

ПРОТОКОЛ № 4
засідання атестаційної комісії
Малинського ліцею №2 Малинської міської ради

«06» березня 2025 року

Присутні:

- **члени атестаційної комісії:**

Фурманська О.М. – голова атестаційної комісії

Янкова С.С. – секретар атестаційної комісії

Ківва Л.А. – заступник директора з виховної роботи

Маєвська В.І. – голова МО учителів суспільно-гуманітарного циклу предметів

Мацієвська Н.А. – керівник МО учителів природничо-математичного циклу предметів, голова ПК

Єнько Н.М. – керівник МО учителів початкових класів

Павловська Н.В. - керівник МО учителів оздоровчо-естетичного циклу предметів

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про визначення форми проведення голосування членами атестаційної комісії на засіданні – Фурманська О.М.
2. Про розгляд, перевірку достовірності документів педагогічних працівників, які атестуються, встановлення дотримання вимог п.8.9 Положення по атестацію педагогічних працівників – Янкова С.С.
3. Про оцінку професійних компетентностей педагогічних працівників з урахуванням їх посадових обов'язків і вимог професійного стандарту (за наявності) – члени атестаційної комісії.

І. СЛУХАЛИ: Фурманську О.М. Повідомила членів атестаційної комісії, що згідно з нормою Типового положення про атестацію педагогічних працівників голосування під час атестації може бути таємним та відкритим. Запропонувала відкриту форму голосування протягом засідання атестаційної комісії.

ПРОГОЛОСУВАЛИ: «за» - 8

«проти» - 0

«утримались» - 0

ВИРІШИЛИ: прийняти відкриту форму голосування під час засідання атестаційної комісії.

ІІ. СЛУХАЛИ: Янкову С.С. секретаря атестаційної комісії, яка повідомила, що підвищення кваліфікації, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800, наявність педагогічного стажу, відповідно до пункту 8,9 Положення про атестацію є необхідною умовою атестації. Педагогічні працівники, які мають педагогічне навантаження з кількох предметів, атестуються з того предмета, який викладають за спеціальністю, присвоєна кваліфікаційна категорія поширюється на все педагогічне навантаження. Необхідною умовою при цьому є підвищення кваліфікації з усіх навчальних предметів (інтегрованих курсів), що викладає педагог. Секретар зазначила, що всі документи про підвищення кваліфікації, надані педагогічними працівниками, є чинними. Усі педагоги пройшли курси підвищення кваліфікації, у яких передбачено по 10 відсотків від необхідних 150 годин спрямовані на:

- вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами;
- надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

Ківва Л.А. заступник директора виховної роботи, учитель історії, правознавства, громадянської освіти, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала необхідні для проходження атестації 112 годин та 205 годин за обома посадами.

Снько Н.М. учитель початкових класів, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала 338 годин.

Морожик А.М. учитель початкових класів, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 281 годину.

Шквара В.І. учитель географії, дотримався загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрав для проходження атестації 187 годин.

Лисюк С.В. учитель фізичної культури, дотримався загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрав для проходження атестації 283 години.

Маєвська В.І. учителька зарубіжної літератури, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 172 години.

Тивоненко Н.Л. учителька української мови та літератури, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 264,5 години.

Коритько Т.А. учителька початкових класів, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 210 годин.

Василенко Н.В., учитель англійської мови, німецької мови, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 154 години.

Сичевська Т.М., учитель образотворчого мистецтва, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 298 годин.

Рудюк О.М. асистент учителя, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 150 годин.

Завалська Л.О. асистент учителя, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 262 години.

Бушма Л.В. асистент учителя, дотрималася загального обсягу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти і набрала для проходження атестації 230 годин.

Тимошенко С.О., завідувача шкільною бібліотекою, атестується за окремим положенням, умов якого дотримано.

ПРОГОЛОСУВАЛИ: «за» - 8

«проти» - 0

«утримались» - 0

ВИРІШИЛИ: Вважати документи відповідно до п.8, 9 Положення про атестацію достовірними.

ІІІ. СЛУХАЛИ:

1. Фурманську ОМ., яка ознайомила членів атестаційної комісії з критеріями, за якими вивчається система роботи педагогічних працівників Малинського ліцею №2, а саме:

- виконання навчальних програм;
- робота зі шкільною документацією;
- робота із учнями, що потребують особливої уваги вчителя;
- професійна майстерність учителя;
- рівень навчальних досягнень здобувачів освіти,
- активність у методичній роботі.

Вона зауважила, що результати вивчення системи роботи педагогів свідчать про належний рівень професіоналізму, уміння здобувати та застосовувати різноманітні методи та прийоми передового педагогічного досвіду. Уся необхідна документація оформлена належним чином. Підвищенню ефективності освітнього процесу сприяє застосування вчителями сучасних інформаційних технологій. Емоційно-психологічний клімат в учнівських колективах, створений учителями, сприяє кращому засвоєнню знань, активізації пізнавальної діяльності.

Зупинилася більш детально на характеристиці діяльності заступника директора з виховної роботи та вчителя історії, правознавства та громадянської освіти **Ківви Л.А.** Освітній процес учителька організовує з врахуванням вікових та психологічних особливостей учнів, вміє встановлювати контакт з ними, вирішувати педагогічні проблеми, будує роботу відповідно до сучасних вимог. Уміє лаконічно, образно й виразно подати навчальний матеріал, аргументувати свою позицію, володіє ораторським мистецтвом.

Леся Анатоліївна знає та активно застосовує в роботі інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси, сучасні освітні технології (ігрові, інтерактивні, проектного навчання, групових творчих справ), що дозволяє їй активно впроваджувати методи інтенсивного навчання, підвищувати ефективність уроків та якість знань учнів. Застосовує нестандартні форми проведення уроків (уроки-проекти, уроки-рольові ігри, уроки-конференції, інтегровані уроки), впроваджує такі методи роботи, які максимально забезпечують самостійність навчання школярів. Використовує в роботі диференційований та індивідуальний підхід до учнів. Створює на уроках проблемні ситуації, які б спонукали до дискусії, роздумів, пошуків і певних висновків. Багато уваги приділяє створенню умов для свідомої орієнтації учнів у сучасному світі, суспільстві, формування в них відповідної активної соціальної та громадянської позиції, підвищення рівня духовної культури.

Як заступник директора ефективно володіє формами і методами організації роботи з педкадрами. Постійно прагне до нестандартного, оригінального підходу до проведення методичних заходів. Ефективно планує, організовує і здійснює роботу з педагогічними працівниками ліцею, вивчає рівень їхньої професійної компетентності, надає допомогу в організації роботи з учнями. За період роботи на посаді заступника директора виявила високий рівень професіоналізму, творчий підхід до організації роботи з педкадрами. Ківва Л.А. подала на розгляд атестаційної комісії чотири свідоцтва про поширення власного педагогічного досвіду на сайті «Всеосвіта», два сертифікати про поширення власного педагогічного досвіду на сайті ТОВ «Освітній проект «На урок».

Виступили:

Єнько Н.М., яка зауважила, що за наслідками вивчення досвіду роботи педагогічних працівників встановлено, що більшість учителів, що атестуються в 2024-2025 н.р. мають високу науково-теоретичну підготовку, на високому та достатньому рівні володіють методикою викладання предмету, забезпечують умови для засвоєння учнями освітніх програм на рівні обов'язкових державних вимог, уроки проводять з урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів відповідно до сучасних вимог організації освітнього процесу.

Детальніше зупинилася на характеристиці діяльності **Морожик А.М.** Зазначила, що Алла Мечиславівна володіє методикою викладання всіх предметів у початкових класах. Її уроки завжди цікаві, ретельно продумані, насичені, з вдало підбраною наочністю та різноманітним дидактичним матеріалом. Багато уваги приділяє розвитку мовлення учнів, логічного мислення, формуванню навичок творчої самостійної роботи, прискореного свідомого читання. На уроках створює ігрову атмосферу, що розвиває пізнавальний інтерес і активність учнів, знімає втому, дозволяє утримати увагу. Використовує в організації освітньої діяльності такі стратегії навчання, як: інтелект-карти, лепбуки, ІКТ, критичне мислення. Володіє інноваційними освітніми технологіями особистісно зорієнтованого, проблемного, розвивального навчання. Працюючи над реалізацією програм та завдань нової української школи, успішно опанувала нові форми роботи: дослідження та експерименти, застосування цеглинок лего, інтелектуальні ігри, ранкові зустрічі, кінезіологічні вправи, щоденні 5, щоденні 3, щоденник вражень, портфоліо. Це забезпечує максимальну самостійність освітньої діяльності молодших школярів. Її вихованці добре читають, володіють обчислювальними навичками, застосовують на практиці набуті теоретичні знання, логічно висловлюють думки. Морожик А.М. подала на розгляд атестаційної комісії три сертифікати про поширення власного педагогічного досвіду на сайті ТОВ «Освітній проект «На урок», підготувала матеріали на конкурс педмайстерності «Добрі практики».

Також Єнько Н.М. проаналізувала роботу **Коритько Т.А.** Відмітила, що учителька багато уваги приділяє практичній спрямованості освітнього процесу, забезпеченню становлення особистості дитини, виявленню та розвитку її здібностей, формуванню вміння й бажання вчитися, створенню умов для самоствердження учнів у різних видах діяльності. Буде систему уроків на тематично єдиному матеріалі, на кожному уроці доводить до свідомості учнів усі умови правильного виконання роботи і завдань. Для активізації пізнавальної діяльності вміло використовує прийоми особистісно зорієнтованого спілкування: планування та обговорення роботи, виконання завдань на вибір. Працює над формуванням у вихованців комунікативної, математичної, інформаційно-цифрової компетентностей. У виборі форм контролю перевагу надає дидактичному та роздатковому матеріалу, дописуванню, роботі учнів у парах, групах змінного складу, тестуванню.

Результатом роботи вчителя є належний рівень засвоєння учнями навчального матеріалу та якість отриманих знань. Тетяна Андріївна подала на розгляд атестаційної комісії два сертифікати про поширення власного педагогічного досвіду на сайті ТОВ «Освітній проект «На урок».

Коритько Т.А. постійно вдосконалює свій фаховий рівень, займається самоосвітою, вивчає передовий педагогічний досвід та ефективно використовує його в роботі.

Виступили:

Янкова С.С. Зазначила, що всі вчителі, які атестуються, календарно-тематичне планування складають з урахуванням методичних рекомендацій щодо викладання предмету в 2024-2025 н.р., навчальні програми з предметів виконують в повному обсязі, як в теоретичній, так і в практичній частині. Аналіз ведення класних журналів показав, що вчителі здійснюють записи в класному журналі відповідно до вимог Інструкції з ведення класних журналів в 1-4, 5-11 класах. Також повідомила, що всі педпрацівники, які атестуються в 2024-2025 навчальному році, завершили роботу над поновленням та доповненням електронних версій портфоліо, які були опубліковані на сайті ліцею.

Детальніше ознайомила присутніх із діяльністю учителя **Маєвської В.І.** Валентина Іванівна. – творчий педагог, яка володіє інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовує та поширює у професійному середовищі, володіє широким спектром стратегій навчання, вміє продумувати оригінальні, інноваційні ідеї, застосовує нестандартні форми проведення уроку. Активно впроваджує форми та методи організації освітнього процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів. Досконало володіє методикою викладання зарубіжної літератури. Диференціація

навчальних завдань, розробка індивідуальних та групових завдань з урахуванням індивідуальних особливостей школярів, рівня їхньої підготовки та розвитку інтересу є характерними особливостями підготовки вчителя до уроків. Самі уроки проводить цікаво і захоплююче з використанням інтерактивних методик (уроки-семінари, інтегровані уроки, уроки-диспути, заочні подорожі, літературні вікторини, написання нарисів та творів). Сприяє формуванню моральних якостей учнів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських цінностей шляхом залучення через зарубіжну літературу до культурних надбань людства. Розвиває усне й писемне мовлення школярів, а також їхнє мислення: образне, асоціативне, абстрактне, логічне.

Янкова С.С. проаналізувала роботу **Тивоненко Н.Л.** Учителька володіє широким спектром стратегій навчання, вміє продукувати оригінальні, інноваційні ідеї, застосовує нестандартні форми проведення уроку.

Надія Леонідівна володіє технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу й здібностей учнів. Уміє спрямовувати роботу учнів на уроці та концентрувати їхню увагу, ґрунтовно вивчає психологічні та індивідуальні особливості учнів, їхні нахили та розумові здібності. Під час проведення уроків використовує методи компетентно орієнтовного підходу, що дає змогу інтенсифікувати навчальний процес, максимально активізувати пізнавальну діяльність учнів, що забезпечує максимальну самостійність навчання учнів, значно підвищує інтенсивність уроків та поліпшує якість знань. Надія Леонідівна знає теоретичні основи та сучасні досягнення науки з предмета, уміє аргументувати свою позицію та володіє ораторським мистецтвом. Психологічний клімат уроків позитивний. На кожному уроці вчителька викликає в учнів зацікавленість, забезпечує творчу, розумову діяльність, досягає належного рівня засвоєння учнями навчального матеріалу. Тивоненко Н.Л. подала на розгляд атестаційної комісії шістнадцять сертифікатів, грамот, дипломів про поширення власного педагогічного досвіду на сайті ТОВ «Освітній проект «На урок».

Виступили:

Коваль Н.В. Наголосила на тому, що метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, забезпечення ефективності та якості освітнього процесу в закладах освіти. Вона відзначила, що більшість педагогів, які атестуються, мають належну фахову підготовку, активно впроваджують у освітній процес інноваційні форми та методи навчання, шукають індивідуальний підхід до учнів з різним рівнем базової освіти.

Зупинилася детальніше на діяльності учителя **Єнько Н.М.** Наталія Миколаївна володіє інноваційними освітніми методиками й технологіями (інтегрованого, інтерактивного навчання, проектної діяльності) та активно використовує їх в організації освітнього процесу в початковій школі. Застосовує широкий спектр стратегій навчання (критичне мислення, ІКТ, кейс-уроки, навчання-дослідження на основі запитів учнів). Уміє продукувати оригінальні, інноваційні ідеї, активно впроваджує форми та методи організації освітнього процесу, що забезпечують максимальну самостійність оволодіння молодшими школярами компетентностями, передбаченими програмою та Державним стандартом початкової освіти (чек-листи, формувальне оцінювання, портфоліо).

Упроваджує нестандартні форми роботи з дітьми: ранкові зустрічі, кінезіологічні вправи, інтелектуальні ігри, роботу в малих групах, парах змінного складу, міжрольове спілкування, театралізацію. Педагог уміє оптимально поєднувати вибір репродуктивних і проблемно-пошукових, словесних і практичних методів. Використовує сучасні інформаційні технології навчання, можливості інтернету. При актуалізації опорних знань часто проводить інтерактивні вправи. На уроках використовує різноманітну наочність: схеми, таблиці, ілюстрації, предметні малюнки, комп'ютерні презентації, відео-, аудіозаписи. Постійно намагається створити такі мовленнєві ситуації, коли кожен учень має можливість висловитися, показати себе в комунікативному процесі. Наполегливо

працює над формуванням у вихованців математичної, інформаційно-цифрової, підприємницької, здоров'язбережувальної, екологічної компетентностей.

Єнько Н.М. систематично використовує передовий педагогічний досвід С.Логачевської. Активно поширює напрацювання й здобутки нової української школи серед педагогів освітніх закладів міста на семінарах, тренінгах, засіданнях методичних об'єднань, надає допомогу колегам в опануванні новими методами, формами, стратегіями навчання. Постійно вносить пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в школі.

Займається науково-методичною та науково-дослідною діяльністю, має власні методичні розробки занять з підготовки педагогів до роботи в НУШ. Єнько Н.М. подала на розгляд атестаційної комісії вісім свідоцтв про поширення власного педагогічного досвіду на сайті «Всеосвіта», підготувала матеріали на конкурс педмайстерності «Добрі практики». На обласному етапі робота була відзначена дипломом III ступеня.

Також Коваль Н.В. проаналізувала роботу асистента вчителя **Бушми Л.В.**

Педагог знає основи законодавства України про освіту, соціальний захист, міжнародні документи про права людини й дитини, державні стандарти освіти, нормативні документи з питань навчання та виховання, особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами різного віку, ефективні методи, форми та прийоми роботи з дітьми, етичні норми і правила організації навчання та виховання дітей, норми та правила ведення педагогічної документації. Бушма Л.В. застосовує професійні знання в практичній діяльності. Разом з іншими фахівцями бере участь у складанні індивідуальної програми розвитку дитини на початку навчального року та в коректуванні її після I-го семестру. Веде спостереження та аналізує динаміку розвитку учня, налагоджує міжособистісні стосунки між усіма суб'єктами освітньої діяльності.

Також Коваль Н.В. звернула увагу членів атестаційної комісії на роботу асистента учителя **Завадської Л.О.** Асистент учителя належним чином забезпечує соціально-педагогічний супровід дитини з ООП, сприяє виконанню навчальних, виховних, соціально-адаптаційних заходів, допомагає дитині у виконанні навчальних завдань, залучає його до різних видів навчальної діяльності; у складі групи фахівців бере участь у розробці та виконанні ІПР дітей з ООП; адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з ООП; надає допомогу учню в організації робочого місця; проводить спостереження за дитиною з метою вивчення індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб. На уроках допомагає концентрувати увагу. Веде відповідну педагогічну документацію. Завадська Л.О. стимулює розвиток соціальної активності дитини, сприяє виявленню та розкриттю її здібностей, талантів. Бере активну участь у шкільному методичному об'єднанні асистентів учителів.

Виступили:

Павловська Н.В. Зупинилася на характеристиці діяльності **Лисюка С.В.** Учитель добросовісно і якісно виконує свої посадові обов'язки. Проводить уроки на високому методичному й науковому рівнях навчання учнів відповідно до програми та методик фізичної культури. Досконало володіє методами, прийомами та формами навчальної діяльності учнів, інноваційними освітніми технологіями, активно їх використовує та поширює серед колег по роботі. Уміє продукувати оригінальні, інноваційні ідеї, застосовує нестандартні форми проведення уроків. Активно впроваджує форми і методи організації освітнього процесу, що забезпечують максимальну самостійність учнів.

Постійно працює над формуванням у дітей загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереження та зміцнення здоров'я, фізичного розвитку. Індивідуально формує в учнів необхідність займатися спортом і дотримуватися здорового способу життя.

На уроках фізичної культури Сергій Володимирович досягає оптимальної рухової активності всіх учні, забезпечує диференційований підхід до організації навчального процесу відповідно до стану здоров'я, рівня фізичного розвитку, рухової підготовленості

та статі учнів, враховує мотиви та інтереси учнів до заняття фізичними вправами. Проводить індивідуальну додаткову роботу, відпрацьовує виконання елементів вправ, що не засвоїлись окремими учнями в групах. Постійно контролює навантаження учнів під час уроку. Учит дітей вмінню здійснювати самоконтроль за своїм організмом.

Лісюк С.В. багато часу приділяє організації фізкультурно-масової роботи в школі. Організовує різноманітні змагання, готує учнів до участі в спортивних турнірах. Забезпечує високу результативність, якість своєї роботи. Його учні мають оцінки переважно високого та достатнього рівня навчальних досягнень, є переможцями та призерами змагань. Пропагує здоровий спосіб життя. Підтримує зв'язки з батьками, надає їм консультації з питань фізичного розвитку та спорту. Лісюк С.В. подав на розгляд атестаційної комісії два свідоцтва про поширення власного педагогічного досвіду на сайті «Всеосвіта», підготував матеріали на конкурс педмайстерності «Добрі практики». На обласному етапі робота була відзначена дипломом II ступеня.

Також Павловська Н.В. Проаналізувала педагогічну діяльність **Сичевської Т.М.** Володіючи педагогічною багатогранністю, майстерністю та природнім талантом, педагог перетворює спілкування з дітьми у справжнє свято, творчо здійснюючи підхід до традиційної урочної системи, оздоблюючи навчальний процес різноманітними формами та методами інноваційної навчально-мистецької освіти. На кожному уроці вчителька відкриває своїм учням образне, кольорове сприйняття світу, сприяє розвитку фантазії дітей, просторового мислення, розумових та пізнавальних здібностей. На уроках Сичевська Т.М. звертається до народної творчості, вчить цінувати народні традиції в мистецтві та побуті.

Тетяна Миколаївна знає теоретичні основи та сучасні досягнення науки з предмета, уміє аргументувати свою позицію та володіє ораторським мистецтвом.

Учителька розвиває творчі здібності учнів, використовує в роботі різні техніки. З великим задоволенням діти створюють малюнки, витинанки. Учителька враховує вікові особливості дітей. Тому на уроках застосовує ігрові моменти, нестандартні ситуації. Тетяна Миколаївна засобами образотворчого мистецтва розвиває у своїх вихованців зорову пам'ять, спостережливість, просторову уяву, почуття ритму й гармонії.

Результатами навчально-мистецької діяльності є здобутки учнів у різноманітних мистецьких акціях, фестивалях, конкурсах, виставках.

Зупинилася також на аспектах роботи **Рудюк О.М.** Асистент учителя належним чином забезпечує соціально-педагогічний супровід дитини з ООП, сприяє виконанню навчальних, виховних, соціально-адаптаційних заходів, допомагає дитині у виконанні навчальних завдань, залучає її до різних видів навчальної діяльності; у складі групи фахівців бере участь у розробці та виконанні ІПР дітей з ООП; адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП; надає допомогу дитині з ООП в організації робочого місця; проводить спостереження за учнем з метою вивчення його індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб. На уроках допомагає концентрувати увагу, сприяє формуванню саморегуляції та самоконтролю; співпрацює з фахівцями, які безпосередньо працюють з дітьми з ООП та приймають участь у розробленні ІПР. Забезпечує здорові та безпечні умови навчання, виховання та праці. Веде відповідну педагогічну документацію. Рудюк О.М. стимулює розвиток соціальної активності дітей, сприяє виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів, обдарувань. Створює ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому. Бере активну участь у шкільному методичному об'єднанні асистентів учителів. До своєї роботи ставиться відповідально та творчо.

Виступили:

Маєвська В.І. Зупинилася на характеристиці роботи **Василенко Н.В.** Учителька зарекомендувала себе як кваліфікована, компетентна, дисциплінована працівниця, відповідальна, досвідчена педагог, уміла організаторка.

Учителька проводить уроки відповідно до сучасних вимог організації освітнього процесу, враховує вікові та психологічні особливості учнів. Вона систематично впроваджує найновіші досягнення педагогічної науки, зокрема випробовує та застосовує у роботі з учнями колективні та індивідуальні форми навчання, проблемне навчання, тренінгове навчання, дослідницькі, проектні методи, встановлює міжпредметні зв'язки на уроці, застосовує завдання розвивального характеру, прийоми активізації мисленнєвої діяльності учнів. Стиль спілкування з учнями — демократичний. Василенко Н.В. з повагою ставиться до кожного учня, розуміє його здібності та можливості, об'єктивно оцінює рівень знань. Така робота з учнями розвиває творчі здібності дітей, вчить їх мислити.

Виступили:

Мацієвська Н.А. Зупинилася на характеристиці педагогічної діяльності **Шквара В.І.** Шквара В.І. — досвідчений, знаючий, висококваліфікований педагог, ґрунтовно володіє фаховими знаннями, методами і прийомами організації освітнього процесу. Кожен його урок максимально унаочнений, робота спланована, вмотивована. Учителю забезпечує умови для діяльності кожного учня, формує предметні, комунікативні, інформаційні компетентності. На уроках переважають активні методи роботи, стратегії навчання; дискусія, розв'язання проблемних питань, дослідження, критичне мислення, створюються умови для розвитку логічного, аналітичного мислення учнів.

На заняттях учні самостійно моделюють і вирішують з допомогою науково-освітніх інтернет-ресурсів проблемні ситуації, критично й творчо осмислюють закономірності географічних процесів та явищ.

Реалізуючи особистісно зорієнтований підхід до навчання, учитель організовує роботу на засадах співробітництва, враховує індивідуальні здібності дітей. Активно впроваджує елементи інноваційних технологій: інтерактивне навчання, комп'ютерні технології.

Контроль за рівнем навчальних досягнень здійснюється вчителем систематично, різними формами (тести, географічні диктанти, заповнення контурних карт, взаємоопитування). Шквара В.І. підготував матеріали на конкурс педмайстерності «Добрі практики». На обласному етапі робота була відзначена дипломом II ступеня.

Виступили: Ківва Л.А. Ознайомила з професійною діяльністю **Тимошенко С.О.** Тимошенко С.О. на достатньому рівні володіє нормативно-правовими документами щодо діяльності шкільної бібліотеки, проводить бібліотечно-бібліографічну роботу: складає бібліографічні списки літератури, проводить бібліографічні огляди, постійно поповнює картотеку статей із фахових журналів, науково-методичних збірників. З метою популяризації літератури регулярно оформляє тематичні книжкові виставки, організовує презентацію нових книжкових надходжень до бібліотеки, постійно добирає необхідну літературу для проведення виховних заходів, годин спілкування, педагогічних читань.

Дієвою формою прищеплення любові до читання й потреби в ньому є проведення бібліотечних уроків: урок-екскурсія, урок-калейдоскоп, урок-казка, урок-подорож. Застосовує інтерактивні технології. Вчить ліцеїстів користуватися каталогом, словниками і довідниками. Проводить індивідуальну роботу з читачами: бесіди, консультації, рекомендації щодо ведення читачького щоденника.

У бібліотеці постійно працює «Книжкова лікарня» та діє акція «Подаруй книгу», учасниками якої є учні, учителі школи, а також батьківська громада.

Цілеспрямована діяльність бібліотекаря допомагає учням зорієнтуватися у розмаїтому світі книг, навчає любити книгу, шанувати працю тих, хто причетний до її появи на полиці книгарні чи бібліотеки. Має активну життєву та громадську позицію.

ПРОГОЛОСУВАЛИ: «за» - 8

«проти» - 0

«утримались» - 0

- ВИРІШИЛИ:** 1. Вважати професійні компетентності педагогічних працівників, які атестуються, з урахуванням їхніх посадових обов'язків і вимог професійного стандарту (за наявності) такими, які забезпечуються на належному рівні.
2. Взяти до відома інформацію про результати педагогічної та методичної роботи, рівня професійної компетентності педагогічних працівників, які атестуються. Розпочати оформлення атестаційних листів таких педагогічних працівників:
1. Ківви Лесі Анатоліївни - учительки історії, правознавства, громадянської освіти, заступника директора
 2. Шквари Віталія Івановича - учителя географії
 3. Маєвської Валентини Іванівни - учительки зарубіжної літератури
 4. Єнько Наталії Миколаївни - учительки початкових класів
 5. Морожик Алли Мечиславівни - учительки початкових класів
 6. Лисюка Сергія Володимировича - учителя фізичної культури
 7. Тивоненко Надії Леонідівни - учительки української мови та літератури
 8. Коритько Тетяни Андріївни - учительки початкових класів
 9. Василенко Наталії Василівни - учительки англійської мови, німецької мови
 10. Сичевської Тетяни Миколаївни - учительки образотворчого мистецтва
 11. Бушми Лесі Володимирівни - асистентки вчителя
 12. Завадської Любові Олексіївни - асистентки вчителя
 13. Рудюк Ольги Миколаївни - асистентки вчителя
 14. Тимошенко Світлани Олександрівни - бібліотекарки

Голова комісії _____ **Ольга ФУРМАНСЬКА**

Секретар _____ **Світлана ЯНКОВА**