MEMORIA PRÁCTICUM II

IES CARRÚS (ELCHE)



Máster Universitario en formación de profesorado de ESO, BACH, FP y EI.

Curso 2015-2016

Especialidad: EDUCACIÓN FÍSICA

Alumno: Víctor Melero Lozano

Tutor/a Académico: Elisa Huescar Hernández

Tutor/a Profesional: Inmaculada Hortal García

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Centro. Organización del centro
PEC: Proyecto educativo del centro
DOE: Departamento de Orientación educativa
TICs
Reuniones
Departamento. Departamento didáctico
Tutoría
UD: Unidad didáctica
Conclusiones

Centro. Organización del centro

- **Características generales del centro. Ubicación y contexto**

El IES Carrús es un centro público de Educación Secundaria que pertenece a la localidad de Elche, ubicado en el barrio de Carrús en la calle José Díez Mora, nº2.

El centro comienza su historia siendo un instituto bachillerato regido por la ley de 1970. Parte del profesorado procedía del antiguo Instituto Técnico (actualmente IES Sixto Marco). Desde el año 1985 se implica en la experimentación de la Reforma Educativa propuesta por la Consellería de Educación y a partir del año 1991-92 implanta de forma anticipada los estudios de 3º ESO y en el curso 1992-93 se imparten 3º y 4º ESO hasta llegar a la implantación del nuevo Bachillerato. El Centro fue el primero de los dos de la Ciudad que imparte el Bachillerato Artístico. Los ciclos formativos fueron implantados en 1998. Al año siguiente se implantó otro ciclo de grado medio: Impresión en Artes Gráficas y posteriormente el grado superior de Producción en Industrias de Artes Gráficas (año 2000) y Diseño y Producción Editorial (año 2001).

Cabe destacar que los ciclos formativos de Artes Gráficas sólo se imparten en dos centros en la Comunidad Valenciana. Actualmente el Centro está inmerso en un proyecto de mejora continua, junto con otros centros de la Ciudad, formando parte de la Red de Centros de Calidad Educativa.

- **Estructura organizativa: órganos de gobierno y enseñanzas impartidas**

La estructura organizativa del centro la componen: la Directora, el Vicedirectora, el Secretario, el Vicesecretario, el Jefe de Estudios Diurno, el Jefe de Estudios Nocturno, el Consejo Escolar y el Claustro de Profesores. La estructura pedagógica la forman: la Comisión de Coordinación Docente, los Departamentos Didácticos, el Departamento de Orientación, el Departamento de Actividades

Extraescolares y los Equipos Docentes de grupo. El personal no docente está compuesto por un auxiliar de gestión, cuatro subalternos, una fisioterapeuta y un educador de educación especial.

	Educación Secundaria Obligatoria				Bachillerato				FPB		FPGM		FPGS	
CURSO	1º ESO	2ºESO	3º ESO	4º ESO	DIURNO		NOCTURNO		1º	2º	1º	2º	1º	2º
					1º	2º	1º	2º						
GRUPOS	6	6	5	6	5	3	2	2	1	1	2	2	1	1
ALUMNOS	180	163	122	119	172	125	39	91	15	7	67	27	25	12

El centro consta de un total de 1164 alumnos distribuidos en educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional.

En ESO encontramos un grupo de PMAR (3º ESO) y dos de Diversificación Curricular (4º ESO). En cuanto al bachiller y ciclos formativos hay dos turnos (diurno y nocturno). Concretamente en 1º de BAT conviven línea castellano y línea valenciano, sin embargo en 2º de BAT sólo permanece la línea castellano.

-Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo educativo

El centro cuenta con alumnado con necesidades educativas especiales y asegura su no discriminación, permitiendo una igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Este alumnado se encuentra distribuido de la siguiente manera:

CURSO	NEE	Nº ALUMNOS
1º ESO	ACI	3
	ACIS	13
2º ESO	ACI	9
	ACIS	6
	DISCAPACIDAD VISUAL	1
3º ESO	ACI	1
4º ESO	ACIS	1
1 FPB	HIPOACUSIA	1
CICLO FORMATIVO IMPRESIÓN	HIPOACUSIA	2
CICLO FORMATIVO PREIMPRESIÓN	ASPERGER	1
TOTAL ALUMNOS CON NEE		38

El IES Carrús está catalogado como un centro de acogida preferente de alumnado hipoacúsico, dotándolo con un profesional de traducción e interpretación del lenguaje de signos. Sin embargo, a día de hoy, como podemos observar en la tabla, únicamente existen 3 alumnos en esta situación.

A estos alumnos hay que sumarles los que pertenecen a los programas contrato que actualmente se están llevando a cabo, como son el PASE (Programa de Acogida al Sistema Educativo) y el PAE (Programa de Acompañamiento Escolar).

En cuanto al nivel educativo familiar, un 13% de los padres no tiene estudios, un 31% posee estudios primarios, un 24% enseñanza secundaria obligatoria, un 18% de enseñanza secundaria no obligatoria y un 10% de los padres ha realizado estudios superiores.

En lo que respecta al profesorado, actualmente el centro tiene 92 docentes en Secundaria, Bachillerato, FP Grado medio y Superior, además de 2 orientadoras, 2 maestros de pedagogía terapéutica, una logopeda y una intérprete de lengua de signos.

La oferta educativa la componen: las etapas ESO y Bachillerato, el Programa de Diversificación Curricular (PDC), el Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR), la Formación Profesional Básica (FPB), el ciclo formativo de grado superior de Artes Gráficas y el ciclo formativo de Diseño y Producción Editorial.. El Bachillerato se oferta en las modalidades de Artes, de Ciencias y de Humanidades y Ciencias Sociales.

- ### Valoración personal

El IES Carrús, ha sido un instituto que me ha sorprendido gratamente, ya que iba con una idea preconcebida por compañeros y gente de Elche. Que era un instituto con numerosos problemas y conflictos por su ubicación e historia, cuando en realidad no era así, sino todo lo contrario. Con una dinámica de trabajo tanto de alumnos como profesores impresionantes y una coordinación del centro digna de admirar.

Además presenta una situación geográfica muy buena para el desplazamiento de los alumnos, ya que se encuentra junto a la estación de tren y una parada de autobús a 50 metros del centro. Aunque la infraestructura es antigua al ser el segundo instituto más antiguo de Elche, está totalmente reformado y con unas instalaciones de gran calidad y adaptadas a alumnos con atención a la diversidad, como es el caso de alumnos con sordera.

Cabe destacar también la amplia variedad de oferta educativa que ofrece el centro destacando el Ciclo Formativo de Artes Gráficas, el cual solo se ofrece en 2 centros de la Comunidad Valenciana. Además el alumnado no es conflictivo, por lo que el ambiente del centro es muy bueno, favoreciendo la práctica docente, sobretodo en nuestro ámbito de Educación Física, donde se promueven infinidad de actividades durante todo el curso y en cada recreo en varios deportes.

PEC: Proyecto educativo del centro

- ### Proyecto Educativo del Centro: contenidos, aspectos generales y programas

El Proyecto Educativo del Centro, PEC, es un documento básico de trabajo para la organización de los centros educativos que establece la identidad de la institución y que concreta y define las líneas organizativas y pedagógicas esenciales para su funcionamiento.

El ***PEC*** del IES Carrús incluye la siguiente documentación: el ***Reglamento de Régimen Interno (RRI),*** **el** ***Plan de Atención a la Diversidad (PAD)*****, el** ***Plan de Acción Tutorial (PAT)*****, el** ***Plan de Convivencia*****,** ***Plan para el Fomento de la lectura*** **y** ***desarrollo de la comprensión lectora, Contenidos Transversales y Plan de Transición*****.**

En cuanto a los programas, el ***PAD*** tiene la finalidad de, atendiendo a las necesidades del contexto en el que se ubica el centro, planificar medidas educativas que faciliten una respuesta adaptada a las necesidades educativas específicas que presentan los alumnos escolarizados en el centro y, en particular, los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), bien sean permanentes o transitorias. El ***PAT*** lo elabora el Departamento de Orientación y pretende la coordinación permanente y eficaz de la tarea educativa, en la que intervienen los profesores, las familias y los propios alumnos.

La función principal del **PEC** es la coordinación del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las estrategias para la organización del centro. Incluye el marco legal sobre el que se basa, un análisis contextual, los objetivos y principios del centro y la forma en que está organizado.

En cuanto a los programas, el **PAD** tiene la finalidad de, atendiendo a las necesidades del contexto en el que se ubica el centro, planificar medidas educativas que faciliten una respuesta adaptada a las necesidades educativas específicas que presentan los alumnos escolarizados en el centro y, en particular, los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

El **PAT** lo elabora el Departamento de Orientación y pretende la coordinación permanente y eficaz de la tarea educativa, en la que intervienen los profesores, las familias y los propios alumnos considerados tanto de manera individual como en grupo, a través de la función tutorial cuyo objetivo principal es el seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El **RRI** recoge las normas del centro, los deberes y derechos de toda la comunidad educativa. Ha sido confeccionado para establecer un marco para la convivencia escolar mediante el cual se organiza la vida académica y las relaciones humanas en cada una de las personas del IES.

Por último, el **Plan de Convivencia** incluye un plan de acogida al centro para profesores, padres y alumnos nuevos, protocolo de inicio de curso, plan de respeto al entorno físico, plan de coordinación con los representantes de los alumnos, líneas de actuación del centro, estrategias de intervención ante situaciones disruptivas, estrategias de intervención en los problemas de acoso, protocolo de actuación ante incidencia del alumnado, protocolo de actuación ante un grupo con problemas de disciplina y anexos. El Centro, desde el curso 2004-2005, está trabajando en los aspectos que permiten mejorar la convivencia en el mismo, a través de la participación en el proyecto **Convielx**, en el cual se trata de unificar los criterios para mejorar la convivencia de todos los centros de secundaria de Elche. **CONVIELX es un proyecto para la mejora de la convivencia en los institutos de Elche.** Finalmente, se ha implantado, de forma experimental en el curso 2014-2015, el programa **TEI**, de tutorización entre iguales, fundamentalmente para prevenir el acoso escolar. También el centro posee un aula de convivencia como medida correctora disciplinaria que favorece a un proceso de reflexión por parte de cada alumno o alumna.

- **Valoración personal**

Durante mi estancia en el centro, he podido observar y comprobar cómo se cumplen todos los objetivos y contenidos propuestos en el PEC, en los que el centro realiza grandes esfuerzos para que el alumnado se adapte a las normas del centro, cumplir y mejorar las medidas de atención a la diversidad, la cual está muy bien lograda, mejora de la convivencia, etc. A pesar de esto el PEC ha quedado un poco obsoleto y está sometido a una continua transformación y evaluación del mismo.

DOE: Departamento de Orientación educativa

- **Descripción y contenidos**

El departamento de orientación está compuesto por: dos orientadoras (una de ella jefa de departamento), dos maestros de Pedagogía Terapéutica (uno perteneciente al centro a jornada completa y el otro compartido con el IES La Torreta, un maestro de Audición y Lenguaje que pertenece al SPE, la profesora de FOL, los profesores del ámbito de PDC, la coordinadora de la ESO y una especialista del lenguaje de signos. Actualmente, y de manera eventual también hay una integradora social que está realizando una intervención para la prevención del absentismo escolar.
Las funciones que abarca el departamento, entre otras, son: elaborar la propuesta de organización de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional y del plan de acción tutorial, coordinar esta orientación y contribuir a su desarrollo, elaborar la propuesta de criterios y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares, promover la investigación educativa, colaborar en la prevención y detección de problemas de aprendizaje o realizar la evaluación psicopedagógica. También es responsable de revisar las medidas de atención a la diversidad y de llevar a cabo la organización y el asesoramiento en la realización de estas medidas.
Las actuaciones del Departamento de Orientación van dirigidas a diferentes destinatarios, como son el centro escolar, el profesorado, el alumnado, las familias y los organismos externos e instituciones con los que se coordina. Son numerosas las acciones y/o actividades que se llevan a cabo, las más representativas son:

- **Plan de Atención a la Diversidad.**

En cuanto a las medidas generales encontramos: la concreción del currículo, la orientación educativa, psicopedagógica y profesional y la tutoría, la organización de la opcionalidad para dar respuesta a las diferentes capacidades e intereses del alumnado, adaptaciones curriculares no significativas y adaptaciones de acceso.
En cuanto a las medidas específicas encontramos: el programa de diversificación curricular (PDC), el programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR), la formación profesional básica (FPB), las adaptaciones curriculares significativas y el aula de PT.

Como otras medidas de atención a la diversidad tenemos los programas contrato: PASE, programa cuya duración es de seis meses, y PAE, dirigido al alumnado con pocos recursos familiares cuya periodicidad es de dos veces por semana. Tambien iria enmarcado en este apartado el plan de transición, el cual contempla la coordinación del tránsito del alumnado de 6º de primaria al instituto y en particular del alumnado con necesidades educativas especiales.

Este curso escolar se ha puesto en marcha una nueva iniciativa para trabajar con los alumnos que presentan absentismo. Se pretende "re-engancharlos" a la vida escolar a través de un taller de guitarra como elemento motivador. Esta iniciativa parece estar dando buenos resultados.

- **Plan de Acción Tutorial.**

Dentro de este plan se realizan actividades relacionadas con el autoconocimiento y autoestima, prevención y resolución de conflictos a través de técnicas de mediación, conocimiento y cohesión de grupo, técnicas de estudio y trabajo en grupo, y seguimiento del proceso de aprendizaje.

Durante las tutorías también se está realizando los talleres de habilidades sociales para la prevención del absentismo escolar que realiza la figura de integración social.

Como novedad de este curso escolar, se ha implantado el Programa TEI, Tutoría Entre Iguales, donde alumnos voluntarios de 3º de la ESO son tutores de los alumnos de 1º. De esta manera estos últimos son guiados y acompañados en su proceso de transición al instituto.

• Plan de actividades

Sin un currículo definido se adaptan a las necesidades interviniendo en procesos como: la reflexión sobre las normas que se aplican al aula, elegir al delegado/a, dinámicas de cohesión grupal, estrategias de estudio, charlas sobre violencia de género, favorecer el autoconcepto y la autoestima, potenciar las habilidades sociales, educación emocional, educación en valores, entre otras.

Las orientadoras encuentran normalmente buena disposición y apoyo de los profesores aunque alguna reticencia por parte de algunos contrarios a estas intervenciones.

Los programas puestos en marcha por el DOE son:

-***Absentismo Escolar***,un profesor es el responsable, una vez comunicado al ayuntamiento la falta reiterada de un alumno/a y tomadas las medidas oportunas, el centro pone a disposición de este alumnado un taller de guitarra donde este alumnado se agrupa en las horas destinadas a este taller.

- ***PAE .*** *Programa de acompañamiento escolar, enfocado al alumnado que no cuenta con ayuda suficiente en el ámbito familiar, se realiza dos días a la semana y durante dos horas.*

-***PASE.*** *Programa de acogida del Sistema Educativo, dirigido al alumnado extranjero, con una duración no superior a seis meses.*

-**TEI.** Tutoría entre Iguales, el alumnado de 3º de ESO ayuda al alumnado de 1º de ESO como guía en la adaptación de primaria al instituto.

En este caso el alumnado de 3º recibe formación por parte del DOE para efectuar esta labor, al terminar se les entrega un diploma y una insignia a modo de recompensa y reconocimiento.

-***PAC.*** *Plan de Acción Tutorial, se establece en la COCOPE, se define al principio de curso y se establecen las medidas a adoptar.*

Actualmente se está llevando a cabo en el 1º Ciclo un taller de habilidades sociales para 1º y 2º, en el 2º Ciclo se dan charlas sobre su orientación hacia el BAT o FP.

-***PAT*** Propuesta de actividades a las tutorías, orientaciones sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, reuniones quincenales con los tutores y tutoras y reuniones con las familias sobre las etapas educativas de los alumnos/as.

- **Protocolos de intervención**

Dada la cantidad de alumnos/as con necesidades especiales en el centro, ya que el IES Carrús es el centro preferente de Elche para alumnos/as con discapacidad auditiva, el departamento realiza múltiples y variadas intervenciones a lo largo del curso, cuyo procedimiento comienza con la coordinación con el centro de primaria de origen. Tras una entrevista con los padres, las orientadoras proponen al equipo docente de Secundaria las propuestas metodológicas y curriculares pertinentes y organiza los apoyos de Educación Especial (logopeda, profesores de PT e intérprete de signos). También se encarga del seguimiento periódico de los alumnos con ACIS y evalúa durante todo el curso el proceso de aprendizaje y evolución.

- **Valoración personal**

En cuanto al departamento de orientación educativa, cabe destacar el gran trabajo y labor que realizan para ayudar a todo el alumnado del centro. Desde la experiencia y el día a día he podido comprobar de primera mano cómo este departamento se ha convertido en varias ocasiones en un elemento y apoyo vital para contribuir en el aprendizaje de alumnos que requieren de ayudas o medidas más específicas de atención a la diversidad. Por ello el contacto del departamento de orientación con el profesorado, las familias y el alumnado, permite que el aprendizaje se pueda adaptar a las necesidades de los alumnos para un mayor rendimiento académico.

TICs

- **Infraestructuras TIC**

El IES Carrús cuenta con 240 ordenadores, 200 de sobremesa y 40 portátiles, de los cuales 222 (Aulas de Informática y Ordinarias) son utilizados para las tareas docentes con el alumnado, 10 son destinados al uso de las tareas del profesorado (Sala de Profesores) y 8 para tareas administrativas (Secretaría). Para ser más concretos, 216 ordenadores cuentan con conexión a internet, contando con puntos de acceso a internet (ADSL) en los diferentes lugares donde se encuentran los

ordenadores. Hay dos aulas de informática con 20 ordenadores cada una y un servidor para el docente. Todos los ordenadores funcionan con el sistema operativo de linux.

El centro cuenta además con diferentes elementos tecnológicos. Podemos encontrar 20 impresoras, 11 escáneres, 37 lectores/reproductores CD-ROM, 55 cañones proyector de vídeo o pantalla plasma, 35 grabadoras CD ROM, 5 pizarras interactivas y armarios de carga de portátiles.

El centro cuenta con dos docentes de informática,(coordinador de TICs) . Existe un punto de wifi en la sala de profesores (está restringido, sobre todo el acceso a redes sociales). No hay punto de wifi en las aulas, sólo en el ordenador del profesor a través de cable. Se debería solicitar a la Conselleria y debería ser aprobado por el Consejo Escolar.

- **Formación de los docentes y uso de las TICs en el centro**

El coordinador de TICs del centro realiza esta función, gestionando los cursos de formación disponibles. Los cursos de formación de TICs son llevados a cabo por profesorado externo al centro, se dan cursos en formación Moodle (nueva plataforma del centro) en el centro de forma voluntaria para el profesorado.

Hay proyectores en todas las aulas y también ordenadores para el profesorado con conexión a internet de todos ellos. Los profesores tienen una herramienta (aparato informático) para pasar lista, el profesorado accede con su usuario y contraseña para recoger las faltas. Los padres pueden entrar a través de la contraseña que les proporcionen los tutores/as.

El uso de las TICs por parte del profesorado se sitúa en un nivel medio, aunque algunos profesores y no necesariamente los de más edad, son reacios a usar las TICs o lo hacen en ocasiones puntuales.

- **Valoración personal**

En plena era digital, las TICS actualmente son un elemento muy importante y cada vez tiene más peso en la educación por la ayuda para el aprendizaje que aportan tanto para el docente, el cual puede utilizar innumerables recursos y distintas metodologías, como para el alumno, favoreciendo su motivación. Este concepto parece estar claro en los docentes más jovenes, mientras que está provocando rechazo con el profesorado de mayor edad, a pesar de esto todos se están adaptando gratamente a las nuevas tecnologías, sobretodo a los cursos de adaptación que desde el departamento de informática se están impartiendo. Cabe destacar que todo el departamento de Educación Física se ha adaptado a las nuevas tecnologías y las utilizan diariamente como elemento esencial en la mayoría de las clases, utilizando materiales como tablets, smartphones, proyector y equipo de sonido.

En cuanto al IES Carrús respecto a las TICs, poseen una infraestructura tecnológica a nivel medio, en la que el gran tamaño del centro, en ocasiones genera saturación del sistema generando muchos problemas de conexión. La novedad de este año ha sido el Wifi, que ha supuesto un gran

avance en todo el centro, aunque al funcionar por puntos de acceso, no se consigue tener en todos los lugares del centro como por ejemplo en el gimnasio

Reuniones

- **Descripción**

-Reunión con la Coordinadora del centro *(1/02/2016)*
Primera toma de contacto con el centro, donde se nos informó del funcionamiento, presentación de los tutores y fechas de las reuniones más importantes.
-Reunión con el Coordinador del Aula de Convivencia (*2/02/2016)*
Explicación del funcionamiento del Aula de Convivencia ofrecida por Manuel Catalán Salvador.
-Reunión con el secretario del centro y reunión del observatorio de convivencia*(4/02/2016).*
Presentación del secretario y revisión de la documentación (PGA, PEC).
Reunión del profesorado para tratar dos conflictos recientes.
-Reunión con la Comisión de Coordinación Pedagógica *(10/02/2016*)
Se ha dividido en 3 puntos: 1) sustitución de la plataforma Fronter (de pago), por la plataforma Moodle (gratuita, de la Conselleria), 2) Incorporación al PEL (Portafolio Europeo de las Lenguas) y 3) Grupo de lectura (preparación de actividades para el aniversario de Miguel de Cervantes y W. Shakespeare).
-Reunión con el Claustro de Profesores- (22/02/2016)
Reunión para poner en común los resultados académicos del semestre, reflexiones y propuestas de los profesores. Notificaciones e informaciones desde la Consellería de Educación.
-Reunión con el Departamento Didáctico (24/02/2016), cuyo objetivo era analizar el desarrollo del segundo trimestre y los resultados académicos para emprender mejoras en su caso.
Reunión de Tutores/as de BACH y FP (02/03/2016), con el objetivo de explicar el funcionamiento que se llevará a cabo en las evaluaciones del 2º trimestre.
-**Reunión con el Departamento Didáctico de Educación Física**, puesta en común de actividades para la asignatura y debate sobre alguna problemática de convivencia en el aula.
Reunión con Mar y Virginia del DOE (03/03/2016), con el objetivo de informar sobre el funcionamiento del Departamento de Orientación.
Reunión con el Coordinador de TICs (04/03/2016), con el objetivo de informar sobre el uso de las TICs en el centro.
-Sesión de evaluación del 2º trimestre (15/03/2016), el profesorado pone en común y debate sobre los resultados en las pruebas y exámenes realizados para la evaluación del alumnado.
-Reunión con el Claustro de Profesores (22/03/2016), con el objetivo de informar al profesorado de las evaluaciones del alumnado de este trimestre. Por otro lado, se ha explicado de moodle es la

nueva plataforma con la que trabajará el IES de aquí en adelante, en sustitución de la plataforma de fronter.

- **Valoración personal**

Tras asistir a varias reuniones y claustros de profesores, cabe destacar que son un aspecto imprescindible para una coordinación entre departamentos y profesores, el trabajo en equipo y un desarrollo óptimo del centro en todos los aspectos, lo que conseguirá un éxito en el buen funcionamiento del centro y por consiguiente cumplir los objetivos planteados a principio de curso.

Personalmente me ha aportado una gran visión del funcionamiento de los distintos departamentos, sus funciones, la coordinación entre ellos y la necesidad de comunicación para conseguir el éxito en todos los aspectos propuestos.

Departamento. Departamento didáctico

- **Descripción, programas didácticos específicos y recursos**

El departamento de Educación Física está constituido por tres profesores de Educación Secundaria y BACH. El departamento de Educación Física está situado en el patio, junto a las pistas deportivas. Esto tiene sus pros y sus contras, ya que gracias a esto tenemos todo más a mano si se necesita algo; pero por contra, estamos un poco alejados del resto del cuerpo docente del centro. Dentro del departamento disponemos de un botiquín del propio departamento, libros, revistas, una nevera, diferentes materiales deportivos y una mesa grande con sillas.

El gimnasio del centro no cuenta con grada, pero sí podemos encontrar espalderas a ambos lados del gimnasio. En el suelo del gimnasio podemos encontrar distintas marcas de terrenos de juego según el deporte que se practique. Además disponemos de un equipo de música con 2 altavoces de gran potencia. Dentro del recinto del gimnasio cuenta con vestuarios para la higiene personal de los estudiantes tras las clases, un aspecto muy importante entre los jóvenes, un almacén donde guardar todo el material que dispone el departamento (balones de varios tipos, porterías de hockey, conos, cuerdas, raquetas, etc.). En cuanto a la parte exterior del centro, podemos destacar el número de 4 pistas polideportivas (una de fútbol, dos de baloncesto y otra pista de voleibol.

Al haber 3 docentes tiene que haber una coordinación en la prioridad de uso del gimnasio, para ello se hizo un cuadrante al principio de curso donde cada uno tiene un tiempo estipulado el uso de éste. Gracias a la buena sintonía que hay entre los tres profesores, si alguno necesita el uso de éste, siempre se pueden poner de acuerdo.

Desde el departamento, este año se ha fomentado la práctica de actividades durante los recreos, el alumnado puede practicar fútbol, baloncesto, voleibol y ping pong. Durante la primera

parte de curso se han jugado campeonatos por eliminatorias, reglados por alumnos de 2º BACH y el resto del curso los alumnos reservaban las pista en el departamento.

- **Valoración personal**

Lo más importante de este departamento es la coordinación entre los 3 profesores del mismo y la complicidad en muchos aspectos de trabajo que comparten. En cuanto a la coordinación cabe destacar la fabulosa distribución de las horas y espacio, en la que se reparten el gimnasio y las pistas exteriores de forma que nunca coincide un profesor con otro y el alumno puede aprovechar y utilizar el espacio de manera más amplia para un mayor rendimiento. Como iniciativa de este departamento se ha llevado a cabo en los recreos un plan deportivo, donde todos los alumnos están super implicados y motivados, mejorando el ambiente y clima del instituto tanto en los recreos como el resto de las horas.

Tutoría

La tutoría es importante e imprescindible en un centro educativo, ya que, a través de ella, el profesorado-tutor se comunica con su alumnado y las familias y se resuelven problemas o dudas que surjan.

En mi caso, Inmaculada es tutora de 1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales. Su horario de tutoría con los alumnos es el lunes de 14.10 a 15:05 horas y atiende a los padres los lunes de 12:00 a 12:55. A lo largo de mi estancia en el IES, he asistido a varias tutorías, una con los padres y otras tantas con el alumnado. La mayor parte de las tutorías con el alumnado han sido utilizadas para recuperar horas de clase pérdidas debido a todos los lunes y jueves festivos que han habido durante este trimestre.

- **Valoración personal**

La tutoría es un espacio de tiempo vital en una clase, una manera de que el tutor se acerque a su alumnado y conozca de primera mano lo que funciona y lo que no en una clase, donde en comun se buscan soluciones a problemas de todo tipo que puedan surgir durante todo el curso. Además es una manera de que el alumnado se exprese con confianza, sin miedo y pueda mostrar su punto de vista o del grupo, en la que en otra clase puede verse mermado o con miedo.

En mi caso la tutora utilizaba la mayor parte del tiempo de tutoría en seguir con la clase de Educación Física, ya que la tutoría iba a la siguiente hora de Educación Física, por lo que no se han podido tratar ni resolver muchos problemas del aula.

UD: Unidad didáctica

- **Contextualización**

La Unidad didáctica (UD) ha sido impartida en la asignatura de Educación Física en el curso 3º ESO y se corresponde con la UD de "Juguemos al tenis". La duración ha sido de 2 semanas con dos sesiones por semana. A continuación, podéis visualizar la UD, materiales y recursos que he realizado y utilizado para la impartición de esta UD:

- Unidad didáctica
- Materiales y recursos utilizados en la UD

- **Implementación en el aula**

En cuanto a la experiencia de impartir estos nuevos contenidos al alumnado, pensaba que las clases iban a salir un poco peor, pero no fue así. Hubo una gran implicación por parte del alumnado y ganas de trabajar de la mayor parte de los discentes, lo cual posibilitó que las explicaciones fueran rápidas y que gozasen de mayor tiempo de práctica. Debido al poco tiempo que teníamos para la intervención no creí oportuno realizar una sesión práctica para la evaluación, y lo que hice fue que realizarán una cuestionario que me tenían que entregar el último día y darle importancia a la actitud y comportamiento durante las sesiones. El cuestionario lo podemos encontrar en este enlace.

En lo que respecta a la impartición de esta Unidad Didáctica cabe destacar que no me ha supuesto problema ya que soy gran conocedor de la materia y me han sido muy útiles estos conocimientos para ponerlos en prácticas y plantear sesiones variadas, motivadoras y originales.

Conclusiones

Durante mi estancia en el IES Carrús, tras haber realizado alrededor de 145 horas y conocer la mayoría de las facetas de la comunidad educativa, tengo más claro que me quiero dedicar a la docencia. Estas no han sido mis primeras prácticas como docente, ya que en 5º de CAFD, también realicé el practicum en un instituto, por lo que ya tenía cierta experiencia que me ha servido de gran ayuda, aún así cada centro trabaja de una manera y es distinto uno de otro, por lo que me ha permitido conocer una manera de trabajo que aunque conocida, distinta a mi anterior etapa, ya que hay nuevo alumnado, profesorado, instalaciones. Aunque al principio estaba un poco nervioso me he adaptado perfectamente consiguiendo tanto el respeto como reconocimiento de mi tutora como de mis alumnos.

Como aspectos positivos, me quedo con todo lo aprendido tanto dentro como fuera del aula, de los alumnos, su ilusión, motivación, esfuerzo y ganas de aprender y trabajar. También del excelente

trato de mi tutora, los otros dos profesores de Educación Física con los que también hemos asistido a sus clases, la coordinadora del centro y el resto de profesores del centro que siempre nos han dado facilidades en lo que necesitábamos y nos han tratado como uno más desde el primer día. Además el comportamiento de los alumnos durante la intervención ha sido muy bueno, donde en la mayoría de las ocasiones han prestado atención a excepción de casos puntuales, se han implicado en las actividades, han preguntado dudas y siempre han recordado lo realizado el día anterior, por lo que todos mis objetivos iniciales de mi unidad didáctica se han cumplido satisfactoriamente.

Como aspectos a tener en cuenta y mejorar en un futuro, es disponer siempre de varias alternativas por si algo no funciona en las actividades, en el clima del aula o que las condiciones meteorológicas sean adversas y puedan fastidiar una clase. También debo tener en cuenta que el comportamiento del alumno no siempre será como esperamos y no todo sale como esperamos, por ello siempre tenemos que tener alternativas y tener un control de la situación en todo momento.