



סמל מוסד
228460



وزارة المعارف والثقافة – قسم التربية
الخاصة

מאת – מרכז מחלי-לואי – סח'נין
מתי"א – מרכז תמיכה ישובי-איזורי – סח'נין

משרד החינוך והתקופה – אגף חינוך מיוחד

נקודות מנחות לצורך החלטה על טכנולוגיה מסייעת פרטנית לתלמיד לצורכי כתיבה וקריאה

שם התלמיד: _____ ת.ז: _____ ת.לידה: _____

שם מסגרת החינוכית: _____ כיתה: _____

תאריך: _____

אבחנה:

נוכחים בישיבה: _____

- יכולת הכתיבה והקריאה של התלמיד:

- איכות הכתיבה הידנית אצל התלמיד (קצב, קריאות של כתב היד, התארגנות במחברות):

- הניסיון של התלמיד בשימוש בטכנולוגיה לשם כתיבה וקריאה:

התייחסות לתפקוד סנסורי, קוגניטיבי, רגשי, התנהגותי ומוטורי של התלמיד:

- יכולת הראייה ותפקודי עיניים אצל התלמיד (מיקוד מבט, מעקב עיניים, התנסויות, התבדרות):

- ההתרשמות מתפקוד הקוגניטיבי של התלמיד (יכולת קשב וריכוז, זיכרון חזותי, זיכרון שמיעתי, הבחנה חזותית תפיסה ויזו- מרחבית, יכולת התמדה ויכולת למידה):



סמל מוסד
228460



وزارة المعارف والثقافة – قسم التربية
الخاصة

מאת – מרכז מחלי-לואי – סחנין
מתי"א – מרכז תמיכה ישובי-איזורי – סח'נין

משרד החינוך והתרבות – אגף חינוך מיוחד

- התרשמות ממצב ההתנהגותי והרגשי (מוטיבציה, יוזמה וסף תסכול) אצל התלמיד:

- נא להתייחס לנקודות הבאות:

- ✓ יד דומיננטית: _____
- ✓ טונוס בתוך היד: _____
- ✓ טווחי התנועה של היד (כתף, מרפק ושורש כף היד): _____
- ✓ יכולת הפרדת תנועה באצבעות: _____
- ✓ יכולת וויסות כוח שריר ביד: _____
- ✓ תפקודים סנסוריים בתוך היד: _____
- ✓ קונטרקטורות בידיים: _____
- ✓ רעד: _____
- ✓ הזעה בתוך כף היד: _____
- ✓ כאב: _____

ציוד מומלץ



סמל מוסד
228460



وزارة المعارف والثقافة – قسم التربية
الخاصة

מאת – מרכז מחלי-לואי – סח'נין
מתי"א – מרכז תמיכה ישובי-אזורי – סח'נין

משרד החינוך והתרבות – אגף חינוך מיוחד

שם וחתימת מנהלת המוסד החינוכי: _____

שם וחתימת מומחית תחום ריפוי בעיסוק: _____