

*Напрямок дослідження – Забезпечення якості професійної
(професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти*

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ – СУЧАСНА СТРАТЕГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

ГОЛУБ ТЕТЯНА ОЛЕГІВНА, методист
Державного професійно-технічного навчального закладу
«Славутський професійний ліцей»

Розвиток освіти, пов'язаний з модернізацією процесу професійної підготовки фахівців, шляхом стратегії випереджувального розвитку забезпечує: цілісне, системне оновлення, приведення у відповідність до тих змін, які здійснюються в політичному, економічному, екологічному, культурному, правовому просторі нашої держави, з урахуванням загальносвітових тенденцій.

Знання, вміння, котрі молодь набуває, навчаючись у закладі професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О) є беззаперечно важливими, але поряд з цим є актуальним поняття компетентності. Компетентність – є тим індикатором, що дозволяє визначити готовність випускника ЗП(ПТ)О до життя, його подальшого особистого розвитку й до активної участі в житті суспільства.

Провідна роль у реалізації завдань, які стоять перед Державним професійно-технічним навчальним закладом «Славутський професійний ліцей», належить інноваційній діяльності педагогічного колективу, який працює на рівні сучасних вимог, постійно удосконалюючись, розвиваючи і збагачуючи інфраструктуру інформаційного середовища та активно впроваджуючи в освітній процес сучасні технології навчання.

Інноваційна діяльність педколективу полягає в тому, що викладачі і майстри виробничого навчання запроваджують на уроках нові форми, методи навчання (диференційний підхід до учнів в процесі навчання, метод вирішення проблемних ситуацій, метод імітаційних конкретних виробничих ситуацій,

групові форми роботи на уроках), практикують проведення різних типів уроків, а саме: уроки-лекції, уроки-диспути, уроки-семінари, уроки-заліки, уроки-екскурсії, уроки-консультації тощо.

У зв'язку з високою динамічністю освітнього середовища для кожного педагога стає очевидною необхідність постійного й системного професійного навчання, коли принцип «освіта на все життя» набуває іншого значення: «освіта впродовж усього життя». Розвиток професійної майстерності відбувається здебільшого безпосередньо в практичній діяльності педагога, за рахунок експериментальної роботи, спілкування з колегами, коли йде осмислення і засвоєння отриманих знань, коли будується власний стиль педагогічної діяльності. Поряд з цим, в ліцеї налагоджена система підвищення кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання, що передбачає різні форми: відвідування курсів підвищення кваліфікації (раз в 5 років), стажування, участь у методичній та експериментально-дослідній діяльності, самоосвіта. Завдяки участі ліцею в Україно-Естонському проєкті «Надання досвіду Естонії для підтримки реформ професійної освіти в Україні», майстри виробничого навчання сфери автомобільного обслуговування та промисловості мали змогу протягом 2019-2020 рр. стажуватися на базах закладах партнерах в Україні та, безпосередньо, в Естонії.

Метою всієї методичної роботи Славутського професійного ліцею є вдосконалення рівня педагогічної майстерності, формування професійної компетентності педагогів, розвиток особистої культури і творчого потенціалу, спрямований на підвищення якості освіти й активне використання інноваційних технологій.

Педагогічний колектив ліцею у 2020 році завершив роботу над єдиною науково-методичною проблемою «Використання інноваційних педагогічних та сучасних виробничих технологій у навчально-виробничому процесі як умова підвищення якості підготовки кваліфікованого робітника». У ході дослідження викладачі та майстри виробничого навчання Славутського професійного ліцею втілили велику кількість інновацій різного характеру, направленості і значення.

Адже саме освітні технології, інтерактивні методи навчання, нестандартні форми педагогічної діяльності, які дозволяють здобувачам організовувати свою навчальну працю в умовах, наближених до реальних, дають очікуваний ефект.

Результати роботи над методичною проблемою закладу, інноваційна діяльність активно презентуються передовими педагогами ліцею на обласних та всеукраїнських методичних заходах. Наприклад, досвід «Застосування ІКТ на уроках історії – ефективна та доступна форма навчання» (Обласний семінар викладачів історії «Запровадження сучасних технологій на уроках історії»), «Досвід роботи психологічної служби ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» щодо профілактики негативних проявів серед учнівської молоді. Тренінгові технології» (Обласний проблемний семінар «Особливості роботи психологічної служби ПТНЗ щодо профілактики негативних проявів серед учнівської молоді»); досвід: «Забезпечення внутрішньої ефективності загальноосвітньої підготовки у системі професійної освіти» (Обласна серпнева конференція педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів на тему: «Модернізація професійної освіти: реалії сьогодення та перспективи розвитку»; досвід: «Розвиток творчих здібностей учнів шляхом нетрадиційних методів навчання» (Проект «Інноваційний олімп освітян України»).

Сучасне професійне навчання, в умовах світової пандемії Covid-19, вже важко уявити без інформаційних технологій та технологій дистанційного навчання. Педагогами систематично проводиться самоосвітня діяльність: відвідування вебінарів та онлайн-конференцій, курсова підготовка з питань застосування методів, форм і засобів дистанційного навчання. У роботі вони використовують навчальну платформу «Google Classroom», різноманітні додатки Google, створюють онлайн-вправи на платформі «LearningApps». За допомогою QR-кодів урізноманітнюють освітній процес кодуванням посилань на домашні завдання, практичні роботи, додаткову інформацію по темі. Зростання мотивації навчання на основі ІКТ пояснюється тим, що ці технології здатні задовольняти індивідуальні потреби учнів; забезпечують способи подачі

інформації, які полегшують її розуміння; дають можливість для випробування власних ідей і проектів; роблять учнів більш впевненими та самостійними.

Важливим етапом функціонування інноваційного середовища у ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» є здатність педагогів використовувати інформаційні і комунікаційні технології для здійснення інформаційної діяльності. Тому 86 % педагогів ліцею ведуть блоги, на який постійно розміщують навчальні матеріали; функціонує веб-сайт, який у 2020 році отримав відзнаку Диплом III ступеня у обласному конкурсі веб-сайтів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Діяльність педагогічного колективу ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей» в інноваційному режимі дає позитивні результати: щорічні успіхи учнів ліцею, які приймали активну участь у регіональних та всеукраїнських заходах і конкурсах (дипломи I, II, III ступенів), успіхи педагогічного колективу: перемоги на обласних виставках «Педагогічні ідеї та знахідки», срібні та золоті медалі за представлений досвід діяльності закладу на Міжнародних виставках «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті».

Впровадження інноваційних технологій у процес навчання докорінно змінює методи співпраці педагогів ліцею зі здобувачами освіти. Особливо важливим результатом цієї діяльності є підвищення пізнавальної активності учнів, а також посилення організаційної функції викладача, майстра виробничого навчання, таким чином забезпечуючи підвищення якості освіти а, отже, конкурентоспроможності Славутського професійного ліцею на ринку освітніх послуг.

Список використаних джерел:

1. Даниленко Л. І. Менеджмент інновацій в освіті / Л. І. Даниленко. – К.: Шк. світ, 2007. – 120 с.
2. Національна доктрина розвитку освіти. Книга керівника навчально-виховного закладу. Нормативні та інструктивно-методичні документи Міністерства освіти і науки України. - Х.: Торсінг плюс, 2006. – С.82- 96.
3. Чернікова Л.Г. Управлінська підтримка інноваційної діяльності педагогів // Волобуєва Т.Б., 10. Чернікова Л.Г. // Педагогічна скарбниця Донеччини. – 2008. - № 1. – С.9-14.