

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Монастирецької СЗШ І-ІІІ ст.
(протокол №2 від 31.08.2020 р.)

_____Федицька О.С.
« » _____ 2020 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Монастирецької СЗШ І-ІІІ ступенів
Самбірського району Львівської області
на 2020-2021 навчальний рік

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.....	3-16 ст.
2. Навчальний план 1 – 2 класів Монастирецької СЗШ I-III ступенів на 2020–2021 навчальний рік.....	17 ст.
3. Навчальний план 1 – 2 класу- комплекту Спринської СЗШ I-I ступенів на 2020–2021 навчальний рік.....	18 ст.
4. Навчальний план 3 класу Монастирецької СЗШ I-III ступенів на 2020–2021 навчальний рік	19 ст.
5. Навчальний план 3 класу Спринської СЗШ I-I ступеня на 2020–2021 навчальний рік (педагогічний патронаж).....	20 ст.
6. Навчальний план 4 класу Монастирецької СЗШ I-III ступенів на 2020–2021 навчальний рік	21 ст.
7. Навчальний план 5 – 9 класів Монастирецької СЗШ I-III ступенів на 2020–2021 навчальний рік.....	22 ст.
8. Навчальний план 10-11 класів Монастирецької СЗШ I-III ступенів на 2020–2021 навчальний рік.....	23 ст.
9. Навчальний план 2 клас для навчання дітей з інтелектуальними порушеннями Монастирецької СЗШ I-III ступенів на 2020 – 2021 навчальний рік.....	24 ст.
10. Навчальний план 5 клас для навчання дітей з інтелектуальними порушеннями Монастирецької СЗШ I-III ступенів на 2020 – 2021 навчальний рік.....	25 ст.
11. Ресурсне забезпечення:	
9.1. Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової	26 ст.
12. Розподіл гуртків	30 ст.
13. Програмно-методичне забезпечення гуртків.....	31 ст.
14. Тижневе навантаження вчителів	32 ст.

1. ЗАПИСКА
до освітньої програми
Монастирецької СЗШ І-ІІІ ступенів та Спринської СЗШ І ступеня
Самбірського району Львівської області
на 2020/2021 навчальний рік
І. Загальні засади

Монастирецька СЗШ І-ІІІ ступенів та Спринська СЗШ І ступеня є державним навчальним закладом комунальної форми власності. Освітній процес здійснюється державною мовою.

У 2020-2021 навчальному році шкільна мережа Монастирецької СЗШ І-ІІІ ступенів складається з 11 класів, у яких навчається 107 учнів:

- ☐ 1 клас – 8 учнів;
- ☐ 2 клас – 10 учнів;
- ☐ 3 клас – 12 учнів;
- ☐ 4 клас – 8 учнів;
- ☐ 5 клас – 13 учнів;
- ☐ 6 клас – 17 учнів;
- ☐ 7 клас – 9 учнів;
- ☐ 8 клас – 8 учнів;
- ☐ 9 клас – 7 учнів;
- ☐ 10 клас – 7 учнів;
- ☐ 11 клас – 8 учнів.

Мережа Спринської СЗШ І ступеня складає один клас-комплект (1-2 клас). Троє учнів 3 класу навчаються за формою педагогічного патронажу. Загалом у школі навчається 10 учнів.

Освітня програма, що реалізується у Монастирецькій СЗШ І-ІІІ ступенів та Спринській СЗШ І ступеня спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Організація освітньої діяльності у Монастирецькій СЗШ І-ІІІ ступенів та Спринській СЗШ І ступенів у 2020-2021 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на

період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10.12.2016 №998-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.07.2019. №688) (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 (у 4-х класах); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392; постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»; «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» (ДСанПіН 5.5.2.008-01) та інших законодавчих та нормативно-правових актів галузі освіти, а також Статуту закладу.

Зарахування учнів до школи здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють.

До закладу для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (село Монастирець, село Сприня, село Лукавиця, село Лопушно), є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти.

Здобуття загальної середньої освіти у закладі відбувається за очною (денною) формою (1-11 класи).

Наш випускник – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник закладу має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник Монастирецької СЗШ I-III ступенів – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.
- реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх

предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до вищих навчальних закладів; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Перед Монастирецькою СЗШ І-ІІІ ступенів та Спринської СЗШ І ступенів поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів.

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Навчальні заняття у 2020-2021 навчальному році організовуються за такою семестровою системою:

І-й семестр – з **01 вересня до 30 грудня 2020 року;**

ІІ-й семестр – з **11 січня до 28 травня 2021 року.**

Графік учнівських канікул:

- **осінні – з 31 жовтня до 08 листопада;**

- **зимові – з 31 грудня до 10 січня;**

- **весняні – з 27 березня до 04 квітня.**

Тривалість уроків у школі становить:

- у 1-му класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-9-х – 45 хвилин.

- факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з територіальним відділом освіти. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової

атестації», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за №8/32979, із змінами внесені наказом МОН від 19 лютого 2020 №246 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки країни щодо державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання», атестація проводиться з навчальних предметів, перелік яких визначається і затверджується Міністерством освіти і науки України.

Для забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу, заклад користується Положенням про академічну доброчесність закладу(додаток 1).

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Робочий навчальний план закладу на 2020-2021 навчальний рік.

- для **1-2-х класів** – за Новою українською школою. Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас) розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна, затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року (додаток 1);
- для **3 класу** - за Типовим навчальним планом для 3-4 класів початкової школи з навчанням українською мовою, затверджений наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 “Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти”. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (додаток 2);
- для **4 класу** – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462, внесеними наказом МОН України від 20.04.2018р. № 407 (додаток 3);
- для **5-9-х класів** – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, внесеними наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 (додаток 4);
- для **10-11-х класів** – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, внесеними наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408 (додаток 5).
- **Типова освітня програма для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку**, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 № 917 (додаток 6);
- **Типова освітня програма для учнів 5-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку**, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 18), (додаток 7).

Робочі навчальні плани зорієнтовані на роботу школи I-III ступенів за 5-денним навчальним тижнем та відповідно до Положення «Про тимчасовий порядок організації освітнього процесу у Монастирецькій СЗШ I-III ступенів та Спринській СЗШ I ступеня, на період карантину, у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» визначає порядок організації освітнього процесу в залежності від рівня епідемічної ситуації, визначеної рішенням Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій, а саме: «зелений», «жовтий», «помаранчевий», «червоний» рівень епідемічної небезпеки, затверджене рішенням педагогічної ради (Протокол 1 від 21.08.2020р.)

Освітня програма Монастирецької СЗШ I-III ступенів та Спринської СЗШ I ступеня передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Ключові компетентності та очікувані результати
здобувачів освіти 1-3 х класів**

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами. Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема

в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій. Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самотійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють

основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організовують власне навчальне довкілля, вчатьсЯ здобувати нову інформацію й застосовувати

її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самотійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з

усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 4 класу

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а

й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Ключові компетентності та очікувані результати
здобувачів освіти 5-11-х класів**

	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;

		обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без

		передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створений один клас з інклюзивним навчанням, де навчаються 2 учнів з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінетів психологічного розвантаження;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами;
- створена ресурсна кімната.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, опікунів, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.
2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є *індивідуальний навчальний план* який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивному класі, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від двох до п'яти годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

- заняття з практичним-психологом;
- заняття з вчителем-логопедом;
- заняття з вчителем-дефектологом.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться практичним психологом.

Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв'язку з відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру міста Самбір.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову в якій передбачено курси за вибором, факультативи та індивідуальні заняття.

Розподіл неповних годин інваріантної складової навчального плану (Таблиця 1 Типової освітньої програми. Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою) по семестрах здійснюватиметься таким чином:

- українська мова (5 клас) – I семестр (4 години), II семестр (3 години);
- українська мова (6 клас) – I семестр (3 години), II семестр (4 години);
- українська мова (7 клас) – I семестр (3 години), II семестр (2 години);
- хімія (7 клас) – I семестр (1 година), II семестр (2 години);
- історія України (8 клас) – I семестр (1 година), II семестр (2 години);
- географія (9 клас) – I семестр (1 година), II семестр (2 години);
- історія України (9 клас) – I семестр (2 години), II семестр (1 година);

(Таблиця 2 Типової освітньої програми. Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти) по семестрах здійснюватиметься таким чином:

- хімія (10 клас) – I семестр (2 години), II семестр (1 година);
- історія України (10 клас) – I семестр (2 години), II семестр (1 година);
- географія (10 клас) – I семестр (2 години), II семестр (1 година);
- Захист України (10 клас) – I семестр (1 година), II семестр (2 години);
- історія України (11 клас) – I семестр (1 година), II семестр (2 години);
- Захист України (11 клас) – I семестр (2 години), II семестр (1 година).
-

Розподіл годин варіативної складової навчального плану:

- у 4-х класі введено курс за вибором «Основи християнської етики» (1 година тиждень.);
- для кращого засвоєння учнями 1-3-х класів програмного матеріалу введені години індивідуальних занять з базових навчальних предметів (по 1 год. на тиждень);
- для кращого засвоєння учнями 4 класу програмного матеріалу введені години індивідуальних занять з базових навчальних предметів (по 1 год. на тиждень);

У 5-9 класах години варіативної складової навчального плану поділено таким чином:

- у 5 класі – курс за вибором «Основи християнської етики» (1 год. на тиждень);
- у 5 класі введено **індивідуальне** заняття «Зарубіжна література» (1 год. на тиждень).
- у 6 класі **курс** за вибором «Основи християнської етики» (1 год. на тиждень);
- у 7 класі – курс за вибором «Основи християнської етики» (1 год. на тиждень);
- у 7 класі введено **індивідуальне** заняття «Інформатика» (1 год. на тиждень).
- у 8 класі курс за вибором «Креслення» (1 год. на тиждень);
- у 9 класі введено **додаткову годину** «Математика» (1 год. на тиждень);
- у 9 класі курс введено **додаткову годину** «Українська мова» (1 год. на тиждень).
- у 10 класі введено **індивідуальне** заняття «Географія» (1 год. на тиждень);
- у 10 класі введено **додаткову годину** «Математика» (1 год. на тиждень);
- у 11 класі введено **додаткову годину** «Українська мова» (1 год. на тиждень).
- у 11 класі введено **додаткову годину** «Історія України» (1 год. на тиждень);
- у 11 класі введено **додаткову годину** «Математика» (1 год. на тиждень);

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Під час проведення практичних занять з інформатики з використання комп'ютерів 6 клас ділиться на дві групи.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Відповідно до нової навчальної програми з математики (Алгебра та початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти освітня галузь «Математика» у 10 та 11 класах реалізуватиметься через вивчення окремих предметів: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». У I семестрі – 2 години геометрія та 2 година алгебра і початки аналізу, у II семестрі – 2 година геометрія та 2 години алгебра і початки аналізу. Разом на вивчення алгебри і початків аналізу та геометрії відводиться по 70 години протягом року .

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» у 10 та 11 класах буде здійснюватися як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.). Розподіл годин між предметами здійснюватиметься відповідно до навчальних програм. У 10 класі вивчатиметься предмет «Фізика», в 11 класі – окремо «Фізика» та «Асторномія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом,

забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури в 1-11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005 №682, від 05.02.2009 №66, від 27.08.2010 № 834 та від 29.05.2014р. №657).

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів

загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження. Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи

Навчальний заклад спільно з органами державної влади та органами місцевого самоврядування прийматиме рішення щодо запровадження карантину, припинення чи продовження освітнього процесу з поважних причин, щодо доцільності проведення навчальної практики та навчальних екскурсій, визначить дату проведення свята "Останній дзвінок" та вручення документів про освіту.

У зв'язку із запровадженням карантинних заходів у країні, області, районі Монастирецька СЗШ І–ІІІ ступенів та Спринська СЗШ І ступеня використовує такі інструментарії дистанційного навчання у 2020 – 2021 навчальному році:

- сайт школи (для викладу навчального матеріалу);
- програму ZOOM (для проведення онлайн – нарад, засідання педагогічної ради, засідання атестаційної комісії, засідання методичної ради, роботи Школи молодого спеціаліста, роботи Школи педагогічної майстерності);
- програму Microsoft Teams (для проведення онлайн уроків);
- програму Google Classroom;
- Viber (для зворотнього зв'язку індивідуальної роботи із здобувачами освіти).

2. Навчальний план

1 – 2 класів Монастирецької СЗШ І-ІІІ ступенів на 2020 – 2021 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	1	2
Інваріантна складова		
Українська мова	5	5
Іноземна мова	2	3
Математика	3	3
Я досліджую світ	7	7
Інформатика		1
Образотворче мистецтво	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3
Усього (без фізичної культури)	20+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)	20	22
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)	23	25
Граничний обсяг домашнього завдання	-	-

3. Навчальний план

1 – 2 класу- комплекту Спринської СЗШ І ступеня на 2020 – 2021 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	1-2
Інваріантна складова	
Українська мова	5
Іноземна мова	3
Математика	3
Я досліджую світ	7
Інформатика	1
Образотворче мистецтво	1
Музичне мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього (без фізичної культури)	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)	20
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)	25
Граничний обсяг домашнього завдання	-

4. Навчальний план
3 класу Спринської СЗШ І ступенів на 2020 – 2021 навчальний рік
(педагогічний патронаж)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	3
Інваріантна складова	
Українська мова	3(1)
Іноземна мова	1(0,33)
Математика	3(1)
Я досліджую світ	6(2)
Мистецтво	1(0,33)
Фізична культура	1(0,33)
Усього (без фізичної культури)	14+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)	15(5)
Всього	15(5)
Граничний обсяг домашнього завдання	-

5. Навчальний план

3 класу Монастирецької СЗШ І-ІІІ ступенів на 2020 – 2021 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	3
Інваріантна складова	
Українська мова	5
Іноземна мова	3
Математика	4
Я досліджую світ	7
Інформатика	1
Образотворче мистецтво	1
Музичне мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього (без фізичної культури)	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)	23
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)	26
Граничний обсяг домашнього завдання	-

6. Навчальний план

4 класу Монастирецької СЗШ І-ІІІ ступенів на 2020 – 2021 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	7
	Іноземна мова	2
Математика	Математика	4
Людина і світ	Природознавство	2
	Я і світ	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологія	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Усього (без фізичної культури)		21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
Курси за вибором		
Основи християнської етики		1
Індивідуальні заняття		1
Предмети інваріативної частини		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		23
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)		26
Граничний обсяг домашнього завдання		1 год. 30хв

7. Навчальний план

5 – 9 класів Монастирецької СЗШ І-ІІІ ступенів на 2020 – 2021 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,3	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	2	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство -знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія		1	1	1	1
	Основи правознавства					1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1		
	Образотворче мистецтво	1	1	1		
	Мистецтво				1	1
Математика	Математика	4	4			
	Алгебра			2	2	2
	Геометрія			2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2				
	Біологія		2	2	2	2
	Географія		2	2	2	1,5
	Фізика			2	2	3
	Хімія			1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1+1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	26,5+3	29+3	29,5+3	31+3
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття		1		1		2
<i>Математика</i>						1
<i>Українська мова</i>						1
<i>Зарубіжна література</i>		1				
<i>Інформатика</i>				1		
Курс за вибором		1	1	1	1	-
<i>«Основи християнської етики»</i>		1	1	1		
<i>«Креслення»</i>		-	-		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27,5+3	27,5+3	31+3	30,5+3	33+3
Граничний обсяг домашнього завдання		150 хв	150 хв	150 хв	180 хв	180 хв

8. Навчальний план

10-11 класах Монастирецької СЗШ І-ІІІ ступенів на 2020 – 2021 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Іноземна мова	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія		1
Хімія	1,5	2
Технології	1	2
Інформатика	2	1
Фізична культура*	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Разом	30+3	29+3
Варіативна складова	2	
Курс за вибором		
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	2	3
<i>Українська мова</i>		1
<i>Історія України</i>		1
<i>Географія</i>	1	
<i>Математика</i>	1	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	35+3	32+3
Граничний обсяг домашнього завдання	240 хв	240 хв

**9. Навчальний план початкової освіти для навчання дітей з інтелектуальними порушеннями
Монастирецької СЗШ І-ІІІ ступенів на 2020 – 2021 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		2
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	4
Технологічна	Трудове навчання	2
Інформатична		
Мистецька *	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		22
Корекційно-розвиткова робота*	Заняття з практичним психологом	1
	Заняття з вчителем-логопедом	1
	Заняття з вчителем-логопедом	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		21

--	--

10. Навчальний план

**5 клас для навчання дітей з інтелектуальними порушеннями
Монастирецької СЗШ І-ІІІ ступенів на 2020 – 2021 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	2
Математична	Математика	4
Суспільствознавство	Історія України	
	Я у світі	1
	Основи правознавства	
Природознавство	Природознавство	1
	Географія	
	Фізика і хімія в побуті	
Мистецька *	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	7
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	1
Усього:		24
Корекційно-розвиткова робота*	Заняття з практичним психологом	2
	Заняття з вчителем-логопедом	2

	Заняття з вчителем-логопедом	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		25

11.РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
11.1.Науково-методичне забезпечення предметів
інваріантної складової робочого навчального плану

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1.	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи	Під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН № 268 від 21.02.2018р.
2.	3	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи	Під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН № 1273 від 08.10.2019 р.
3.	4	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи (зі змінами)	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 407 від 20.04.2018 р.
4.	1-3	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів.1-3 класи за новим Державним стандартом початкової освіти.	Під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН № 87 від 21.02.2018 р.
5.	4	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня. 4 клас за Державним стандартом початкової освіти.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 405 від 20.04.2011 р.
6.	4	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура 1-4 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 405 від 20.04.2018р.
СЕРЕДНЯ ШКОЛА				

7.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
8.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
9.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 408 від 07.06.2017р.
10.	5-9	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня. «Іноземні мови»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 408 від 20.04.2018 р.
11.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України» 5-9 класи; всесвітня історія 7-9 класи.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 236 від 21.02.2018р.
12.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас»	Ремех Т.О. та інші/ Сайт МОН України	Лист МОН №1/11-1969 від 21.05.2008р.
13.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
14.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
15.	5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
16.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
17.	6-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
18.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
19.	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.

20.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
21.	5-9	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
22.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
23.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	Тимчик М.В. та ін./ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.
СТАРША ШКОЛА				
1.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Українська мова 10-11 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.
2.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «українська література 10-11 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.
3.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Зарубіжна література 10-11 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.
4.	10-11	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня. «Іноземні мови»б	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №407 від 20.04.2018р.
5.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів « Історія України 10-11 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №407 від 20.04.2018р.
6.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Всесвітня історія 10-11 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №407 від 20.04.2018р.
8.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Математика 10-11 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.
9.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Біологія 10-11 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.

10.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Географія 10-11 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.
11.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Хімія 10-11 класи» Рівень стандарту.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.
12.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Фізика 10-11 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України під керівництвом В.М. Локтевої	Наказ МОН №1439 від 28.11.2019р.
13.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Астрономія 10-11 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України під керівництвом Я.Я. Яцківа	Наказ МОН №1539 від 28.11.2019р.
14.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Технології 10-11 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.
15.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Громадянська освіта 10-11 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.
16.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Інформатика 10-11 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №408 від 20.04.2018р.
18.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Захист України 10-11 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.
19.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх закладів «Фізична культура 10-11 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.

12. РОЗПОДІЛ ГУРТКІВ
Монастирецької СЗШ І-ІІІ ступенів
Самбірського району Львівської області
на 2020-2021 н.р.

№	Назва гуртка	К-ть годин	К-ть учнів	ПІБ керівника гуртка	Бюдж етний чи позаб юджет ний
1.	«Писанкарство»»	4	12	Вітик-Столяр Галина Богданівна	бюдже тний

2.	«Вокальний спів»	4	15	Кваснікевич Ганна Романівна	бюджетний
3.	«Комп'ютерна графіка»	1	12	Лизан Іван Петрович	бюджетний
4.	Джура	3	12	Опришко Богдан Степанович	бюджетний
5.	Юний захисник України	1	10	Опришко Богдин Степанович	бюджетний

12.1. Програмно-методичне забезпечення гуртків

№	Назва гуртка	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1.				
2.				

3.				
4.				
5.				
6.				

**13.Тижневе навантаження педагогічних працівників
на 2020-2021 н.р.**

№ п/п	П.І.Б. працівника	Посада	Предмет і к-ть год.		к-сть годин
			Інваріантна	Варіативна	
1.	Федицька Оксана Степанівна	Директор	Мкзичне мистецтво (1 4 кл.) - 4 год. Мистецтво (8-9 кл) – 2 год. Природознавство (5 кл.) – 2 год. Основи здоров'я (4 кл.) – 1год		1ст 9 год.

2.	Прокопович Галина Тадеївна	Заступник директора з навчально-виховної роботи	Біологія (6-9,11 кл.)- 10 год		1 ст. 10 год.
3.	Лизан Іван Петрович	Вч. інформатики	Інформатика(5-11 кл.)- 11 год.	Інформатика (7 кл.) -1 год	12 год.
4.	Карпінєць Марія Василівна	Заступник директора з виховної роботи	Німецька мова (5-11 кл.) – 14 год		0.5 ст. 14 год.
5.	Васьків Марія Романівна	Педагог-організатор	Додаткова год. (3,4 кл) – 2 год.		1 ст. 2 год.
6.	Супик Леся Дмитрівна	Практичний психолог			0.5 ст.
7.	Супик Оксана Іванівна	вчитель української мови і літератури	Українська мова (5,6,11 кл.)-9 год. Українська література (6,11 кл) 4 год	Укр. мова (11 кл) – 1 год.	14 год.
8.	Прокопович Наталія Василівна	вчитель української мови і літератури	Українська мова (7-10 кл) - 9,5 год. Українська література (5,7 – 10 кл) – 10 год	Укр.мова (9 кл.) - 1 год.	19,5год.
9.	Вітик- Столяр Галина Богданівна	вчитель зарубіжної літератури	Зарубіж.літ. (6-10 кл.)- 9 год. Образотворче мистецтво (1-7 кл.) 7 год.		16 год.
10.	Дутко Марія МIRONІВНА	Вчитель англійської мови	Англ.мова -9 кл) - 21 год	.	21год.
11.	Лабай Наталія Григорівна	вчитель математики	Математика (5,11 кл.) – 7 год.	Матем.(11- кл) - 1 год.	8 год.
12.	Лабай Оксана Богданівна	вчитель математики	Математика (8-10 кл.) 7 год.	Матем. (10 год.) - 1 год. Христичнська етика (4-7 кл. кл.) – 4 год.	12 год.
13.	Добрянський Юрій Романович	вчитель математики	Математика(6,7,9 кл) – 13 Трудове навчання (5,7-10 кл) - 6 год.	Креслення (8 кл.) – 1 год.	20 год.
14.	Івашук Марія Григорівна	Вчитель хімії	Хімія (7 -11 кл.)- 9 год. Біологія (10 кл.) – 2 год.		11 год.
15.	Кваснікевич Ганна Романівна	вчитель географії	Географія (6 -11 кл.) -10 год. Музичне мистецтво (5-6 кл.) – 3 год. Технології (11 кл.) – 2 год.	Географія (10 кл.) – 1 год.	16 год.
16.	Вовк Марія Степанівна	вчитель історії	Правознавство (9 кл)-1 год.	Історія (11 кл.) – 1 год.	19год.

			Історія ь(5 -11 кл.) – 15 год. Громадянська освіта (10 кл.) 2 год.		
17.	Стахович Роман Ігорович	Вчитель фізкультури	Фізична культура (5 – 11 кл.)		21 год.
18.	Сташишин Марія Юріївна	вчитель зарубіжної літератури	Зарубіжна література (5,11 кл.) – 3 год Основи здор.(5-9 кл.)– 5 год.	Зарубіжна література (5 кл.) – 1 год.	9 год.
19.	Добрянський Іван Романович	Вчитель фізики	Фізика(7- 11 кл.)- 13 год Астрономія (11 кл.) – 1 год. Інформатики (2-4 кл.)- 3 гд. Трудове навчання (6 кл.) – 2 год.		19 год.
20.	Опришко Богдан Степанович	сумісник	Захист України(10-11 кл.) -3 год.		3 год.
21.	Місько Іртна Стефанівна	вчитель початкових класів	1 клас – 19 год.		19 год.
22.	Цимбаляк Марія Іванівна	Вчитель початкових класів	2 клас – 18 год.		18 год.
23.	Симів Марія Василівна	вчитель початкових класів	3 клас – 19 год.		19 год.
24.	Процовська Ірина Петрівна	вчитель початкових класів	4 клас – 19 год.		19 год.
25.	Курило Орися Михайлівна	вчитель початкових класів			
26.	Бахновська Наталія Миколаївна	вчитель початкових класів			
27.	Чайківська Ірина Іванівна	вчитель початкових класів			