

Министерство образования и науки Хабаровского края

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА № 3»
(КГБОУ Школа 3)

РАССМОТРЕНО
На заседании М/О
_____ Г.С. Самар
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ А.А. Чупров
« _____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
Школа 3
_____ И.И.
Малых
« _____ » _____ 20 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога**

Разработала:
Учитель Л.З.Кашканова

г. Комсомольск-на-Амуре
2017-2018 уч. г.

Пояснительная записка
Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы
1 дополнительный класс

- выполняет произвольные целенаправленные действия;
- фиксирует взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
- выполняет простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
- обследует предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
- соотносит два одинаковых предмета;
- выполняет практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
- выбирает и раскладывает предметы контрастных цветов;
- выбирает плоскостные и объёмные предметы по образцу и словесной инструкции;
- группирует по форме предметы двух контрастных форм;
- выбирает по образцу и раскладывает контрастные объёмные формы;
- использует приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
- выполняет постройки из детского строительного материала по образцу, словесной инструкции;
- складывает картинки из 3-6 и более частей;
- складывает из счетных палочек различные фигуры.

3 класс

- применять анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков;
- проводить обобщения и выявлять закономерности для выполнения заданий: (продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности, поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой, построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение);
- целенаправленно переключать внимания с одного объекта (вида деятельности) на другой. (Поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте);
- заучивать наизусть математические и словесные понятия, стихи, прозу;
- воспроизводить по памяти 10 предметов с учетом расположения;
- строить рассказы по картинке
- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счетах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени, емкости, и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
- определять время по часам с точностью до получаса;
- пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;

- решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
- чертить окружность заданного

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к занятиям;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- навыки сотрудничества со взрослыми в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые результаты сформированности БУД

Личностные БУД

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением обучения,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
- пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке.
- проявлять эмоции в процессе слушания произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.
- позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища.
- называть простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения.

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого
- осознание роли речи в общении людей
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- эстетические потребности, ценности и чувства
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей

Регулятивные БУД

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные БУД

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- читать
- писать
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Формы организации коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных результатов освоения Программы, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Учитель-дефектолог в образовательном учреждении проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного-психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в сентябре (начало учебного года), и в мае (конец учебного года).

Психолого-педагогическая диагностика проводится учителем-дефектологом по методикам:

- С. Д. Забрамная «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»,
- М.М.Семаго, Н.Я.Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка»
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога представлена в форме индивидуальной и подгрупповой работы.

Выбор формы проведения непосредственной организованной деятельности зависит от вида и содержания коррекционного занятия и индивидуальных возможностей детей. При этом следует учитывать, что в одной подгруппе объединены дети, схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях

1. Развитие произвольности психической деятельности
2. Развитие движений, различных видов праксиса
3. Развитие перцептивно-гностических функций.
4. Развитие пространственного восприятия.
5. Развитие графо-моторных функций
6. Развитие временных представлений.
7. Развитие мышления
8. Развитие речевой деятельности
9. Развитие математических представлений

Содержание коррекционной деятельности

Направление	Содержание коррекционной деятельности
Раздел 1. Развитие произвольности психической деятельности	1.1. Игры на развитие внимания. 1.2. Включение элементов самоконтроля в процессы восприятия и двигательную деятельность. 1.3. Самоконтроль по данному алгоритму действий 1.4. Взаимоконтроль с опорой на инструкцию учителя.
Раздел 2. Развитие движений, различных видов праксиса	2.1. Произвольное регулирование состояния мышечного тонуса. 2.2. Произвольное торможение действий (разноимённые движения). 2.3. Тренировка быстроты и точности движений, динамической координации и согласованности движений. 2.4. Формирование плавности, ритмичности, переключаемости движений. 2.5. Статическая координация движений (копирование поз ведущего, упражнения на равновесие). 2.6. Воспроизведение последовательности движений по показу, по памяти, по инструкции. 2.7. Сопряжённость движений и ритмичной речи. 2.8. Последовательные и совместные движения рук и ног, их чередование. 2.9. Удержание позы кистей рук и пальцев. 2.10. Глазодвигательные упражнения. 2.11. Изменение направления движения по речевому сигналу (ориентация в пространстве). 2.12. Пространственная организация движений (выполнение движений по условным обозначениям). 2.13. Движение с ориентировкой в помещении по инструкции педагога. 2.14. Обозначение словом направления движения. 2.15. Воспроизведение ряда движений по памяти. 2.16. Разные виды шнуровок. 2.17. Работа со средней мозаикой. 2.18. Складывание фигур, букв из палочек, полосок по образцу и по памяти.
Раздел 3. Развитие перцептивно-гностических функций.	3.1. Усвоение оттенков цветов, например: светло-зелёный, зелёный, тёмно-зелёный. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных. 3.2. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных. 3.4. Раскрашивание по данной инструкции. 3.5. Сравнение предметов по 2-4 признакам. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных. 3.6. Группировка предметов по 1-2 признакам. 3.7. Составление сериационных рядов из 4-6 предметов по заданному признаку. 3.8. Составление описания по картинному плану. 3.9. Вербальное описание предметов. 3.10. Рисование образов по слову. Упражнения «Ощупай и нарисуй». 3.11. Оpoznания пола, возраста героев по сюжетным картинкам. 3.12. Определение эмоций по сюжетным картинкам. Упражнения в

	<p>употреблении соответствующих прилагательных.</p> <p>3.13. Узнать перечёркнутые изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр.</p> <p>3.14. Узнать наложенные контурные изображения.</p> <p>3.15. Определить буквы, цифры, расположенные неправильно.</p> <p>3.16. Добавить недостающий элемент букве, цифре.</p> <p>3.17. Выделить фигуры, предметы, буквы, цифры, наложенные друг на друга.</p> <p>3.18. Упражнения на тренировку зрительной памяти: «Чего не стало?», «Найди картинки», «Что изменилось?», «Восстанови последовательность».</p> <p>3.19. Нахождение различий у двух предметных, сюжетных картинок (до 10 отличий).</p> <p>3.20. Восприятие на слух с последующим воспроизведением рядов слов, предложений.</p> <p>3.21. Характеристика звуков по громкости, длительности, высоте.</p> <p>3.22. Закрепление понятий о величине предметов, фактурных, температурных, тактильных и вкусовых качества. Упражнения в употреблении соответствующих прилагательных.</p>
<p>Раздел 4. Развитие пространственного восприятия.</p>	<p>4.1. Выкладывание рядов из цветных полосок, деталей мозаики с различными чередованиями.</p> <p>4.2. Штриховка справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>4.3. Дорисовывание геометрических фигур, предметов.</p> <p>4.4. Складывание предметов, сюжетных картин, разрезанных на 4-6 частей.</p> <p>4.5. Рисование по образцу и речевой инструкции с пространственным расположением частей относительно друг друга.</p> <p>4.6. Конструирование предметов с пространственным расположением частей относительно друг друга.</p> <p>4.7. Графические диктанты.</p> <p>4.8. Деление листа на глаз на две, четыре равные части.</p> <p>4.9. Схематическое изображение предметов в классе.</p>
<p>Раздел 5. Развитие графо-моторных функций.</p>	<p>5.1. Рисование спиралей, ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные.</p> <p>5.2. Построение линий в разных направлениях с помощью линейки.</p> <p>5.3. Нарисовать фигуру, предмет, букву, цифру, росчерк по образцу, по памяти.</p> <p>5.4. Рисование бордюров, орнаментов по данному образцу, по памяти, продолжение рядов.</p> <p>5.5. Безотрывное обведение сложных контуров, прохождение лабиринтов.</p> <p>5.6. Штрихование.</p> <p>5.7. Рисование фигур, предметов по данному образцу, представлению.</p> <p>5.8. Дорисовывание контуров геометрических фигур, предметных изображений, сюжетных изображений.</p> <p>5.9. Рисование восьмёрок с проговариванием.</p> <p>5.10. Рисование геометрических фигур левой и правой рукой (межполушарное взаимодействие).</p>

<p>Раздел 6. Развитие временных представлений.</p>	<p>6.1. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. 6.2. Закрепление представлений о частях суток, временах года, днях недели. 6.3. Закрепление последовательности частей суток, времён года: до, после, между. 6.4. Усвоение конструкций: после какого времени года (месяца) наступает, перед каким временем суток будет. 6.5. Месяцы каждого времени года. Количество месяцев в году. 6.6. Знакомство с циферблатом. Определение времени с точностью до часа, получаса. 6.7. Сравнение мер времени: сутки – час – полчаса.</p>
<p>Раздел 7. Развитие мышления</p>	<p>7.1. Формирование понятий: «столько же», «больше на», «меньше на». 7.2. Сравнение двух предметов по заданным свойствам с последующим выводом. 7.3. Анализ картинок со скрытым смыслом. Обнаружение «нелепостей» в картинках. 7.4. Структурирование рассказов и их иллюстрирование. 7.5. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д. 7.6. Решение задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением. 7.7. Повторение цепочки действий. Определение последовательности действий по данной фразе. 7.8. Определение понятий.</p>
<p>Раздел 8. Развитие речевой деятельности</p>	<p>8.1. Пересказ по вопросам, по серии картинок услышанного. 8.2. Пересказ (рассказывание) с опорой на картинно-графический план. 8.3. Группы слов, относящихся к одной категории, к одной ситуации. 8.4. Невербальные компоненты коммуникации (драматизации историй)</p>
<p>Раздел 9. Развитие математических представлений</p>	<p>9.1. Нумерация. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд. Счет предметов. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. 9.2. Геометрический материал. Распознавание, название геометрических фигур. Определение формы предметов путем соотнесения 9.3. Арифметические действия. 9.4. Составление арифметических задач по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
1 дополнительный**

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата
	С 1 по 15 сентября - диагностика		
	I четверть (20 часов)		
1	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе».	1	
2	Выполнение подражательных движений рук. Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке.	1	
3	Выполнение подражательных действий со сменой движений.	1	
4	Обследование предметов (зрительное, оральное, обонятельное, осязательное, слуховое).	1	
5	Узнавание предметов на ощупь.	1	
6	Узнавание предмета по словесной инструкции учителя.	1	
7	Собирание листов в стопку.	1	
8	Собирание и сортировка монет.	1	
9	Собирание вкладных цилиндров.	1	
10	Собирание матрешки.	1	
11	Нанизывание колец пирамиды с учетом размера.	1	
12	Заполнение мелкими предметами сосудов с широким горлышком.	1	
13	Заполнение мелкими предметами сосудов с узким горлышком.	1	
14	Заполнение мелкими предметами сосудов с узким горлышком.	1	
15	Набирание ложкой крупы.	1	
16	Переливание воды из одного сосуда в другой.	1	
17	Нанизывание крупных бус одного цвета.	1	
18	Нанизывание мелких бус одного цвета.	1	
19	Нанизывание бус чередуя по размеру (большая, маленькая).	1	
20	Нанизывание бус чередуя по размеру (большая, маленькая).	1	

II четверть (23 часа)			
1	Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветное лото»	1	
2	Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветное лото».	1	
3	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	1	
4	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	1	
5	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1	
6	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1	
7	Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки.	1	
8	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма).	1	
9	Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд.	1	
10	Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд.	1	
11	Чередование предметов через один элемент по форме. Выкладывание их в ряд.	1	
12	Чередование предметов через один элемент по форме. Выкладывание их в ряд.	1	
13	Чередование предметов через один элемент по размеру. Выкладывание их в ряд.	1	
14	Чередование предметов через один элемент по размеру. Выкладывание их в ряд.	1	
15	Узнавание и различение предметов по длине.	1	
16	Узнавание и различение предметов по длине.	1	
17	Узнавание и различение предметов по толщине.	1	
18	Узнавание и различение предметов по толщине.	1	
19	Узнавание и различение предметов по весу.	1	
20	Узнавание и различение предметов по весу.	1	
21	Работа со строительным конструктором. Постройка стула, стола (кубики разной формы, одного цвета).	1	
22	Работа со строительным конструктором. Постройка кресла (кубики одинаковой формы и цвета).	1	
23	Работа со строительным конструктором. Постройка кровати (кубики разной формы, одинакового цвета).	1	
III четверть (28 часов)			
1	Выполнение знакомых построек без образца, по схематическим рисункам.	1	
2	Складывание из счетных палочек букв алфавита (а, у, о, м, с, х, ш).	1	
3	Накладывание счетных палочек на изображение дерева.	1	

4	Складывание из счетных палочек дерево.	1	
5	Накладывание счетных палочек на изображение кормушки.	1	
6	Складывание из счетных палочек кормушки.	1	
7	Накладывание счетных палочек на изображение машины.	1	
8	Складывание из счетных палочек машина.	1	
9	Накладывание счетных палочек на двухэтажный дом.	1	
10	Складывание из счетных палочек двухэтажный дом.	1	
11	Накладывание счетных палочек на изображение колодца.	1	
12	Накладывание счетных палочек на изображение качелей.	1	
13	Накладывание счетных палочек на изображение письменного стола с ящиком.	1	
14	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм.	1	
15	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм.		
16	Складывание крупных пазлов по картинке.	1	
17	Складывание крупных пазлов по картинке.	1	
18	Складывание картинки из кубиков с картинками.	1	
19	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента.	1	
20	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1	
21	Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур (квадрат, треугольник).	1	
22	Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур.	1	
23	Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур.		
24	Работа с мозаикой. Ёлочка.	1	
25	Работа с мозаикой. Снежинка.	1	
26	Работа с мозаикой. Дом с крышей и трубой.	1	
27	Работа с мозаикой. Цветок на стебле.	1	
28	Работа с мозаикой. Декоративный орнамент «Коврик».	1	
IV четверть (17 часов)			
1	Сортировка ниток по цвету.		
2	Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины.		
3	Наматывание ниток на катушку.		

4	Наматывание ниток на клубок.		
5	Наматывание ниток на картон.		
6-10	Плетение косичек из толстых шнуров.		
11	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Картинное цветное лото».		
12	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Почтовый ящик».		
13	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Поиск в окружающем».		
14	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Светофор».		
15	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра Чудесный мешочек».		
16	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Что лишнее».		
17	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Что изменилось».		
С 15 по 31 мая - диагностика			

№	Тема занятия	Дата	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование					
1	«Найди отличия». ЛПЗ. РР. Осень		Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
2	Зарисовки на листе. ЛПЗ. М.Ориентировка: правая, левая, верх, низ.		Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики

3	Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ .Предложение.		Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
4	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Вперед, сзади, между		Формирование навыков пространственной ориентировки	Вперед, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
5	«Школа». ЛПЗ. Ч. Чтение по слогам.		Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Цифры от 1 до 10		Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, ... девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
7	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.		Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
8	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток		Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
9	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. «Моя семья».		Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям

10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация		Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь		Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
12	«Муха». ЛПЗ. Двузначное число		Формирование знаний двузначного числа	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

№	Тема занятия		Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. М.Состав двузначного числа		Формирование знаний состава двузначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
2	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь. Овощи		Формирование знаний об овощах	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи

3	«Что перепутал художник». ЛПЗ. М.Состав двузначного числа		Формирование знаний состава двузначного числа 15-20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
4	«Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Фрукты		Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
5	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Единицы измерения		Формирование знаний о различных единицах измерения		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты		Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса
7	Лабиринты. ЛПЗ .М.Единицы длины. См		Формирование знаний о единице длины см	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
8	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Зима. Зимние забавы		Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность.	Декабрь, январь, февраль, олимпиада	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти

			Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх		
9	«Внимательный художник». ЛПЗ.М. Единицы длины. Дм		Формирование знаний об единице длины дм	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой		Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
11	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток		Формирование знаний состава двузначного числа 20-29	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
12	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Жизнь зверей зимой		Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь	Кормушка	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности
13	Шнуровочки ЛПЗ.М. Сложение чисел.		Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
14	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч. Деревья		Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса

15	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Числа 11, 12, 13		Формирование знаний чисел 11, 12, 13	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
16	«Найди отличия». ЛПЗ.РР. Комнатные растения		Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора

№	Тема занятия	Дата	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	Лабиринты. ЛПЗ.М. Числа 14, 15, 16		Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
2	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима.		Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Февраль	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Числа 17, 18, 19		Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
4	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной		Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка

5	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Число 20. Состав чисел в пределах 20		Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья		Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
7	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы		Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
8	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.Ч. Кукольный театр		Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
9	«Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние животные		Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе	Выгул, кормёжка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
10	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Пальчиковый театр		Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
11	«Найди отличия».		Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка

	ЛПЗ.РЯ. Инструменты				
12	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых		Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
13	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Дикие животные		Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
14	«Графический диктант». ЛПЗ. М.Форма		Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
15	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Цвет		Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
16	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Равенства		Формирование знаний о равенствах	Больше, меньше, равно	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
17	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Знаки препинания.		Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
18	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М. Величина		Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений

19	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение изучаемых произведений.		Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.
20	Обобщающий урок.		Повторение пройденного.		Коррекция памяти, мыслительных операций.

№	Тема занятия	Дата	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк		Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса

2	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела		Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя		Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
4	«Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены		Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры		Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы		Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
7	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники		Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
8	«И мы...». ЛПЗ. РР. Насекомые		Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса

9	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20		Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«Угадай слово». ЛПЗ.Ч. Моя мечта		Формирование навыка составления рассказа самостоятельно		Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти
11	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране		Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны	Достопримечательность	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления
12	Обобщающий урок. ЛПЗ. РР. Лето		Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности	Июнь, июль, август	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
		Диагностическое обследование			