

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол Вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»
№ 6 від 29.12.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»
№ 109 від 29.12.2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників
центрів професійного розвитку педагогічних працівників

**«ВЕКТОРИ ОНОВЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЦПРПП В УМОВАХ
РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ»**

*«Vectors for updating the activities of professional development centers
for teachers in the context of education reform»*

РЕКОМЕДОВАНО

Протокол засідання
кафедри освітнього менеджменту та
виховання 25.12.2025 № 4

Харків – 2025

Розробник: Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (Астахова М.С., канд. пед. наук, завідувач кафедри освітнього менеджменту та виховання)

Напрямок: удосконалення компетентностей керівників та педагогічних працівників ЦПРПП, що є необхідними для реалізації основних завдань центру

Розроблено на основі типової програми підвищення кваліфікації директорів та педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників «Діяльність центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах реформування системи освіти», затвердженої наказом МОНУ від 25 червня 2024 р. № 913

Термін дії програми: з 01.01.2026 до 31.12.2030 року

Рецензенти:

Покроєва Л.Д., ректор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», професор кафедри методики дошкільної та початкової освіти; доктор філософії, доцент;

Проценко М.В., директор КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Чугуївської міської ради»

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність освітньої програми *«Вектори оновлення діяльності ЦПРПП в умовах реформування освіти»* зумовлена необхідністю цільової спрямованості підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників ЦПРПП, які за своїм призначенням мають сприяти професійному розвитку педагогічних працівників, їх психологічній підтримці, координації діяльності професійних спільнот та формувати інформаційно-цифровий простір ЦПРПП, організувати консультування керівників і педагогів закладів освіти щодо особливостей організації освітнього процесу в умовах впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і запровадження нових освітніх технологій з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти. Важливим аспектом є оновлення дидактичних підходів до організації безпечного та безбар'єрного освітнього середовища, сучасного дизайну навчання, урахування можливостей та ризиків штучного інтелекту, впровадження ефективних інструментів системи оцінювання. Освітня програма спрямована на оновлення професійних компетентностей працівників ЦПРПП відповідно до сучасних освітніх трансформацій, підвищення їхньої професійної майстерності, інноваційного та креативного мислення.

Зміст Програми розроблено відповідно до державної політики щодо реформування системи освіти, а також з урахуванням вимог законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійний розвиток працівників»; постанов Кабінету Міністрів України: «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 року № 800, «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» від 29 липня 2020 року № 672, Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року»; наказу Міністерства з освіти і науки України від 16.07.2018 р. № 776 в «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», професійних стандартів та інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність центрів та закладів освіти.

Цільова група: керівники та педагогічні працівники центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Обсяг (тривалість): 110 годин (3,7 кредита)

- лекції – 34 год (31 %);
- практико орієнтовані види роботи – 56 год (51 %);
- самостійна робота – 18 год (16 %);
- контрольні заходи – 2 год (2 %).

Особливості реалізації програми.

Тривалість програми – інтенсивна (до 1 місяця).

В основу Програми покладено теми модулів Типової програми: 1.1. Центр в умовах освітньої реформи: створення і забезпечення діяльності установи. Стратегія розвитку центру; 1.2. Основні напрями реформ в освіті та їх значення у діяльності центрів; 2.1. Медіаактивність центру; 2.2. Професійні спільноти педагогічних працівників: створюємо, аби професійно зростати; 2.3. Особливості надання психологічної підтримки педагогічним працівникам в кризових умовах; Модуль 3. Консультативна діяльність фахівців ЦПРПП.

Освітня програма «Вектори оновлення діяльності ЦПРПП в умовах реформування освіти» може реалізовуватися в очній та/або дистанційній формах навчання, залежно від організаційних можливостей закладу, потреб слухачів і безпекової ситуації в регіоні. Реалізація програми ґрунтується на поєднанні теоретичних занять, практико-орієнтованих форм роботи, зокрема практикумів, майстер-класів, педагогічних кейсів, практичних інтенсивів, майстерень та самостійної роботи слухачів. Навчання здійснюється за умов активної взаємодії учасників освітнього процесу, створення безпечного, інклюзивного та партнерського освітнього середовища, а також доступу до цифрових освітніх ресурсів і онлайн-платформ.

Для ефективної реалізації програми залучаються тренери НУШ, фахівці профільних державних освітніх установ, методисти і практики, які мають досвід роботи в умовах Нової української школи, володіють сучасними дидактичними підходами, цифровими технологіями та інструментами штучного інтелекту в освіті.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Харківської академії неперервної освіти можуть реалізовувати Програму повністю або частково (з можливістю змін до 30% змісту за умови дотримання державних вимог до підвищення кваліфікації педагогічних працівників).

За відсутності професійного стандарту працівників ЦПРПП, компетентності, що вдосконалюватимуться під час підвищення кваліфікації, будемо визначати за Професійним стандартом «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», затвердженим наказом Міністерства економіки України від 28 вересня 2021 р. № 620-21.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток керівників та педагогічних працівників ЦПРПП через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей, необхідних для ефективного виконання основних професійних функцій і завдань з урахуванням суспільних потреб та викликів у сфері освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- поглибити й розширити знання щодо нормативно-правового забезпечення освітніх трансформацій та реалізації управлінських процесів в ЦПРПП і закладах освіти;

- сформувати вміння будувати внутрішню систему забезпечення якості освіти, створювати освітню програму закладу освіти з урахуванням типових освітніх програм;
- удосконалити спроможність проєктувати професійний розвиток педагогів, координувати професійні спільноти та забезпечувати підтримку з атестації, супервізії й психологічного консультування;
- удосконалити навички ефективного використання цифрових інструментів та сервісів, а також інструментів штучного інтелекту в професійній діяльності та в організації освітнього процесу закладів освіти;
- поглибити й розширити вміння проєктувати безпечне, сучасне та інклюзивне освітнє середовища, добирати ефективні методи, форми навчання, оцінювання, консультування педагогів з цих питань;

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- Нормативно-правова компетентність
- Компетентність стратегічного управління закладом освіти
- Компетентність стратегічного управління персоналом
- Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- Інформаційно-цифрова компетентність

Очікувані результати навчання:

За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички та способи діяльності щодо:

- нормативно-правових основ сучасних освітніх реформ та трансформаційних процесів, ключових ідей, принципів і цінностей Нової української школи, положень Державних стандартів та їх реалізації в освітньому процесі;
- особливостей реалізації освітніх та управлінських процесів в закладах освіти, побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, створення освітньої програми закладу освіти з урахуванням типових освітніх програм;
- проєктування системи професійного розвитку педагогів та налагодження партнерських відносин у громаді, надання підтримки педагогам щодо здійснення атестації, сертифікації, супервізії, запровадження інституту педагогічної інтернатури;
- ефективного використання цифрових інструментів та сервісів, а також інструментів штучного інтелекту для підготовки навчальних матеріалів, організації освітнього процесу, підтримки педагогів і підвищення ефективності власної педагогічної діяльності;
- використання технологій здійснення психологічної підтримки педагогів у кризових умовах, створення інклюзивного та безпечного освітнього середовища, профільного консультування;

- проектування сучасного освітнього середовища, добірки ефективних методів, форм навчання, оцінювання, консультування педагогів з цих питань.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.

Підсумкове оцінювання здійснюється наприкінці програми у вигляді підсумкового тестування за темами освітньої програми, що дозволяє оцінити рівень засвоєння знань, умінь слухачів та спрямоване на визначення рівня сформованості професійних компетентностей, що вдосконалюватимуться (*нормативно-правова, компетентність стратегічного управління закладом освіти, компетентність стратегічного управління персоналом, компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та інформаційно-цифрова*).

Підсумкове тестування здійснюється у вигляді тесту із 30 питань.

I рівень: 25 завдань з вибором однієї правильної відповіді. До кожного із завдань наведено чотири або п'ять варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо слухач вибрав і позначив правильну відповідь (кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал).

3 завдання з вибором декількох правильних відповідей. До кожного із завдань наведено п'ять-сім варіантів відповіді, з яких декілька правильних (кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Максимально 2 бали за 1 завдання).

II рівень: 2 завдання на встановлення відповідності. До кожного завдання наведено інформацію, позначену цифрами і буквами. Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити «логічні пари»). Завдання вважається виконаним, якщо слухач правильно зробив поєднання рядків та колонок (кожна правильно встановлена відповідність оцінюється в 0,5 балів. Максимально 2 бали за 1 завдання).

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання підсумкового тесту, – 35 балів. Прохідний бал – 25 (70%). Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Вартість:

- для педагогічних працівників усіх категорій та керівників закладів освіти, що фінансуються з місцевих бюджетів Харківської області, навчання здійснюється безкоштовно;

- для працівників закладів освіти державної та приватної форм власності, працівників закладів інших, крім освіти, галузей, та інших регіонів – платна послуга, вартість якої визначена «Переліком освітніх послуг КВНЗ «Харківська

академія неперервної освіти», що розміщений на сайті Академії (<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/>).

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено поєднання теоретичної підготовки з активними, практико орієнтованими формами навчальної діяльності, що спрямовані на формування та розвиток професійних компетентностей директорів та педагогів ЦПРПП.

Особливістю освітньої програми є використання інтерактивних методів навчання, практикумів, майстер-класів, кейс-стаді, практичних майстерень, обміном досвіду та рефлексивних активностей в організації освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації.

Самостійна робота слухачів передбачає опрацювання нормативно-правових документів у сфері освіти, аналіз навчально-методичних та інструктивних матеріалів профільних установ, створення власних креативних освітніх продуктів, а також рефлексію власної педагогічної діяльності й визначення індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Підсумковими заходами є тестування.

Підсумкове тестування проводиться з метою комплексної перевірки рівня сформованості знань, умінь і професійних компетентностей за темами освітньої програми.

Зміст програми складається з 7 модулів та 43 тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 30 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 35 балів.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 110 год, з них: 34 год – лекційні заняття, 56 год – практична робота, 18 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи.

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Центри в центрі освітньої реформи та сучасних викликів						
1.1	Трансформація та виклики сучасної освіти в Україні	2		2		4
1.2	Центр в умовах освітньої реформи: стратегічні напрями діяльності	1	1			2
1.3	Законодавчі аспекти професійної діяльності педагога	1	1			2
1.4	Формування іміджу та репутації ЦПРПП у сучасних умовах	1	1			2

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
1.5	Сучасні тренди дошкільної освіти	1	1			2
1.6	Реалізація завдань державної політики у сфері національно-патріотичного виховання	1	1			2
	<i>Разом за модулем</i>	7	5	2		14
МОДУЛЬ 2. Управлінський аспект та лідерство у роботі ЦПРПП						
2.1	Професійні стандарти працівників освітньої галузі (ЗЗСО, ЗДО, ЗВО)	1	1			2
2.2	Від ТОП до освітньої програми ЗЗСО	2	2			4
2.3	Формування ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти	1	1	2		4
2.4	Управлінський скаффолдинг: підтримка педагогів у впровадженні ключових компетентностей	1	1			2
2.5	Лідерство керівника і педагога в організації освітнього процесу нової української школи	1	1	2		4
2.6	Професійні конкурси для педагогічних працівників	1	1			2
	<i>Разом за модулем</i>	7	7	4		18
МОДУЛЬ 3. Сучасні тенденції в організації освітнього процесу закладів освіти						
3.1	Консультації педагогічних працівників щодо впровадження компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання здобувачів освіти	1	1			2
3.2	Моделювання освітньої діяльності: від державних стандартів до навчальних програм		2			2

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
3.3	Сучасний дизайн навчання: урок, що надихає	1	3	2		6
3.4	Нові підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	1	1			2
3.5	Інтеграція змісту освіти щодо формуванні цінності «здоров'я» в умовах Нової української школи	1	3	2		6
3.6	Використання результатів моніторингу в освітній діяльності		2	2		4
3.7	Академічна доброчесність як ключовий індикатор якості освітнього процесу	1	1			2
3.8	Освітні втрати в умовах війни: як учителю їх діагностувати та компенсувати	1	1			2
	<i>Разом за модулем</i>	8	12	6		26
МОДУЛЬ 4. Консультаційна діяльність фахівців ЦПРПП щодо професійного розвитку. Професійні спільноти						
4.1	Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників	1	3			4
4.2	Консультаційна допомога з питань атестації: що змінилося?		2			2
4.3	Супервізія як складова надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам		2	2		4
4.4	Сертифікація: оцінювання професійної компетентності педагогів	1	1	2		4
4.5	Педагогічна інтернатура. Ключові умови успішного наставництва	1	1			2
4.6	Підтримка та розвиток інноваційної компетентності керівника	2				2

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин				
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
7.1	Настановне заняття. Вхідне діагностування	1	1			2
7.2	Рефлексивне коло «Професійні орієнтири консультанта ЦПРПП»		2			2
	<i>Разом за модулем</i>	1	3			4
	<i>Підсумкові заходи: підсумкове тестування</i>				2	2
	Усього:	34	56	18	2	110

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Центри в центрі освітньої реформи та сучасних викликів

Тема 1.1. Трансформація та виклики сучасної освіти в Україні

Сутність комплексної трансформації освіти в Україні. Мета і завдання Концепції «Нова українська школа».

Ключові вектори трансформації освітнього процесу та їхні виклики: компетентнісний підхід, персоналізація, цифровізація, психосоціальна підтримка, інклюзивність.

Нові вимоги до професійного розвитку педагогічних працівників.

Модернізація системи післядипломної освіти та методичного супроводу.

Стратегічні пріоритети для підтримки освітян.

Роль керівника закладу освіти у формуванні професійної готовності, компетентності та мотивації педагогічних працівників.

Тема 1.2. Центр в умовах освітньої реформи: стратегічні напрями діяльності

Роль центрів у реалізації реформи НУШ. Огляд законодавства, що регулює діяльність центрів. Мета, завдання і функції центру.

Стратегія розвитку центру, її структура. Етапи розроблення стратегії: планування, створення робочої групи, аналіз, розроблення стратегії, обговорення із засновником, затвердження. Шляхи реалізації стратегії.

Практична частина. Розроблення стратегії розвитку центру. Порівняльний аналіз функції Центру та районних (міських) науково-методичних центрів (кабінетів) з метою оновлення та осучаснення власної професійної діяльності.

Тема 1.3. Законодавчі аспекти професійної діяльності педагога

Специфіка ієрархії законодавства України. Законодавчі акти, що закріплюють право на освіту та регулюють суспільні відносини в галузі освіти: Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», Укази Президента України, Постанови Кабінету Міністрів України, актуальні Накази Міністерства освіти та науки України.

Національна рамка кваліфікацій та кваліфікаційні характеристики професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти.

Основні аспекти мовного питання за Законом України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Ознайомлення з головними статтями Законів України: «Про освіту»: права і обов'язки учасників освітнього процесу (керівника, здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків) та регулювання трудових відносин в освітній галузі тощо.

Головні моменти Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» (зі змінами).

Сучасне нормативно-правове забезпечення безперервної освіти педагогів. Корисні Інтернет-ресурси для вдосконалення правової компетентності педагога.

Практична частина. Робота з кейсами професійних ситуацій щодо визначення їх законності та нормативно-правового підґрунтя.

Тема 1.4. Формування іміджу та репутації ЦРПП у сучасних умовах

Репутація та імідж ЦРПП: понятійно-термінологічний апарат. Нормативно-правові засади формування репутації та іміджу ЦРПП. Освітні трансформації як фактор зміни репутаційної політики ЦРПП. Внутрішні чинники формування позитивної репутації. Зовнішні чинники та стейкхолдери репутації закладу освіти. Офіційний вебсайт закладу освіти як інструмент іміджу. Репутаційний менеджмент та стратегічне управління іміджем ЦРПП. Український досвід формування позитивного іміджу ЦРПП.

Практична частина. Освітній таймлайн «Репутація та імідж ЦРПП: центр довіри, розвитку та партнерства».

Тема 1.5. Сучасні тренди дошкільної освіти

Оновлення нормативно-правового забезпечення дошкільної освіти.

Модернізація форм та типів організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти (ЗДО): очна, дистанційна та педагогічний патронаж. Методика впровадження та специфіка практичного застосування англійської мови в ЗДО. Методи та інструменти впровадження Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку в освітній процес ЗДО.

Створення безпечного середовища в ЗДО: протидія насильству та захист дитини від жорстокого поводження. Новації Санітарного регламенту щодо забезпечення гігієнічних вимог та безпечного середовища в ЗДО. Роль

Типового переліку обладнання у створенні сучасного освітнього середовища для ефективного розвитку дитини.

Практична частина. Трансформація стандартів дошкільної освіти: створення порівняльного аналізу БКДО (2021) та Держстандарту (2025). SWOT-аналіз дошкільної освіти в Україні з урахуванням сучасних викликів освіти.

Тема 1.6. Реалізація завдань державної політики у сфері національно-патріотичного виховання

Визначення та основні цілі національно-патріотичного виховання (далі – НПВ). Значення НПВ у формуванні громадянської свідомості та збереженні національних цінностей. Нормативно-правова база реалізації НПВ. Основні завдання державної політики у сфері НПВ. Формування національної свідомості та патріотизму. Популяризація української мови, культури, історії. Виховання активної громадянської позиції у молоді. Практичні аспекти реалізації НПВ у закладах освіти. Організація заходів з НПВ: тематичні уроки, конкурси, акції, екскурсії. Співпраця з громадськими організаціями та волонтерськими рухами. Функції педагога як провідника національних цінностей.

Практична частина. Опрацювання системи партнерської взаємодії ЗЗСО з ЗПО щодо реалізації національно-патріотичного виховання.

МОДУЛЬ 2. Управлінський аспект та лідерство у роботі ЦПРПП

Тема 2.1. Професійні стандарти працівників освітньої галузі

Загальне розуміння поняття «Професійні стандарти». Професійні стандарти у сфері освіти.

Професійний стандарт «Керівник закладу загальної середньої освіти: мета, напрями діяльності, вимоги, загальні компетентності, професійні компетентності.

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Особливості побудови нового професійного стандарту вчителя та ключові його характеристики: загальні компетентності, трудові функції, професійні компетентності.

Ознайомлення з іншими професійними стандартами: «Практичний психолог закладу освіти», «Бібліотекар» та професійними стандартами працівників дошкільної освіти.

Практична частина. Оберіть один професійний стандарт (на вибір): «Керівник закладу дошкільної освіти», «Вихователь закладу дошкільної освіти». «Учитель закладу загальної середньої освіти», «Керівник (директор) закладу освіти». Проаналізуйте стандарт за схемою: трудові функції, загальні та професійні компетентності, наскрізні (ціннісні, етичні, комунікативні) компоненти. Рефлексивна вправа «Що є найскладнішим для реалізації професійних стандартів у реальній практиці педагога».

Тема 2.2. Від ТОП до освітньої програми ЗЗСО

Типові освітні програми для 1-4 класів, 5-9 класів НУШ, для 9 класів, для 10-11 класів. Типовий навчальний план. Реалізація автономії закладу загальної середньої освіти при складанні освітньої програми закладу. Академічна свобода вчителя в реалізації змісту загальної середньої освіти. Діяльність педагогічної ради закладу при складанні освітньої програми.

Практична частина. Складання освітньої програми закладу на основі типової: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти, Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання, річний навчальний план, перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, опис форм організації освітнього процесу, опис інструментарію оцінювання.

Типові помилки при складанні освітньої програми та річного навчального плану: аналіз практичних кейсів.

Тема 2.3. Формування ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Складові внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Принципи, що покладені в основу внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Основні етапи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладів освіти. Етапи та кроки проектування внутрішньої системи якості освіти закладу освіти.

Інформаційно-аналітична система EvaluEd.

Практична частина. Складання чек-листа ключових функцій та дій ЦПРПП щодо формування ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Тема 2.4. Управлінський скаффолдинг: підтримка педагогів у впровадженні ключових компетентностей

Управлінський скаффолдинг: зміст, особливості, етапи та ключові принципи. Скаффолдинг як управлінський інструмент: роль керівника, ризики та шляхи їх уникнення. Інтегрування ключових компетентностей (EntreComp, DigComp, LifEComp і GreenComp) в практику управління. Технологія впровадження скаффолдингу як стратегічного підходу до розвитку управлінської компетентності менеджера освіти. Реалізація освітнього проєкту «Опора» для керівників закладів загальної середньої освіти з питань формування навичок проєктування та розвитку управлінської спроможності щодо впровадження інноваційних освітніх практик.

Практична частина. Застосування моделі GROW для реалізації скаффолдингу в закладах загальної середньої освіти.

Тема 2.5. Лідерство керівника і педагога в організації освітнього процесу нової української школи

Лідерство як ключове поняття теми. Види лідерства. Класифікація концепцій лідерства. Сучасна концепція лідерства. Ідеальна модель управління за Дж. Коллінзом. Характеристики керівника-менеджера і керівника-лідера: ключові відмінності. Правила (принципи) ефективного лідерства. Особистісні риси та емоційні здібності керівника лідера.

Стили управління (директивний, авторитарний, партнерський, демократичний, коучинговий). Людиноцентричний підхід в управлінні. Рівні лідерства.

Практична частина. Практична вправа «Хто Я?» напишіть у стовпчику 10 відповідей на питання «Хто Я?». Кожна відповідь має починатися з займенника «я»: «Я -»).

Виділіть ключову характеристику (умову) будь-якого принципу, завдяки якій цей принцип буде діючим (принципи ефективного лідерства: концентрації уваги на майбутньому, людських взаємин і командної єдності, адаптації та змін, цілісності особистості, самоврядування, творчості і новаторства, вкладу і сенсу.

Тема 2.6. Професійні конкурси для педагогічних працівників

Законодавчі документи освітньої сфери щодо професійного розвитку педагога. Аспекти та умови стимулювання розвитку професійної компетентності педагога. Постійне професійне зростання педагога та недостатній рівень готовності до участі в конкурсах фахової майстерності.

Позитивний вплив на розвиток професійної компетентності педагога конкурсів фахової майстерності.

Практична частина. Визначення мотиваційних чинників, які впливають на бажання педагогів брати участь у професійних конкурсах.

МОДУЛЬ 3. Сучасні тенденції в організації освітнього процесу закладів освіти

Тема 3.1. Консультування педагогічних працівників щодо впровадження компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання здобувачів освіти

Консультування педагогів як інструмент супроводу впровадження змін в освітній процес.

Компетентнісний та особистісно орієнтований підходи як основа організації освітнього процесу в Новій українській школі. Взаємозв'язок цілей навчання, очікуваних результатів і освітньої діяльності учнів.

Практичні аспекти впровадження компетентнісного підходу: формулювання компетентнісних цілей і результатів навчання, добір діяльнісних методів і форм роботи, організація навчальних ситуацій.

Особистісно орієнтований підхід у навчанні: індивідуалізація й диференціація навчальних завдань, підтримка мотивації здобувачів освіти.

Практична частина. Кейс-стаді «Як трансформувати традиційний урок у компетентнісно орієнтований».

Практикум «Розроблення рекомендацій щодо впровадження компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів у навчанні здобувачів освіти».

Тема 3.2. Моделювання освітньої діяльності: від державних стандартів до навчальних програм

Державні стандарти освіти як базові нормативні документи, що визначають очікувані результати навчання учнів, ключові компетентності та вимоги до змісту освіти на певному рівні.

Модельні навчальні програми і деталізація в них Державних стандартів для конкретного предмета чи інтегрованого курсу. Рекомендований зміст, пропозиції щодо видів навчальної діяльності, очікувані результати навчання та шляхи їх досягнення у модельних програмах. Конкретизація модельної програми вчителем в навчальних програмах з урахуванням кількості годин за навчальним планом, особливостей учнів та матеріально-технічної бази.

Практична частина. Моделювання освітнього процесу в ЗЗСО для створення умов реалізації вимог держстандартів і модельних навчальних програм

Тема 3.3. Сучасний дизайн навчання: урок, що надихає

Урок як форма організації освітнього процесу. Виклики сучасного уроку в різних форматах: дистанційний, змішаний, очний. Мета та очікувані результати уроку. Цілі та орієнтири сучасного вчителя. Дизайн уроку як педагогічне проєктування досвіду учня. Роль емоцій, мотивації та натхнення в освітньому процесі. Компетентнісний підхід і навчання через діяльність. Роль педагогічної рефлексії у підвищенні якості уроку. Підтримка професійного розвитку педагогів у новій освітній реальності. Роль Центрів професійного розвитку у впровадженні інновацій.

Практична частина. Опрацювання інструментів для створення залученого та надихаючого уроку, методів та прийомів, що працюють: сторітелінг, гейміфікація, реальні кейси. Розбір прикладів уроків, що мотивують: практичні кейси. Технології сучасного дизайну уроку: backward design, design thinking, інтегровані моделі. Ресурси та інструменти для натхнення вчителя. Рефлексія «Урок, що надихає – простір зустрічі вчителя й учня».

Тема 3.4. Нові підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Нормативно-правова база стосовно оцінювання навчальних досягнень за групами результатів: Закон України «Про освіту», Державний стандарт базової середньої освіти, Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» (Лист МОНУ від 14.03.2025 № 1/4895-25).

Навчальний поступ учнівства в освітніх документах (Державний стандарт, модельні програми, навчальні програми). Відстеження навчального поступу учнівства. Види оцінювання: формувальне й підсумкове. Критерії оцінювання здобувачів освіти за групами результатів. Шкала оцінювання. Новий формат «Свідоцтва досягнень». Державні онлайн-платформи, які пропонують зразки завдань щодо підсумкового й діагностувального оцінювання за групами результатів.

Практична частина. Опрацювання інструментарію оцінювання на основі Державного стандарту базової середньої освіти та МНП, процедури оцінювання та нового формату комплексних і підсумкових робіт.

Тема 3.5 Інтеграція змісту освіти щодо формуванні цінності «здоров'я» в умовах Нової української школи

Інтеграція: теоретичні та методичні засади. Особливості внутрішньопредметної та міжпредметної інтеграцій. Інтегроване навчання, інтегрований підхід, реалізація в Державному стандарті базової середньої освіти. Інтегровані та міжгалузеві курси – інновації Нової української школи: як розуміти?

Цінність «здоров'я», обґрунтування понять. Зв'язок способу життя з формуванням поведінкових навичок. Здоровий спосіб життя як система поведінкових стереотипів, які сприяють збереженню здоров'я. Превентивно-профілактична робота. Складові превентивного виховання. Модель формування усвідомленої поведінки.

Нові виміри безпеки: виклики та рішення. Формування навичок безпечної поведінки та оцінювання ризиків. Міжгалузевий інтегрований курс «Безпековий практикум 5-9 класи». Порядки (алгоритми) надання домедичної допомоги.

Логіка Державного стандарту профільної середньої освіти, його зв'язок з модельною навчальною програмою «Захист України. Інтегрований курс».

Зміни у підходах до вивчення тем навчального предмета «Захист України».

Практична частина. Навчально-методичний «startup» у викладанні інтегрованих курсів здоров'язбережувального спрямування. Створення покрокового алгоритму консультування закладу освіти з питань інтеграції знань про здоров'я. Визначення етапів: діагностика → планування → супровід → оцінювання. Результат: модель консультаційного супроводу.

Тема 3.6 Використання результатів моніторингу в освітній діяльності

Законодавчі та нормативно-правові акти, що регламентують проведення моніторингу якості освіти. Поняття «моніторинг», «моніторинг якості освіти», «моніторинг на засадах компетентнісного підходу». Внутрішній та зовнішній моніторинг. Особливості проведення моніторингу в сучасних умовах.

Моніторинг освітнього процесу та його результатів. Напрями використання результатів моніторингу освітнього процесу та його результатів.

Міжнародні дослідження якості освіти: PIRLS, TIMSS, PISA, SSES (ДоСЕН). Загальнодержавний зовнішній моніторинг якості початкової освіти.

Регіональні моніторингові дослідження якості освіти. Показники та особливості інструментарію, що використовується під час досліджень.

Результати моніторингових досліджень якості освіти міжнародного, загальнодержавного та регіонального рівнів. Напрями використання результатів зовнішнього моніторингу.

Практична робота. Визначення шляхів підвищення якості освітньої діяльності за результатами моніторингу.

Тема 3.7 Академічна доброчесність як ключовий індикатор якості освітнього процесу

Сутність академічної доброчесності та її принципи. Розробка закладом освіти внутрішніх нормативних документів про академічну доброчесність. Внутрішня процедура забезпечення якості освіти як демонстрація спроможності школи до розвитку. Типові та менш очевидні види порушень академічної доброчесності. Структура внутрішнього документа про академічну доброчесність. Положення про академічну доброчесність.

Внутрішній моніторинг і вдосконалення політики академічної доброчесності в закладах освіти. Підтримка дотримання принципів академічної доброчесності. Структура моніторингу реалізації академічної доброчесності. Повноваження комісії з питань академічної доброчесності. Особливості дотримання академічної доброчесності під час проведення освітніх заходів у дистанційному форматі. Включення питань академічної доброчесності до різних предметів. Мета виховання академічної доброчесності у здобувачів освіти.

Практична частина. Освітній брейнстормінг «Академічна доброчесність: практичний вимір». Педагогічні кейси для педагогічних працівників «Що варто знати педагогу про академічну доброчесність?»

Тема 3.8 Освітні втрати в умовах війни: як учителю їх діагностувати та компенсувати

Поняття про освітні втрати та освітні розриви та їх причини. Освітні втрати: український контекст. Наслідки освітніх втрат для суспільства. Особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Інструменти вимірювання освітніх втрат та освітніх розривів. Проведення досліджень навчальних втрат на рівні ЗЗСО. Технологія визначення навчальних втрат. Як вчитель може провести освітні вимірювання для з'ясування навчальні втрати з предмета.

Шляхи подолання освітніх втрат: нормативно-правове підґрунтя. Стратегія подолання навчальних втрат на рівні ЗЗСО.

Практична частина. Розробка ментальної карти/алгоритму до програми з надолуження освітніх втрат. Визначення механізмів, які можна розглядати як потенційні інструменти для подолання освітніх втрат.

МОДУЛЬ 4. Консультаційна діяльність фахівців ЦПРПП. Професійні спільноти

Тема 4.1. Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників

Нормативно-правове забезпечення підвищення кваліфікації. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800, редакція 2025 р.). Процедура підвищення кваліфікації. Основні напрями підвищення кваліфікації. Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу. Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників. Повноваження педагогічної ради щодо підвищення кваліфікації. Індивідуальна траєкторія розвитку педагогічних працівників. Комплексні освітні програми Харківської академії неперервної освіти. Результати підвищення кваліфікації.

Практична частина. Створення індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників.

Тема 4.2. Консультативна допомога з питань атестації: що змінилося?

Законодавчо-нормативна база щодо організації та проведення атестації педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації в міжатестаційний період. Порядок проведення атестації педагогічних працівників за новим Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 (редакція від 05.11.2024).

Суттєві нормативні зміни у вимогах до організації, алгоритму проведення атестації, порядку створення та повноважень атестаційних комісій, умов та порядку присвоєння категорій та звань відповідно до нового Положення про атестацію педагогічних працівників.

Практична частина. Опрацювання основної документації закладу освіти щодо атестації педагогічних працівників. Створення циклограми проведення атестації.

Тема 4.3. Супервізія як складова надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам

Загальні аспекти міжнародного досвіду супервізії. Супервізія в Україні: загальний огляд. Нормативно – правові документи щодо організації та проведення супервізії в ЗЗСО.

Відмінності наставництва та супервізії. Супервізія, супервізор та супервізант: сутність понять. Супервізія: цілі, завдання, функції. Співпраця супервізора та супервізанта на основі принципів НУШ. Структурно-змістові компоненти профілю супервізора. Категорії осіб, які можуть бути супервізорами. Принципи, методи, форми організації та етапи супервізії. Значення результатів проведення супервізії для супервізанта та супервізора.

Самооцінювання професійної діяльності педагогів.

Практична частина. Індивідуальна робота. «Коли я добре знаю і розумію сам себе, то мені краще зрозуміти інших, зрозуміти, чому я дію так чи

інакше». Індивідуальна робота. «Метафори, які можуть описати роль супервізора в освіті». Індивідуальна робота. «Що робить і чого не робить супервізор».

Тема 4.4. Сертифікація: оцінювання професійної компетентності педагогів

Яка роль працівників ЦПРПП у процедурі сертифікації. Нормативно-правові акти, які регулюють питання сертифікації. Характеристика етапів сертифікації. Ціннісні орієнтири сертифікованого вчителя. Процедура сертифікації. Оцінювання. Розвиток системи сертифікації в Україні. Світові практики оцінювання професійних компетентностей вчителя. Історія сертифікації в Україні в цифрах.

Практична частина. Створення структури професійного портфоліо для проходження сертифікації. Аналіз типових ситуацій, з якими стикається педагог під час сертифікації.

Тема 4.5. Педагогічна інтернатура. Ключові умови успішного наставництва

Нормативно-правова база організації педагогічної інтернатури у закладі освіти (Закон України «Про повну загальну середню освіту», Положення про педагогічну інтернатуру). Мета і завдання педагогічної інтернатури. Роль керівників (директорів) закладів освіти щодо впровадження педагогічної інтернатури. Вплив автономії закладу освіти та академічної свободи на функціонування педагогічної інтернатури.

Основні документи під час педагогічної інтернатури: наказ про організацію педагогічної інтернатури, програма педагогічної інтернатури, звіт про виконання програми педагогічної інтернатури.

Практична частина. Створення моделі діяльності закладу освіти по роботі з інтернами.

Тема 4.6. Підтримка та розвиток інноваційної компетентності керівника і педагога ЗЗСО в умовах реалізації ДСБСО

Феномен інноваційності: поняття, дефініції, категорії. Інноваційна компетентність у професійних стандартах керівника і вчителя ЗЗСО. Структура інноваційної компетентності керівника та педагога закладу освіти. Загальні ознаки, структура та критерії оцінки інноваційної компетентності педагога.

Ключові чинники для успішної реалізації інноваційної компетентності педагога. Практичні аспекти реалізації інноваційної компетентності педагога. Напрями інноваційної діяльності в закладі освіти. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності

Тема 4.7. Сучасні аспекти організації роботи за дослідно-експериментальним напрямом

Значення дослідницької діяльності. Дослідницький підхід у закладах освіти. Навчальна мотивація як головне завдання педагога. Поняття

дослідницької та дослідницько-експериментальної діяльності. Функції та принципи організації дослідницько-експериментальної діяльності здобувачів освіти. Основні етапи дослідження.

Дослідницько-експериментальна діяльність як пріоритетний напрям МАН. Мала академія наук України. Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Харківське територіальне відділення МАН України.

Структура роботи, документи, які додаються до науково-дослідницьких робіт конкурсу-захисту МАН. Ключові зміни у новому форматі конкурсу. Типи порушень академічної доброчесності.

Тема 4.8. Сучасні концепти діяльності профспільнот

Професійні спільноти: простір для професійного поступу педагогічних працівників. Професійна спільнота педагогічних працівників як товариство (об'єднання, група) педагогічних працівників, які об'єднані спільними інтересами за родом їх професійної (трудової) діяльності. Місія та візія професійної спільноти. Дорожня карта побудови професійної спільноти педагогічних працівників. Умови ефективної взаємодії учасників профспільноти. Участь фахівців ЦПРПП у координації діяльності професійних спільнот.

Мотивація до залучення і підтримки рівня активності в професійній спільноті. Мотивація професійної діяльності у сучасній психолого-педагогічній науці. Мотиваційна сфера педагога. Прояви мотивації вчителя до саморозвитку, професійного самовдосконалення.

Практична частина. Планування діяльності професійної спільноти (на прикладі територіального методичного об'єднання). Визначення завдань при плануванні роботи ТМО на підставі виявлених проблем. Орієнтовна структура плану роботи ТМО на навчальний рік.

МОДУЛЬ 5. Інформаційно-цифровий простір ЦПРПП

Тема 5.1. Цифрові технології педагогічної діяльності

Поняття цифрового освітнього середовища. Можливості, переваги та ризики створення цифрового освітнього середовища. Вітчизняне та міжнародне нормативно-правове забезпечення цифровізації суспільства та освіти.

Класифікація та призначення цифрових освітніх ресурсів. Ознайомлення з національними освітніми платформами. Добір та модифікація цифрових освітніх ресурсів з урахуванням мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності обраних освітніх цифрових ресурсів.

Практична частина. Робота з цифровими інструментами та сервісами для оцінювання, зворотного зв'язку, рефлексії, отримання даних про прогрес здобувачів освіти. Опрацювання з сервісами швидкої комунікації засобами цифрових технологій. Спільна робота з цифровими освітніми ресурсами. Практичні рекомендації щодо створення педагогом власного ефективного та безпечного цифрового освітнього середовища.

Тема 5.2. Інформаційна безпека учасників освітнього процесу

Поняття інформаційної безпеки, її складові та чинники. Загрози та виклики інформаційній безпеці України. Цілі, завдання та методи інформаційної війни. Як захистити себе в умовах інформаційної війни. Кібербулінг. Правила безпеки в Інтернет. Шкідливий вплив інформації. Вироблення основних правил кібергігієни. Основні загрози інформаційній безпеці. Корисні ресурси і поради.

Практична частина. Опрацювання освітньої складової інформаційної безпеки. Робота з засобами перевірки інформації та захисту персональних даних у мережі. Гра «Інформаційна безпека особистості».

Тема 5.3. Майстерня штучного інтелекту: від ідеї до практичної реалізації

Нормативно-правове забезпечення. Ресурсні та технологічні можливості впровадження ШІ в освіти, переваги та виклики ШІ в освіті. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні. Принципи відповідального використання та обмеженість ШІ. Сучасні інструменти для створення візуального контенту. Інструменти для створення відео засобами ШІ. Онлайн-сервіси для створення інфографіки. Огляд платформ ШІ (генеративні можливості ШІ при роботі з текстом, генерація зображень, відео та графіки). Пошук ідей та контенту для створення власного контенту. Корисні ресурси. Перспективи в освіті. Додаткові курси.

Практична частина. Опрацювання найкращих нейромереж у своїх категоріях (notebooklm.google, perplexity.ai, gamma.app, mylens.ai, mapify.so, suno.com, magicschool.ai та ін.). Особливості використання ШІ в роботі консультантів ЦПРПП. Створення візуальних графіків та діаграм.

МОДУЛЬ 6. Підтримка педагогічних працівників ЦПРПП щодо створення здорового, безпечного та безбар'єрного освітнього середовища

Тема 6.1. Безпечне освітнє середовище: вектори партнерської взаємодії

Безпечне освітнє середовище ЗЗСО та його складові. Нормативно-правові та концептуальні засади створення безпечного освітнього середовища. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі.

Обов'язки посадових осіб, учителів та організація роботи з охорони праці та безпеки в закладах освіти. Здоров'язбережувальна компетентність керівника та вчителя ЗЗСО: суть, ознаки. Алгоритми дій в небезпечних ситуаціях. Корисні ресурси.

Практична частина. Моделювання системи роботи закладів освіти (ЗЗСО, ЗДО, ЗПО) щодо профілактики дитячого травматизму. Гра Kahoot «Особиста безпека».

Тема 6.2. Управління якістю організації інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища

Законодавча база організації інклюзивної освіти в Україні. Національна стратегія розвитку інклюзивної освіти. Національна стратегія зі створення безбар'єрного простору в Україні. Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року. Основи інклюзивної освіти в Новій українській школі. Організація ефективного інклюзивного навчання та інклюзивного освітнього простору. Партнерські засади в роботі фахівців команди супроводу та батьків дітей з особливими потребами. Універсальний дизайн у сфері освіти. Трамбування та критерії доступності. Основні підходи до застосування концепції універсального дизайну у навчанні.

Практична частина. Опрацювання форм взаємодії фахівців між собою та з батьками в умовах інклюзивного навчання.

Тема 6.3. Міжсекторіальна взаємодія громади в інклюзивній освіті: алгоритми та інструменти для їх реалізації

Ключові поняття концепції інклюзивної освіти в Україні. Особливості організації рівного доступу до освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Категорії (типи) освітніх труднощів та рівні підтримки в освітньому процесі. Визначення міжсекторальної взаємодії як партнерства між освітою, соціальними службами, охороною здоров'я, сім'ями та громадськими організаціями для досягнення спільних цілей у стратегічному плануванні та наданні послуг. Перехід від інтеграції до інклюзії через універсальний дизайн, індивідуальні адаптації та психолого-педагогічний супровід. Практичні кейси для аналізу та організації спільної діяльності. Основні завдання та функції команди психолого-педагогічного супроводу. Склад команди психолого-педагогічного супроводу. Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу. Інклюзивно-ресурсний центр: основні завдання та напрями діяльності.

Практична частина. Моделювання консультування педагогічних працівників щодо психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

Тема 6.4. Психологічна підтримка педагогів у кризових умовах

Психологічна підтримка педагогічних працівників: визначення, мета, завдання та напрями (психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна просвіта, психологічна профілактика). Принципи, стратегічні завдання, функції та напрями діяльності психолога центру (з опорою на нормативні документи). Зміст професійної діяльності психолога центру та основні форми надання психологічної підтримки педагогічним працівникам.

Практична частина. Опрацювання методів та прийомів психосоціальної підтримки педагогічних працівників, допомога у подоланні професійних викликів та стресів під час кризових станів, відновлення емоційних ресурсів, підвищення резильєнтності.

Тема 6.5. Кар'єрне консультування та професійне самовизначення учнів під час допрофільної підготовки та професійного навчання

Кар'єрне консультування. Основні етапи побудови освітньо-професійної траєкторії: самопізнання, дослідження світу професій, вибір, планування, реалізація, постійна адаптація.

Профорієнтація у закладі освіти. Завдання психолого-педагогічного супроводу процесу побудови освітньо-професійної траєкторії учнями 7-9 класів: активізація пізнавально-пошукової профорієнтаційної діяльності учнів; допомога учням в оволодінні способами самооцінювання власних індивідуально-психологічних особливостей, здібностей, інтересів, можливостей; забезпечення підтримки і організація рефлексії профорієнтаційної діяльності; допомога учням у профільному і професійному виборі. Форми і інструменти профоорієнтації та профконсультування. Огляд профорієнтаційних платформ.

Психологічні і педагогічні методи і технології допомоги учням у профільному і кар'єрному самовизначенні. Профтестування.

Практична частина. Опрацювання методик професійного самовизначення. Практична робота на платформі LearningApps щодо розробки особливостей допрофільної підготовки та професійного навчання в НУШ.

МОДУЛЬ 7. Організаційно-рефлексивний

Тема 7.1 Настановне заняття. Вхідне діагностування

Реєстрація слухачів. Ознайомлення слухачів з організацією, змістом та умовами проведення курсів підвищення кваліфікації. Повідомлення умов щодо проведення підсумкового тестування.

Практична частина. Проведення вхідного діагностування та рефлексія слухачів щодо власного педагогічного досвіду і визначення особистих орієнтирів професійного розвитку. Узгодження індивідуальних і спільних цілей навчання.

Тема 7.2. Рефлексивне коло «Професійні орієнтири консультанта ЦПРПП»

Підсумок навчання на курсах підвищення кваліфікації та осмислення отриманих знань і навичок. Слухачі визначають, як впроваджувати нові підходи у свою педагогічну діяльність, діляться ідеями і визначають стратегії для подолання можливих труднощів. Рефлексія дозволить педагогам оцінити свій професійний розвиток та створити план подальших змін у роботі.

Рефлексивне коло «Професійні орієнтири консультанта ЦПРПП» спрямоване на усвідомлення слухачами власних професійних досягнень, змін у підходах до організації освітнього процесу та визначення подальших кроків професійного розвитку.

3.1 Практичні роботи зазначені у відповідних темах за навчально-тематичним планом

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Опрацюйте ключові вектори побудови партнерської взаємодії у посібнику «Партнерство в освіті. Практика взаємодії у контексті освітньої діяльності на шляху розбудови Нової української школи / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. 140 с. URL: <https://donets-osvita.gov.ua/wp-content/uploads/2022/07/pedagogika-partnerstva-2022.pdf>.
2. Опрацюйте інструментарій побудови внутрішньої системи забезпечення якості за Абеткою директора (2021).
3. Охарактеризуйте ключові відмінності керівника-менеджера та керівника-лідера.
4. Якими інструментами може користуватися вчитель для визначення рівня сформованості професійних компетентностей, самооцінювання власної професійної діяльності?
5. Проаналізуйте результати НМТ за посібником «Аналіз результатів НМТ-2025 [Електронне видання] / І.В. Капустін, Т.М. Голтяй, С.С. Євтушенко, О.О. Мілаш; за заг. ред. Л.Д. Покроєвої. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. – 84 с. URL: <http://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=>».
6. Ознайомтеся з сайтом ДЦОЯО (розділ Запитання/Відповіді). Опрацюйте ключові особливості проведення сертифікації.
7. Охарактеризуйте відмінності наставництва та супервізії.
8. Опрацюйте Закон України «Про академічну доброчесність» щодо реалізації штучного інтелекту в освіті.
9. Дослідіть нові можливості (ШІ) дошки <https://padlet.com/> та сервісу швидкої комунікації <https://www.mentimeter.com/>.
10. Розробіть чек-лист консультації за темою «Інтеграція знань про здоров'я в закладі освіти».
11. Укладіть на основі ChatGPT конспект уроку. Розробіть 2-3 вправи до уроку: а) урок засвоєння нових знань; б) урок формування навичок і умінь; в) урок узагальнення і систематизації знань і умінь; г) урок контролю і корекції знань і умінь; д) практичного застосування знань, навичок і умінь; е) комбінований урок.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. [Закон України «Про освіту»](#)
2. [Закон України «Про повну загальну середню освіту»](#)
3. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249613934>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
6. Наказ МОН України від 20.09.2024 № 1349 [«Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам \(здійснення супервізії\) у сфері загальної середньої освіти»](#)
7. Наказ МОН України від 14.06.2024 № 855 [«Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам \(здійснення супервізії\)»](#), зареєстровано в Міністерстві юстиції України 06 серпня 2024 р. за № 1201/42546
8. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
9. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»: наказ Міністерства економіки України від 28 вересня 2021 р. № 620-21 URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoi-osviti>
10. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»: наказ Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 р. № 755-21 URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoi-osviti>
11. Положення про педагогічну інтернатуру. Наказ МОН № 1128 від 25 жовтня 2021 року, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 24 грудня 2021 р. за № 1670/37292. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1670-21#Text>
12. Положення про сертифікацію педагогічних працівників. Постанова Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text>
13. Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/672-2020-%D0%BF>
14. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

Основна література

1. Балуба І., Венгловська О., Новик І., Стягунова О. Застосування професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : методичні рекомендації. Київ : УІРО, 2024. 54 с.
2. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. Київ : Самміт-Книга, 2020.
3. Консультуємо та створюємо професійні спільноти: путівник для консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників і Н. Кипиченко, О Федоренко. Київ, 2022. 42 с. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/3_konsultuyemo-ta-stvoryuyemo-profesijni-spilnoty.pdf
4. Концепція автономії закладу освіти : методичний посібник / упоряд. О.М.Лютко ; заг. ред. А. Л. Черній. Рівне : РОППО, 2019. 160 с.
5. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. K. : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
6. Організація заходів педагогічної інтернатури в закладах освіти: методичні рекомендації для закладів освіти та центрів професійного розвитку педагогічних працівників. УІРО. 2022. 9 с. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2022/12/redagogical-internship-2022.pdf>
7. Організовуємо діяльність центру: посібник для центрів професійного розвитку педагогічних працівників / Н. Кипиченко, О. Король, О. Федоренко. Київ, 2022. 88 с. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/2_organizovuyemo-robotu-czentru.pdf
8. Створюємо центр професійного розвитку педагогічних працівників у громаді: дорожня карта для засновників / Н. Кипиченко, О. Король, І. Новик, О. Федоренко. Е. Київ, 2202.668 с. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/1_stvoryuyemo-czentr-profesijnogo-rozvytku.pdf
9. Супровід діяльності центрів професійного розвитку педагогічних працівників: керівництво для тренерів: навч.-метод. посібник. Київ. 2021. 132 с.
10. Учительський апгрейд: самооцінювання професійної діяльності : збірник діагностичних матеріалів / Ю. Борисенко, О. Венгловська, Г. Гладкова, І. Новик, О. Стягунова, О.Федоренко; за заг. ред. І.Новик. Київ: УІРО, 2024.

Додаткова література

1. Бичко Г., Терещенко В.. Навчальні втрати: сутність причини, наслідки та шляхи подолання / наук. конс. Т.Вакуленко. Київ, УЦОЯО, 2023. 31 с.
2. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероб. і доп. — Київ, Державна служба якості освіти, 2021. 350 с.
3. Борисенко Ю. Ціннісні аспекти супервізії в освіті. УІРО. 2024. 13 с.
4. Морзе Н. В., Барна О. В., Вембер В. П. Цифрова трансформація освіти: виклики та рішення. Київ : Педагогічна думка, 2021
5. Нідзієва В. Організаційна культура закладу загальної середньої освіти як об'єкт моделювання та змістова компонента підручника для керівника закладу освіти / *Проблеми сучасного підручника*. Випуск 24 (2020). С. 194-203. URL: <http://surl.li/fyehc>
6. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проєктна діяльність: Науково-методичний збірник / за загальною ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022. 140 с. URL: <https://cutt.ly/iBpakmB>. (дата звернення: 24.09.2022)
7. Партнерство в освіті. Практика взаємодії у контексті освітньої діяльності на шляху розбудови Нової української школи / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. 140 с. URL: <https://donets-osvita.gov.ua/wp-content/uploads/2022/07/pedagogika-partnerstva-2022.pdf>. (дата звернення: 04.10.2022)

8. Половенко О. В., Кірішко Л. М. Безперервна освіта педагога за індивідуальною освітньою траєкторією : [навчально-методичний посібник] / О. В. Половенко, Л. М. Кірішко. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2018. – 60 с.
9. Савченко О. Я. Дидактика сучасної школи: навч. посіб. Київ : Богдан, 2019.
10. Спілкуємося на відстані: віртуальний освітній простір закладу загальної середньої освіти [навчально-методичний посібник] – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023.