



BREWSTER CENTRAL SCHOOL DISTRICT

30 FARM TO MARKET ROAD, BREWSTER, NY 10509-9956

TELEPHONE 845-279-8000 FAX 845-279-6921

WWW.BREWSTERSCHOOLS.ORG



Laurie Bandlow, Ed.D.
Superintendent of Schools

Michelle Gosh, Ed.D.
Assistant Superintendent for
Curriculum, Assessment &
Instruction

Victor Karlsson, CPA
Assistant Superintendent for
Finance and Operations

Brent Harrington, Ed.D
Director of Human
Resources

April 16th, 2020

Dear Brewster Community,

[en español](#)

Please know that this letter is longer than most communications. While we aim to be concise, we feel as though it is important to provide with you a comprehensive overview of the process that we undertook, the factors we weighed and the questions we asked ourselves while making the decision about how grades will appear on student report cards for the remainder of the 2019-20 school year.

Our extended absence from in-person instruction since March 12th has caused us to have ongoing conversations about how we should approach assessment and grading during this unprecedented crisis. Since I last wrote to you about grading on April 2nd, various compositions of teachers and administrators have had multiple K-12 and building-based think sessions in which we examined regional decisions on this topic, shared the successes our students have been able to achieve in this new format, discussed the significant challenges that a number of our students and families face, and examined relevant guidance from NYSED. Administrators have also had discussions with their like-role colleagues in neighboring districts to explore different ideas and possibilities. These steps were taken in an effort to collaboratively discern how all of these factors align with our values in Brewster, and how we wish to communicate those values to our students and their families in the form of a grading system that reflects the aforementioned values combined with the complexities put forth by a global pandemic.

The following are factors that we considered throughout our decision-making process:

- Decreased student-teacher contact time: Research shows that the single greatest school-based factor in student learning is an effective teacher. Given our situation, the student-teacher contact time that our grading system was previously predicated on has drastically decreased;
- The NYS Board of Regents, based on the recommendation of the Interim Commissioner of Education, has exempted any student scheduled to take a Regents exam. Those students will receive credit toward graduation if they were scheduled to take a Regents exam this June. There is a rational line to draw between NYSED's "Do No Harm" approach and our local grading policies;
- Stressors on the family unit:



BREWSTER CENTRAL SCHOOL DISTRICT

30 FARM TO MARKET ROAD, BREWSTER, NY 10509-9956

TELEPHONE 845-279-8000 FAX 845-279-6921

WWW.BREWSTERSCHOOLS.ORG



Laurie Bandlow, Ed.D.
Superintendent of Schools

Michelle Gosh, Ed.D.
Assistant Superintendent for
Curriculum, Assessment &
Instruction

Victor Karlsson, CPA
Assistant Superintendent for
Finance and Operations

Brent Harrington, Ed.D
Director of Human
Resources

- Resources - We have a number of parents in our district who are first responders, work in the medical field and are considered other essential employees that need to report to work. This matters regardless of the age of our students. Many parents have lost their jobs and income, which translates to home stressors and impacts the academic functioning of students. Other students have told us that they need to watch younger siblings while their parents go to work. This situation is stressful and draining even for parents with resources and means;
- Health - many families are impacted by COVID-19, with the health of family members, close friends, and possibly even themselves, being a worry. This factor pulls from academic functioning;
- Equity issues exist for basic resources:
 - Food - There is widespread food scarcity in our community and throughout the region. This has shifted the hierarchy of needs for a number of students and their families;
 - Wifi - despite our best efforts, not all students have wifi access, and as a result are not able to access instructional materials'
- No Putnam County high schools at this time, in addition to North Salem High School, are giving a numeric 0-100 grade for quarter four. Regionally, it is a mixed bag. Conversations are still ongoing and decisions still pending. However, we have not learned of anyone that is approaching grading as 'business as usual';
- Many top and mid-range colleges and universities are moving to Pass/Fail or Pass/Incomplete for an entire semester. This includes Ivy League schools.

There were two main questions that we wrestled with throughout our discussions: 1) How can we continue a grading system that was established with a certain level of student-teacher contact time, with that contact time now drastically decreased, and 2) The student experience in digital distance learning cannot replicate the experience of being with an educator in the physical school setting. Since our instructional day has been drastically modified, why would our grading system not be modified as well?

With all of that in mind, we have made the following decisions for report card grading for the remainder of the school year:

JFK Elementary School and C.V. Starr Intermediate School- Our K-5 teachers have recently completed the 2nd Trimester (JFK and CVS run on trimesters and WMS and BHS have a quarterly calendar) and submitted traditional grades and report cards. They also have just finished parent-teacher conferences. We feel as though the progress of students up through



BREWSTER CENTRAL SCHOOL DISTRICT

30 FARM TO MARKET ROAD, BREWSTER, NY 10509-9956

TELEPHONE 845-279-8000 FAX 845-279-6921

WWW.BREWSTERSCHOOLS.ORG



Laurie Bandlow, Ed.D.
Superintendent of Schools

Michelle Gosh, Ed.D.
Assistant Superintendent for
Curriculum, Assessment &
Instruction

Victor Karlsson, CPA
Assistant Superintendent for
Finance and Operations

Brent Harrington, Ed.D
Director of Human
Resources

March 12th has been effectively communicated through these means. For the third trimester, we are implementing a narrative-based reporting system. This means that teachers can share comments in written form based on grade-level standards outlined within both our Strategic Coherence Plan (SCP) framework and our report card skills, and the work that students were able to complete. This will provide flexibility for teachers to communicate to parents a student's individual circumstances, learning profile and learning trajectory, all while aligned to our articulated values.

Wells Middle School - The middle school has also had extensive and intense discussions about which approach to move forward with. As a result of those discussions, students at Wells Middle School will receive comments for quarters three and four. These comments were developed specifically for this situation by administrators and teachers and are meant to convey the way in which students have approached their work during this time. The comments are organized by and are aligned to our SCP skills. For any high school credit-bearing class held at Wells (Algebra, Geometry, Living Environment, Italian I and Spanish I), the grade for that course will follow BHS's grading convention, as those courses appear on the student's high school transcript.

Brewster High School - Quarter three ends Friday, April 17th and students will receive a typical numerical grade. Teachers and administrators felt as though there were enough assignments through March 12th, combined with work submitted in the less than twenty distance learning days after that to assign a traditional numeric grade. Students who have not engaged since March 12th will be given incompletes and are being supported towards completing and submitting work in conjunction with the building administration.

Given all of the factors outlined above, we are proposing that Brewster High School move to a Pass/Incomplete model for quarter four. A non-numeric 'Pass/Incomplete' or 'Pass/Fail' is consistent with all of the high schools in Putnam County as of the time of this writing, in addition to North Salem High School. It bears worth repeating that the decreased student-teacher contact time (an effective teacher is the number one school-based factor in student learning), the inability to replicate in-person learning (how can we keep our grading system the same if our instructional practice is so different) and the various equity issues and family stressors in our community, compel us to approach grading differently.

Please know that quarters 1-3 in the 2019-20 school year will count toward class rank and overall GPA.

These decisions were arrived at in a methodical, well-researched and collaborative manner after weighing heavily the impact of various proposals. Even with this deliberate approach, we know



BREWSTER CENTRAL SCHOOL DISTRICT

30 FARM TO MARKET ROAD, BREWSTER, NY 10509-9956

TELEPHONE 845-279-8000 FAX 845-279-6921

WWW.BREWSTERSCHOOLS.ORG



Laurie Bandlow, Ed.D.
Superintendent of Schools

Michelle Gosh, Ed.D.
Assistant Superintendent for
Curriculum, Assessment &
Instruction

Victor Karlsson, CPA
Assistant Superintendent for
Finance and Operations

Brent Harrington, Ed.D
Director of Human
Resources

that there will be some disagreement among our staff and community. However, given the previously stated reasons, we believe that this decision is in the best interest of our students and their families, and us as an educational community. We also believe that this is an opportunity to look at our curriculum differently, as we have allegiance to the New York State Standards, not necessarily a locally-developed curriculum. Our administrators will work with our teachers to explore this possibility.

Thank you for taking the time to read through our rationale and path to this very complex decision. Building principals will be following up with additional details within the next week or so.

As always, we thank you for partnering with us in your child's learning.

Best Regards,

Michelle Gosh

16 de abril de 2020

Estimada comunidad de Brewster,

en español

Tenga en cuenta que esta carta es más larga que la mayoría de las comunicaciones. Si bien nuestro objetivo es ser conciso, creemos que es importante brindarle una visión general integral del proceso que emprendimos, los factores que pesamos y las preguntas que nos hicimos al tomar la decisión sobre cómo aparecerán las calificaciones en el informe del estudiante tarjetas para el resto del año escolar 2019-20.



BREWSTER CENTRAL SCHOOL DISTRICT

30 FARM TO MARKET ROAD, BREWSTER, NY 10509-9956

TELEPHONE 845-279-8000 FAX 845-279-6921

WWW.BREWSTERSCHOOLS.ORG



Laurie Bandlow, Ed.D.
Superintendent of Schools

Michelle Gosh, Ed.D.
Assistant Superintendent for
Curriculum, Assessment &
Instruction

Victor Karlsson, CPA
Assistant Superintendent for
Finance and Operations

Brent Harrington, Ed.D
Director of Human
Resources

Nuestra ausencia prolongada de la instrucción en persona desde el 12 de marzo nos ha llevado a tener conversaciones continuas sobre cómo debemos abordar la evaluación y la calificación durante esta crisis sin precedentes. Desde la última vez que te escribí sobre la calificación el 2 de abril, varias composiciones de maestros y administradores han tenido múltiples sesiones de reflexión basadas en K-12 y en las que examinamos decisiones regionales sobre este tema, compartimos los éxitos que nuestros estudiantes han podido lograr. En este nuevo formato, discutimos los desafíos importantes que enfrentan algunos de nuestros estudiantes y familias, y examinó la orientación relevante del NYSED. Los administradores también han tenido conversaciones con sus colegas de roles similares en distritos vecinos para explorar diferentes ideas y posibilidades. Estos pasos se tomaron en un esfuerzo por discernir en colaboración cómo todos estos factores se alinean con nuestros valores en Brewster, y cómo deseamos comunicar esos valores a nuestros estudiantes y sus familias en forma de un sistema de calificación que refleje los valores antes mencionados combinados con Las complejidades planteadas por una pandemia global.

Los siguientes son factores que consideramos a lo largo de nuestro proceso de toma de decisiones:

- Disminución del tiempo de contacto estudiante-maestro: la investigación muestra que el factor individual más importante en el aprendizaje de los estudiantes es un maestro efectivo. Dada nuestra situación, el tiempo de contacto estudiante-maestro en el que nuestro sistema de calificación se basaba anteriormente ha disminuido drásticamente;
- La Junta de Regentes del Estado de Nueva York, según la recomendación del Comisionado Interino de Educación, ha eximido a cualquier estudiante programado para tomar un examen de Regentes. Esos estudiantes recibirán crédito para la graduación si estaban programados para tomar un examen Regents en junio. Hay una línea racional para trazar entre el enfoque "Do No Harm" del NYSED y nuestras políticas locales de calificación;
- Estresores en la unidad familiar:
 - Recursos: tenemos un número de padres en nuestro distrito que son los primeros en responder, trabajan en el campo de la medicina y son considerados otros empleados esenciales que deben presentarse a trabajar. Esto importa independientemente de la edad de nuestros estudiantes. Muchos padres han perdido sus trabajos e ingresos, lo que se traduce en factores estresantes en el hogar e impacta el funcionamiento académico de los estudiantes. Otros estudiantes nos han dicho que necesitan vigilar a los hermanos menores mientras



BREWSTER CENTRAL SCHOOL DISTRICT

30 FARM TO MARKET ROAD, BREWSTER, NY 10509-9956

TELEPHONE 845-279-8000 FAX 845-279-6921

WWW.BREWSTERSCHOOLS.ORG



Laurie Bandlow, Ed.D.
Superintendent of Schools

Michelle Gosh, Ed.D.
Assistant Superintendent for
Curriculum, Assessment &
Instruction

Victor Karlsson, CPA
Assistant Superintendent for
Finance and Operations

Brent Harrington, Ed.D
Director of Human
Resources

sus padres van a trabajar. Esta situación es estresante y agotadora incluso para los padres con recursos y medios;

- Salud: muchas familias se ven afectadas por COVID-19, y la salud de los miembros de la familia, amigos cercanos y posiblemente incluso de ellos mismos es una preocupación. Este factor se deriva del funcionamiento académico;
- Existen problemas de equidad para los recursos básicos:
 - Alimentos: existe una escasez generalizada de alimentos en nuestra comunidad y en toda la región. Esto ha cambiado la jerarquía de necesidades de varios estudiantes y sus familias;
 - Wifi: a pesar de nuestros mejores esfuerzos, no todos los estudiantes tienen acceso a wifi y, como resultado, no pueden acceder a los materiales de instrucción '
- No hay escuelas secundarias del condado de Putnam en este momento, además de North Salem High School, están dando un 0-100 numérico grado para el cuarto trimestre. A nivel regional, es una bolsa mixta. Las conversaciones aún están en curso y las decisiones aún están pendientes. Sin embargo, no hemos sabido de nadie que se aproxime a la calificación como "lo de siempre";
- Muchos colegios y universidades de rango medio y superior se están pasando a Aprobar / Reprobar o Aprobar / Incompleto durante un semestre completo. Esto incluye las escuelas de Ivy League.

Hubo dos preguntas principales con las que lidiamos a lo largo de nuestras discusiones: 1) ¿Cómo podemos continuar un sistema de calificación que se estableció con un cierto nivel de tiempo de contacto estudiante-maestro, con ese tiempo de contacto ahora disminuido drásticamente, y 2) La experiencia del estudiante en el aprendizaje digital a distancia no puede replicar la experiencia de estar con un educador en el entorno escolar físico. Dado que nuestro día de instrucción se ha modificado drásticamente, ¿por qué nuestro sistema de calificación no se modificaría también?

Con todo eso en mente, hemos tomado las siguientes decisiones para calificar el boletín de calificaciones para el resto del año escolar:

Escuela Primaria JFK y Escuela Intermedia CV Starr- Nuestros maestros de K-5 han completado recientemente el 2do Trimestre (JFK y CVS corren en trimestres y WMS y BHS tienen un calendario trimestral) y presentaron calificaciones y boletas de calificaciones tradicionales. También acaban de terminar las conferencias de padres y maestros. Sentimos que el progreso de los estudiantes hasta el 12 de marzo se ha comunicado efectivamente a través de estos medios. Para el tercer trimestre, estamos implementando un sistema de informes narrativo.



BREWSTER CENTRAL SCHOOL DISTRICT

30 FARM TO MARKET ROAD, BREWSTER, NY 10509-9956

TELEPHONE 845-279-8000 FAX 845-279-6921

WWW.BREWSTERSCHOOLS.ORG



Laurie Bandlow, Ed.D.
Superintendent of Schools

Michelle Gosh, Ed.D.
Assistant Superintendent for
Curriculum, Assessment &
Instruction

Victor Karlsson, CPA
Assistant Superintendent for
Finance and Operations

Brent Harrington, Ed.D
Director of Human
Resources

Esto significa que los maestros pueden compartir comentarios por escrito basados en los estándares de nivel de grado descritos tanto en nuestro marco del Plan de Coherencia Estratégica (SCP) como en nuestras habilidades de boleta de calificaciones, y el trabajo que los estudiantes pudieron completar. Esto proporcionará flexibilidad para que los maestros comuniquen a los padres las circunstancias individuales del alumno, el perfil de aprendizaje y la trayectoria de aprendizaje, todo ello alineado con nuestros valores articulados.

Escuela Intermedia Wells - La escuela intermedia también ha tenido discusiones extensas e intensas sobre qué enfoque seguir adelante. Como resultado de esas discusiones, los estudiantes de la Escuela Intermedia Wells recibirán comentarios para los trimestres tres y cuatro. Estos comentarios fueron desarrollados específicamente para esta situación por administradores y maestros y están destinados a transmitir la forma en que los estudiantes han abordado su trabajo durante este tiempo. Los comentarios están organizados y alineados con nuestras habilidades SCP. Para cualquier clase que otorgue créditos en la escuela secundaria en Wells (Álgebra, Geometría, Medio Ambiente, Italiano I y Español I), la calificación para ese curso seguirá la convención de calificación de BHS, ya que esos cursos aparecen en el expediente académico de la escuela secundaria del estudiante.

Brewster High School - El tercer trimestre termina el viernes 17 de abril y los estudiantes recibirán una calificación numérica típica. Los maestros y administradores sintieron que había suficientes tareas hasta el 12 de marzo, combinadas con el trabajo presentado en los menos de veinte días de aprendizaje a distancia para asignar una calificación numérica tradicional. Los estudiantes que no se hayan involucrado desde el 12 de marzo recibirán un trabajo incompleto y recibirán apoyo para completar y presentar el trabajo junto con la administración del edificio.

Dados todos los factores descritos anteriormente, estamos proponiendo que la Preparatoria Brewster pase a un modelo de Pase / Incompleto para el cuarto trimestre. Un 'Pase / Incompleto' o 'Pase / Fallo' no numérico es consistente con todas las escuelas secundarias en el Condado de Putnam en el momento de este escrito, además de North Salem High School. Vale la pena repetir que la disminución del tiempo de contacto estudiante-maestro (un maestro efectivo es el factor número uno basado en la escuela en el aprendizaje del estudiante), la incapacidad de replicar el aprendizaje en persona (¿cómo podemos mantener nuestro sistema de calificación igual si nuestra instrucción la práctica es muy diferente) y los diversos problemas de equidad y factores estresantes familiares en nuestra comunidad nos obligan a abordar la calificación de manera diferente.



BREWSTER CENTRAL SCHOOL DISTRICT

30 FARM TO MARKET ROAD, BREWSTER, NY 10509-9956

TELEPHONE 845-279-8000 FAX 845-279-6921

WWW.BREWSTERSCHOOLS.ORG



Laurie Bandlow, Ed.D.
Superintendent of Schools

Michelle Gosh, Ed.D.
Assistant Superintendent for
Curriculum, Assessment &
Instruction

Victor Karlsson, CPA
Assistant Superintendent for
Finance and Operations

Brent Harrington, Ed.D
Director of Human
Resources

Tenga en cuenta que los trimestres 1-3 en el año escolar 2019-20 contarán para el rango de clase y el GPA general.

Estas decisiones se tomaron de manera metódica, bien investigada y colaborativa después de sopesar en gran medida el impacto de varias propuestas. Incluso con este enfoque deliberado, sabemos que habrá cierto desacuerdo entre nuestro personal y la comunidad. Sin embargo, dadas las razones indicadas anteriormente, creemos que esta decisión es lo mejor para nuestros estudiantes y sus familias, y para nosotros como comunidad educativa. También creemos que esta es una oportunidad para ver nuestro plan de estudios de manera diferente, ya que estamos fieles a los Estándares del Estado de Nueva York, no necesariamente un plan de estudios desarrollado localmente. Nuestros administradores trabajarán con nuestros maestros para explorar esta posibilidad.

Gracias por tomarse el tiempo de leer nuestra lógica y el camino hacia esta decisión tan compleja. Los directores de los edificios darán seguimiento con detalles adicionales durante la próxima semana más o menos.

Como siempre, le agradecemos por asociarse con nosotros en el aprendizaje de su hijo.

Saludos,

Michelle Gosh