

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №5 г. Ардона РСО-Алания



УТВЕРЖДАЮ;
Заведующий МБДОУ ДС №5
г. Ардон
З.Д. Плиева
Приказ от 29.08.2025г. №78-Б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год
группы раннего развития «котят» (1,6 – 2 года)

Воспитатель: Кортиева Р.Н.

Содержание

№	Содержание	стр
1	Пояснительная записка.	3
I. Целевой раздел		
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы.	4-5
1.3.	Планируемые результаты.	5-6
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6-7
II. Содержательный раздел		
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Социально- коммуникативное развитие.	8-9
2.2	Познавательное развитие.	9-10
2.3	Речевое развитие.	10-11
2.4	Художественно- эстетическое развитие.	11-12
2.5	Физическое развитие.	12-13
2.6.	Вариативные формы, способы, методы с средства реализации Федеральной программы.	13-14
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	14-16
2.8.	Основные цели взаимодействия детского сада с семьей в соответствии с ФОП ДО.	16-17
2.9.	Основные направления взаимодействия с семьей в соответствии с ФОП ДО.	17
2.10.	Основные формы взаимодействия с семьей в соответствии с ФОП ДО.	17-18
2.11.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста (1.6-2 года).	18-29
III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого- педагогические условия реализации Федеральной программы.	29-30
3.2	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	30-32
3.3.	Материально- техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания.	32-33
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных и художественных произведений для реализации Федеральной программы.	33-34
3.5.	Режим дня	35
3.6.	Расписание образовательной деятельности игр- занятий детей от 1.6 до 2 лет.	35-36
3.7.	Тематическое планирование образовательной деятельности на 2023-2024 г.	36-37

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020г, комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой М.: «Русское слово». 2019г. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста МБДОУ ДС №5 г. Ардон.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа образования детей 1.6- 2 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (собрание законодательства РФ 2012. №53. ст. 7598; 2022 №41 ст. 6959);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013

г., № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 года №955;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года. №874. «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации 28.09.2020г. №28 (зарегистрированный №61573), действующим до 1 января 2027года;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809;

- Устав учреждения, образовательная программа МБДОУ №5 г. Ардон., программа воспитания ДОУ.

Общие сведения о ДОУ.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №5 г. Ардона РСО-Алания.

Официальное сокращенное наименование: МБДОУ ДС №5 г. Ардона

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Место нахождения учреждения: город Ардон, улица Пролетарская №49.

Почтовый адрес: 363330 Республика Северная Осетия- Алания, г.Ардон, Ардонский район, ул. Пролетарская №49.

Основными средствами реализации предназначения ДОУ являются:

- Устав ДОУ (утвержден от 30.12.2011 года);
- лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный

№1743 от 04 июня 2012 года;

- федеральная образовательная программа МБДОУ ДС №5.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.1. Цель программы: разносторонне развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценной российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

1.1.2. Задачи программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

□ Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДОО**, установленных ФГОС ДОО:

□ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

□ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

□ Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

□ Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

□ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

□ Сотрудничество ДОО с семьей;

□ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

□ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

□ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

□ □ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте:

□ У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

□ Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)

□ Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.

□ Ребенок проявляет интерес сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

□ Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.

□ Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

□ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4 слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.

□ Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.

□ Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

□ Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.

□ Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.

□ Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)

□ Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

□ Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.

□ Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.

□ Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

□ Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

□ Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращаться с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.3.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им программы, формах организации и метод.

1.3.2. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

□ Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

□ Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

□ Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.3.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

□ Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

□ Оптимизации работы с группой детей.

1.3.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

1.3.5. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

1.3.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел

2.1 . Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие.

2.1.1. В области социально- коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.
- Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.
- Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.2. Познавательное развитие.

2.2.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

□ Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

□ Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

□ Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

□ Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметам и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности.

□ **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

- Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения усвоенных действий, вносит новые элементы в игры- манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно- разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно- орудийных действий;

- Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова- названия, например,предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том

числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

□ **Окружающий мир:**

- Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе- своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о ближайшем предметном окружении- игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

□ **Природа:**

- Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2.3. Речевое развитие.

2.3.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

□ Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

□ Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов в общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки- картинки);
- Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.
- Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках- картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

2.3.2. Содержание образовательной деятельности:

- Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- Развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения. Называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (

маленький, большой); выражать словами свои просьбы,, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе образовательной игры;

□ В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

□ Во время игр- занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2.4. Художественно- эстетическое развитие.

2.4.1. В области художественно- эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

□ Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно
(эмоционально) реагировать на его содержание;

- Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам и характеру музыки.

2.4.2. Содержание образовательной деятельности.

- Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- Педагог поощряет самостоятельную активность у детей. Продолжает развивать умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).
- Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

2.5. Физическое развитие.

2.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

□ Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

□ Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

□ Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

□ привлекать к участию в играх- забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

□ укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно- педагогических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

2.5.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

□ Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). **Основные движения:**

- Бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча

(диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

- Ползание, лазанья: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте -50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15- 20 см); лазанье по лесенке- стремянке вверх и вниз (высота 1- 1.5 метра)

- Ходьба: ходьба за педагогом стойкой в прямом направлении;

- Упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25- 20- 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10- 15- 20 см (ширина доски 25- 30 см, длина 1.5- 2 метра) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5- 15- 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

- В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40- 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

□ Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры- забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции

□ Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно- гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

2.6.1. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

□ В раннем возрасте:

- предметная деятельность (орудийно- предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно- отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.7.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.7.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

□ Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

□ Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

□ Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

□ Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

□ Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые и т.д.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей. **2.7.3.** Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

2.7.4. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка, приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.7.5. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

□ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

(сюжетно- ролевые);

□ Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

□ Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

□ Оздоровительные и закаливающие процедуры, берегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.)

2.7.6. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.7.7. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.7.8. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

2.7.9. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.7.10. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.8. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой

(ФОП ДО)

2.8.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

□ Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

□ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.8.2. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

□ Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

□ Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

□ Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

□ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.8.3. Посторонние взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов: □

Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

□ Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в

группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

□ Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагога, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

□ Индивидуально- дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

□ Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.9. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.

2.9.1.Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2.9.2. Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

2.9. 3. Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.10. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.

2.10.1. Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2.10.2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных

представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей

(законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети

Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.11. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников второй группы раннего возраста (1,6-2 года)

Сентябрь

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Давайте познакомимся»	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Ребёнок поступает в детский сад». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Что делать дома, чтобы ребёнок быстрее привык к детскому саду».	– Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.	Воспитатели: Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.
2 неделя «Вот и я»	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 4. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 5. Информационная страничка «Учите вместе с нами».	– Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. – Довести до сознания родителей о необходимости закалывания детей в домашних условиях. – Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели Кортиева Р.Н. Боциева М.Х. Пед.-психолог Кодрик И.А. (по графику)
3 неделя «Наша группа»	1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для	– Привлекать родителей к совместным наблюдениям в	Воспитатели Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.

	<p>получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша. 2. Беседы на тему «Особенности развития детей второго года жизни».</p> <p>3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».</p> <p>4. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p>	<p>природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>– Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.</p>	
<p>4 неделя «Наши любимые игрушки»</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</p> <p>2. Буклет «Ложечку за маму, ложечку за папу».</p> <p>3. Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>4. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».</p>	<p>– Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>– Распространять педагогические знания среди родителей.</p>	<p>Пед. – психолог Кодрик И.А. (по графику)</p> <p>Воспитатели Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.</p>
<p>Октябрь</p>			
<p>1 неделя «Осенние деньки»</p>	<p>1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. 2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой</p>	<p>– Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>формированию желания трудиться и помогать взрослым.</p> <p>3. Рекомендации на тему «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».</p> <p>4. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>5. Буклет «Сонные потешки».</p>	<p>опыта в вопросах воспитания.</p> <p>–Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.</p>	<p>Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.</p>
<p>2 неделя «Овощи на грядке»</p>	<p>1. Консультация «Наши пальчики – друзья!». 2. Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни». 4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям?».</p>	<p>– Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p>	<p>Воспитатели Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.</p>
<p>3 неделя «Фруктовая корзинка»</p>	<p>1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Папка-передвижка «Если ребёнок кусается». 3. Буклет ««Растим малыша здоровым (о пользе осенних прогулок)». 4. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».</p>	<p>– Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>– Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>–Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.</p>	<p>Воспитатели Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.</p> <p>Врач – педиатр Кудзоева А.Э.</p> <p>Пед. –психолог Кодрик И.А. (по графику)</p>

<p>4 неделя «Дары леса»</p>	<p>1. Буклет «Какие игрушки должны быть у малыша 1,5-2 лет».</p> <p>2. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. 3. Памятка «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 1,5-2 лет».</p>	<p>– Знакомить родителей с многообразием игр, привлекать к совместным развивающим играм. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в жизни группы.</p>	<p>Воспитатели Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.</p>
<p>Ноябрь</p>			
<p>1 неделя «У бабушки в деревне»</p>	<p>1. Индивидуальные беседы «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?».</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».</p> <p>3. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».</p> <p>4. Буклет «Развиваем речь ребёнка (о значении предметных картинок)».</p>	<p>– Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.</p> <p>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>– Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы.</p>	<p>Воспитатели Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.</p>
<p>2 неделя «Животные рядом с нами»</p>	<p>1. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 2. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов,</p>	<p>– Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. – Формировать интерес</p>	<p>Воспитатели Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.</p>

	<p>условиями ДОО», анализ анкет.</p> <p>3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>4. Буклет «Домашняя животные в доме».</p>	<p>родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.</p>	<p>Старший воспитатель Гюева Л.С.</p>
<p>3 неделя «Кто рядом с нами живёт»</p>	<p>1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов и потешек о домашних животных.</p> <p>2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 1,5-2 лет. Делаем правильный выбор».</p> <p>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные».</p> <p>4. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные».</p>	<p>– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных.</p> <p>– Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.</p>	
<p>4 неделя «В гостях у петушка»</p>	<p>1. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Консультация «Читаем сказки о животных».</p> <p>3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>	<p>– Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов и потешек о домашних животных.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных. – Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.</p>	

	4. Консультация «Правильное питание - залог здоровья».		
Декабрь			
1 неделя «Путешествие в лес»	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».</p> <p>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</p> <p>4. Рекомендации по организации зимних прогулок.</p> <p>5. Мастер-класс «Природа и умственное воспитание ребёнка».</p>	<p>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>– Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p> <p>– Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурногигиенических навыков.</p> <p>– Дать родителям представления о возможности использования природного материала для умственного развития малыша.</p>	
2 неделя «В гости к лесным жителям»	<p>1. Подбор литературы для домашнего чтения. 2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</p> <p>3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>4. Рекомендации по домашнему экспериментированию.</p> <p>5. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?».</p>	<p>– Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</p> <p>– Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе.</p> <p>– Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.</p>	Воспитатели Кортиева Р.Н Боциева М.Х.
3 неделя «Мишуткины	1. Обращение внимания	– Знакомить родителей с	

друзья»	<p>родителей на ценность детских вопросов.</p> <p>2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</p> <p>3. Мастер-класс «Рисуем новогодние открытки». 4. Буклет «Право на любящих и всё понимающих родителей».</p>	<p>мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.</p> <p>- Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>– Дать некоторые советы по воспитанию детей.</p>	
4 неделя «Праздник ёлочки»	<p>1. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>2. Консультация «Осторожно, сосульки!».</p> <p>3. Совместное развлечение «Праздник ёлочки».</p> <p>4. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?».</p> <p>5. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».</p>	<p>– Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p> <p>– Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.</p> <p>–Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы.</p>	
Январь			
1 неделя «Зимние деньки»	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Привлечение к наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».</p> <p>4. Рекомендации «Играем со</p>	<p>– Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>–Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы. – Дать</p>	

	<p>снегом и познаём его свойства».</p> <p>5. Памятка по кормлению птиц зимой.</p>	<p>рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>	
<p>2 неделя</p> <p>«Зимние игры»</p>	<p>1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».</p> <p>4. Советы на тему «Формирование культурногигиенических навыков дома».</p> <p>5. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</p>	<p>– Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы. – Продолжить знакомить родителей со способами развития наблюдательности и психических процессов детей раннего возраста.</p> <p>– Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p>	
<p>3 неделя</p> <p>«Природа зимой»</p>	<p>1. Подбор художественной литературы для чтения детям.</p> <p>2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».</p> <p>3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».</p> <p>4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</p> <p>5. Буклет «Учим ребёнка убирать за собой игрушки».</p>	<p>– Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в фотовыставке.</p> <p>– Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>– Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</p>	<p>Воспитатели Кортиева Р.Н.</p> <p>Боцьева М.Х.</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Учимся дружить»</p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Оформление информационного бюллетеня «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье».</p> <p>4. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки».</p>	<p>– Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>– Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков</p>	<p>Воспитатели Кортиева Р.Н.</p> <p>Боцьева М.Х.</p>

	5. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».	общения у детей 1,52 лет. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.	
Февраль			
1 неделя «Наш друг Грузовичок»	1. Буклет «Речевые игры по теме «Транспорт». 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 3. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?». 4. Литературная страничка «Учите вместе с нами».	– Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.	
2 неделя «Обувь и одежда»	1. Буклет «Мальчики и девочки – такие разные». 2. Информационная страничка на сайте детского сада «Роль отца в воспитании дочери». 3. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?». 4. Консультация «Развитие трудолюбия в семье».	– Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.	Воспитатели Кортиева Р.Н. Боцьева М.Х.

<p>3 неделя «Дружная семья»</p>	<p>1. Оформление стенгазеты «Наша дружная семья!».</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, учимся, играем!».</p> <p>4. Интерактивная библиотека «Малый фольклор для малышей».</p>	<p>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.</p>	
<p>4 неделя «В гости к Федоре»</p>	<p>1. Буклет «Влияние взрослых на формирование характера ребёнка (о роли бабушки)».</p> <p>2. Информационный бюллетень «Зачем нужно делать прививки».</p> <p>3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям раннего возраста».</p> <p>4. Пополнение информации на сайте детского сада.</p>	<p>– Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка.</p> <p>– Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».</p>	<p>Воспитатели Кортева Р.Н. Боцьева М.Х.</p>
<p>Март</p>			
<p>1 неделя «Маму поздравляем»</p>	<p>1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта».</p> <p>2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?».</p> <p>3. Буклет «Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребёнка».</p> <p>4. Папка-передвижка «Здоровый ребёнок – счастливый родитель».</p>	<p>– Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.</p>	<p>ВОСПИТАТЕЛИ Кортиева Р.Н. Боцьева М.Х.</p>
<p>2 неделя «У матрёшек в гостях»</p>	<p>1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение</p>	<p>– Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p> <p>– Информировать</p>	<p>Воспитатели Кортиева Р.Н. Боцьева М.Х.</p>

	<p>народной игрушки в развитии детей».</p> <p>3. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей».</p> <p>4. Фотоотчёт на страничке группы «У матрёшек в гостях».</p>	<p>родителей о важности игры в развитии ребёнка.</p> <p>– Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</p>	
<p>3 неделя «Природа весной»</p>	<p>1. Индивидуальные консультации специалистов.</p> <p>2. Мастер-класс «Как провести тематический день».</p> <p>3. Консультация «Своевременно заботимся об осанке».</p> <p>4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>5. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».</p>	<p>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества.</p> <p>– Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей.</p>	<p>Воспитатели Кортиева Р.Н. Боцьева М.Х.</p>
<p>4 неделя «Птицы прилетели»</p>	<p>1. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Гиперактивный ребёнок».</p> <p>2. Подбор потешек и коротких стихов о птицах для малышей.</p> <p>3. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается».</p> <p>4. Памятка для родителей «Семь «НЕ».</p>	<p>– Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня.</p> <p>– Дать понятие «гиперактивность», советы по налаживанию доброжелательных отношений в семье.</p> <p>– Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 1,5-2 лет.</p>	<p>Воспитатели Кортиева Р.Н. Боцьева М.Х.</p>

Апрель

<p>1 неделя «Весенние деньки»</p>	<p>1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам». 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление буклета «Детский авитаминоз».</p>	<p>– Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. – Привлечь родителей к участию в субботнике.</p>	<p>Воспитатели Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.</p>
<p>2 неделя «Явления природы»</p>	<p>1. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. 2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 3. Страничка на сайте детского сада «Пальчиковые игры с малышами». 4. Буклет «Игры для непосед».</p>	<p>– Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Воспитатели Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.</p>
<p>3 неделя «Ладушкиладушки»</p>	<p>1. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе. 2. Литературная страничка «Народное слово». 3. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 1,52 лет». 4. Консультация «Безопасность детской игрушки». 5. Буклет «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребёнка спать». 6. Привлечение</p>	<p>– Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 1,5-2 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.</p>	<p>Воспитатели Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.</p>

	родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.		
4 неделя «Добрая неделя»	1. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние прогулки». 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Консультация для родителей «Правильная обувь».	– Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Обратить внимание на цели и задачи развития детей раннего возраста. – Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Воспитатели Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.
Май			
1 неделя «Каша вкусная дымится»	1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Видео-конференция «Готовим полезную пищу для малышей. Как накормить малоежку». 3. Информационный лист «О правильном питании в семье». 4. Консультация «Нетрадиционно е рисование в домашних условиях».	– Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. – Показать родителям важность и возможности организации правильного питания детей раннего возраста.	
2 неделя «Кто что ест»	1. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 2. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». 3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 4. Буклет	– Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. – Познакомить родителей с основными	Воспитатели Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.

	«Рецепты блюд для малышей».	факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. –Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.	
3 неделя «Весёлые игрушки»	1. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Как мы подросли!». 2. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 4. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться».	– Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. –Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.	Воспитатели Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.
4 неделя «Разноцветная неделя»	1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 2. Родительское собрание по плану детского сада. 3. Папка-передвижка «Домашние праздники». 4. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.	– Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	Воспитатели Кортиева Р.Н. Боциева М.Х.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого- педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

□ Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

□ Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

□ Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования- формирование умения учиться);

□ Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

□ Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально- ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
- Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной

педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

□ Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

□ Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

□ Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения) , материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

3.2.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.4. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

□ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

□ Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

□ Задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

□ Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.5. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

□ Требованиям ФГОС ДО;

□ Образовательной программе ДОО;

□ Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

□ Возрастным особенностям детей;

□ Воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

□ Требованиям безопасности и надежности.

3.2.6. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

3.2.7. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной, безопасной.

3.2.8. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2.9. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

3.2.10. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в

помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

□ Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Федеральной программы;

□ Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г. регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

• К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• Оборудованию и содержанию территории;

• Помещениям, их оборудованию и содержанию;

• Естественному и искусственному освещению помещений;

• Отоплению и вентиляции;

• Водоснабжению и канализации;

• Организации питания;

• Медицинскому обеспечению;

• Приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

• Организации режима дня;

• Организации физического воспитания; □ Личной гигиене персонала.

- Выполнение ЛОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

3.3.2. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.3.3. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- Административные помещения, методический кабинет;

- Помещения для занятий специалистов (учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог);

- Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Федеральной программы.

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы. От 1,6 до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!», «Курочка», «наши уточки с утра...», «еду- еду к бабе, к деду...», «большие ноги...», «пальчик- мальчик», «петушок, петушок...», «пошел кот под мосток...», «радуга- дуга...».

Русские народные сказки. «козлята и волк» (обраб. К. Д. Ушинского), «колобок» (обраб. К.Д.Ушинского), «золотое яичко» (обраб. К.Д.Ушинского), «маша и медведь» (обраб. М.А.Булатова), «репка» (обраб. К.Д.Ушинского), «теремок» (обраб. М.А.Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «прятки», «топотушки», Барто А.Л. «бычок», «мячик», «слон», «грузовик», «лошадка», «кораблик», «самолет» (из цикла «игрушки»), «кто как кричит», «птичка», Берестов В.Д. «курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «птичка», Ивенсен М.И. «поглядите, зайка плачет», Клокова М. «мой конь», «гоп- гоп», Лагздынь Г.Р. «зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «слон», «тигренок», «совята» (из цикла «детки в клетке»), Орлова А. «пальчики- мальчики», Стрельникова К. «кряк- кряк», Токмакова И.П.

«баиньки», Усачев А. «рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев

Л. «как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «цыпленок и утенок», Чарушин

Е.И. «курочка» (из цикла «большие и маленькие»), Чуковский К.И. «цыпленок».

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений. От 1,6 до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель; «курочки и цыплята», муз. Е.Тиличевой; «вальс собачек», муз. А.Артоболевской; «три подружки», муз. Д.Кабалевского ; «весело- грустно», муз. Л.Бетховена; «марш», муз. С.Прокофьева; «спортивный марш», муз. И.Дунаевского; «наша Таня», «уронили мишку», «идет бычок», муз. Э.Елисейевой- Шмидт, стихи А.Барто;

«материнские ласки», «жалоба», «грустная песенка», «вальс», муз. А.Гречанинова.

Пение и подпевание. «водичка», муз. Е.Тиличеевой, сл. А.Шибицкой; «колыбельная», муз. М.Красева, сл. М.Чарной; «Машенька- Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В.Герчик, сл. М.Невельштейн; «воробей», рус. нар. мелодия; «гули», «баю-бай», «едет паровоз», «лиса», «петушок», «сорока», муз.

С.Железнова. **Музыкально- ритмические движения.** «марш и бег», муз. Р.Рустамова;

«постучим палочками», рус. нар. мелодия; «бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М.Раухвергера; «барабан», муз. Г.Фрида; «мишка», муз. Е.Тиличеевой, сл.

Н.Френкель; «догонялки», муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан, И.Плакиды.

Пляска. «вот как хорошо», муз. Т.Попатенко, сл. О.Высотской; «вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обраб. Р.Рустамова; «солнышко сияет», сл. и муз. М.Чарной.

Образные упражнения. «идет мишка», муз. В.Ребикова; «скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. А.Александрова; «лошадки», муз. Е.Тиличеевой; «зайчики и лисичка», муз. Б.Финоровского, сл. В.Антоновой. **Игры с пением.** «заяка», «солнышко», «идет коза рогатая», «петушок», рус.

нар. игры, муз. А.Гречанинова; «зайчик», муз. А.Лядова; «воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А.Ануфриевой; «прокати лошадка нас!», муз.

В.Агафонникова и К.Козыревой, сл. И.Михайловой; «мы умеем», «прятки», муз.

Т.Ломовой.

Инсценирование. рус. нар. сказок («репка», «курочка Ряба»), песен («пастушок», муз. А.Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е.Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т.Караманенко; «заяка простудился», М.Буш; «Любочка и ее помощники», А.Колобова; «игрушки»,

А.Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «чудесный мешочек», «волшебный сундучок», «кто к нам пришел?», «в лесу», муз. Е.Тиличеевой; «праздник», «музыкальные инструменты», муз. Г.Фрида.

3.5. Режим дня.

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
07.30-08.10	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность.
08.10-08.20	«На зарядку, как зайчата, По утрам бегут ребята».	Утренняя гимнастика (двигательная активность).
08.20-08.30	«Умывайся, не ленись, Чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
08.30-09.00	Приятного аппетита!» «Вкусно и полезно».	Завтрак. Воспитание культуры еды.
09.10-10.00	!Я познаю мир»	Образовательная деятельность.
10.00-11.00	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка.
11.00-11.15	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись, Чистым завтракать садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.30-12.00	Приятного аппетита! «Вкусно и полезно».	Обед. Воспитание культуры еды.
12.00-12.30	«Дрема пришла, Сон принесла!»	Подготовка ко сну.
12.30-15.00	«Это время тишины, Все мы крепко спать должны!»	Сон.
15.00-15.30	«Это время для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры, Двигательная активность.
15.30-16.00	Приятного аппетита! «Вкусно и полезно».	Полдник. Воспитание культуры еды.
16.00-17.00	«Будем сами мы играть, Как интересно все вокруг!»	Самостоятельная игровая активность.

17.00-18.00	«До свидания!»	Прогулка. Двигательная активность. Работа с родителями. Уход детей домой.
-------------	----------------	---

3.6. Расписание образовательной деятельности игр- занятий детей от 1.6 до 2 лет. Группа раннего возраста «Котята».

ПОНЕДЕЛЬНИК		
1	Познавательное развитие (с дидактическим материалом)	09.10-09.20
2	Художественно- эстетическое развитие (ИЗО)	09.40-09.50
ВТОРНИК		
1	Речевое развитие	09.10-09.20
2	Художественно- эстетическое развитие (музыка)	09.45-09.55
СРЕДА		
1	Речевое развитие	09.10-09.20
2	Физическое развитие	09.40-09.50
ЧЕТВЕРГ		
1	Познавательное развитие (со строительным материалом)	09.10-09.20
2	Физическое развитие	09.40-09.50
ПЯТНИЦА		
1	Художественно- эстетическое развитие (ИЗО)	09.10-09.20
2	Художественно- эстетическое развитие (музыка)	09.45-09.55

**3.7. Тематическое планирование образовательной
деятельности на 2025-2026 учебный год
в группе раннего возраста «Котята»**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	ТЕМАТИКА ДНЯ
СЕНТЯБРЬ	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	-1 сентября. День знаний**
	Я вырасту здоровым.	
	«Осень» (приметы осени, сезонная одежда)	
	Дары осени (овощи, фрукты)	
ОКТАБРЬ	Хлеб (труд людей на полях и огородах).	-Международный день пожилых людей (1 октября)**
	К. Л. Хетагуров- великий сын Осетии.	
	Кладовая природы (лес, грибы, ягоды, деревья, кустарники).	«Самый лучший папа» ** (День отца)
	«Осень» (перелетные птицы)	
	Дикие животные родного края осенью.	
	Домашние животные, птицы и их детеныши.	
НОЯБРЬ	Безопасное поведение в природе (лекарственные растения родного края).	
	Родная страна (герб, флаг, гимн).	-«Самая любимая мама» ** День матери.
ДЕКАБРЬ	Зима (приметы зимы)	
	Дикие животные родного края зимой.	
	Зимующие птицы.	
	Новогодние праздники (елка, традиции).	*
ЯНВАРЬ	Зимние развлечения (игры, виды спорта).	

	Дом где я живу (посуда, комнатные растения).	
ФЕВРАЛЬ	Мебель и бытовые приборы.	
	Животные Севера.	
	Защитники отечества.	**
	Профессии мужчин моей семьи.	
	«Весна» (приметы весны)	
МАРТ	8 марта. Профессии наших мам.	*
	Первоцветы.	
	Дикие животные и птицы весной.	
	Декоративно- прикладное искусство Осетии (знакомство с игрушкой).	
АПРЕЛЬ	Транспорт. Правила дорожного движения.	
	Мир вокруг нас (космос).	
	Животные жарких стран.	
	Родной край- Осетия (быт, традиции).	
МАЙ	День Победы.	
	Насекомые и обитатели водоемов.	
	Родной язык (сказки, былины, сказания).	
	Здравствуй лето!	

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО для группы раннего возраста:

ФЕВРАЛЬ:

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества;

МАРТ:

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра;

АПРЕЛЬ:

- 12 апреля: День космонавтики.

МАЙ:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;

ИЮНЬ:

- 1 июня: День защиты детей;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби; ИЮЛЬ:
- 8 июля: День семьи, любви и верности;

АВГУСТ:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага РФ;

СЕНТЯБРЬ:

- 1 сентября: День знаний;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников;

ОКТАБРЬ:

• 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: день отца в России.

НОЯБРЬ:

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- День Государственного герба РФ;

ДЕКАБРЬ:

- 8 декабря: Международный день художника;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции РФ;
- 31 декабря: Новый год.