

高雄市前鎮區光華國小二年級第二學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2026/2/9~ 2026/2/13	一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	數-E-A1	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第二週 2026/2/16~ 2026/2/20	一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	數-E-A1	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第三週 2026/2/23~ 2026/2/27	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	數-E-A2	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1.用>、<和=的符號表示1000以內數的大小關係。 2.認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		
第四週 2026/3/2~ 2026/3/6	二、重量 2-1 重量與天平	數-E-B1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	n-l-8 認識容量、重量、面積。	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		
第五週 2026/3/9~ 2026/3/13	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	數-E-C1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	n-l-8 認識容量、重量、面積。	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		
第六週 2026/3/16~ 2026/3/20	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	數-E-A2	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		

第七週 2026/3/23~ 2026/3/27	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	數-E-A1	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	n-l-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1.能解決三位數的應用問題。 2.能在生活情境中, 解決簡單估算問題。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		
第八週 2026/3/30~ 2026/4/3	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	數-E-B1	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	s-l-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-l-1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長, 並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長, 及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.認識正方體和長方體有6個面、12個邊、8個頂點, 知道正方體的每一個面都是正方形。 7.體驗同一群體不同的分類方式。 8.體驗物體的二次分類。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		
第九週 2026/4/6~ 2026/4/10	五、乘法 5-1 10、1和0的乘法	數-E-C1	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	n-l-4 理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	1.能解決被乘數是10、1和0的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是0的乘法並用乘法記錄。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十週 2026/4/13~ 2026/4/17	五、乘法 5-2乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地	數-E-B1	N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。	n-l-4 理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。	1.在具體情境中, 認識乘法交換律。 2.能完成十十乘法表及應用。 3.能解決十幾乘以一位數, 乘數在3以內的問題。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		
第十一週 2026/4/20~ 2026/4/24	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-A1	N-2-2加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12容量、重量、面積:以操作	n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-l-8 認識容量、重量、面積。	1.能理解1000以內的數。 2.熟練三位數加法直式計算, 並比較數的大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4.在具體情境中, 觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		

			活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。					
第十二週 2026/4/27~ 2026/5/1	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	數-E-A2	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	n-l-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	1.認識公尺,以1公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係,並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中,能做長度(公尺)的合成與分解,並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感,並進行估測。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十三週 2026/5/4~ 2026/5/8	六、公尺與公分 6-3長度的比較、練習園地	數-E-B1	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	n-l-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	1.能理解長度的遞移關係。 2.透過實測培養量感,並進行估測。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		☒ 線上教學
第十四週 2026/5/11~ 2026/5/15	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	數-E-C1	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	n-l-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		☒ 線上教學
第十五週 2026/5/18~ 2026/5/22	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	數-E-A1	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	n-l-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	1.先加再乘的兩步驟問題 2.先減再乘的兩步驟問題	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		☒ 線上教學
第十六週 2026/5/25~ 2026/5/29	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	數-E-A2	N-2-1 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	n-l-9 認識時刻與時間常用單位。	1.認識年曆。 2.知道一年有12個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆,認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆,進行以日為單位的點算,解決生活問題。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		
第十七週 2026/6/1~ 2026/6/5	九、分裝與平分 9-1 分裝	數-E-B1	N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。	n-l-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	1.能在具體情境中,使用連減算式解決分裝問題,並記錄解題過程。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第十八週 2026/6/8~ 2026/6/12	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	數-E-C1	N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。	n-l-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	1.能在具體情境中,使用連減算式解決平分問題,並記錄解題過程。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		
第十九週 2026/6/15~ 2026/6/19	十、認識分數 10-1等分、10-2二分之一和四分之一	數-E-A2	N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之	n-l-6 認識單位分數。	1.等分單一個物,認識等分的意義。 2.在連續量的情境中,認識分數二分之一、四分之一。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		

			一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中, 能說明一格為全部的「幾分之一」。					
第二十週 2026/6/22~ 2026/6/26	十、認識分數 10-3幾分之一、練習園地	數-E-A1	N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中, 能說明一格為全部的「幾分之一」。	n-I-6 認識單位分數。	1.在連續量的情境中, 認識單位分數。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		
第二十一週 2026/6/29~ 2026/6/30	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-B3	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1.能在具體情境中, 解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算 式解決平分問題, 並記錄解題 過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆, 點數天數。 5.能理解等分的意涵。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量		

註1:若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫。**(例:法定/課綱:議題-**節數**)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4:**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵, 採取下列適當之多元評量方式:

- 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標, 及學習興趣、動機與態度等情意目標, 採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標, 採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量:依學習目標, 指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄, 製成檔案, 展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:**「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3次線上教學」**, 請各校於每學期各領域/科目課程計畫**「線上教學」**欄, 註明預計實施線上教學之進度。