



Науково-асистентська практика

Кредити та кількість годин:

денна форма 12 ECTS; 360 годин, залік

заочна форма 12 ECTS; 360 годин, залік

I. Опис навчальної дисципліни

Науково-асистентська практика – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми «Українська філологія: літературні та мовнокомунікативні студії» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Магістр повинен апробувати себе в науковій та викладацькій царинах, удосконалити фахову ерудицію, системне мислення, здатність використовувати сучасні методи емпіричних досліджень для осмислення наукових філологічних проблем. Науково-асистентська діяльність – це творчий процес, який вимагає відповідної організації дослідницької праці, володіння сучасними інформаційними та методологічними технологіями, культурою критичного мислення, усного та писемного мовлення.

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета науково-асистентської практики – систематизувати, закріпити й розширити теоретичні та практичні знання, уміння й навички здобувачів вищої освіти з філологічних дисциплін; перевірити професійну готовність майбутніх фахівців до самостійної діяльності; зібрати, узагальнити й проаналізувати матеріали за темою наукової (кваліфікаційної) роботи; сформувати вміння провадити науково-педагогічну діяльність із викладання лінгвістичних і літературознавчих дисциплін на основі знань із педагогіки і психології вищої школи, теорії та методики викладання філологічних дисциплін у ЗВО.

Основні завдання науково-асистентської практики:

1. оволодіти сучасною методологією наукового дослідження та методами збирання, аналізу та оброблення наукової інформації;
2. закріпити знання, уміння і навички, здобуті в процесі вивчення філологічних дисциплін;
3. удосконалити вміння узагальнювати здобуті результати у формі звітів, наукових публікацій, доповідей;
4. сформувати глибокий інтерес до професії викладача, навички самоосвіти і самовдосконалення, самоконтролю, самоаналізу та об'єктивної самооцінки своєї науково-педагогічної діяльності;
5. удосконалити професійно-педагогічну компетентність, потрібну для практичної роботи в закладах вищої освіти;
6. виробити творчий підхід до науково-педагогічної діяльності.

Науково-асистентська практика формує такі **загальні** та **фахові компетентності**, передбачені освітньою програмою:

- ЗК 1.** Здатність вільно володіти українською мовою як усно, так і письмово, комунікативно доцільно й виправдано використовувати мовні ресурси для досягнення запланованого прагматичного результату.
- ЗК 2.** Здатність бути критичним і самокритичним, виявляти зусилля для постійного самовдосконалення.
- ЗК 3.** Здатність шукати, опрацьовувати й аналізувати інформацію з різних джерел.
- ЗК 4.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

- ЗК 5. Здатність працювати автономно й у команді, діяти згідно з чинними етико-правовими нормами, бути відповідальним у колективі.
- ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 8. Навички використовувати інформаційні й комунікаційні технології.
- ЗК 9. Здатність адаптуватися та діяти в новій ситуації, виявляти ініціативу та пластичність мислення в різних видах діяльності.
- ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів фахової діяльності).
- ЗК 11. Здатність планувати, організовувати, здійснювати та презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в галузі філології.
- ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї, творчо використовувати набутий багаж знань у типових і нестандартних ситуаціях.
- ФК 3. Здатність критичного осмислювати історичні надбання та новітні досягнення лінгвістики й літературознавства, нові міжпредметні філологічні галузі та спектр підходів до викладання філологічних дисциплін.
- ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
- ФК 5. Уміння усвідомлювати методологічне, організаційне та правове підґрунтя, потрібне для науково-дослідницької та інноваційної роботи в галузі української філології, ефективно презентувати її різним цільовим аудиторіям, використовуючи сучасні комунікативні технології та захищаючи інтелектуальну власність.
- ФК 6. Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з української мови та літератури для вирішення професійних завдань.
- ФК 7. Здатність вільно використовувати спеціальну термінологію в обраній галузі філологічних досліджень.
- ФК 8. Здатність усвідомлювати роль експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
- ФК 9. Уміння керувати освітнім процесом у закладах вищої освіти, реалізовувати систему інноваційних підходів до викладання філологічних дисциплін, утілювати власні оригінальні методико-педагогічні ідеї.
- ФК 10. Уміння розробляти та впроваджувати комунікативні стратегії в професійній діяльності, зважаючи на сучасні соціокультурні реалії.

III. Результати навчання

Мета науково-асистентської практики – систематизувати, закріпити й розширити теоретичні та практичні знання, уміння й навички здобувачів вищої освіти з філологічних дисциплін; перевірити професійну готовність майбутніх фахівців до самостійної діяльності; зібрати, узагальнити й проаналізувати матеріали за темою наукової (кваліфікаційної) роботи; сформувані вміння провадити науково-педагогічну діяльність із викладання лінгвістичних і літературознавчих дисциплін на основі знань із педагогіки і психології вищої школи, теорії та методики викладання філологічних дисциплін у ЗВО.

Основні завдання науково-асистентської практики:

оволодіти сучасною методологією наукового дослідження та методами збирання, аналізу та оброблення наукової інформації;
закріпити знання, уміння і навички, здобуті в процесі вивчення філологічних дисциплін;
удосконалити вміння узагальнювати здобуті результати у формі звітів, наукових публікацій, доповідей;

сформувані глибокий інтерес до професії викладача, навички самоосвіти і самовдосконалення, самоконтролю, самоаналізу та об'єктивної самооцінки своєї науково-педагогічної діяльності;

удосконалити професійно-педагогічну компетентність, потрібну для практичної роботи в закладах вищої освіти;

виробити творчий підхід до науково-педагогічної діяльності.

Зважаючи на ОПП «Українська філологія: літературні та мовнокомунікативні студії», науково-асистентська практика передбачає такі результати навчання:

- ПРН 1.** Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати й утілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
- ПРН 2.** Упевнено володіти українською та англійською мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.
- ПРН 3.** Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі української філології.
- ПРН 4.** Об'єктивно оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування в галузі сучасної філології та соціальних царинах, дотичних до лінгвістики й літературознавства.
- ПРН 5.** Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
- ПРН 10.** Збирати й систематизувати мовні та літературні факти, інтерпретувати різностильові та різножанрові тексти.
- ПРН 11.** Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
- ПРН 12.** Дотримуватися правил академічної доброчесності.
- ПРН 13.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власний погляд на них та його обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, постійно вдосконалюючи власну мовнокомунікативну компетентність.
- ПРН 14.** Створювати, аналізувати, порівнювати й редагувати різножанрові тексти, зважаючи на їхню наукову / естетичну цінність і стилістичні особливості, комунікативну мету та цільову аудиторію.
- ПРН 15.** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
- ПРН 16.** Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення й інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПРН 17.** Планувати, організовувати, здійснювати та презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі.
- ПРН 18.** Організовувати освітній процес у закладах вищої освіти, творчо й критично втілювати інноваційні підходи до викладання філологічних дисциплін, використовувати оптимальні прийоми для засвоєння знань.

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни
1.	Науковий блок – це написання та апробація результатів кваліфікаційної роботи.
2.	Асистентський блок – це педагогічна діяльність практиканта.

