



CURSO 2025-26



1º EDUCACIÓN INFANTIL
CEIP SANTA ANA, BUÑUEL

Avd. Molino, 9

Tfno. 948832009

e-mail: cpbunuel@educacion.navarra.es

Página web: <https://cpbunuel.web.educacion.navarra.es/>

EQUIPO DOCENTE	
Tutoría	Andrea Elizondo
Inglés	María Alegre
Psicomotricidad	Alfonso Fernández
Religión Católica	Esther Gasca
Música	Virginia Aguado
Orientación (UAE)	Tamara Martins
Pedagogía Terapéutica (UAE)	Clara Ferraz
Audición y Lenguaje (UAE)	Clara Ferraz

ALGUNAS RECOMENDACIONES

- ★ **Alimentación:** desayunar en condiciones antes de venir al colegio.
- ★ Acostarse temprano con un **descanso mínimo de diez horas**.
- ★ Ponerles un número limitado de **normas**: poner la mesa, recoger juguetes... que las cumplan.
- ★ Deben **entrar ellos/as solos a clase** y en fila porque se potencia su autonomía y se evitan aglomeraciones.
- ★ **Ropa y calzado cómodo** especialmente los días de psicomotricidad. Sin cinturones, botones o tirantes, que les dificulta ir solos al baño.
- ★ **Batas marcadas** con el nombre y **tira ancha y larga** para colgar. En invierno también en los abrigos o prendas que puedan quitarse en el aula.
- ★ **No traer juguetes** de casa, se evitan discusiones y, si lo traen, en el momento que entren en clase se guardarán hasta la salida. Sí pueden traer libros de todo tipo.
- ★ **Valorar y comentar las actividades escolares**.
- ★ Escucharlos, prestarles la ayuda necesaria en su justa medida, ni excesiva para sobreprotegerlos, ni escasa que les haga inseguros, es decir, darle **autonomía**. En el lenguaje ofrecerles modelos adecuados de pronunciación y expresión.
- ★ Enseñar con nuestras actuaciones: **"El niño aprende lo que ve más que lo que se le dice"**. Ser coherentes con lo que se dice para no crearles contradicciones.
- ★ Cuando haya **conflictos**, resolverlos tratando de ayudarles a que se den otras alternativas de actuación. Verbalizar lo sucedido y resolver las disputas verbalmente.
- ★ Es muy importante que se nos faciliten la mayor cantidad de **teléfonos** posible para poder localizar a algún familiar cuando surjan problemas con el alumnado. Igualmente, si se cambian de número los móviles o teléfonos fijos, deberán comunicarlo a las tutoras.



METODOLOGÍA

En Educación Infantil partiremos del respeto hacia las diversas etapas madurativas por las que atraviesan las niñas y niños, es importante no forzar aprendizajes. Por ello, se propone el diseño de situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, bien contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, que tengan en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa. Situaciones de aprendizaje que les ayuden a evolucionar y a avanzar en sus procesos, respetando sus tiempos singulares y ofertando retos que les ayuden a seguir avanzando en su proceso personal y social.

Plantearemos situaciones de aprendizaje que supongan un reto o problema de cierta complejidad en función de la edad y el desarrollo de la niña o del niño, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de lo aprendido en las tres áreas en las que se organiza la etapa. Deben partir de la realización de distintas tareas y actividades, con un planteamiento claro y preciso de los objetivos que se esperan conseguir, y cuyo logro suponga la integración de un conjunto de saberes básicos.

Por ser las tres áreas ámbitos de experiencia intrínsecamente relacionados entre sí, se requiere un planteamiento educativo que promueva la configuración de situaciones de aprendizaje holísticas, significativas, con sentido experiencial y ricas, valiosas y variadas, que ayuden a establecer relaciones complejas entre todos los elementos que las conforman.

Teniendo en cuenta que una de las mayores fuentes de aprendizaje en el aula es el grupo de iguales, se propondrán situaciones diversas para fomentar tanto el trabajo en equipo y cooperativo, como el trabajo en pareja e individual, favoreciendo organizaciones en pequeños grupos que puedan estar haciendo, de manera simultánea, recorridos o travesías de aprendizaje diversos, con propuestas y proyectos elegidos por ellas y ellos, con los que se comprometen, asumiendo responsabilidades individuales y trabajando de manera cooperativa para afrontar la resolución del reto planteado.

Para llevar a cabo nuestra labor nos apoyaremos en algunas metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y los grupos interactivos, en los cuales se precisará colaboración de familias.

Estas situaciones favorecen la transferencia de los aprendizajes adquiridos a la resolución de un problema de la realidad cotidiana de la niña o niño, en función de su progreso madurativo. En su diseño, se debe favorecer el desarrollo progresivo de un enfoque crítico y reflexivo. Así mismo, se deben abordar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad, el respeto a la diferencia o la convivencia, iniciándose en la gestión de las posibles situaciones de conflicto mediante el diálogo y el consenso. De igual modo, se deben tener en cuenta las condiciones personales, sociales o culturales de las niñas y niños, para detectar y dar respuesta a los elementos que pudieran generar exclusión.

El diseño de las propuestas debe partir de los intereses y motivaciones de las niñas y niños, detectados por la observación de hacia dónde dirigen su mirada curiosa. Estas propuestas no deben ser reducidas, sesgadas ni simplificadas, sino que deben tener en cuenta todas las capacidades de las niñas y niños.

Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por los



principios del Diseño Universal para el Aprendizaje: formas de implicación (el porqué del aprendizaje), medios de representación (el qué del aprendizaje) y medios de acción y expresión (el cómo del aprendizaje).

El juego va a ser la actividad que ocupa la mayor parte de su tiempo, por ello, los aprendizajes se hacen a través de la experimentación, manipulación, formulación de hipótesis... El profesorado mantendremos una escucha activa para atender a sus intereses y motivaciones y ofrecer una atención individualizada.

La clase está distribuida por rincones de juego que pueden ir variando a lo largo del curso: rincón de la asamblea, rincón de la biblioteca, del ordenador, de la casita, de los disfraces, rincón de la información, rincón de plástica, de lógico-matemática, letras y otros rincones según el proyecto a trabajar.

Se creará un clima cálido, acogedor y seguro que potenciará la autonomía del alumnado.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Durante el desarrollo de las programaciones tenemos en cuenta: ¿quién es nuestro alumnado?, ¿Qué diferentes ritmos de aprendizaje tiene?, ¿autonomía?, ¿motivación?, ¿qué metodología es la más adecuada?, ¿Quién necesitará ayuda o refuerzo en alguna de las actividades?

Teniendo en cuenta todos estos aspectos se atiende a todos y cada uno individualizadamente, programando actividades variadas, con diferentes niveles de dificultad y también diferentes agrupamientos.

Todos los apoyos se realizarán de forma **inclusiva** dentro del aula (pequeño grupo, desdobles); fomentando el trabajo cooperativo y la colaboración entre iguales.

Contamos con recursos como: orientadora, apoyo a infantil, PT y Logopedia.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

- Descubrir y conocer su propio cuerpo y el del resto de sus compañeras y compañeros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social, reconociendo en él algunas características propias de Navarra y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia los seres vivos y el medio ambiente.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas, estableciendo vínculos seguros con las personas adultas y con los otros niñas y niños.
- Relacionarse con el resto de compañeras y compañeros en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, desarrollando actitudes de interés y ayuda y evitando cualquier tipo de violencia y discriminación.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el



movimiento, el gesto y el ritmo.

- Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre mujeres y hombres.

Estos objetivos se fijan en las tres áreas o ámbitos de experiencia que hay en la etapa de infantil, que son:

- Crecimiento en armonía
- Descubrimiento y exploración del entorno.
- Comunicación y representación de la realidad.

ÁREAS DE 1º DE INFANTIL

ÁREA CRECIMIENTO EN ARMONÍA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 1.-Progresar en el control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.
- 2.-Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.
- 3.- Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.
- 4.-Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.

ÁREA DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 1.-Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.



2.-Desarrollar de manera progresiva los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.

3.-Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.

ÁREA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1.-Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.

2.-Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.

3.-Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.

4.-Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.

5.-Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.

PROYECTOS

PRIMER TRIMESTRE	- Periodo de adaptación - Venimos al colegio. - Conocemos al monstruo de colores - Otoño. - Navidad.
SEGUNDO TRIMESTRE	- La vuelta al mundo en 80 días
TERCER TRIMESTRE	- 20.000 leguas de viaje submarino.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Observación del interés y comportamiento, actitud y valores educativos	CO: Conseguido. Aquellos aspectos que se han trabajado y han sido adquiridos totalmente por el alumnado.
Observación de cuadernos y trabajos (individuales y en grupo)	EP: En Proceso. Aquellos aspectos que se han trabajado en el aula pero que el alumnado ha adquirido parcialmente.
Observación en la actividad diaria del aula.	TN: Todavía No. Aquellos aspectos que se han trabajado en el aula en los que el alumnado no se ha iniciado en su adquisición.
Observación del desarrollo de rutinas cuando es encargado/a.	SC: Sin Calificar. Aquellos aspectos que no se han trabajado suficientemente en el aula como para que haya habido un aprendizaje significativo por parte del alumnado.

	CEIP SANTA ANA	BUÑUEL
--	----------------	--------

ÁREA: INGLÉS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Esta área está integrada dentro del Área 3 Comunicación y representación de la realidad.

TOPICS

- ROUTINES
- COLOURS
- FAMILY
- FEELINGS
- FOOD
- PARTS OF THE FACE
- PETS
- SEASONS AND FESTIVALS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Observación de actividades de aprendizaje: juegos, teatros, canciones	CO: Conseguido. Aquellos aspectos que se han trabajado y han sido adquiridos totalmente por el alumnado. EP: En Proceso. Aquellos aspectos que se han trabajado en el aula pero que el alumnado ha adquirido parcialmente. TN: Todavía No. Aquellos aspectos que se han trabajado en el aula en los que el alumnado no se ha iniciado en su adquisición. SC: Sin Calificar. Aquellos aspectos que no se han trabajado suficientemente en el aula como para que haya habido un aprendizaje significativo por parte del alumnado.
Observación del desarrollo de rutinas cuando es encargada/o	
Observación de fichas Observación del interés y comportamiento.	

ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia específica 1

1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.

1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.

SP EI01	Especificaciones Infantil
---------	---------------------------



1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.

Competencia específica 2

2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.

2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.

2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.

Competencia específica 3

3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.

3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.

3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.

Competencia específica 4

4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.

4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.

4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.

Competencia específica 5

5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.

5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.

5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.

Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.

6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.

6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.

	CEIP SANTA ANA	BUÑUEL
--	----------------	--------

PROYECTOS	
PRIMER TRIMESTRE	Camino a Belén
SEGUNDO TRIMESTRE	Escuchamos historias
TERCER TRIMESTRE	Conocemos celebraciones y tradiciones de nuestro entorno

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Observación del interés y comportamiento, actitud y valores educativos	CO: Conseguido. Aquellos aspectos que se han trabajado y han sido adquiridos totalmente por el alumnado. EP: En Proceso. Aquellos aspectos que se han trabajado en el aula pero que el alumnado ha adquirido parcialmente. TN: Todavía No. Aquellos aspectos que se han trabajado en el aula en los que el alumnado no se ha iniciado en su adquisición. SC: Sin Calificar. Aquellos aspectos que no se han trabajado suficientemente en el aula como para que haya habido un aprendizaje significativo por parte del alumnado.
Observación de fichas	

SP EI01	Especificaciones Infantil
---------	---------------------------