;

– открытые диалоги, дискуссии с участием лучших представителей аграрной и педагогической сферы, раскрывающие современный облик специалиста, способного к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту и развитию, преодолению социальных и профессиональных стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов;

– Дни профессии совместно с базовыми организациями, предприятиями (День агронома; День ветиринара и т.д.), включающие мастер-классы, встречи с представителями профессий, выставки, просмотр тематических фильмов, свободное общение и т.д.;

– позиционирование лучших практик профессионального образования и образцов профессиональной деятельности путем организации и участия в конкурсах профессионального мастерства на основе стандартов WorldSkills International;

– профессиональные клубы с привлечением представителей производственного сектора экономики, успешных выпускников, представителей династий, победителей конкурсов профессионального мастерства;

– конференции для родителей (законных представителей) для обсуждения вопросов значимости получения образования в УПТО и УССО для профессионального и жизненного самоопределения.

С целью привлечения внимания учащихся учреждений общего среднего образования к вопросам выбора профессии также целесообразно организовывать в рамках шестого школьного дня выездные агитационные мероприятия в учреждения общего среднего образования («Дни профориентации», «Дни активного профориентирования»).

Профориентационные и иные мероприятия целесообразно проводить не только с учащимися выпускных классов, но и с учащимися VI-VIII классов.

Значимым направлением профориентационного направления является организация взаимодействия учреждений образования с организациями – заказчиками кадров. Представителей базовых предприятий и организаций – заказчиков кадров необходимо привлекать к организации совместных мероприятий (конференции, семинары, круглые столы) по вопросам профориентации, проведению дней открытых дверей, мероприятий в рамках недель профессий и специальностей. Эффективной формой активизации интереса учащихся к профессии являются экскурсии на промышленные предприятия. Производственные экскурсии на предприятия и организации помогают учащимся понять сущность профессии, познакомиться с условиями труда, спецификой профессиональной деятельности, современной техникой и технологиями производства, способствуют формированию у учащихся представлений о возможной профессии.

В целях совершенствования информационного сопровождения профориентационной работы следует обеспечить организацию качественного информационного пространства профессиональной ориентации, в том числе с использованием Интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов. Профориентационная работа в сети Интернет отличается высокой эффективностью, поэтому приоритетная роль в проектировании виртуальной профориентационной среды должна принадлежать официальному веб-сайту, который выступает базовым компонентом профинформирования старшеклассников. С целью развития профориентационного потенциала вебсайтов необходимо обеспечить регулярное размещение актуального контента в профориентационных рубриках («Профориентация», «Шестой школьный день», «Абитуриенту»), организовать своевременное и

максимально полное освещение профориентационных событий в новостных разделах. Важно организовать содержательное наполнение официальных страниц учреждений образования в соцсетях (Facebook, Instagram, др.), обеспечить размещение качественной профориентационной информации в официальных каналах Telegram, YouTube.

При подготовке профориентационного контента необходимо акцентировать внимание на содержании профессиональной деятельности рабочих (специалистов), современных условиях труда выпускников, потребностях отраслей экономики в кадрах в профессиональной сфере, соответствующей осуществляющейся в учреждении образования, профессиональной подготовке. Целесообразно выстраивать профессионально-образовательную траекторию в рамках каждой специальности, чтобы потенциальные абитуриенты, являющиеся пользователями интернет-ресурсов, видели перспективы трудоустройства и профессионального развития, возможности продолжения образования по окончании обучения. Важной задачей является информатизация профориентации, активное внедрение дистанционных форм профориентационной работы (дни открытых дверей в режиме онлайн, виртуальные кабинеты профориентации, онлайнквизы и квесты, онлайн-конкурсы, мастер-классы, виртуальные экскурсии на базовые предприятия и пр.).

Профориентационная работа должна строиться на принципах социального партнерства, практико-ориентированности, системности и преемственности, и направлена на повышение имиджа профессионального образования, разъяснение социальной значимости профессии рабочего в обществе, комплексную поддержку профессионально-образовательного выбора учащихся в целях формирования мотивационной основы для профессионального самоопределения, устойчивой профессиональной направленности, психологической готовности к деятельности в новых социально-экономических условиях, мотивации к профессиональной деятельности каждого обучающегося. Результативность решения вопросов профессиональной ориентации предполагает последовательную и согласованную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов обоснованного выбора профессии, получения качественного образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития.

В целях дальнейшего совершенствования работы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся в учреждениях образования, имеющих и планирующих организацию на своей базе профильных классов профессиональной направленности, необходимо: обеспечить внедрение в профориентационную работу практикоориентированных форм, современных методов, подходов и технологий, которые способствовали бы потребностям профессионального развития личности обучающегося и одновременно соответствовали

потребностям экономики в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации; осуществлять профориентационную работу на основе гибкой системы взаимодействия учреждений общего среднего образования и учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО, УВО в тесном сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями – заказчиками кадров; широко использовать индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов; повышать уровень профориентационной компетентности педагогических работников в области организации и проведения профориентационных мероприятий для обучающихся; повышать привлекательность получения профессионального образования в социальной среде.