

Тема: Повітря та його властивості.

Мета: формувати в учнів уявлення про повітря як матеріальне середовище, розширити й поглибити знання про значення і місцезнаходження повітря на землі, за допомогою доступних засобів ознайомити з властивостями повітря; формувати вміння виконувати досліди, спостерігати за їх перебігом і результатами; вміння робити висновки, міркувати за аналогією; виховувати пізнавальний інтерес до вивчення природи, дбайливе ставлення до її багатств.

Обладнання: демонстраційний матеріал – дитячі надувні іграшки, повітряні кульки, склянки з водою, грудки крейди, солі, опорна схема, електронний посібник «Природознавство 3 клас», підручник «Я і Україна 3 клас».

Тип уроку: формування та вдосконалення вмінь і навичок.

Форма проведення: практична робота.

Хід уроку

I. Організаційний момент

Стали, дітки, всі рівненько,

Посміхнулися гарненько.

Настрій на урок взяли

Працювати почали...

– (Вчитель) - Цікаві дії на уроці пропоную я для вас . Але спочатку...

1. Хвилинка спостережень.(Повідомлення чергового синоптика)

II. Перевірка домашнього завдання. (умовне позначення)

– Що вивчали на минулому уроці? Хто підготував загадку про сонце?

(Вчитель відкриває дошку – там сонце)

- (Вчитель) – Сонце посилає нам сонячні промінчики. Спробуємо зобразити сонце з гарними промінцями, які є відповідями на запитання.(Вчитель роздає промінці із запитаннями).
- (Учні зачитують запитання та відповідають. На сонце прикріплюються промінці з відповідями.)

III. Актуалізація опорних знань.

Проблемні запитання.

- Чи можна почути осінь? Які звуки ви чули?
- Чи можна відчути запах осені?
- Де поширюються запахи? (У повітрі)

IV. Мотивація.

- (Учитель)-Загадка вам підкаже, про що ми будемо говорити сьогодні на уроці.

Що за диво на землі?

Добре його знаєм.

Хоч невидиме воно,

Його ми вдихаєм.

Ані кольору , ні смаку

Диво це не має.

І турботливо планету

Щільно огортає. (Повітря)

- Отже, «Повітря та його властивості» – це тема нашого уроку.

V. Сприйняття та усвідомлення нового матеріалу.

1. Інтерактивна вправа « Знаємо – дізналися»

– (Вчитель) – Що ви вже знаєте, а що хотіли б дізнатися про повітря?

(На дошці таблиця - заповнюються I та II колонки)

Знаємо	Хочемо дізнатися	Дізналися
– Повітря належить до неживої природи – Повітря газоподібне тіло. – Без повітря не можуть існувати тварини, люди, рослини.	– Які властивості має повітря? – Чи легке повітря? – Чому небо блакитного кольору?	

2. Розповідь учителя.

Наша природа – це насамперед повітря. Усю планету воно турботливо огортає прозорим простирадлом завтовшки 500 км – атмосферою.

– Що означає це слово?

(Припущення дітей) Диск - хід 4

- Це газова оболонка Землі. Усі планети сонячної системи мають газові оболонки, які звуться атмосфера ми. Сила тяжіння планети утримує атмосферу як магніт, не даючи газам відлетіти в космос. Наша планета тримається на оптимальній відстані від Сонця і єдина з усіх планет системи має атмосферу , придатну до життя.
- Якщо повітря це тіло, то воно має певні властивості. Виявити їх нам допоможуть досліді. (умовне позначення)
- (Вчитель) – З'ясуємо, де знаходиться повітря. (Припущення дітей)

Диск — хід 5

- Про які властивості ви дізналися?

(Повітря прозоре, безбарвне, без запаху)

- Доведемо. – Чи є повітря в нашому класі? (Є) Як перевірити?
- Візьміть зошит , помахайте біля обличчя . Що відчули? (Дослід 1)
- Затамуйте подих. Чи важко було не дихати?

ВИСНОВОК: Повітря оточує нас . Воно необхідно людині.

- Крім того , повітря захищає все живе на Землі від сонячного випромінювання. Без повітря закипить уся вода на Землі, а промені спалять усе живе.

Вчитель показує надувні предмети : м'яч, кульку, круг.

- Чому ці предмети набули певної форми? (їх надули) – Заповнили повітрям.(Показати не надутий – немає повітря.

ВИСНОВОК: Повітря може займати порожнини. (Дослід 2) – Надути кульку.

- На початку уроку ми поставили питання: Чому небо блакитне?
- (Вчитель) – Що таке небо? (Повітря. Газоподібне тіло.)
- Часточки газів так відбивають сонячні промені, що забарвлюють небо в різні відтінки блакитного кольору.

–

VI. Фізкультхвилинка.

- (Вчитель) – Досліджуємо далі.(Дослід 3)Опустіть у склянку з водою шматочок крейди. Що ви бачите? (Піднімаються бульбашки) В другу склянку опустіть грудочку солі. Що бачите?

ВИСНОВОК: (Роблять діти) – Це піднімається повітря .

- Повітря є в ґрунті, воді, багатьох твердих тілах. Воно легше води, тому піднімається вгору.

Вчитель – Повітря має масу. Вага повітря – це тиск його на Землю. Якщо людина стоїть рівно, то на її голову, плечі тисне повітря вагою у 250 кг. Але ми цього не відчуваємо, тому що всередині нашого тіла теж є повітря.

VII. Фізхвилинка.

Ми подмемо високо

Ми подмемо низько

Ми подмемо вдалечінь

Ми подмемо близько.

- Дослідження тривають!

Перегляд Діска – хід 6, 7.

- Про які властивості дізнались? (При нагріванні повітря розширюється, при охолодженні - стискається) - (На схемі відкрити зазначені властивості.)

Диск – хід 8 – (Повітря погано проводить тепло).

- Вчитель – Про те, як цю властивість можна спостерігати в природі прочитайте в підручнику – ст. 88 (передостанній абзац) – самостійно .

VIII. Осмислення, узагальнення, систематизація знань.

Як повітря зберігає тепло тіла тварин і птахів? (Воно знаходиться між шерстинками.)

Коли і Чому взимку деякі трав'янисті рослини не гинуть і залишаються зеленими?

(Якщо вони вкриті шаром снігу)

ІХ. Підсумок уроку.

Інтерактивна вправа « Знаємо – дізналися» (Заповнити ІІІ колонку)

Знаємо	Хочемо дізнатися	Дізналися
– Повітря належить до неживої природи – Повітря газоподібне тіло. – Без повітря не можуть існувати тварини, люди, рослини.	– Які властивості має повітря? – Чи легке повітря? – Чому небо блакитного кольору?	– властивості – повітря важке – колір небу дають частинки газів, на які потрапляють промені сонця.

Бліц – опитування. (умовне позначення)

Тести – Диск

Оцінювання.

Домашнє завдання – опрацювати в підручнику ст.86-88, зош., ст.8