## Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»

## Аннотация к рабочей программе «Речевая практика, 4 класс»

Нормативно
правовая
база

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 $\Phi$ 3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99- $\Phi$ 3, от 23.07.2013 N 203- $\Phi$ 3;

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года

Учебник С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение», 2018г.

С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс. Рабочая тетрадь для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение», 2018г.

## Цель и задачи программы

**Основная цель предмета** «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

## Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Место в учебном плане	Предмет «Реч речевая прак		актика»	входит в п	предмет	гную	область <b>«У</b>	Азык і	
Трудоемкост ь									
	Учебно-тематический план								
	Класс		Кол-во часов в неделю				Кол-во часов в год		
	4		2			68			
	Количество часов по четвертям								
	I	]	Ι	III	III		IV		
	четверть	четв	верть	четверть	четверть		четверть		
	9недель-17 ч.	7недели	ь -15ч.	10 недель – 1	- 19 ч. 8		8 недель — 17ч.		
Структура учебного предмета	Тематический план класс								
	Тема		I	II	Ш		IV	3a	
			Четверть	. Четверть	Четве	рть	Четверть	год	
	Школьная жизнь		1					1	
	Я и мои товарищи		6					6	
	Я дома		8					8	
	Я за порогом дома			6				6	
	Играем в сказку			9	19		8	36	
	Мир природы		1				5	6	
	Это я!		1				3	4	
	Итоговое заня	тие					1	1	
	Птоговос запл								

Планируемы	Минимальный уровень:						
е результаты освоения	<ul> <li>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> </ul>						
программы	• участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;						
inporpulmiza	<ul> <li>восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> </ul>						
	<ul> <li>выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> </ul>						
	• участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;						
	• ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или						
	просмотренных радио- и телепередач.						
	Достаточный уровень:						
	• понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и						
	стихотворений; ответы на вопросы;						
	<ul> <li>понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> </ul>						
	<ul> <li>выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> </ul>						
	• активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;						
	• высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие						
	этикетные слова и выражения;						
	<ul> <li>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> </ul>						
	• составление рассказов с опорой на картинный или						
	картинно-символический план.						
Формы и периодичнос	Входная 1-я четверть (тест), текущая 2-3-я четверть(тесты), итоговая 4-я четверть(тест)						

ть контроля