Proiect de lecție

- **Unitatea de învăţământ**: COLEGIUL NAȚIONAL “PETRU RAREȘ” SUCEAVA
- **Obiectul:** CHIMIE
- **Clasa: a VII-a**
- **Profesor: CAPBUN DANA**
- **Unitatea de învățare:*Amestecuri de substanţe. Separarea substanţelor din amestecuri***
- **Tema lecției: Metode de separare a substanțelor din amestecuri**
- **Tipul lecției:** predare-învățare-evaluare
- **Competențe generale:**
  CG1-Explicarea unor fenomene, procese, procedee întâlnite în viaţa de zi cu zi
  CG2-Investigarea comportării unor substanţe sau sisteme chimice
  CG3-Rezolvarea de probleme în scopul stabilirii unor corelaţii relevante, demonstrând raţionamente deductive şi inductive
  CG4-Comunicarea înţelegerii conceptelor în rezolvarea de probleme, în formularea explicaţiilor, în conducerea investigaţiilor şi în raportarea rezultatelor
  CG5-Evaluarea consecinţelor proceselor şi acţiunii produselor chimice asupra propriei persoane şi asupra mediului
- **Competențe specifice:**
  CS1 -Explicarea comportării unor compuşi într-un context dat
  CS2-Justificarea explicaţiilor şi soluţiilor la probleme,
  CS3-Decodificarea şi interpretarea limbajului simbolic şi înţelegerea relaţiei acestuia cu limbajul comun.
- **Obiective operaționale:**

La finalul lecţiei, elevul poate:

O.1. Diferenţierea fenomenelor fizice de fenomenele chimice, a proprietăţilor fizice de proprietăţile chimice, a substanţelor pure de amestecuri de substanţe etc.

O.2. Utilizarea aparaturii şi a echipamentelor de laborator, a tehnologiilor informatice pentru a studia proprietăţile şi transformările substanţelor chimice etc.

O.3. Identificarea unor metode de separare a unui amestec în funcţie de natura acestuia.

O.4. Transpunerea în limbaj specific a informaţiilor privind aplicaţiile practice ale chimiei.

O.5. Aplicarea normelor de protecţie personală în laboratorul de chimie şi de protecţie a mediului.

- **Strategii didactice:**
  - **mijloace de învățământ:** fișă de lucru, film didactic, calculatorul,tabletă grafică, smartboard
  - **metode de învățare:** conversaţia euristică;modelarea ;explicaţia;algoritmizarea;problematizarea;rezolvarea de exerciţii şi probleme;instruirea asistată de calculator;activitatea cu fişele;
  - **forme de activitate:** individual, pe echipe,frontală
  - **metode de evaluare:** continuă, test online
- **Bibliografie:**lecții virtuale, eduboom

Succesiunea activităţilor de instruire

Nr. crt.	Evenimentul didactic	Durata (min.)	Obiective operaţionale	Activitatea de instruire		Strategia didactică			Forme de evaluare
				Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode şi procedee	Mijloace de învăţământ	Forme de organizare	
1.	**Moment organizatoric**			Notează absenţele în catalog Verifică dacă sunt asigurate condiţiile didactico-materiale utile desfăşurării lecţiei Împarte elevii pe grupe.	Raportează absenţii Se pregătesc pentru începerea lecţiei	Conversaţia			
	Prezentarea temei abordate şi a obiectivelor lecţiei			Comunicarea temei şi a obiectivelor propuse Se anunţă titlul lecţiei noi" TIPURI DE IZOMERIE ÎN CIMIA ORGANICĂ", obiectivele şi importanţa studierii noţiunilor respective. Li se impart elevilor fişele de lucru	Ascultă profesorul Notează în caiet titlul lecţiei. Urmăresc informaţiile prezentate de profesor cu ajutorul calculatorului.	Expunerea	calculator, tabletă grafică, tablă inteligentă, Canva, worldwakk		continuă
2.	**Dirijarea învăţării**		***O1***	Reactualizarea cunoştinţelor se face prin discutarea principalelor tipuri de izomerie întâlnite în capitolele studiate în clasa a 10-a	Elevii răspund întrebărilor puse de profesor	Conversaţia euristică		pe echipe	frontală

				S1	***Obiectivul O1 este considerat atins***	Expunerea Explicaţia Problematizarea Algoritmizarea Învăţarea prin descoperire dirijată Conversaţia euristică			
			O2	S2 + S3					
					Obiectivul O2 este considerat atins				

			O3	S3					
					Obiectivul O3 este considerat atins				
3	**Transferul cunostințelor / Consolidarea cunoştinţelor.**		O4	S4					continuă
					Obiectivul O4 este considerat atins			individual	
4	**Fixarea cunoştinţelor şi asigurarea feedback-ului**		O5	S5+S6					continuă
					Obiectivul O5 este considerat atins	Conversaţia euristică		individual	
5	**Tema pentru acasă**		O1,O2, O3, O4, O5	S1-S6				individual	test online