

Приложение 11 к постановлению
Министерства образования Республики
Беларусь от 11.07.2022 № 184

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету
«Человек и мир» (I ступень общего среднего образования)

Таблица 1

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки		
		Осознанность изученного материала	Построение высказывания и его речевое оформление	Сформированность универсальных учебных действий
1.	1 (один)	Узнает (с помощью учителя) элементы изученного материала (признаки объектов и явлений, знаково-символическ ие средства, иные элементы)	При воспроизведении с помощью учителя элементов изученного материала допускает многочисленные нарушения логичности речи, ошибки, которые не может исправить при указании на них	Ориентируется в учебном пособии с помощью учителя
2.	2 (два)	Самостоятельно узнает и различает элементы изученного материала (признаки объектов и явлений, знаково-символическ ие средства, иные элементы)	При самостоятельном воспроизведении элементов изученного материала допускает множество нарушений логичности речи, ошибки, которые исправляет при указании на них	Самостоятельно ориентируется в учебном пособии
3.	3 (три)	Воспроизводит по памяти (с помощью учителя и/или не в полном объеме) элементы изученного материала (признаки объектов и явлений, знаково-символическ ие средства, иные элементы). Приводит примеры из учебного	При воспроизведении по памяти элементов изученного материала допускает нарушения логичности речи. Допускает многочисленные ошибки в установлении причинно-следствен ных связей,	Понимает значение отдельных знаково-символических средств (символов). С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в явном виде. При ответах на вопросы испытывает затруднения

		пособия (с помощью учителя и/или не в полном объеме)	выделении существенных признаков объектов, которые исправляет с помощью учителя	
4.	4 (четыре)	Самостоятельно воспроизводит по памяти изученный материал (признаки объектов и явлений, знаково-символические средства, иные структурные элементы учебного материала). Самостоятельно приводит примеры из учебного пособия	При воспроизведении по памяти элементов изучаемого материала допускает нарушения логичности речи. Допускает многочисленные ошибки в установлении причинно-следственных связей, выделении существенных признаков объектов, которые исправляет самостоятельно	Понимает значение знаково-символических средств (символов). Самостоятельно находит информацию, представленную в учебном пособии в явном виде. Содержание ответа соответствует вопросу
5.	5 (пять)	Сознательно воспроизводит (с помощью учителя и/или не в полном объеме) изученный материал (термины, определения, признаки понятий, иные структурные элементы учебного материала), допускает неточности в изложении материала. С помощью учителя подтверждает теоретические положения собственными примерами	При сознательном воспроизведении изученного материала сохраняет логичность речи. Допускает ошибки, нарушающие точность речи, которые исправляет с помощью учителя. Допускает ошибки в установлении и объяснении причинно-следственных связей, выделении существенных признаков объектов, которые исправляет с помощью учителя	При сознательном воспроизведении изученного материала использует (с помощью учителя и/или не в полном объеме) знаково-символические средства (символы). Выполняет с помощью учителя аналитико-синтетические действия: выделяет свойства объектов, различает общие и отличительные, существенные и несущественные свойства изучаемых объектов. С помощью учителя последовательно выполняет действия по предложенному плану. Оценивает с помощью учителя результат своих действий. Устанавливает (с помощью учителя и/или не в полном объеме) внутрипредметные и межпредметные связи

				при воспроизведении учебного материала. С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в неявном виде
6.	6 (шесть)	Сознательно воспроизводит изученный материал в полном объеме (термины, определения, признаки понятий, иные структурные элементы учебного материала). Самостоятельно подтверждает теоретические положения собственными примерами	При самостоятельном воспроизведении изученного материала сохраняет логичность речи. Допускает ошибки, нарушающие точность речи, которые исправляет самостоятельно. Допускает ошибки в установлении и объяснении причинно-следственных связей, выделении существенных признаков объектов, которые исправляет самостоятельно	При сознательном воспроизведении изученного материала самостоятельно использует знаково-символические средства (символы). Самостоятельно выполняет аналитико-синтетические действия: выделяет свойства объектов, различает общие и отличительные, существенные и несущественные свойства изучаемых объектов. Самостоятельно последовательно выполняет действия по предложенному плану. Самостоятельно оценивает результат своих действий. Самостоятельно устанавливает внутрисубъектные и межсубъектные связи при воспроизведении учебного материала. Самостоятельно находит информацию, представленную в учебном пособии в неявном виде
7.	7 (семь)	Применяет (с помощью учителя и/или не в полном объеме) усвоенные знания и умения при выполнении заданий по образцу или известному алгоритму	При выполнении заданий по образцу или известному алгоритму сохраняет логичность речи. Допускает единичные нарушения точности речи, которые исправляет с помощью учителя. Устанавливает (с помощью учителя и/или не в полном	При выполнении заданий по образцу с помощью учителя анализирует изученный материал с выделением существенных и несущественных признаков; осуществляет синтез; формулирует выводы в результате совместного учебного сотрудничества.

			объеме) причинно-следствен ные связи и закономерности, приводит примеры	Устанавливает (с помощью учителя и/или не в полном объеме) внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач. С помощью учителя работает по плану, сверяет свои действия с целью, исправляет ошибки. С помощью учителя и/или не в полном объеме преобразует информацию, представленную в разных форматах (текст, таблица, схема, иной формат)
8.	8 (восемь)	Самостоятельно применяет усвоенные знания и умения при выполнении заданий по образцу или известному алгоритму	При самостоятельном выполнении заданий по образцу или известному алгоритму сохраняет логичность речи. Допускает единичные нарушения точности речи, которые исправляет самостоятельно. Самостоятельно устанавливает причинно-следствен ные связи и закономерности, приводит примеры	При выполнении заданий по образцу самостоятельно анализирует изученный материал с выделением существенных и несущественных признаков; осуществляет синтез; формулирует выводы в результате совместного учебного сотрудничества. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач. Самостоятельно работает по плану, сверяет свои действия с целью, исправляет ошибки. Самостоятельно преобразует информацию, представленную в разных форматах (текст, таблица, схема, иной формат)
9.	9 (девять)	Применяет (с помощью учителя и/или не в полном объеме) знания и	При выполнении с помощью учителя заданий по преобразованию	При выполнении заданий по преобразованию учебного материала

		умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) учебного материала	учебного материала сохраняет логичность, точность, правильность речи. С помощью учителя выражает свое отношение к предмету обсуждения; строит логические рассуждения об объекте (явлении) или понятии. При выполнении заданий по преобразованию учебного материала устанавливает (с помощью учителя и/или не в полном объеме) причинно-следственные связи и закономерности, приводит примеры	выполняет с помощью учителя логические действия, задания проблемного характера. Обобщает изученный материал по предъявленным учителем критериям. С помощью учителя устанавливает аналогии между изученными явлениями, фактами. Устанавливает (с помощью учителя и/или не в полном объеме) внутриспредметные и межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий по трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. С помощью учителя строит сообщение с учетом содержания учебной задачи, представляет ответ в разных форматах (текст, таблица, схема, иной формат). С помощью учителя отбирает и использует информацию из разных источников (справочная литература, интернет-ресурсы), обосновывает и аргументирует свои суждения. С помощью учителя корректирует работу по ходу ее выполнения, контролирует процесс и результат своей деятельности
10.	10 (десять)	Самостоятельно применяет знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) учебного материала	При самостоятельном выполнении заданий по преобразованию учебного материала сохраняет логичность, точность, правильность речи. Самостоятельно	При выполнении заданий по преобразованию учебного материала самостоятельно выполняет логические действия, задания проблемного характера.

			выражает свое отношение к предмету обсуждения; строит логические рассуждения об объекте (явлении) или понятии. При выполнении заданий по преобразованию учебного материала самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и закономерности, приводит примеры	Самостоятельно обобщает изученный материал. Самостоятельно устанавливает аналогии между изученными явлениями, фактами. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий по трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. Самостоятельно строит сообщение с учетом содержания учебной задачи, представляет ответ в разных форматах (текст, таблица, схема, иной формат). Самостоятельно отбирает и использует информацию из разных источников (справочная литература, интернет-ресурсы), обосновывает и аргументирует свои суждения. Самостоятельно корректирует работу по ходу ее выполнения, контролирует процесс и результат своей деятельности
--	--	--	--	---

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1.	1	2
2.	2	4
3.	3	6
4.	4	8
5.	5	10

	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30
--	--

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Примечания:

1. При контроле оценивается уровень освоения природоведческих понятий, определений, а также уровень сформированности умений работы с информацией, установления объяснения

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2	2 (два)
3.	3–5	3 (три)
4.	6–8	4 (четыре)
5.	9–11	5 (пять)
6.	12–14	6 (шесть)
7.	15–18	7 (семь)
8.	19–23	8 (восемь)
9.	24–28	9 (девять)
10.	29–30	10 (десять)

причинно-следственных связей в природе, построения высказывания на определенную тему.

2. При оценке учитываются:

степень осознанности и правильность излагаемого материала;
полнота излагаемого материала;
самостоятельность построения высказывания;
степень сформированности у учащихся логических операций;
сформированность универсальных учебных действий.

3. При поурочном контроле может оцениваться не только единовременный ответ, но и деятельность учащегося на протяжении учебного занятия.

4. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности.

3. Отметки в баллах за выполнение заданий тематических самостоятельных работ в рамках тематического контроля, выставляются с применением шкал согласно таблицам 2 и 3.

Приложение 12 к постановлению
Министерства образования Республики
Беларусь от 11.07.2022 № 184

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету
«Человек и мир» (II ступень общего среднего образования)

Таблица 1

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1.	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания), объектов в окружающей действительности
2.	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (фактов, терминов, понятий, их определений, явлений, процессов, других элементов знания), объектов в окружающей действительности. Работа с картой: узнавание отдельных изученных объектов на карте
3.	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания, утверждений, описаний объектов, в том числе отдельных фактов, закономерностей, свойств, признаков). Работа с картой: показ отдельных изученных объектов на карте. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4.	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, понятий, закономерностей, свойств, признаков; описаний объектов, в том числе отдельных фактов, описаний природных процессов, явлений). Работа с картой: показ в неполном объеме изученных объектов на карте. Выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт. Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5.	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, явлений и процессов, их объяснением, обоснованием; разъяснение причинно-следственных связей. Работа с картой: показ изученных объектов в неполном объеме на карте. Выполнение заданий с использованием контурных карт. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

		Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, таблицы, иного вида информации)
6.	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, их объяснением, обоснованием; конкретизация объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение объектов по заданным признакам. Работа с картой: самостоятельный показ изученных объектов и процессов на карте. Самостоятельное выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, чертежа, таблицы, иного вида информации)
7.	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснования утверждений; объяснение причин и следствий природных явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений о необходимости охраны природы). Работа с картой: показ (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных объектов и процессов на карте, объяснение на основе карты взаимосвязей между ними. Самостоятельное выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт, наблюдений за явлениями окружающего мира. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)
8.	8 (восемь)	Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий природных явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений о необходимости охраны природы). Работа с картой: показ изученных объектов и процессов на карте, объяснение на основе карты взаимосвязей между ними. Самостоятельное выполнение учебных, практических заданий, формулирование выводов по результатам наблюдений за явлениями окружающего мира и их экспериментальной проверки. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации,

		представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)
9.	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (действия по описанию, объяснению объектов, явлений и процессов; ведение наблюдений за природой, отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями природы; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление). Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебно-познавательных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ, сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10.	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение происходящих явлений и процессов с опорой на усвоенные знания и умения; самостоятельные действия по описанию объектов, объяснению явлений; ведение наблюдений за природой, отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями природы; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление). Самостоятельное решение учебно-познавательных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам. Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельный анализ, сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

Таблица 3
Шкала перевода

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1.	1	1
2.	2	4
3.	3	6
4.	4	8
5.	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

Таблица 4
Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2	2 (два)
3.	3–5	3 (три)
4.	6–8	4 (четыре)
5.	9–11	5 (пять)
6.	12–14	6 (шесть)
7.	15–18	7 (семь)
8.	19–23	8 (восемь)
9.	24–28	9 (девять)
10.	29–30	10 (десять)

Шкала

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1.	1	1
2.	2	2
3.	3	3
4.	4	4
5.	5	5
6.	6	6
7.	7	7
8.	8	8
9.	9	9
10.	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5
шкала перевода

суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение

тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2–4	2 (два)
3.	5–7	3 (три)
4.	8–12	4 (четыре)
5.	13–18	5 (пять)
6.	19–25	6 (шесть)
7.	26–33	7 (семь)
8.	34–42	8 (восемь)
9.	43–52	9 (девять)
10.	53–55	10 (десять)

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

3. Отметки в баллах за выполнение заданий всех видов тематических самостоятельных работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание тематической самостоятельной работы, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 2;

шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 3;

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание тематической самостоятельной работы, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 4;

шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за тематическую самостоятельную работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 5.