

Proiect de lecție

- **Unitatea de învățământ:** COLEGIUL NAȚIONAL “PETRU RAREȘ” SUCEAVA
- **Obiectul:** CHIMIE
- **Clasa:** **a VII-a**
- **Profesor:** **CAPBUN DANA**
- **Unitatea de învățare:** *Amestecuri de substanțe. Separarea substanțelor din amestecuri*
- **Tema lecției:** **Metode de separare a substanțelor din amestecuri**
- **Tipul lecției:** predare-învățare-evaluare
- **Competențe generale:**
 - CG1-Explicarea unor fenomene, procese, procedee întâlnite în viața de zi cu zi
 - CG2-Investigarea comportării unor substanțe sau sisteme chimice
 - CG3-Rezolvarea de probleme în scopul stabilirii unor corelații relevante, demonstrând raționamente deductive și inductive
 - CG4-Comunicarea înțelegerii conceptelor în rezolvarea de probleme, în formularea explicațiilor, în conducerea investigațiilor și în raportarea rezultatelor
 - CG5-Evaluarea consecințelor proceselor și acțiunii produselor chimice asupra propriei persoane și asupra mediului
- **Competențe specifice:**
 - CS1 -Explicarea comportării unor compuși într-un context dat
 - CS2-Justificarea explicațiilor și soluțiilor la probleme,
 - CS3-Decodificarea și interpretarea limbajului simbolic și înțelegerea relației acestuia cu limbajul comun.
- **Obiective operaționale:**

La finalul lecției, elevul poate:

- O.1.** Diferențierea fenomenelor fizice de fenomenele chimice, a proprietăților fizice de proprietățile chimice, a substanțelor pure de amestecuri de substanțe etc.
- O.2.** Utilizarea aparaturii și a echipamentelor de laborator, a tehnologiilor informatice pentru a studia proprietățile și transformările substanțelor chimice etc.
- O.3.** Identificarea unor metode de separare a unui amestec în funcție de natura acestuia.
- O.4.** Transpunerea în limbaj specific a informațiilor privind aplicațiile practice ale chimiei.
- O.5.** Aplicarea normelor de protecție personală în laboratorul de chimie și de protecție a mediului.

- **Strategii didactice:**
 - **mijloace de învățământ:** fișă de lucru, film didactic, calculatorul, tabletă grafică, smartboard
 - **metode de învățare:** conversația euristică; modelarea; explicația; algoritmizarea; problematizarea; rezolvarea de exerciții și probleme; instruirea asistată de calculator; activitatea cu fișele;
 - **forme de activitate:** individual, pe echipe, frontală
 - **metode de evaluare:** continuă, test online
- **Bibliografie:** lecții virtuale, eduboom

Suceesiunea activităților de instruire

Nr. crt.	Evenimentul didactic	Durata (min.)	Obiective operaționale	Activitatea de instruire		Strategia didactică			Forme de evaluare
				Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric			Notează absențele în catalog Verifică dacă sunt asigurate condițiile didactico-materiale utile desfășurării lecției Împarte elevii pe grupe.	Raportează absenții Se pregătesc pentru începerea lecției	Conversația			
	Prezentarea temei abordate și a obiectivelor lecției			Comunicarea temei și a obiectivelor propuse Se anunță titlul lecției noi” TIPURI DE IZOMERIE ÎN CIMIA ORGANICĂ”, obiectivele și importanța studierii noțiunilor respective. Li se impart elevilor fișele de lucru	Ascultă profesorul Notează în caiet titlul lecției. Urmăresc informațiile prezentate de profesor cu ajutorul calculatorului.	Expunerea	calculator, tabletă grafică, tablă inteligentă, Canva, worldwakk		continuă
2.	Dirijarea învățării		<i>OI</i>	Reactualizarea cunoștințelor se face prin discutarea principalelor tipuri de izomerie întâlnite în capitolele studiate în clasa a 10-a	Elevii răspund întrebărilor puse de profesor	Conversația euristică			pe echipe

			S1	<i>Obiectivul O1 este considerat atins</i>	Expunerea Explicația		
					Problematizarea		
					Algoritmizarea		
					Învățarea prin descoperire dirijată		
					Conversația euristică		
		O2	S2 + S3				
				<i>Obiectivul O2 este considerat atins</i>			

			O3	S3					
					<i>Obiectivul O3 este considerat atins</i>				
3	Transferul cunostințelor / Consolidarea cunoștințelor.		O4	S4					continuă
					<i>Obiectivul O4 este considerat atins</i>			individual	
4	Fixarea cunoștințelor și asigurarea feedback-ului		O5	S5+S6					continuă
					<i>Obiectivul O5 este considerat atins</i>	Conversația euristică		individual	
5	Tema pentru acasă		O1,O2, O3, O4, O5	S1-S6				individual	test online