

Para referirnos a la joven intuición “Escuela de Educación Secundaria 56 de Lanús” (Polo Educativo) y su Historia. Tenemos que describir situaciones sucedidas por varias décadas, anteriores. La escuela fue construida sobre la estructura de una antigua fábrica. En un espacio de 16 hectáreas que correspondían a los terrenos de Fabricaciones Militares.

Todas las investigaciones sobre las historias del lugar, estuvieron orientadas hacia una perspectiva ambientalista que intento visibilizar una problemática naturalizada, desde hace mucho tiempo. Profundizada desde la implantación de políticas neoliberales a la economía industrial de la zona de Villa Jardín (Lanús Oeste).

Puntualmente sobre Ciudad Jardín y su historia, sabemos que la urbanización y el orden no han sido de lo más prolijas, aunque se logró que varias líneas de colectivos atravesen el barrio y la construcción de escuelas y un centro de salud, dos clubes y una iglesia. Las dos sociedades de fomento dejaron de existir durante la dictadura. Pero, en todo este tiempo, (1950-1980) la zona, siguió siendo contaminada. Muchos funcionarios y políticos prometieron en diferentes periodos históricos emprender las tareas de limpieza del río (“en mil días voy a limpiar el Riachuelo” dijo María Julia Alsogaray). Si bien hubo muchas prohibiciones con respecto a la basura, por lo que ya no se sumarían más residuos orgánicos al río, el crecimiento económico y social dio paso al auge industrial, sin ningún tipo de control. Desde las industrias empezaron a volcar aguas ácidas y metales pesados, causando un enorme daño. Dentro de estos metales pesados se detecta uno de los más nocivos para la salud: el plomo.

El edificio de la EES 56, fue parte de “Fabricaciones Militares” (FM), ubicado frente al Riachuelo. La fábrica ha formado parte del imaginario social de varias generaciones de toda una comunidad, su predio es y ha sido, uno de los pocos espacios abiertos de Villa Jardín, que no ha contado con parques ni plazas, hasta estas, nuevas construcciones. Por lo tanto, ha sido un espacio recreativo, no sólo de la infancia sino también de los mayores que organizaban campeonatos en sus canchas de fútbol improvisadas; es el espacio donde en las calurosas tardes de verano los vecinos de los “pasillos” salen a recibir una bocanada de aire fresco a la sombra de algún árbol; es el espacio donde hace algunos años atrás se inauguró un UPA (Unidad de Pronta Atención) y donde aún se están construyendo viviendas para algunos miembros de la comunidad, afectados por la ampliación de una calle. La fábrica entonces, ha sido mucho más que una fábrica abandonada, donde algunos mayores trabajaron cuando aún no había cerrado sus puertas, ha sido mucho más que un espacio recreativo, ha sido mucho más que un lugar de donde se sacaban restos de metales para su venta, fue mucho más que una abastecedora de materiales de construcción para las viviendas que se estaban levantando o reformando en la villa.

Hasta el momento, nos encontramos con un vacío en la información referida a FM, siendo ella de destacar, supongo, a nivel productivo por las tareas allí realizadas y el tamaño de sus instalaciones, de las que hoy quedan sólo algunos galpones, esqueletos desnudos de las que fueron grandes construcciones, y partes del paredón en pie (muralla que encerraba por completo el predio y que contaba con garitas en las esquinas y sobre los paredones a determinada distancia entre sí, alambrado en la parte superior) donde hace algunos años atrás realizaron un mural en forma conjunta varias instituciones tanto barriales como educativas donde “aparecen” los desaparecidos, víctimas del terrorismo de Estado, de Villa Diamante y Jardín. Nos queda entonces un gran

interrogante ¿Por qué no hallamos información sobre el funcionamiento, tipo de producción, composición de su planta de trabajadores, etc., de FM que funcionó en Villa Jardín?

El silencio que cubre al predio es llamativo, en la web, casi no aparece información específica de FM y tampoco hallamos hasta el momento trabajos de investigación a nivel municipal o regional, sólo aparece mencionada dentro del proceso de fundación y funcionamiento a nivel nacional de Fabricaciones Militares en el marco del proceso de industrialización y la política de independencia económica desarrollada durante la primera mitad del siglo XX. Hablando con responsables del municipio nos encontramos con un hueco en la información y también con la inexistencia de denuncias formales. Hasta el momento no se ha realizado ninguna denuncia sobre ese predio, según la información recabada hasta el día de hoy.

Ese vacío y ese silencio desde lo formal e investigativo, se completa con relatos, con historias que los mayores cuentan, los menores repiten y los menores que ya no lo somos tanto hemos escuchado más de una vez sin saber a ciencia cierta cuanto de veracidad habrá en ellos porque nada refuta seriamente esos relatos o “mitos urbanos”. Se cuenta en el barrio que, durante la última dictadura militar, ese predio funcionó como un centro clandestino de detención. Los vecinos, antiguos trabajadores de la fábrica y algunos miembros de la comunidad educativa de instituciones que funcionan en los barrios (Villa Diamante y Villa Jardín) afirman según las voces de sus estudiantes que allí se realizaron torturas y había gente detenida durante el periodo de “Terrorismo de Estado” de nuestro país. Todo esto, configura un entorno sumamente contaminado y sometido continuamente a inundaciones de aguas servidas. Un barrio donde son moneda corriente enfermedades producto de la contaminación: enfermedades bronquiales, dermatitis, entre otras.

Todos estos problemas que a veces se caracterizan como “ambientales” consideramos que son problemas socioambientales.

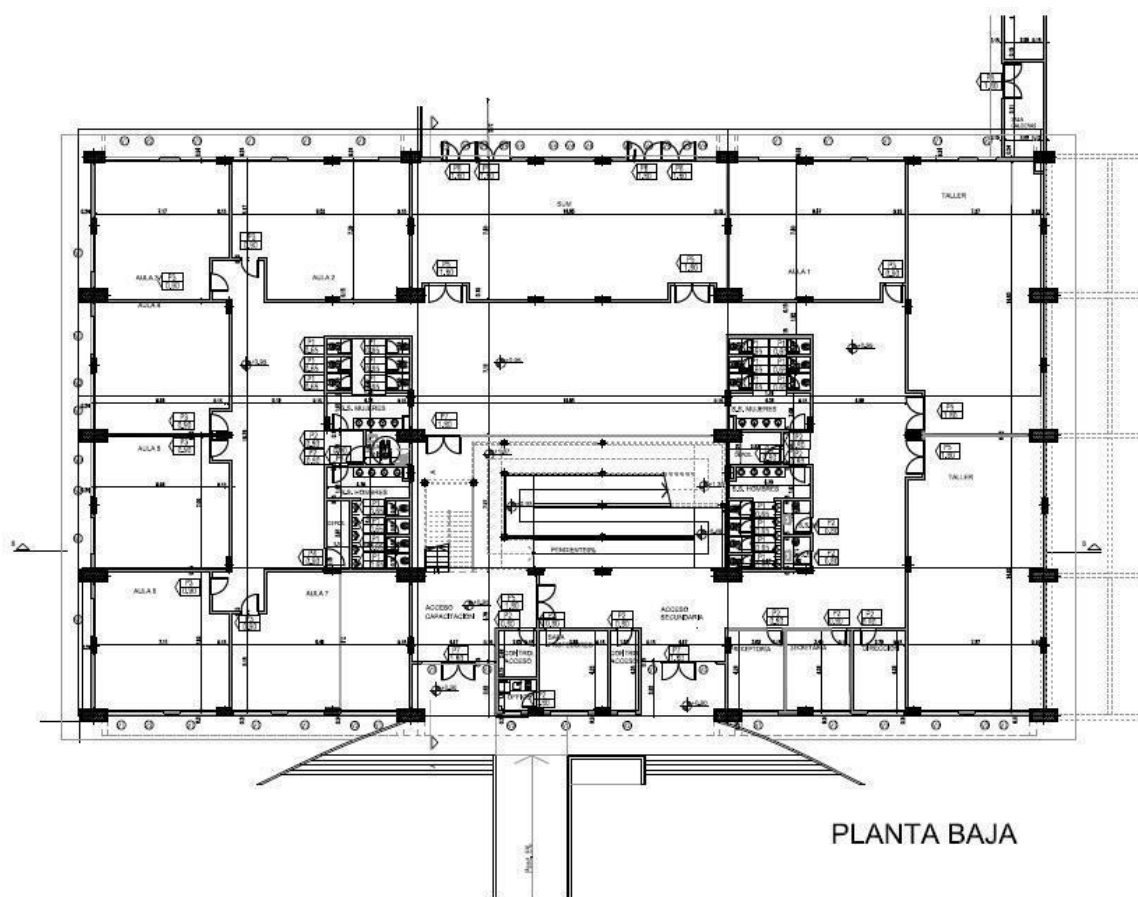
Vuelvo al lugar específico de la escuela. Es un edificio muy grande con un predio de canchas de fútbol, básquet y hándbol, realmente espaciosos. La escuela fue construida e inaugurada junto con el Puente Olímpico que une Lanús con CABA. Esto está provocando un gran cambio en la comunidad, en el funcionamiento comercial, en el tránsito y en la vida de quienes vivimos de este lado de Lanús.

E.E.S. N° 56 se forma por resolución 3372/18 a partir del 1/03/2019 sobre la base de dos secundarias básicas, la ESB N° 58 y la ESB N° 62 que tenían como particularidad el sostenimiento de la jornada extendida por Res. 3336 y Res 3342 respectivamente (2005). Como sabemos, la jornada extendida implica la prolongación de estímulos de Educación Física, Educación Artística e inglés en uno o dos módulos semanales junto con un módulo de informática. Esto conlleva a una amplitud de carga horaria establecida en 6 (seis) módulos diarios más dos recreos y espacio para el servicio de comedor provisto por el Servicio Alimentario Escolar (S.A.E.).

Ante la conformación, EES N° 56 pasó a ocupar la planta baja de la nave Osorio emplazada en los terrenos del Polo Educativo de Lanús, espacio que otrora perteneciera a Fabricaciones Militares. Este espacio está comprendido por dos naves laterales, denominadas Nave Osorio y Nave Pellegrini. Esta última nave tiene salida a la ribera del Riachuelo y en ella funciona actualmente la nueva Primaria Municipal Bilingüe. En el mismo espacio “del Polo” se emplazan el Jardín Maternal

Nº2, un espacio destinado a un centro de monitoreo barrial, un cajero de HSBC, la U.P.A. (Unidad de Pronta Atención), el futuro Jardín de 4 y 5 años (aún en construcción) y algunas casas propias del proyecto de reinserción habitacional como así también el espacio de Canchas que pertenece al Municipio de Lanús y que es abierto a la comunidad con horarios priorizados para nuestra institución.

Si bien hasta el momento no ha sido inaugurado oficialmente y por ende no tiene calles internas nominalizadas, se utilizó el año 2019 la dirección Osorio 3026, pero en el transcurso de ese mismo año observamos que está emplazado en la mano impar, por lo cual corregimos la dirección a Osorio 3023. Algunos usan la dirección Pasaje Aguirre 3157 aunque también coincide con la calle lateral, pero durante el ciclo lectivo 2020 un proveedor de Consejo Escolar nos indicó que debía remitir la boleta a Osorio 2971 así es que a partir de ese momento comenzamos a utilizar ese domicilio. Este año y de manos de la Secretaria de Cultura y Educación del Municipio recibimos los planos del edificio que obran como anexo.



El Polo Educativo se encuentra limitado por el Puente Olímpico Ribera Sur, Coronel Osorio, Carlos Pellegrini y Pasaje Aguirre.



Como era de esperarse, el hecho de tener una matrícula proveniente, en su mayor parte de Villa Jardín y de Villa Diamante complejizó el tipo de convivencia que cada grupo tenía en la escuela de base por diferencias entre los barrios. Pequeños grupos de Villa Illasa, General Olazábal y Lomas de Zamora se incorporaron a la matrícula durante 2019 y durante 2020 se sumaron también alumnos provenientes de Caraza y zonas más alejadas.

Las familias que integran las comunidades barriales cercanas son numerosas y de bajos recursos. En su mayor parte están compuestas por un progenitor y varios hijos dispuestos en domicilios estrechos anclados en pasillos o calles angostas. Muchas de las viviendas cercanas a la institución son de piso de tierra y carecen de puertas. Sus aberturas están cubiertas por cortinados o telas.

Durante el primer año (2019) el trabajo realizado sobre “la construcción de Acuerdos de Convivencia, objetivos a corto plazo claros respecto del clima y las prácticas docentes como así también de la forma de resolución de las situaciones de conflicto y el mapa de riesgo” dieron muy buenos resultados, aunque pudieron empezar a verse recién después del receso escolar de invierno de ese año. Ese año además del trabajo con los estudiantes debió llevarse a cabo un trabajo de acompañamiento docente y del personal, ya que en el año anterior una de las instituciones de base no sólo no estaba al tanto de los eventos venideros, sino que sus docentes estaban en desacuerdo. Incluso la reducida cantidad de estudiantes promovidos en 3er año de ESB62 había salido con pase a otras instituciones. En este sentido, a pesar de la territorialidad muy marcada en los estudiantes que conformaron EES56 y tal vez la trayectoria de cada integrante de esta nueva comunidad dio la pauta inicial del trabajo hacia la convivencia y la identidad escolar respetando las individualidades.

Si bien 2019 fue un año complejo donde la convivencia fue tema crucial y los acuerdos y sostenimiento de dichos acuerdos, junto con la presencialidad constante del Equipo Directivo y docentes referentes fueron herramientas fundamentales, 2020 se caracterizó por una problemática mundial que nos atravesó como institución, pero también como grupo de trabajo.

El hecho de atravesar un 2020 virtual con familias de bajos recursos para quienes la escuela y más precisamente su comedor era una ayuda, representó un verdadero desafío a la hora de sostener el vínculo comunicacional y más aún el pedagógico. Los estudiantes, en su gran mayoría tienen el sostenimiento pedagógico únicamente de parte del cuerpo docente, por lo que la familia se vio desbordada desde el principio. Las herramientas informáticas representaron un problema mayúsculo para todos. En especial para los docentes quienes su resistencia a la tecnología debió ser superada en breve lapso y su sostenimiento de las trayectorias fue tarea compleja.

Lo trabajado desde las reuniones plenarias virtuales y la entrega de mercadería constituyó una base fundamental para sostener las trayectorias.

En 2021, con un inicio virtual y un cierre presencial pleno pero cuidado, brindó la posibilidad de hacer nuevos acuerdos vinculares y pedagógicos. Si bien muchos de los estudiantes y sus familias tenían un creciente entusiasmo por retornar a las aulas, la mayor parte no se presentó durante el primer mes. Varios de los docentes continuaron dispensados y el hecho de no tener cocinera ni heladera obligó a la reducción de actividades.

Anclados en la Jornada extendida, nos propusimos sostener en forma creciente las 4 o 5 horas diarias para todos los cursos. Esa gradualidad que se proyectó desde un principio posibilitó el sostenimiento de los protocolos de cuidado y los acuerdos de convivencia con más productividad. La nueva disposición de los espacios terminó de apaciguar el comportamiento de los estudiantes, pero no de las problemáticas que atravesaban.

Se detectaron varias situaciones de violencias intrafamiliares y/o situaciones relacionadas con la depresión y ansiedad, que pudieron ser trabajadas con el equipo de orientación dando lugar a la intervención del Servicio Local y/o espacios como “Nido Jardín” o “Te juego que puedo” que ofrecían equipo de psicología y acompañamiento.

A pesar de todo lo vivido, se han sostenido eventos como las muestras y salidas educativas. Los docentes han coincidido en que la muestra de fin de año no solo ha aunado criterios a la hora de evaluar, simplificando la concreción de objetivos, sino que han podido los mismos alumnos sorprenderse de todo lo trabajado a pesar de las dificultades.

La multitudinaria inscripción realizada en 2019 volvió a repetirse en 2020. Tal es el caso que los primeros años (que vio reducida su oferta a dos cursos, uno por turno) al 10 de febrero no tenían vacante. Situación impensada en la trayectoria de las instituciones de base. Asimismo, el ciclo superior que parecía continuar con una inscripción baja producto de la cantidad de alumnos provenientes del ciclo básico, fue ampliamente incrementada.

La inscripción online facilitó el trabajo para el personal de inscripción, y la digitalización que da como resultado constituyó un insumo efectivo a la hora de censar y efectivizar la comunicación con los alumnos debido al covid-19 y los relevos de datos.

Si bien la matrícula 2019 fue mermando con el correr del tiempo (se cerró matrícula final con 184 estudiantes), las numerosas dificultades que se atravesaron consolidaron los vínculos entre los actores institucionales. La reestructuración de la organización con la apertura de 4º en el turno tarde, 6to en el turno mañana y dos cursos (2º y 3º) que pasaron del turno mañana al turno tarde produjeron varios cambios no sólo a nivel del alumnado sino del cuerpo docente. Aun así, durante la plenaria final 2019 y la primera plenaria 2020 se pudo evaluar el desempeño del ciclo lectivo anterior, el alcance de los objetivos, el planteamiento de nuevos aspectos de la vida institucional y se crearon por consenso los departamentos con representantes elegidos democráticamente entre los docentes del área.

Con un año de eventos importantes como el de transitar la primera promoción, el 2020 comenzó con actos muy significativos de bienvenida a los primeros años y luego el primer UPD para el cual se trabajó no solo con el grupo de estudiantes, sino con los docentes y familias.

La declaración de la pandemia y promulgación del DECRETO 297/20 conllevó al aislamiento, preventivo, social y obligatorio que alejó al personal y a los estudiantes del edificio escolar pero no de la continuidad de los aprendizajes. Por lo cual se deben articular los medios necesarios que aseguren no solamente el vínculo con todos nuestros estudiantes sino también la forma de continuar los aprendizajes incluidos en estos últimos la prevención y los cuidados propios de la enfermedad que puede contraerse.

Para llevar adelante esta difícil tarea que nos toca deberán acordarse, aprenderse y poner a disposición de los estudiantes y las familias distintas vías de comunicación digital a la que pocos de nuestros docentes están acostumbrados y que, por lo menos una gran parte ha desechado como uso áulico diario durante el ciclo lectivo anterior.

Entonces, además de los objetivos enumerados y acordados, se puntualizará en aquellos que promovieran la continuidad de las trayectorias con aprendizajes socialmente significativos, pero con prioridad, los vínculos comunicacionales y afectivos tan característicos de la institución.

Este 2023 intentaremos llevar adelante varios proyectos que tienen que ver con la identidad y la pertenencia. Como, por ejemplo. Este tipo de comunicación a través de la página, volvemos a usar la libreta de comunicaciones y calificaciones para establecer un vínculo y una comunicación más claros. Tenemos que elegir y ponerle un nombre a nuestra escuela y a nuestra biblioteca. Esto es solo una parte de una gran proyección para este año.

Esperamos contar con todos ustedes.