

ПОГОДЖЕНО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради
КЗ «Дніпровська загальноосвітня школа
I-III ступенів № 2»
Протокол від «___» _____ 2021 р. №
—

Наказом по КЗ «Дніпровська загальноосвітня
школа I-III ступенів № 2»
№ ____ від «___» _____ 2021 р.
_____ К.В.Івахіна

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунального закладу
«Дніпровська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2»
Водянської сільської ради
Кам'янсько-Дніпровського району Запорізької області
на 2021/2022 навчальний рік

ЗМІСТ

№	Назва
1.	Освітня програма: загальні положення освітньої програми, наскрізні лінії, загальні засади
2.	Освітня програма I ступеня для 1- 4 класів на 2021-2022 навчальний рік
3.	Освітня програма II ступеня для 5 - 9 класів на 2021-2022 навчальний рік
4.	Навчальні програми для учнів II ступеня (5 - 9 класи)
5.	Освітня програма III ступеня для 10- 11 класів на 2021-2022 навчальний рік
6.	Навчальні програми для учнів III ступеня (10- 11 класи)
7.	Методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році
9.	Навчальний план початкової школи (1-4 класи)
10.	Навчальний план основної школи (5-9 класи)
11.	Навчальний план старшої школи (10-11 класи)

**КЗ «Дніпровська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2»
Водянської сільської ради
Кам'янсько-Дніпровського району Запорізької області
на 2021/2022 навчальний рік**

I. Загальні положення освітньої програми

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Для 1 -2 класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко; Нова українська школа, затверджена Наказом МОН України від 21.03.2018 № 268, наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.

Для 3-4 класів - складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко; Нова українська школа, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

Для 5-9 класів - складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 12.

Для 10-11 класів - складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493), таблиця 2

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення

ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Наскрізнi лiнii

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрізних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на

досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрізнi лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соцiальної активностi, відповідальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.
2. Метою вивчення наскрізнi лiнii «Громадянська відповідальнiсть» є формування відповідального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть нацiональної iнiцiативи. Ця наскрізна лiнiя освоюється через колективну дiяльнiсть – дослідницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок.
3. Завданням наскрізнi лiнii «Здоров'я i безпека» є становлення учня як емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Загальні засади.

I. Форма власності: комунальна

II. Підпорядкування: Міністерство освіти і науки України.

III. Режим роботи навчального закладу п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

У 2021-2022 навчальному році у закладі сформовано 11 класів.

Початок занять – о 8.30 год. (1-4 класи), о 8.20 год. (5-11 кл.)

Тривалість уроків у початковій та основній школах відповідно до статті 10 закону України «Про повну загальну середню освіту»;

Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778).

Режим роботи закладу п'ятиденний, заняття проводяться в одну зміну, тривалість уроків 35 хв – 1 клас, 40 хв. – 2-4 кл, 45 хв. – 5-11 кл, тривалість перерв 10 хв. та великої перерви 30 хв.

Навчальні заняття організувати за семестровою системою: I семестр - з 1 вересня до 24 грудня, II семестр – з 10 січня до 31 травня. Канікули орієнтовно провести в такі терміни: осінні з 25 жовтня до 31 жовтня, зимові з 25 грудня до 09 січня, весняні з 28 березня по 03 квітня.

Як передбачено Законом України «Про повну загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової (12 – 21 травня), основної (1 – 10 червня) і старшої (22 – 28 травня) школи.

У 2021/2022 навчальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови та математики.

Державну підсумкову атестацію для учнів основної та старшої школи передбачається провести у письмовій формі:

- української мови, математики та предмета за вибором учнів (9 клас), за завданнями, розробленими ЗНЗ;

- української мови, математики, історії України або англійської мови (за формою ЗНО) та предмета за вибором учнів (11 клас).

Вручення документів про освіту рекомендуємо провести для випускників 9-х класів 11 – 12 червня, 11-х класів – 25 -29 червня.

Відповідно до профілів ШНТ –10, 11 класи – філологічний, поглиблено вивчається українська мова та українська література.

IV. Кадрове забезпечення

Кваліфікаційний рівень педагогів, які забезпечують освітній процес у

КЗ «Дніпровська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2» :

мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» 7 осіб, або 23 %;

кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» 1 особа, або 4,7 %;

кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» 3 особи, або 14 %;

кваліфікаційну категорію «спеціаліст» 10 осіб, або 47,6 %;

мають педагогічне звання «старший учитель» 9 осіб, або 43 %.

V. Варіативна складова навчального плану

У початковій школі варіативна складова спрямована на вивчення курсів за вибором:

Українська мова –

1 кл. – 1 год.

2 кл. – 1 год.

3 кл. – 1 год.

4 кл. – 1 год.

З метою створення передумов поглибленого вивчення окремих предметів, що в подальшому дасть можливість учням свідомо обрати профіль навчання, введено додатковий час на вивчення предметів на поглибленому рівні української мови

8 кл – 0,5 год

9 кл – 1 год.

В 5-9 класах введено факультативи та курси за вибором

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Курси за вибором					
Етика	1	1			
Народознавство	1	1	1	1	
Факультативи:					
Сходинки орфографії (українська мова)	0,5				
За лаштунками шкільної математики		0,5	0,5	0,5	1
Видатні постаті в Україні		1	0,5		
Синтаксис простого речення (українська мова)				0,5	
Синтаксис складного речення (українська мова)					1
Створення мультимедійних презентацій засобами програми PowerPoint				0,5	
Біологія і комп'ютер			1	1	

В 10 класі введено факультативи, вибірково-обов'язкові предмети, профільні предмети та курси за вибором

Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	2
Технології	1
Додаткові години	8
профільні предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
курси за вибором	
Креслення	1,5
Російська мова	1
факультативи	
Країна Європи на політичній карті світу	0,5
Модуль числа	0,5
Основи веб-дизайну	0,5

В 11 класі введено факультативи, вибірково-обов'язкові предмети, профільні предмети та курси за вибором

Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	1
Технології	2
Додаткові години	9
<i>профільні предмети</i>	
Українська мова	2
Українська література	2
<i>курси за вибором</i>	
Креслення	1,5
Російська мова	1
<i>факультативи</i>	
Країна Європи на політичній карті світу	0,5
Модуль числа	0,5
Видатні постаті в Україні	0,5
Анатомія людини	1

Факультативні заняття і курси за вибором проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

Освітня програма
КЗ «Дніпровська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2» Водянської
сільської ради Кам'янсько-Дніпровського району Запорізької області
І ступеня
для 1- 4 класів на 2021-2022 навчальний рік

Освітня програма КЗ «Дніпровська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2» І ступеня (початкова освіта) розроблена: для 1- 2 класів на основі Типової освітньої програми під керівництвом Савченко (1-2 клас) затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272, для 3-4 класів на основі Типової освітньої програми під керівництвом Савченко (3-4 клас) затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273, на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-2 класи), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за першою Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2 -го класу закладів загальної середньої освіти складає 875 годин/навчальний рік, для учнів 3-го класу закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік, для учнів 4-го класу закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня .

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У закладі передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курс за вибором.

Освітню програму для I ступеня за **сьома основними освітніми галузями**.

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти».

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі («Я досліджую світ») можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів.

Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь (інформатика) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення

за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», де відбудеться реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- курс за вибором «Українська мова »(1-4 клас);

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов;
- 2) математична;
- 3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 4) інноваційність;
- 5) екологічна;
- 6) інформаційно-комунікаційна;
- 7) здатність до навчання впродовж життя;

- 8) громадянські та соціальні компетентності;
- 9) культурна;
- 10) підприємливість та фінансова грамотність;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально

можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма
КЗ «Дніпровська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2» Водянської
сільської ради Кам'янсько-Дніпровського району Запорізької області
ІІ ступеня
для 5-9 класів на 2021-2022 навчальний рік

Освітня програма для 5-9 класів закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчального плану.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні інформатики у загальноосвітньому навчальному закладі», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної

загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності:

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами
2	Спілкування іноземними мовами
3	Математична компетентність
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях
5	Інформаційно-цифрова компетентність
6	Уміння вчитися впродовж життя
7	Ініціативність і підприємливість
8	Соціальна і громадянська компетентності
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури
10	Екологічна грамотність і здорове життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Відокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються

надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *о профільногорамах*.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто

реалізувати о профільног зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Перелік навчальних програм у 2021/2022 навчальному році

Основна школа

Інваріантна складова

№ п/п	Предмет	Назва програми	Автор	Клас	Видавництво Рік видання	Гриф
Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405						
1	Українська мова	Українська мова 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Шелехова Г. Т., Пентиліук М. Я.	5-7	https://mon.gov.ua/ua/osvit/a/zagalna-serechnya-osvita/navchalni-programi-5-9-klas станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
3	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням української мови	Авт. Кол-в, керівник – Караман С.О.	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serechnya/programy-5-9-klas/ukrayinska-mova1.pdf станом на 22.06.2018	Наказ МОНУ від 17.07.13 №983
4	Українська література	Українська література 5–9	Автор. Колектив	5-9	https://mon.gov.ua/ua/osvit	Накази МОНУ

		класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів			a/zagalna-sere dnya-osvita/navchalni-programi-5-9-klas станом на 22.06.2018	від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
5	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О. М. Ніколенко	5-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-sere dnya-osvita/navchalni-programi-5-9-klas станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
6	Історія України. Всесвітня історія.	Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О.І. Пометун	5-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-sere dnya-osvita/navchalni-programi-5-9-klas станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
7	Математика	Математика. 5–9 класи. Навчальна о профіль для загальноосвітніх навчальних закладів	М. І. Бурда	5-6	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-sere dnya-osvita/navchalni-programi-5-9-klas станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
9	Алгебра	Алгебра. 5–9 класи. Навчальна о профіль для загальноосвітніх навчальних закладів	М. І. Бурда	7-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-sere dnya-osvita/navchalni-programi-5-9-klas станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
10	Геометрія	Геометрія. 5–9 класи. Навчальна о профіль для загальноосвітніх навчальних закладів	М. І. Бурда	7-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-sere dnya-osvita/navchalni-programi-5-9-klas	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804

					9-klas станом на 22.06.2018	
11	Фізика.	Фізика. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О. І. Ляшенко	7-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serechnya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
12	Хімія	Хімія. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Величко Л.П., Дубовик О.А.,	7-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serechnya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
13	Біологія	Біологія. 6– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		6-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serechnya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
14	Природо-знавство	Природознавство. 5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Т. Г. Гільберг	5	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serechnya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
17	Інформатика	Інформатика. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	М. І. Жалдак	5-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serechnya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
19	Англійська мова	Навчальні програми з		5-9	https://mon.gov.ua/storage/	Накази МОНУ

		інозем-них мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалі-зованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова (для ЗНЗ)			app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf станом на 22.06.2018	від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
20	Німецька мова	Навчальні програми з інозем-них мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалі-зованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Німецька мова		5-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
21	Географія	Географія 6– 9 класи Навчальна о профіл для загальноосвітніх навчальних закладів	Я. Б. Олійник	6-9	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
22	Основи о правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Т. Ремех	9	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 22.09.2016 №1136
23	Основи здоров'я	Основи здоров'я. 5 –9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Т. Є. Бойченко,	5-9	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html станом на 22.06.2018	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
24	Мистецтво	Мистецтво. 5– 9	Л.Масол	8-9	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html	Накази МОНУ

		класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів			v.ua/activity/education/zagalna-serednya-navchalni-programi-5-9-klass-2017.html станом на 22.06.2017	від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
24	Образотворче мистецтво	Мистецтво. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Л. Масол	5-7	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya-navchalni-programi-5-9-klass-2017.html станом на 22.06.2017	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
25	Музика	Мистецтво. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Л. Масол	5-7	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya-navchalni-programi-5-9-klass-2017.html станом на 22.06.2017	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
26	Трудове навчання	Трудове навчання. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	В. К. Сидоренко	5-9	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya-navchalni-programi-5-9-klass-2017.html станом на 22.06.2017	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 07.06.2017 № 804
28	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи	Т. Ю. Круцевич	5-9	http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya-navchalni-programi-5-9-klass-2017.html станом на 22.06.2017	Накази МОНУ від 20.04.2018 №405 від 23.10.2017 № 1407

**Основна школа
Варіативна складова**

№ п/п	Предмет	Назва програми	Автор	Клас	Видавництво. Рік видання	Гриф
1	Етика	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів		5,6	Програма оновлюється	Лист МОН від 23.12.2004

		«Етика. 5-6 класи»			станом на 22.06.2018	№ 1/11-6611
2	За лаштунками шкільної математики	Розв'язуємо текстові задачі – Збірник програм з математики для о профільного навчання та профільної підготовки. Ч.1.	Заболотня Л.В.	7-9	Ранок	Лист ІМЗО МОНУ від 04.07.16 № 2.1/12-Г-440
6	Синтаксис простого (складного) речення	ПРОГРАМА факультативного курсу для 8-9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Т. Гнаткович			Лист МОН № 1/11 – 1359 від 04.03.09)
7	Сходінки до орфографії	ПРОГРАМА факультативного курсу для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів	О. Скринник, С. Січкарь	5	м. Черкаси 2016	Лист ІМЗО № 2.1/12-Г-898 від 22.12.2016р.
8	Міфологія стародавнього світу.	Програма допрофільного курсу для учнів 6 класу	Автор І.Нікітіна	6	Історія України № 25-27 2010 липень	
9	Створення мультимедій них презентацій засобами програми PowerPoint	Програма допрофільного курсу за вибором 8 клас	Нікітіна О.С., Войнікова Ю.П	8	https://docs.google.com/document/d/1xIplKsClkWmggziKakKOqYItrHu8mIMwSAwbjwmRE7A/edit?usp=sharing	Лист ІТЗО № 14.1/12-Г-60 від 13.02.2013
10	Біологія і комп'ютер	Факультативний курс для учнів 7 класу	Автор: Міроненко Л.П.	7		
11	Видатні постаті України	Програма допрофільного курсу для учнів 7 класу	Автор: Н. Лівун	7	Історія України № 25-27 . 2010 липень	

Освітня програма
КЗ «Дніпровська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2» Водянської
сільської ради Кам'янсько-Дніпровського району Запорізької області
ІІІ ступеня
для 10-11 класів на 2021-2022 навчальний рік

Освітня програма КЗ «Дніпровська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2»

ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Нормативно-правове забезпечення:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчального плану ;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня.

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія»; (передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика», «Біологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

Частину навчальних годин навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується: 10, 11 класи – філологічний (українська мова та література).

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Відокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 від 24.11.2017 № 1539)

10-11 клас

Інваріантна складова

№ п/п	Предмет	Назва програми	Автор	Видавництво. Рік видання	Гриф
Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408					
1	Українська мова	Українська мова. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту.	Голуб Н.Б. Котусенко О.Ю.Г орошкіна О.М. та ін..	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
2	Українська література	Українська література. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Мовчан Р.В. Млочко С.Р.	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
3	Зарубіжна література	Зарубіжна література. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту.	Л. П. Юлдашева М. Ніколенко О. Ісаєва,	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
4	Іноземна мова (англійська)	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземна мова. Рівень стандарту.	-	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya-programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf f станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
5	Іноземна мова (англійська)	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземна мова. Профільний рівень.	-	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya-programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf f станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
6	Друга іноземна мова (німецька)	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземна мова. Профільний рівень.	-	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya-programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf f станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407

				emni-movi-10-11-19.09.2017.pdf станом на 22.06.2018	
7	Друга іноземна мова (німецька)	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземна мова. Рівень стандарту.	-	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya-programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
8	Історія України	Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Мудрий М.М.	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
9	Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Мудрий М.М.	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
10	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Громадянська освіта. Навчальна програма Інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Бакка. Т.	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
11	Мистецтво.	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту	Абрамян Т.О., Аристова Л.С.	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
12	Математика	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту		https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
13	Біологія	Біологія і екологія 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту		https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407

				станом на 22.06.2018	
14	Хімія	Хімія 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	Дубовик О.А., Бобкова О.С., Вороненко Т.І.,	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
15	Географія	Географія 10-11 класи (Рівень стандарту)		https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
16	Фізика	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)	Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 24.11.2017 № 1539
17	Астрономія	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)	Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 24.11.2017 № 1539
18	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)		https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
19	Технології	Технології 10-11 класи (рівень стандарту)	Терещук А. І.	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	Накази МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
20	Фізична культура і здоров'я	Навчальна програма з фізичної культури. для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11кл. Рівень стандарту.		https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	Наказ МОНУ від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
21	Захист Вітчизни	Навчальна програма		https://mon.gov	Наказ МОНУ

		«Захист вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. Рівень стандарту		ua.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv станом на 22.06.2018	від 20.04.2018 №408 від 23.10.2017 №1407
22	Країнознав-ство (англ.)	Іноземні мови. Програми для профільного навчання.	-		Схвалено НМР ЗОІППО від 22.06.2017 пр.№6 (адаптована)
23	Ділове спілкування	Іноземні мови. Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов для учнів старшої школи загальноосвітніх навчальних закладів	Редько В.Г., Полонська Т.К. та ін.		Лист МОН від 06.05.2015 № 1/11-6491

Старша школа
Варіативна складова

№ п/п	Предмет	Назва програми	Автор	Клас	Видавництво. Рік видання	Гриф
1	Модуль числа	Збірник програм з математики для о профільного навчання та профільної підготовки. Ч.1.	Заболотня Л.В.	10-11	Ранок	Лист ІМЗО МОНУ від 04.07.16 № 2.1/12-Г-440

2	Країна Європи на політичній карті світу	ПРОГРАМА факультативного курсу для загальноосвітніх навчальних закладів	Л. І. Кошовська, О. Ф. Лошатецька			Наказ МОН № 1 –21 від 28.10.2018 р.)
3	Анатомія людини	ПРОГРАМА факультативного курсу для загальноосвітніх навчальних закладів	Г. Г. Кравченко	11		Лист МОН № 1.4/18 –Г-45 від 11.02.2018 р.
4	«Основи веб-дизайну»	Програма курсу за вибором	І.О. Завадський, Н.С. Прокопенко	10		
5	Видатні постаті України	Програма допрофільного курсу для учнів 11 класу	Автор: Н. Лівун	11	Історія України № 25-27 . 2010 липень	

Методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році

Рекомендації в [листі № 1/9-430 від 11 серпня](#).

Директор школи _____ К. ІВАХІНА

ПОГОДЖЕНО

Рішення педагогічної ради
КЗ «Дніпровська загальноосвітня
школа
I-III ступенів № 2»
Протокол від «____» _____
2021 р. № ____

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом по КЗ «Дніпровська
загальноосвітня
школа I-III ступенів № 2»
№ ____ від «____» _____ 2021 р.
_____ К.В. Івахіна

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Комунального закладу
«Дніпровська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2»
Водянської сільської ради
Кам'янсько-Дніпровського району Запорізької області
на 2021/2022 навчальний рік

2021

Навчальний план

КЗ «Дніпровська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2» Водянської сільської ради Кам'янсько-Дніпровського району Запорізької області для 1-4 класів на 2021-2022 навчальний рік

Мова викладання: українська

Для 1 -2 класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко; Нова українська школа, затверджена Наказом МОН України від 21.03.2018 № 268, наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.

Для 3-4 класів - складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я. Савченко; Нова українська школа, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

	Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
			1	2	3	4
1.	Інваріантний складник					
	Мовно-літературна	Українська мова та література	7	7	7	7
	Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3
	Математична	Математика	4	4	5	5
	Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	3
	Соціальна і здоров'я-збережувальна					
	Громадянська та історична					
	Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
	Інформатична	Інформатика		1	1	1
	Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
		Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	
	Фізкультурна					

	Разом:		19+3	21+3	22+3	22+
2.	Варіативний складник					
	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:					
	Курси за вибором: Українська мова		1	1	1	1
	Сумарне навантаження		23	25	26	26
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування фізкультури)		20	22	23	23
3.	Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26

Директор школи _____ К. ІВАХІНА

Навчальний план

**КЗ «Дніпровська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2» Водянської сільської ради Кам'янсько-Дніпровського району Запорізької області
для 5-9 класів на 2021-2022 навчальний рік**

Мова викладання: українська

**Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405,
за п'ятиденним робочим тижнем, таблиця № 12.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	2	2	2	2
	Мова корінного народу, національної меншини (російська)	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	3	3,5	2

2.2 Курси за вибором					
Етика	1	1			
Народознавство	1	1	1	1	
2.3 Факультативи:					
Сходинки орфографії (українська мова)	0,5	0,5 1	0,5	0,5	1
За лаштунками шкільної математики			0,5	0,5	
Видатні постаті в Україні					
Синтаксис простого речення (українська мова)				0,5	
Синтаксис складного речення (українська мова)					1
Створення мультимедійних презентацій засобами програми PowerPoint			1	0,5	
Біологія і комп'ютер				1	
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)	28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Навчальний план

КЗ «Дніпровська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2» Водянської сільської ради Кам'янсько-Дніпровського району Запорізької області
для 10-11 класів на 2021-2022 навчальний рік

Мова викладання: українська

Профіль - філологічний (українська мова та література)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10	11
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	2	1
Технології	1	2
Додаткові години профільні предмети	8	9
Українська мова	2	2
	2	2

Українська література		
<i>курси за вибором</i>		
Креслення	1,5	1,5
Російська мова	1	1
<i>факультативи</i>		
Країна Європи на політичній карті світу	0,5	0,5
Модуль числа	0,5	0,5
Видатні постаті в Україні	0,5	
Основи веб-дизайну		1
Анатомія людини		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Наказ МОН та додатки до нього : № 408 від 20.04.2018, таблиця № 2

Директор школи _____ К. ІВАХІНА