

2 клас

Батьківські збори № 2

Тема. ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ В 2 класі НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Форма проведення: кава з вчителькою

Мета:

- ☐ створити позитивну атмосферу в батьківському колективі, мотивувати батьків на подальшу співпрацю;
- ☐ ознайомити батьків із окремими техніками формувального оцінювання;
- ☐ надати інформацію про засоби оцінювання та способом фіксації навчальних досягнень учнів у формувальному оцінювання.
- ☐ заохотити та залучити батьків до освітнього процесу через педагогіку партнерства.

Алгоритм проведення

I. Коло зустрічі «Чарівні окуляри».

Мета: налаштувати на роботу, зняти бар'єри та підняти настрій.

Вчитель показує чарівні окуляри. Той, хто їх одягне, бачить тільки гарне, навіть те, що людина приховує від інших. Батьки по черзі приміряють ці окуляри, ретельно розглядають свого сусіда, називають якусь його гарну якість (роблять комплімент) та передають окуляри по колу.

Вправа «Дитина». Без допомоги ножиць зробити фігурку власної дитини, використовуючи аркуш паперу.

- Чи вийшло отримати однакові фігури? Який висновок ми можемо зробити?
- Немає однакових людей, ваша дитина особлива. Тож ніколи не порівнюйте свою дитину з іншою. Адже, вона у вас унікальна і неповторна. Має свій темп опанування новим матеріалом, має свої вподобання та мрії, неоднаково сприймає оцінку її вчинкам та її особистості.

II. Батьківські спогади про власні оцінки у процесі навчання

III. Розгляд картини Ф.П. Решетнікова «Знову двійка».

Вправа «Мої відчуття» (побувати на місці кожного героя картини)

V. Тренінгове заняття «Оцінка SOS» (порівняння бального та формувального оцінювання)

VI. Комікс про оцінювання в НУШ «Хто має висіти на дошці пошани?»
(Про «кращих» та «некращих» учнів, місце конкуренції у Новій українській школі, порівняння дітей між собою та наслідки цього)

VII. Презентація свідoctва досягнень учнів

Вправа «З плином часу»

- Тепер спробуйте намалювати фінал картини Ф.П. Решетнікова «Знову двійка» з точки зору сучасних батьків.

Вправа «Хвалимо правильно»

Мета: навчити батьків правильно висловлювати власні емоції та хвалити дітей.

Демонстрація алгоритму «*Мистецтво якісної похвали*»:

1. Опис того, що ви бачите.
2. Опис того, що ви відчуваєте.
3. Узагальнення (має продемонструвати дитині її сильні сторони).

Учасники об'єднуються у групи по двоє-троє осіб, вчитель озвучує проблемну ситуацію.

- Уявіть, що ваша дитина вперше сама вирішила почитати книгу /приготувала вечерю/прибрала в кімнаті. Похваліть її саме за цим алгоритмом. А потім подумайте: чи складно це було зробити? Що ви при цьому відчували?

VII. Технологія портфоліо (перегляд портфоліо дітей)

VIII. Підсумок.

Вправа «Карусель» (члени групи записують на папері одне з тверджень чи висновків, які запам'яталися із заняття. По колу групи обмінюються записами, аж доки до першої групи повернеться перший аркуш. Усі записи зачитуються)

Підсумовуючи викладене, хочеться звернути увагу на кілька моментів: щоб здійснювати формувальне оцінювання, вчителю необхідно забути чи відмовитися від багатьох установок радянської і пострадянської педагогіки:

1. Робота вчителя в початковій школі – розкрити потенціал кожної дитини, а не перевірити її на відповідність певному стандарту.

2. Формувальне оцінювання не повинно містити частки НЕ, жодних негативних суджень чи критики. Формувальне оцінювання діагностує сфери, які потребують покращення, і допомагає покращити їх. Влучну аналогію навів експерт з оцінювання **Пол Блек**: коли кухар готує суп і куштує його, – це формувальне оцінювання. Коли страву пробує клієнт – це підсумкове оцінювання.

3. Формувальне оцінювання не може складатися з балу, цифри, букви чи лише одного слова. Батькам мають додавати обов'язково пояснення, розширену категорію чи словесну характеристику – написану самим вчителем чи складену із запропонованих варіантів.

4. Формувальне оцінювання оцінює не результат, а процес. Відповідно, щоб здійснити формувальне оцінювання, не проводять спеціальні контрольні роботи. На превеликий жаль, протягом нашого дослідження ми знайшли за допомогою пошукових систем небагато докладних сучасних матеріалів, як вчителю здійснювати оцінювання в самому процесі роботи.

5. Коли говорять, що оцінювання в першому класі не буде, мають на увазі, що **не буде традиційного для України оцінювання як вироку** – з цифрою чи одним словом, які зовсім не передають суть того, що відбувалося з дитиною протягом року в школі. В Україні має змінитися ставлення до поняття “оцінювання” і як швидко це відбудеться – залежить від вчителів.

Нове формувальне оцінювання вимагатиме і нового сприйняття з боку батьків: їм не варто згадувати свій досвід в школі (як вчителька чи їхні батьки дорікали поганими оцінками), не ставати в захисну позицію відносно вчителя і не нападати на дитину, якщо вона не

досягла очікуваних ними результатів. Батькам також доведеться вчитися сприймати оцінювання як відверту розповідь учителя про те, що відбувається з дитиною в школі, як ресурс для розвитку, як цінну інформацію, як запрошення до співпраці з метою розкрити найкращі якості маленької особистості. І це вимагає зміни культурних норм в цілому в суспільстві.