

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

Аннотация к рабочей программе
«Речевая практика, 4 класс»

Нормативно-правовая база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17». Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17». Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года Учебник С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение», 2018г. С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс. Рабочая тетрадь для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение», 2018г.
Цель и задачи программы	Основная цель предмета «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации. Задачи: • уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); • формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков; • коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; • формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; • развитие навыков устной коммуникации; • формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. • способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся. • корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей • формировать выразительную сторону речи; • учить строить устные связные высказывания; • воспитывать культуру речевого общения.

Место в учебном плане	Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика»					
Трудоемкость	Учебно-тематический план					
	Класс		Кол-во часов в неделю		Кол-во часов в год	
	4		2		68	
	Количество часов по четвертям					
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год	
	9недель–17 ч.	7недель -15ч.	10 недель – 19 ч.	8 недель – 17ч.	68 ч.	
Структура учебного предмета	Тематический план класс					
	Тема	I Четверть	II Четверть	III Четверть	IV Четверть	За год
	Школьная жизнь	1				1
	Я и мои товарищи	6				6
	Я дома	8				8
	Я за порогом дома		6			6
	Играем в сказку		9	19	8	36
	Мир природы	1			5	6
	Это я!	1			3	4
	Итоговое занятие				1	1
	Итого	17	15	19	17	68

Планируемые результаты освоения программы	Минимальный уровень: ● формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; ● участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; ● восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; ● выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; ● участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ● ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Достаточный уровень: ● понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; ● понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; ● выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; ● активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; ● высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; ● участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; ● составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
Формы и периодичность контроля	Входная 1-я четверть (тест), текущая 2-3-я четверть(тесты), итоговая 4-я четверть(тест)